

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Громова Н.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Составитель                  | Джангазиева А.С., к.п.н., зав.кафедрой педагогических практик и сервисных индустрий                           |
| Согласовано с работодателями | Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232,<br>Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234 |
| Направление специальности    | 44.02.02 Преподавание в начальных классах   |
| Квалификация выпускника      | учитель начальных классов   |
| Форма обучения               | очная   |
| Год приёма (курс)            | 2026 (4 курс)   |

Знаменск – 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Особенности образовательной программы

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «учитель начальных классов» (специалист среднего звена).

Квалификация специалиста среднего звена «учитель начальных классов» (специалист среднего звена) предусматривает сопряжение с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

При освоении квалификации «учитель начальных классов» для сопряжения с профессиональными стандартами осваиваются следующие виды профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей:

ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

Освоение данных видов профессиональной деятельности позволит специалисту среднего звена осуществлять трудовые функции:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах формой государственной итоговой аттестации выпускников является:

1. Демонстрационный экзамен;

2. Защита выпускной квалификационной работы – дипломная работа (проект)

- далее - ВКР.

Согласно ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах объем времени, отводящийся на проведение ГИА составляет 6 недель (216 академических часов).

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

| Квалификация<br>(сочетание<br>квалификаций) | Профессиональный<br>стандарт | Компетенция |
|---|------------------------------|-------------|
|---|------------------------------|-------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Учитель<br/>начальных<br/>классов</p> | <p>«Педагог<br/>(педагогическая<br/>деятельность в<br/>сфере<br/>дошкольного,<br/>начального общего,<br/>основного общего,<br/>среднего общего<br/>образования)<br/>(воспитатель,<br/>учитель)»<br/>утвержденного<br/>приказом<br/>Министерства<br/>труда и социальной<br/>защиты<br/>Российской<br/>Федерации от 18<br/>октября 2013 г. №<br/>544н.</p> | <p><b>Общие компетенции (ОК)</b></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> |
|--|--|---|

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, получающие квалификацию «учитель начальных классов», должны продемонстрировать в процессе проведения процедур государственной итоговой аттестации следующие результаты:

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним   | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий  |
|---|--|
| <p><b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b></p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных</p> | <p>1. Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |   |
| <p><b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b></p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать</p>  | <p>1. Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).</p> <p>2. Разработка виртуальной экскурсии по одному из направлений внеурочной деятельности учащихся начальных классов.</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>   |  |
| <p><b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b></p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> | <p>1. Подготовка интерактива для родителей с учетом проблемной ситуации</p>  |
| <p><b>Преподавание иностранного языка в начальной школе</b></p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>   | <p>1. Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по иностранному языку.</p> |



## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация призвана продемонстрировать практический опыт, знания и умения обучающегося по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Государственная итоговая аттестация организуется как:

- демонстрационный экзамен
- защита выпускной квалификационной работы – дипломная работа (проект).

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (защиты дипломной работы).

Подготовка и защита дипломной работы предусматривает проведение исследования по теме, соответствующей одному или нескольким видам профессиональной деятельности, оформление его результатов и представление работы государственной экзаменационной комиссии.

Демонстрационный экзамен предусматривает оценку квалификации, во время которой студент выполняет практические задания, максимально приближённые к реальным задачам будущей специальности. Основное внимание на демонстрационном экзамене уделяется практическим навыкам.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА**

1. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Во время приёма демонстрационного экзамена не допускается использование никаких печатных материалов, вычислительных и иных технических средств.

Итогом этапа является оценка практической профессиональной подготовки выпускника. Председатель и члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по заданию данного этапа.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент));

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка проведения ГИА.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с

требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении.

Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и

утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов. На усмотрение образовательной организации и работодателя студенты, обладающие статусом победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных ИРПО (Институт развития профессионального образования), и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами, размещенными на сайте - <https://de.firpo.ru/>

2. Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса.

Продолжительность одного заседания не более 8 часов, в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных работ, на защиту студентом дипломного проекта отводится до 15 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (7 – 10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений.
- Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы; оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

### **3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Структура и содержание типового задания для демонстрационного экзамена**

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

#### **Организационные требования:**

Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочной документации (КОД), включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. Центр проведения демонстрационного экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.



