

УТВЕРЖДЕНА
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
08 сентября 2014 года, протокол № 16

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПСИХОЛОГИИ,

для поступающих по направлению подготовки магистров

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа – Психодиагностика и дифференциальная
психология

в 2015 году

АСТРАХАНЬ - 2014

Структура программы вступительного испытания:

1. Назначение вступительного испытания

В данной программе представлены вопросы к вступительному испытанию (собеседование) по магистерской программе «Психодиагностика и дифференциальная психология». Собеседование проверяет имеющийся уровень знаний абитуриентов по дисциплинам «Дифференциальная психология» и «Психодиагностика».

Собеседование предназначено для оценки знаний абитуриентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной программе. Список вопросов отражает перечень основных тем дисциплин магистерской программы и даёт возможность оценить качество знаний претендентов, поступающих для обучения по данной программе.

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1 Данное вступительное испытание является собеседование. Тема собеседования определяется содержанием вопроса, представленного в билете, который выбирает абитуриент.

2.2 Время, отводимое на подготовку к устному ответу для каждого абитуриента не должно превышать 30 минут. При подготовке к устному ответу абитуриент получает протокол, на котором он должен изложить ответы на вопросы, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого абитуриента отводится по 10 минут.

2.3 Ответ каждого поступающего оценивается по стобалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания.

2.4 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием, сразу после ответе абитуриента.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:

Основная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук – СПб.: Питер, 2010. – 351 с.
2. Бодалев, А.А., Столин, В.В. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин – СПб., 2006. – 440 с.
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М.: Флинта, 2005. – 280 с. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.

Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2010. – 432с.
2. Психология индивидуальных различий./Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, В.И. Романова. -3-е изд. – М., 2008. – 720 с.
3. Практикум по гендерной психологии./ Под ред. Клециной И.С. – СПб.: Питер, 2010. – 480с.
4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 768с.
5. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. - СПб.: Речь, 2003. – 624с.
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002. – 544с.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002
8. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2009. – 224с.

4. Перечень вопросов к вступительному экзамену:

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Основные методологические принципы психологической науки. Методы психологического исследования.
3. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
4. Самосознание личности. Структура самосознания.
5. Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации.
6. Возрастные периодизации психического развития. Проблема ведущей деятельности, ее значение в психическом развитии ребенка.
7. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
8. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
9. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрастах.
10. Понятия «индивид», личность, индивидуальности.
11. Характер и индивидуальность. Соотношение характера и темперамента.
12. Черта личности как устойчивый способ поведения. Способы выявления черт.
13. Типологический подход в дифференциальной психологии. Достоинства и ограничения психологических типологий.
14. Теории способностей. Понятие способностей, их состав и структура. Способности к искусствам и их развитие.
15. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
16. История психодиагностики. Основные понятия. Предмет и задачи психодиагностики. Области применения.
17. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Виды тестов. Достоинства и ограничения тестов.
18. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики.
19. Основные этапы обработки результатов диагностики. Правила оформления результатов психодиагностических исследований.
20. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе, сознании, поведении, бессознательном, деятельности. Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика. Принцип психофизического единства. Принцип детерминизма, история его разработки и современное состояние. Принцип развития: реализация этого принципа при изучении развития психики в филогенезе и онтогенезе. Принцип единства сознания и деятельности в психологии в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие познавательной деятельности. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Начальные формы развития личности - начало самопознания и формирования образа «Я». Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста и психологических новообразований возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование, внутренний план действий, развитие ВПФ.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.

Структура и основные направления исследований в современной дифференциальной психологии. Основные задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Телесная конституция как фактор индивидуализации психического развития.

Основные компоненты темперамента. Структура, содержание и форма характера. Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Биологический и психологический пол.

История психодиагностики. Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Проблема классификации психодиагностических методик. Основные этапы обработки результатов диагностики. Правила оформления результатов психодиагностических исследований. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру:

- Психологическая грамотность языка: правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями, лаконичное и логичное изложение мысли без общих «трафаретных» фраз.
- При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический (а не хронологический) анализ проблемы, т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода какого-либо автора к рассматриваемой проблеме или явлению, необходимо сообщить не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных психологических представлений и взглядов на данную проблему.
- Целью собеседования для студентов должна стать возможность показать своё умение мыслить психологическими категориями при анализе того или иного материала.
- Ответы на вопросы экзаменационной комиссии должны быть аргументированы.
- Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается суть рассмотренного вопроса.

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели ответа при собеседовании) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе, и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

**6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента
и уровней его знаний**

Уровни и подуровни знаний	Балл
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	100 – 95 «отлично»
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.	95 – 90 «отлично»
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, отсутствие полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.	90 – 87 «отлично» – «хорошо»
Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	от 87 до 85 «хорошо»
Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном, не полном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	от 85 до 80 «хорошо»
Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном, не полном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	от 79 до 75 «удовлетворительно»
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	70 «удовлетворительно»