

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б.В. Рыкова
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в
ДОО

Составитель (и) Абдуллаева Н.И., доцент, к.пс.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Согласовано с работодателями Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»
Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»

Наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Год приема (курс) 2026 (4)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.2. Требования к результатам производственной практики:

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» является частью учебного процесса и направлена на приобретение практического опыта, освоение умений и навыков, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития установленных ФГОС СПО общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе освоения программы *студент* должен:

иметь практический опыт:

- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

уметь:

- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структуру и содержание рабочей программы воспитания.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

1.3. Цели и задачи производственной практики

1.3.1. Целями прохождения производственной практики являются:

- закрепление теоретических знаний по планированию и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- овладение навыками конструирования и проведения воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ.

1.3.2. Задачи прохождения производственной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний по психологии и педагогике детей раннего и дошкольного возраста, полученных в ходе теоретического обучения;
- формирование и развитие практических профессиональных компетенций (ПК), необходимых для самостоятельной работы в должности воспитателя;
- приобретение опыта проведения педагогической диагностики, оценки процесса и результатов воспитания и развития детей, а также осуществления педагогической поддержки;
- овладение навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- изучение и анализ рабочей программы воспитания ДОО, педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;
- формирование общих компетенций (ОК), таких как работа в коллективе, соблюдение правовых норм и правил внутреннего распорядка ДОО, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

1.4. Места проведения производственной практики

Производственная практика студента производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных филиалом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный

университет им. В.Н. Татищева» в г. Знаменске с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Распределение бюджета времени по разделам и семестрам проведения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Разделы практики	Продолжительность практики в часах	Семестр
1. Подготовительный этап	2	8
2. Этап проведения практики	24	8
3. Аналитический этап	8	8
4. Отчётный этап	2	8
Всего:	36 <i>1 неделя</i>	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Наименование разделов и тем 1	Виды работ и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы 4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
1. Подготовительный этап	<p>Содержание учебного материала Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с содержанием и ходом практики. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания.</p> <p>Планирование и организация различных мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей (Патриотическое и гражданское, духовно-нравственное, физическое и эстетическое и др.). Разработка календарных планов воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям, а также для формирования основ гражданственности и патриотизма. Использование разнообразных методов, форм и средств воспитания, в том числе современных цифровых технологий, для решения педагогических задач. Организация взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в</p>	2			ПК 4.1
2. Этап проведения практики		24			ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

	процессе воспитания.				
3. Аналитический этап	Диагностическая и коррекционная работа по определению уровня развития детей. Формирование профессиональных навыков взаимодействия с детьми, коллегами, родителями и компетенций, необходимых для организации полноценного воспитательного процесса.	8			OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09
4. Отчётный этап	Зашита отчёта по практике.	2			ПК 4.1
Всего:		36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Организация производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» направлена на закрепление теоретических знаний по организации образовательного процесса в ДОУ и овладение навыками конструирования и проведения образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

По итогам практики заполняется дневник практики, составляется отчёт, обучающийся выступает с защитным словом на итоговой конференции.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчёtnости по итогам практики является отчет по практике.

По окончании практики руководителями практики от филиала и кафедры организуется итоговое собрание, на котором подводятся итоги прохождения практики, выставляются оценки в зачетную ведомость.

Основаниями для аттестации по практике являются заполненный и подписанный дневник, письменный отчет и участие в итоговом собрании.

Проверка выполнения студентами программы практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителями практики от филиала и руководителями практики от кафедры и принимающей стороны.

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики. Руководители следят за выполнением студентами их обязанностей во время практики, составлением отчета и собранного материала. В случае выявления существенных недостатков, студенту назначается срок для устранения замечаний.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения общего собрания. Перед проведением итогового собрания руководители проверяют наличие у студентов отчета по практике в установленной форме.

Итоговое собрание проводится руководителем практики от филиала и кафедры в заранее установленное время, не позднее двух дней после окончания практики, о чем студенты информируются заранее.

Аттестация по итогам практики проводится в форме открытого отчета о приобретенных в процессе прохождения практики умениях и навыках.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Задолженность по практике может быть ликвидирована при наличии письменного разрешения директора филиала.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Используется материально-техническое оснащение организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающихся университета.

МКДОУ МО «Городской округ ЗАТО Знаменск Астраханской области» «Детский сад №2 «Теремок»:

Групповая комната группы 6 «Ладушки» (ясли)

рабочее место педагога

столы

стулья

шкафы для одежды и игрушек

мягкая мебель

магнитная доска

Групповая комната группы 5 «Медвежата» (подготовительная к школе)

рабочее место педагога

столы

стулья

шкафы для одежды и игрушек

мягкая мебель

магнитная доска

Групповая комната группы 4 «Котята» (старшая)

рабочее место педагога

столы

стулья

шкафы для одежды и игрушек

мягкая мебель

магнитная доска

Групповая комната группы 3 «Непоседы» (средняя)

рабочее место педагога

столы

стулья

шкафы для одежды и игрушек

мягкая мебель

магнитная доска.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2018 – 232 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020 – 416 с.

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 185 с. <https://urait.ru/>

Дополнительная литература:

1. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – Москва: ТЦ Сфера, 2018 – 192 с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 280 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с. <https://urait.ru/>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minобрнауки.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
(Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://rdsh.ru	

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»**

Результаты обучения	Критерии оценки результатов практики	Методы оценки результатов практики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Практический опыт:	Демонстрирует практический опыт выбора тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрация практического опыта
Умения:	Демонстрирует умения выбирать тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрация умений
Знания:	Демонстрирует знания методов педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется

заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК).