

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Составитель (и)	Абдуллаева Н.И., доцент, к.пс.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Павлова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.2. Требования к результатам производственной практики:

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» является частью учебного процесса и направлена на приобретение практического опыта, освоение умений и навыков, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Для развития установленных ФГОС СПО общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе освоения программы *студент* должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- проведения мониторинга, позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего возраста примерной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям;

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;

- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;

знать:

- различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации;
- проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- методы осуществления диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

1.3. Цели и задачи производственной практики

1.3.1. Целями прохождения производственной практики являются:

- формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности воспитателя в области организации образовательного процесса в группах раннего возраста;
- формирование умений и навыков работы с методической литературой, планирования и ведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста; формирование умений и навыков наблюдения за образовательным процессом и анализа его результатов; освоение основных форм обучения в условиях реализации ФГОС ДОО; овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.3.2. Задачи прохождения производственной практики:

- научиться анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста, определять особенности их развития и формулировать конкретные задачи воспитания и обучения;
- овладеть навыками организации и проведения всех основных режимных процессов (кормление, укладывание спать, гигиенические процедуры и т.д.) в группах раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- приобрести опыт проведения различных видов игр-занятий (познавательных, двигательных, музыкальных и др.) с детьми второго и третьего года жизни, используя современные методики и технологии;
- участвовать в создании и поддержании в группе предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрасту и потребностям детей раннего возраста;

- освоить методы и формы педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе по вопросам адаптации детей к детскому саду и проблемам воспитания;
- научиться вести необходимую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса (планы, отчеты, дневники наблюдений и т.д.);
- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя, таких как ответственность, наблюдательность, эмпатия и любовь к детям.

1.4. Места проведения производственной практики

Производственная практика студента производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Распределение бюджета времени по разделам и семестрам проведения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Разделы практики	Продолжительность практики в часах	Семестр
1. Подготовительный этап	2	8
2. Этап проведения практики	24	8
3. Аналитический этап	8	8
4. Отчётный этап	2	8
Всего:	36 <i>1 неделя</i>	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Наименование разделов и тем	Виды работ и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
1. Подготовительный этап	Содержание учебного материала Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания.	2			ПК 6.1
2. Этап проведения практики	Наблюдение за детьми, их взаимодействием, воспитателем, режимом дня. Разработка планов-конспектов занятий, режимных моментов, прогулок. Проведение занятий (рисование, лепка, музыка, физкультура). Помощь детям в самообслуживании, кормлении, гигиенических процедурах, играх.	24			ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
3. Аналитический этап	Анализ и самоанализ проведенных занятий, обсуждение их с руководителем практики и сокурсниками. Диагностика и оценка развития воспитанников.	8			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
4. Отчётный этап	Защита отчёта по практике.	2			ПК 6.1

Всего:	36			
---------------	-----------	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Организация производственной практики по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» направлена на закрепление теоретических знаний по организации образовательного процесса в ДОО и овладение навыками конструирования и проведения образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

По итогам практики заполняется дневник практики, составляется отчёт, обучающийся выступает с защитным словом на итоговой конференции.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчётности по итогам практики является отчет по практике.

По окончании практики руководителями практики от филиала и кафедры организуется итоговое собрание, на котором подводятся итоги прохождения практики, выставляются оценки в зачетную ведомость.

Основаниями для аттестации по практике являются заполненный и подписанный дневник, письменный отчет и участие в итоговом собрании.

Проверка выполнения студентами программы практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителями практики от филиала и руководителями практики от кафедры и принимающей стороны.

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики. Руководители следят за выполнением студентами их обязанностей во время практики, составлением отчета и собранного материала. В случае выявления существенных недостатков, студенту назначается срок для устранения замечаний.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения общего собрания. Перед проведением итогового собрания руководители проверяют наличие у студентов отчета по практике в установленной форме.

Итоговое собрание проводится руководителем практики от филиала и кафедры в заранее установленное время, не позднее двух дней после окончания практики, о чем студенты информируются заранее.

Аттестация по итогам практики проводится в форме открытого отчета о приобретенных в процессе прохождения практики умениях и навыках.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Задолженность по практике может быть ликвидирована при наличии письменного разрешения директора филиала.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Используется материально-техническое оснащение организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающихся университета.

Групповая комната МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 32 «Кузнечик»:
рабочее место педагога

столы

стулья

шкафы для одежды и игрушек

мягкая мебель

магнитная доска

учебно-методическая документация

Групповая комната МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 102»:
рабочее место педагога

столы

стулья

шкафы для одежды и игрушек

мягкая мебель

магнитная доска

учебно-методическая документация.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021 — 236 с.

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 262 с. <https://urait.ru/>

Дополнительная литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд. — М.: Мозаика-синтез, 2021

2. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. — Челябинск, 2019 <https://biblio.asu.edu.ru>

3. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021 – 142 с. <https://urait.ru/>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов

(АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.06 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Результаты обучения	Критерии оценки результатов практики	Методы оценки результатов практики
1	2	3
Практический опыт:	Демонстрирует практический опыт выбора методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста,	Демонстрация практического опыта

	соответствующих возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	
Умения:	Демонстрирует умения выбирать методы и приемы обучения на занятиях с детьми раннего возраста, соответствующие возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	Демонстрация умений
Знания:	Демонстрирует знания методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста, соответствующих возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	Собеседование

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