10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

|   |          |
|---|----------|
| Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) | 04:00:00 |
|---|----------|

### 3.1.1. Формулировка типового задания

| Оцениваемые основные виды деятельности  | Примеры заданий   |
|---|---|
| <b>Вид деятельности:</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | <b>Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):</b><br>1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.<br>2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.<br>3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.<br>4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.<br>5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам. Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.<br>6. При подготовке фрагмента урока, возможно использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК "Школа России" по учебным предметам НОО. |
|   | <b>Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (20 минут):</b><br>1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока (3 минуты).<br>2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров (15 минут).  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. При проведении фрагмента урока продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивных заданий и/или упражнений, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.</p> <p>4. Убрать рабочее место (2 минуты).</p> <p><b>Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.</b><br/> Тема: Математика. Моро М.И. 3 класс, 1 часть. Площадь фигуры. Единицы площади. стр. 56-61<br/> Текст задания:<br/> 1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br/> 2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br/> 3. Подготовить в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.<br/> 4. Внести данные в таблицу.<br/> Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</p>   |
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p><b>Разработка виртуальной экскурсии по одному из направлений внеурочной деятельности учащихся начальных классов.</b><br/> Порядок выполнения задания:<br/> 1. Определить тематику и цель виртуальной экскурсии.<br/> 2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии и найти информацию о них.<br/> 3. Выстроить логическую последовательность просмотра объектов (маршрут) экскурсии. Разместить форму маршрута на втором слайде презентации.<br/> 4. Подготовить задания для проверки знаний обучающихся и проведения итога экскурсии. Предусмотреть задание на организацию общения учащихся (парная и/или групповая форма).<br/> 5. Разместить объекты и информацию на слайдах презентации, продумав интерактивность презентации с использованием анимации, гиперссылок, интерактивных заданий, а также аудио- и видео-файлов.<br/> 6. Подготовить и разместить на последнем слайде информационные источники.<br/> 7. Презентацию с экскурсией предоставить экспертам в электронном виде.<br/> 8. При подготовке виртуальной экскурсии используется предоставленный контент (материалы для создания экскурсии).</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Разработка воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия</b></p> <p>Трудовое воспитание. Целевой ориентир: Проявляющий интерес к разным профессиям</p> <p>Текст задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить целевой и содержательный компоненты проекта сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей</li> <li>2. Определить участников сетевого взаимодействия, их роль и функции</li> <li>3. Определить этапы, формы и методы сетевого взаимодействия</li> <li>4. Определить результативный компонент сетевого взаимодействия</li> <li>5. Внести данные в дорожную карту сетевого воспитательного проекта.</li> </ol>   |
| <p><b>Вид деятельности</b><br/>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | <p><b>Подготовка интерактива для родителей с учетом проблемной ситуации.</b></p> <p><b>Проблемная ситуация: описание конкретной ситуации зависит от варианта задания.</b></p> <p>Порядок выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать проблемную ситуацию.</li> <li>2. Определить тему, цель и задачи интерактивного взаимодействия.</li> <li>3. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</li> <li>4. Определить содержание, формы взаимодействия, а также методы и приемы проведения интерактива.</li> <li>5. Основные элементы интерактива занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам.</li> <li>6. Подготовить конспект (ход проведения) интерактива для родителей.</li> <li>7. При подготовке интерактива используется предоставленный контент (материалы для разработки интерактива).</li> <li>8. Представить экспертам таблицу с основными элементами и ход проведения интерактива для родителей в печатном виде.</li> </ol> |
|  | <p><b>Разработать и оформить презентацию к мероприятию по психолого-педагогическому просвещению в рамках родителями (законными представителями) обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цель и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.</li> <li>2. Подобрать информационный материал и структурировать его.</li> <li>3. Определить количество слайдов, разработать дизайн презентации.</li> <li>4. Подобрать медиафрагменты (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация)</li> <li>5. Оформить презентацию.</li> <li>6. Предоставить экспертам электронный вариант разработанной и оформленной презентации.</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Вид деятельности</b><br>Преподавание иностранного языка в начальной школе | <p><b>Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.</li> <li>2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.</li> <li>3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.</li> <li>4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.</li> <li>5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам. Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.</li> <li>6. При подготовке фрагмента урока, возможно использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК "Школа России" по учебным предметам НОО.</li> </ol> <p><b>Разработать диагностические задания, направленные на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тему в соответствии с заданным классом и периодом учебного года, для которой будут разрабатываться диагностические задания.</li> <li>2. Определить содержание диагностических заданий.</li> <li>3. Определить предметные результаты диагностических заданий.</li> <li>4. Подготовить в виде текста диагностические задания, заполнив Шаблон.</li> <li>5. Предоставить экспертам печатный вариант разработанных диагностических учебных заданий.</li> </ol> |
|--|---|

### 3.2. Критерии оценки выполнения демонстрационного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в сведениях в Таблице 1.

Таблица 1

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть) | Максимальный балл |
|----------------|------------|--|-------------------|
| ГИА            | ДЭ БУ      | (инвариантная часть)                                 | 50 из 50          |
| ГИА            | ДЭ ПУ      |  | 80 из 80          |
| ГИА            | ДЭ ПУ      | (вариантная часть)                                   | 20 из 20          |

|     |       |   |            |
|-----|-------|---|------------|
| ГИА | ДЭ ПУ | Совокупность инвариативной и вариативной частей | 100 из 100 |
|-----|-------|---|------------|

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)  | Критерий оценивания   | Баллы  |
|-------|---|---|--------|
| 1.    | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                        | 10, 00 |
|       |   | Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  | 8,00   |
|       |   | Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | 4,00   |
|       |   | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | 4,00   |
| 2.    | Преподавание иностранного языка в начальной школе   | Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС примерных основных образовательных программ начального общего образования                   | 20,00  |
|       |   | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | 4,00   |
|       |   | Итого   | 50,00  |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице 3.

