

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Составитель (и)	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельности в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельности в профессиональной сфере»: формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельности в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельности в профессиональной сфере» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Знания: номенклатура информационных источников,

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 3</b>	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
<b>ОК 4</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	90	-	-

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	48	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	12	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация		-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине		-	-
Самостоятельная работа обучающихся	42	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет-5 семестр	-	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности</b>	54	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Понятие исследовательской деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение исследовательской деятельности.</li> <li>Цель и задачи исследовательской деятельности.</li> </ul> <b>2. Виды и цели исследований:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные классификации исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические.</li> <li>Краткое описание целей и ожидаемых результатов различных видов исследований.</li> </ul> <b>3. Методология исследований:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Философско-научные основания исследования: индуктивный и дедуктивный методы, исторический и диалектический подходы.</li> <li>Этапы исследования: выбор темы, постановка проблемы, выдвижение гипотез, планирование исследования, анализ и обобщение результатов.</li> </ul>	18	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	<p>4. <b>Выбор методов исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Качественные методы: наблюдение, интервью, фокус-группы, контент-анализ.</li> <li>○ Количественные методы: анкетирование, эксперимент, корреляционный анализ, статистика.</li> </ul> <p>5. <b>Этические и правовые аспекты исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Этические стандарты и кодекс исследователя.</li> <li>○ Согласие информированных субъектов, конфиденциальность и анонимность данных.</li> </ul> <p>6. <b>Логика построения исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Логика доказательства гипотез и выдвижения альтернативных предположений.</li> <li>○ Выбор оптимальных путей подтверждения или опровержения первоначальных гипотез.</li> </ul> <p>7. <b>Оформление результатов исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Требования к оформлению текста исследования: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.</li> <li>○ Особенности написания и оформления диссертаций, магистерских и дипломных работ.</li> </ul> <p>8. <b>Критика и оценка результатов исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы самооценки и критики полученного результата.</li> <li>○ Возможности повторного проведения исследования и модификации методики.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b>  <b>Практическое занятие №1. Формулировка исследовательской проблемы и выбор методов исследования</b>  <b>Цель:</b> овладеть навыками грамотного определения предмета и объекта исследования, формулировки гипотез и выбора оптимальной стратегии исследования.  <b>Ход занятия:</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение рабочего варианта исследовательской задачи.</li> <li>• Обсуждение достоинств и недостатков предложенной стратегии исследования.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №2. Планирование и проведение пилотажного исследования</b></p> <p><b>Цель:</b> организовать и провести небольшой эксперимент или опрос для предварительного выяснения валидности гипотез.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация небольшого пилотажа с участием 10-15 респондентов.</li> <li>• Подведение предварительных итогов пилотажного исследования и принятие решений о дальнейшем ходе полномасштабного исследования.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №3. Оформление результатов исследования и их презентация</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовить презентацию результатов проведенного исследования и отработать навыки публичного выступления.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка результатов пилотажного исследования и оформление письменного отчета.</li> <li>• Организация публичной защиты выполненного исследования с последующей оценкой и отзывами коллег.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p><b>1. Подготовить выступление и презентацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовить доклад на одну из заранее определенных преподавателем тем, оформить его в форме презентации PowerPoint.</li> <li>○ Выступить с докладом на семинарском занятии.</li> </ul>				



Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Основные этапы технологического процесса исследования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовка к началу исследования: выбор темы, постановка цели и задач.</li> <li>○ Сбор и систематизация первичного материала.</li> <li>○ Планирование хода исследования и разработку рабочей гипотезы.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Методики сбора и обработки информации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Документальный и библиографический анализ.</li> <li>○ Методы социологического исследования: анкеты, интервью, фокус-группы.</li> <li>○ Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, анализ документов.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Поиск информации в сети Интернет, использование баз данных и архивов.</li> <li>○ Хранение и систематизация цифровой информации.</li> <li>○ Работа с программами статистического анализа данных.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Этические и юридические аспекты проведения исследований:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Этика взаимоотношений с респондентами и субъектами исследования.</li> <li>○ Авторское право и законодательство в области интеллектуальной собственности.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Проверка гипотез и верификация результатов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анализ соответствия гипотез фактическим данным.</li> <li>○ Проверка репрезентативности выборки и надежности полученных результатов.</li> </ul> </li> <li>6. <b>Описание и оформление результатов исследования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Требования к оформлению научного отчета, публикации или презентации.</li> </ul> </li> </ol>	18	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
---	--	----	---	---	---------------------

	<p>○ Пример оформления списка литературы и ссылок.</p> <p><b>7. Рецензирование и экспертиза научных работ:</b></p> <p>○ Процедура рецензирования научных трудов и экспертных заключений.</p> <p>○ Приемлемые критерии оценки качества проведенных исследований.</p> <p><b>8. Планирование и реализация долгосрочных исследований:</b></p> <p>○ Стратегии продолжения начатых исследований в рамках научных коллективов и организаций.</p> <p>○ Эффективное управление временем и ресурсами при выполнении масштабных проектов.</p> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b></p> <p><b>Практическое занятие №1. Изучение процедуры документального анализа</b></p> <p><b>Цель:</b> освоить технологию поиска и анализа информации в источниках различной природы.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение электронной базы данных Google Scholar и Scopus.</li> <li>• Осуществление поиска необходимой информации по ключевым словам.</li> <li>• Оформление списка литературы по ГОСТу.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №2. Практическое освоение инструментария качественного анализа</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать навыки проведения качественных исследований (интервью, фокус-группа).</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение интервью с одним или несколькими респондентами.</li> <li>• Разработка сценария и модерация фокус-группы.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №3. Анализ и оформление результатов исследования</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Цель:</b> практиковать обработку и интерпретацию полученных данных.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка собранных данных с помощью программного пакета SPSS или Excel.</li> <li>• Построение диаграмм и графиков для наглядного отображения результатов.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Самостоятельная подготовка проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выбор конкретной темы исследования и начало разработки проектной документации.</li> <li>○ Разработка рабочей гипотезы и обоснование выбранного подхода.</li> </ul> </li> <li><b>2. Подготовка и подача заявок на грантовую поддержку:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Оформление заявки на конкурс грантовой поддержки научных инициатив.</li> <li>○ Участие в конкурсах научных фондов и ведомств.</li> </ul> </li> <li><b>3. Мониторинг новинок научной литературы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Постоянное обновление знаний посредством чтения свежей научной литературы и участия в вебинарах и конференциях.</li> </ul> </li> <li><b>4. Интернационализация исследовательской деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Взаимодействие с иностранными коллегами и посещение зарубежных вузов и научных учреждений.</li> <li>○ Публикация статей в рейтинговых международных журналах.</li> </ul> </li> </ol>				
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Понятие учебно-исследовательской деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение учебно-исследовательской деятельности (УИД).</li> <li>○ Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности студентов.</li> </ul> </li> </ol>	18	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	<p><b>2. Организация учебно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основные организационные формы УИД: курсы повышения квалификации, стажировки, научные кружки, лаборатории.</li> <li>○ Роль наставничества и куратора в проведении УИД.</li> </ul> <p><b>3. Этапы реализации учебно-исследовательского проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выбор темы и постановка цели исследования.</li> <li>○ Разработка программы исследования и подбор методов исследования.</li> <li>○ Сбор и анализ полученной информации.</li> <li>○ Оформление и защита результатов исследования.</li> </ul> <p><b>4. Способы вовлечения студентов в исследовательскую деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Включение УИД в образовательный процесс.</li> <li>○ Привлечение студентов к участию в конференциях, выставках, конкурсах.</li> <li>○ Участие в совместных проектах с вузами-партнерами и организациями.</li> </ul> <p><b>5. Технические средства и цифровые инструменты в учебно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использование облачных сервисов и программ для совместной работы.</li> <li>○ Автоматизированные системы хранения и обработки данных.</li> <li>○ Применение онлайн-сервисов для анализа и визуализации данных.</li> </ul> <p><b>6. Нормативно-правовое регулирование учебно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Законодательные акты и инструкции, регламентирующие организацию УИД.</li> <li>○ Обязанности и права студентов и сотрудников вузов в рамках УИД.</li> </ul> <p><b>7. Профессиональные перспективы выпускников, занимавшихся УИД:</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.</li> <li>○ Возможность трудоустройства в профильные учреждения и предприятия.</li> </ul> <p><b>8. Примеры успешных учебно-исследовательских проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Лучшие практики внедрения УИД в российские вузы.</li> <li>○ Примеры студенческих исследований, получивших международное признание.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b>  <b>Практическое занятие №1. Организация и ведение дневника исследовательской деятельности</b>  <b>Цель:</b> формировать привычку вести регулярный учет проделанной работы и фиксировать достигнутые результаты.  <b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настройка журнала учета исследовательской деятельности.</li> <li>• Ежедневное занесение сведений о ходе работы, поставленных целях и достигнутых результатах.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №2. Организация команды для совместного выполнения исследовательского проекта</b>  <b>Цель:</b> способствовать эффективному взаимодействию членов команды и достижению согласованности усилий.  <b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп и распределение ролей внутри коллектива.</li> <li>• Совместное планирование сроков исполнения этапов проекта и отчетности.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №3. Экспертиза и презентация готового исследовательского продукта</b>  <b>Цель:</b> приобрести навыки публичной защиты результатов исследовательской работы.  <b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публичная защита подготовленных студентами проектов.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устойчивость аргументации и способность отвечать на критику и вопросы оппонентов.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <p><b>1. Выполнение индивидуального исследовательского проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подобрать актуальную тему исследования и разработать индивидуальную рабочую программу.</li> <li>Получить разрешение руководителя на реализацию проекта и приступить к его исполнению.</li> </ul>				
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности</b>	36	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Понятие проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение проектной деятельности.</li> <li>Отличие проектной деятельности от других видов деятельности (исполнительской, инновационной, управленческой).</li> </ul> <p><b>2. Характеристики проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Временная ограниченность: временные рамки проекта.</li> <li>Уникальность: уникальность создаваемого продукта или услуги.</li> <li>Целесообразность: достижение определенной цели.</li> <li>Ресурсоемкость: необходимость привлечения ресурсов (финансовых, материальных, трудовых).</li> </ul> <p><b>3. Стадии жизненного цикла проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Инициация: постановка целей и задач проекта.</li> <li>Планирование: разработка плана реализации проекта.</li> <li>Реализация: исполнение запланированных мероприятий.</li> <li>Завершение: сдача проекта заказчику и закрытие проекта.</li> </ul> <p><b>4. Классификация проектов:</b></p>	18	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ По масштабу: мелкие, средние, крупные проекты.</li> <li>○ По типу заказчика: государственные, коммерческие, международные проекты.</li> <li>○ По отрасли: инженерные, строительные, социальные, образовательные проекты.</li> <li>○ По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты.</li> </ul> <p><b>5. Участники проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Заказчики и инвесторы.</li> <li>○ Руководители и исполнители проекта.</li> <li>○ Специалисты и эксперты.</li> </ul> <p><b>6. Управление проектами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы и инструменты управления проектом.</li> <li>○ Управление рисками, качеством, сроками, стоимостью.</li> </ul> <p><b>7. Международные стандарты и сертификация проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PMI (Project Management Institute), PMBOK Guide.</li> <li>○ ISO серии стандартов по управлению проектами.