

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Составитель (и)

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры
ППиСИ

Согласовано с работодателями

Резвова А.А., заведующая МБДОУ
г. Астрахани «Детский сад № 8»;

Наименование специальности
Квалификация выпускника

Петрова Е.В., заведующая МБДОУ

г. Астрахани «Детский сад № 79»

44.02.01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельности в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельности в профессиональной сфере»: формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельности в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельности в профессиональной сфере» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
OK 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Знания: номенклатура информационных источников,

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	90	-	-

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	48	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	12	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные зянятия), в том числе:	36	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация		-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине		-	-
Самостоятельная работа обучающихся	42	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет-5 семестр	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (*наименование учебной дисциплины*)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
		ОФО О	ОЗФ О	ЗФ О	
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности	54	-	-	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение исследовательской деятельности. ○ Цель и задачи исследовательской деятельности. <p>2. Виды и цели исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные классификации исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические. ○ Краткое описание целей и ожидаемых результатов различных видов исследований. <p>3. Методология исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Философско-научные основания исследования: индуктивный и дедуктивный методы, исторический и диалектический подходы. ○ Этапы исследования: выбор темы, постановка проблемы, выдвижение гипотез, планирование исследования, анализ и обобщение результатов. 	18	-	-	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4

	<p>4. Выбор методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Качественные методы: наблюдение, интервью, фокус-группы, контент-анализ. ○ Количественные методы: анкетирование, эксперимент, корреляционный анализ, статистика. <p>5. Этические и правовые аспекты исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Этические стандарты и кодекс исследователя. ○ Согласие информированных субъектов, конфиденциальность и анонимность данных. <p>6. Логика построения исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Логика доказательства гипотез и выдвижения альтернативных предположений. ○ Выбор оптимальных путей подтверждения или опровержения первоначальных гипотез. <p>7. Оформление результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Требования к оформлению текста исследования: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. ○ Особенности написания и оформления диссертаций, магистерских и дипломных работ. <p>8. Критика и оценка результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы самооценки и критики полученного результата. ○ Возможности повторного проведения исследования и модификации методики. <p>Практические занятия (лабораторные занятия)</p> <p>Практическое занятие №1. Формулировка исследовательской проблемы и выбор методов исследования</p> <p>Цель: овладеть навыками грамотного определения предмета и объекта исследования, формулировки гипотез и выбора оптимальной стратегии исследования.</p> <p>Ход занятия:</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение рабочего варианта исследовательской задачи. • Обсуждение достоинств и недостатков предложенной стратегии исследования. <p>Практическое занятие №2. Планирование и проведение пилотажного исследования</p> <p>Цель: организовать и провести небольшой эксперимент или опрос для предварительного выяснения валидности гипотез.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация небольшого пилотажа с участием 10-15 респондентов. • Подведение предварительных итогов пилотажного исследования и принятие решений о дальнейшем ходе полномасштабного исследования. <p>Практическое занятие №3. Оформление результатов исследования и их презентация</p> <p>Цель: подготовить презентацию результатов проведенного исследования и отработать навыки публичного выступления.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка результатов пилотажного исследования и оформление письменного отчета. • Организация публичной защиты выполненного исследования с последующей оценкой и отзывами коллег. <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить выступление и презентацию: <ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовить доклад на одну из заранее определенных преподавателем тем, оформить его в форме презентации PowerPoint. ○ Выступить с докладом на семинарском занятии. 			
--	--	--	--	--

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы технологического процесса исследования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка к началу исследования: выбор темы, постановка цели и задач. ○ Сбор и систематизация первичного материала. ○ Планирование хода исследования и разработку рабочей гипотезы. 2. Методики сбора и обработки информации: <ul style="list-style-type: none"> ○ Документальный и библиографический анализ. ○ Методы социологического исследования: анкеты, интервью, фокус-группы. ○ Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, анализ документов. 3. Информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Поиск информации в сети Интернет, использование баз данных и архивов. ○ Хранение и систематизация цифровой информации. ○ Работа с программами статистического анализа данных. 4. Этические и юридические аспекты проведения исследований: <ul style="list-style-type: none"> ○ Этика взаимоотношений с респондентами и субъектами исследования. ○ Авторское право и законодательство в области интеллектуальной собственности. 5. Проверка гипотез и верификация результатов: <ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ соответствия гипотез фактическим данным. ○ Проверка репрезентативности выборки и надежности полученных результатов. 6. Описание и оформление результатов исследования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Требования к оформлению научного отчета, публикации или презентации. 	18	-	-	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4
---	--	----	---	---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Пример оформления списка литературы и ссылок. <p>7. Рецензирование и экспертиза научных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Процедура рецензирования научных трудов и экспертных заключений. ○ Приемлемые критерии оценки качества проведенных исследований. <p>8. Планирование и реализация долгосрочных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Стратегии продолжения начатых исследований в рамках научных коллективов и организаций. ○ Эффективное управление временем и ресурсами при выполнении масштабных проектов. <p>Практические занятия (лабораторные занятия)</p> <p>Практическое занятие №1. Изучение процедуры документального анализа</p> <p>Цель: освоить технологию поиска и анализа информации в источниках различной природы.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение электронной базы данных Google Scholar и Scopus. • Осуществление поиска необходимой информации по ключевым словам. • Оформление списка литературы по ГОСТу. <p>Практическое занятие №2. Практическое освоение инструментария качественного анализа</p> <p>Цель: развивать навыки проведения качественных исследований (интервью, фокус-группа).</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение интервью с одним или несколькими респондентами. • Разработка сценария и модерация фокус-группы. <p>Практическое занятие №3. Анализ и оформление результатов исследования</p>		
--	---	--	--

	<p>Цель: практиковать обработку и интерпретацию полученных данных.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обработка собранных данных с помощью программного пакета SPSS или Excel. Построение диаграмм и графиков для наглядного отображения результатов. <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> Самостоятельная подготовка проекта: <ul style="list-style-type: none"> Выбор конкретной темы исследования и начало разработки проектной документации. Разработка рабочей гипотезы и обоснование выбранного подхода. Подготовка и подача заявок на грантовую поддержку: <ul style="list-style-type: none"> Оформление заявки на конкурс грантовой поддержки научных инициатив. Участие в конкурсах научных фондов и ведомств. Мониторинг новинок научной литературы: <ul style="list-style-type: none"> Постоянное обновление знаний посредством чтения свежей научной литературы и участия в вебинарах и конференциях. Интернационализация исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с иностранными коллегами и посещение зарубежных вузов и научных учреждений. Публикация статей в рейтинговых международных журналах. 				
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие учебно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> Определение учебно-исследовательской деятельности (УИД). Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности студентов. 	18	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	<p>2. Организация учебно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные организационные формы УИД: курсы повышения квалификации, стажировки, научные кружки, лаборатории. ○ Роль наставничества и куратора в проведении УИД. <p>3. Этапы реализации учебно-исследовательского проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выбор темы и постановка цели исследования. ○ Разработка программы исследования и подбор методов исследования. ○ Сбор и анализ полученной информации. ○ Оформление и защита результатов исследования. <p>4. Способы вовлечения студентов в исследовательскую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Включение УИД в образовательный процесс. ○ Привлечение студентов к участию в конференциях, выставках, конкурсах. ○ Участие в совместных проектах с вузами-партнерами и организациями. <p>5. Технические средства и цифровые инструменты в учебно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Использование облачных сервисов и программ для совместной работы. ○ Автоматизированные системы хранения и обработки данных. ○ Применение онлайн-сервисов для анализа и визуализации данных. <p>6. Нормативно-правовое регулирование учебно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Законодательные акты и инструкции, регламентирующие организацию УИД. ○ Обязанности и права студентов и сотрудников вузов в рамках УИД. <p>7. Профессиональные перспективы выпускников, занимавшихся УИД:</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. ○ Возможность трудоустройства в профильные учреждения и предприятия. <p>8. Примеры успешных учебно-исследовательских проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Лучшие практики внедрения УИД в российские вузы. ○ Примеры студенческих исследований, получивших международное признание. <p>Практические занятия (лабораторные занятия)</p> <p>Практическое занятие №1. Организация и ведение дневника исследовательской деятельности</p> <p>Цель: формировать привычку вести регулярный учет проделанной работы и фиксировать достигнутые результаты.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка журнала учета исследовательской деятельности. • Ежедневное занесение сведений о ходе работы, поставленных целях и достигнутых результатах. <p>Практическое занятие №2. Организация команды для совместного выполнения исследовательского проекта</p> <p>Цель: способствовать эффективному взаимодействию членов команды и достижению согласованности усилий.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп и разделение ролей внутри коллектива. • Совместное планирование сроков исполнения этапов проекта и отчетности. <p>Практическое занятие №3. Экспертиза и презентация готового исследовательского продукта</p> <p>Цель: приобрести навыки публичной защиты результатов исследовательской работы.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публичная защита подготовленных студентами проектов. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость аргументации и способность отвечать на критику и вопросы оппонентов. <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> Выполнение индивидуального исследовательского проекта: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Подобрать актуальную тему исследования и разработать индивидуальную рабочую программу. ◦ Получить разрешение руководителя на реализацию проекта и приступить к его исполнению. 				
РАЗДЕЛ 2	Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности	36	-	-	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Определение проектной деятельности. ◦ Отличие проектной деятельности от других видов деятельности (исполнительской, инновационной, управлеченческой). Характеристики проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Временная ограниченность: временные рамки проекта. ◦ Уникальность: уникальность создаваемого продукта или услуги. ◦ Целесообразность: достижение определенной цели. ◦ Ресурсоемкость: необходимость привлечения ресурсов (финансовых, материальных, трудовых). Стадии жизненного цикла проекта: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Инициация: постановка целей и задач проекта. ◦ Планирование: разработка плана реализации проекта. ◦ Реализация: исполнение запланированных мероприятий. ◦ Завершение: сдача проекта заказчику и закрытие проекта. Классификация проектов: 	18	-	-	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4

	<ul style="list-style-type: none"> ○ По масштабу: мелкие, средние, крупные проекты. ○ По типу заказчика: государственные, коммерческие, международные проекты. ○ По отрасли: инженерные, строительные, социальные, образовательные проекты. ○ По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты. <p>5. Участники проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Заказчики и инвесторы. ○ Руководители и исполнители проекта. ○ Специалисты и эксперты. <p>6. Управление проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы и инструменты управления проектом. ○ Управление рисками, качеством, сроками, стоимостью. <p>7. Международные стандарты и сертификация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ PMI (Project Management Institute), PMBOK Guide. ○ ISO серии стандартов по управлению проектами. <p>8. Эффективность проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Индикаторы эффективности проекта. ○ Критерии оценки успешности завершения проекта. <p>Практические занятия (лабораторные занятия)</p> <p>Практическое занятие №1. Определение характеристик реального проекта</p> <p>Цель: научиться определять ключевые характеристики реальных проектов.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ двух-трех реальных проектов. • Определение временных рамок, уникальных характеристик, целевых установок и привлекаемых ресурсов. <p>Практическое занятие №2. Классификация проектов по отраслевым признакам</p>		
--	---	--	--

	<p>Цель: учиться классифицировать проекты по отраслям экономики.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Групповая работа: каждая группа выбирает отрасль и составляет перечень характерных для нее проектов. Обсуждение и сравнение проектов разных отраслей. <p>Практическое занятие №3. Практическое задание по созданию короткого бизнес-проекта</p> <p>Цель: создать мини-проект и защитить его публично.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Каждая команда разрабатывает короткий проект по заданной теме. Презентация и защита проекта перед аудиторией. <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ готовых проектов: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельный разбор трех-четырех примеров крупных проектов. Оценка характеристик проектов и сопоставление их с типичными признаками проектной деятельности. Подготовка к защите индивидуального проекта: <ul style="list-style-type: none"> Студентам предлагается составить небольшую идею проекта, которую нужно презентовать группе. Описание проекта должно включать характеристику проекта, сроки, ресурсы и цель. Участие в студенческом конкурсе проектов: <ul style="list-style-type: none"> Участие в городских или университетских конкурсах проектов. Создание полноценных планов и презентаций проектов. Проектная игра: 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организация игровой площадки, где участники играют роли заказчиков, исполнителей и руководителей проекта. ○ Игровая ситуация помогает развить навыки принятия решений и кооперации. 				
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Инициация проекта: определение целей, постановка задач, обоснование целесообразности. ○ Планирование: разработка плана, установление бюджета, расписания и ресурсов. ○ Реализация: осуществление запланированных мероприятий, мониторинг прогресса. ○ Завершение: завершение всех операций, сдача проекта, оценка результатов. 2. Процедура инициации проекта: <ul style="list-style-type: none"> ○ Формулировка идеи проекта. ○ Предварительное технико-экономическое обоснование. ○ Оформление официального документа запуска проекта (постановление, приказ). 3. Планирование проекта: <ul style="list-style-type: none"> ○ SWOT-анализ и PESTLE-анализ. ○ Разработка календарного плана, матрицы ответственности. ○ Прогнозирование рисков и разработка плана реагирования. 4. Реализация проекта: <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация эффективного выполнения намеченных мероприятий. ○ Управление изменениями, коммуникациями, конфликтами и рисками. ○ Промежуточная отчетность и мониторинг хода выполнения проекта. 	18	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	<p>5. Завершение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка финального отчета и акта сдачи-приёмки. ○ Оценка результатов проекта и их полезности. ○ Архивация документов и внедрение улучшений. <p>6. Руководство проектной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Менеджмент проекта: роль менеджера проекта и ответственность исполнителя. ○ Команда проекта: подбор персонала, мотивация и лидерство. <p>7. Документирование проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные документы проекта: устав проекта, договор, техническое задание, отчётность. ○ Юридические аспекты документооборота. <p>8. Современные тенденции в управлении проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Agile-подходы и адаптивное управление проектами. ○ Гибридные подходы и их преимущества. <p>Практические занятия (лабораторные занятия)</p> <p>Практическое занятие №1. Инициация проекта</p> <p>Цель: научиться инициировать реальный проект.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участники составляют небольшие команды и выбирают идею проекта. • Формулируют цели и задачи проекта, готовят обоснования для старта проекта. <p>Практическое занятие №2. Планирование проекта</p> <p>Цель: осваивать технику планирования проекта.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используя готовые шаблоны, каждый участник планирует свою версию проекта. • Происходит коллективное обсуждение преимуществ и недостатков предложенных вариантов. <p>Практическое занятие №3. Оценка рисков и управление ими</p>		
--	---	--	--

	<p>Цель: изучать методы идентификации и минимизации рисков.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый участник определяет потенциальные риски своего проекта. • Группа совместно вырабатывает планы предотвращения и смягчения последствий рисков. <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение международной практики управления проектами: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ознакомление с литературой и материалами по международным стандартам управления проектами (PMBOK, PRINCE2). ◦ Написание реферата по одной из методологий управления проектами. Подготовка паспорта проекта: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Составление полного паспорта проекта на основании выданной руководителем темы. ◦ Защита проекта перед группой. Участие в реальных проектах: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Попытка применить полученные знания в реальной производственной среде. ◦ Участие в программе корпоративных стажировок и проектах предприятий. Виртуальное проектирование: <ul style="list-style-type: none"> ◦ В условиях удалённой работы, применение онлайн-ресурсов и платформ для управления проектами (MS Project, Asana, Trello). 			
Промежуточная аттестация				
Всего:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины используется *Мастерская педагогики и психологии:*

Столы учебные - 12 шт.

Стулья - 24 шт.

Доска настенная - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1 Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уkolova. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 154 с.

Дополнительная литература:

1 Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2 Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru>

3 Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru>;

4 Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: <http://www.pedlib.ru>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks.
www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным	

отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний , осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
Логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные	Умение перечислять и – характеризовать этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечислять способы обоснования актуальности темы исследования; знание сущности понятия – «методы психолого-педагогического исследования»; знание	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

<p>виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и – представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</p>	<p>компонентов методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; умение дать характеристику основным видам исследовательской деятельности обучающихся; перечислять способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; формировать умения давать характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; и – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; порядок и процедуру – Владение основными формами представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – Выполнение требований к Оформлению и представлению результатов работы; – Владение порядком процедурой защиты выпускной квалификационной работы соответствии с требованиями. Обоснование сущности педагогического проектирования.</p>	
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:

Анализировать исследовательские работы с –	Умение проводить анализ – исследовательских работы с точки зрения логики	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
--	--	---

<p>точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для – организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной – литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном – исследовании; обобщать анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</p>	<p>исследования в зависимости от вида работы; обосновывать актуальность – темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определять методы для организации исследования формировать умения в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делать выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; Владеть навыками оформления и представления полученные в ходе исследования данные в соответствии с</p>	
--	---	--

	<p>требованиями; оформления своей работы в соответствии с требованиями; демонстрирования приемов защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирование умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами и заданной структурой</p>	
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинской-педагогической комиссии (ПМПК).