Таблица 3

| № п/п | Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания | Баллы |
|-------|--|---------------------|-------|
|-------|--|---------------------|-------|

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 1. | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                | 10,00 |
|    |   | Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами  | 8,00  |
|    |   | Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | 4,00  |
|    |   | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | 4,00  |
| 2. | Преподавание иностранного языка в начальной школе   | Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования                  | 20,00 |
|    |   | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | 4,00  |
| 3  | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство   | Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)  | 6,00  |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  |  | Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) | 10,00 |
|  |  | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности  | 10,00 |
|  |  | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | 4,00  |
|  |  | Итого   | 80,00 |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице 4.

Таблица 4

| № п/п | Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)  | Критерий оценивания  | Баллы |
|-------|---|--|-------|
| 1.    | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | 10,00 |
|       |   | Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами   | 8,00  |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
|    |   | Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся   | 4,00  |
|    |   | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | 4,00  |
| 2. | Преподавание иностранного языка в начальной школе             | Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования  | 20,00 |
|    |   | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | 4,00  |
| 3. | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)  | 6,00  |
|    |   | Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) | 10,00 |
|    |   | Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности  | 10,00 |



|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 4,00   |
| <b>Итого (инвариативная часть)</b>                     |  | 80,00  |
| <b>Всего (вариативная часть)</b>                       |  | 20,00  |
| <b>Совокупность инвариативной и вариативной частей</b> |  | 100,00 |

### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Таблица 5

| <b>Оценка<br/>(пятибалльная шкала)</b>         | <b>«2»</b>      | <b>«3»</b>       | <b>«4»</b>       | <b>«5»</b>        |
|--|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| <b>Оценка в баллах<br/>(столбальная шкала)</b> | 0,00 –<br>19,99 | 20,00 –<br>39,99 | 40,00 –<br>69,99 | 80,00 –<br>100,00 |

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

### 3.3. Критерии оценивания дипломного проекта (работы).

При формировании критериев оценивания, необходимо учесть:

- критерии содержания дипломной работы (проекта):

соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; правильность выполнения расчётов; обоснованность выводов и др.;

- критерии оформления дипломной работы (проекта):

соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с

требованиями методических рекомендаций и пр.

- критерии защиты дипломного проекта (работы):

полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания дипломного проекта (работы) представлены в таблице 6.

Таблица 6.

| Оценка  | Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)   |
|---------|---|
| Отлично | Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя. |
| Хорошо  | Доклад структурирован, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя.   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Удовлетворительно   | <p>Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо</p> <p>показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему.</p>   |
| Неудовлетворительно | <p>Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего</p> <p>исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.</p> |

При необходимости программа ГИА может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1. Творческие работы учащихся начальных классов как средство развития их речи.
2. Воспитание патриотизма младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Психолого-педагогические особенности формирования теоретического мышления младших школьников.
4. Технологии обучения младших школьников на уроках литературного чтения.
5. Формирование общественных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Педагогические условия формирования конструкторских умений на уроках технологии
7. Использование наглядных средств на уроках окружающего мира в начальной школе.
8. Приемы формирования коммуникативных умений младших школьников в процессе обучения.
9. Формирование орфографических навыков младших школьников на уроках русского языка.
10. Формирование нравственности младших школьников в семье.
11. Формирование понятия свойств арифметических действий у младших школьников.
12. Условия развития логического мышления младших школьников на уроках математики.
13. Развитие творческой деятельности младших школьников в работе над литературными произведениями.
14. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии.
15. Психолого-педагогические условия развития способностей младших школьников к учебному сотрудничеству.
16. Средства контроля планируемых результатов обучения в начальной школе.
17. Формирование умений оценки и самооценки младших школьников в процессе обучения.
18. Психолого-педагогические условия формирования интеллектуальных умений младших школьников.
19. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования дидактических игр.
20. Методы и приемы обучения младших школьников конструктивному решению конфликтов в классном коллективе.

21. Игровая деятельность младших школьников как средство развития их творческих способностей.
22. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
23. Самостоятельная работа младших школьников на уроках математики.
24. Формирование пространственных представлений у младших школьников.
25. Формирование основ эстетической культуры младших школьников на уроках художественного цикла.
26. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.
27. Создание сборника творческих заданий как средства развития креативности на уроках ИЗО.
28. Проектирование методического пособия «Художественная литература в развитии младшего школьника».
29. Формирование коллектива младших школьников в игровой деятельности.
30. Формирование положительных межличностных отношений в коллективе.