</li> </ul> <p><b>8. Эффективность проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Индикаторы эффективности проекта.</li> <li>○ Критерии оценки успешности завершения проекта.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b></p> <p><b>Практическое занятие №1. Определение характеристик реального проекта</b></p> <p><b>Цель:</b> научиться определять ключевые характеристики реальных проектов.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ двух-три реальных проектов.</li> <li>• Определение временных рамок, уникальных характеристик, целевых установок и привлекаемых ресурсов.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №2. Классификация проектов по отраслевым признакам</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Цель:</b> учиться классифицировать проекты по отраслям экономики.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая работа: каждая группа выбирает отрасль и составляет перечень характерных для нее проектов.</li> <li>Обсуждение и сравнение проектов разных отраслей.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №3. Практическое задание по созданию короткого бизнес-проекта</b></p> <p><b>Цель:</b> создать мини-проект и защитить его публично.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каждая команда разрабатывает короткий проект по заданной теме.</li> <li>Презентация и защита проекта перед аудиторией.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Анализ готовых проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельный разбор трех-четырех примеров крупных проектов.</li> <li>Оценка характеристик проектов и сопоставление их с типичными признаками проектной деятельности.</li> </ul> </li> <li><b>Подготовка к защите индивидуального проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Студентам предлагается составить небольшую идею проекта, которую нужно презентовать группе.</li> <li>Описание проекта должно включать характеристику проекта, сроки, ресурсы и цель.</li> </ul> </li> <li><b>Участие в студенческом конкурсе проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в городских или университетских конкурсах проектов.</li> <li>Создание полноценных планов и презентаций проектов.</li> </ul> </li> <li><b>Проектная игра:</b></li> </ol>				
--	--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация игровой площадки, где участники играют роли заказчиков, исполнителей и руководителей проекта.</li> <li>○ Игровая ситуация помогает развить навыки принятия решений и кооперации.</li> </ul>				
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Основные этапы проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Инициация проекта: определение целей, постановка задач, обоснование целесообразности.</li> <li>○ Планирование: разработка плана, установление бюджета, расписания и ресурсов.</li> <li>○ Реализация: осуществление запланированных мероприятий, мониторинг прогресса.</li> <li>○ Завершение: завершение всех операций, сдача проекта, оценка результатов.</li> </ul> <p><b>2. Процедура инициации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формулировка идеи проекта.</li> <li>○ Предварительное технико-экономическое обоснование.</li> <li>○ Оформление официального документа запуска проекта (постановление, приказ).</li> </ul> <p><b>3. Планирование проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SWOT-анализ и PESTLE-анализ.</li> <li>○ Разработка календарного плана, матрицы ответственности.</li> <li>○ Прогнозирование рисков и разработка плана реагирования.</li> </ul> <p><b>4. Реализация проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация эффективного выполнения намеченных мероприятий.</li> <li>○ Управление изменениями, коммуникациями, конфликтами и рисками.</li> <li>○ Промежуточная отчетность и мониторинг хода выполнения проекта.</li> </ul>	18	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	<p><b>5. Завершение проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовка финального отчета и акта сдачи-приёмки.</li> <li>○ Оценка результатов проекта и их полезности.</li> <li>○ Архивация документов и внедрение улучшений.</li> </ul> <p><b>6. Руководство проектной деятельностью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Менеджмент проекта: роль менеджера проекта и ответственность исполнителя.</li> <li>○ Команда проекта: подбор персонала, мотивация и лидерство.</li> </ul> <p><b>7. Документирование проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основные документы проекта: устав проекта, договор, техническое задание, отчётность.</li> <li>○ Юридические аспекты документооборота.</li> </ul> <p><b>8. Современные тенденции в управлении проектами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Agile-подходы и адаптивное управление проектами.</li> <li>○ Гибридные подходы и их преимущества.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b>  <b>Практическое занятие №1. Инициация проекта</b>  <b>Цель:</b> научиться инициировать реальный проект.  <b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участники составляют небольшие команды и выбирают идею проекта.</li> <li>• Формулируют цели и задачи проекта, готовят обоснования для старта проекта.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №2. Планирование проекта</b>  <b>Цель:</b> осваивать технику планирования проекта.  <b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используя готовые шаблоны, каждый участник планирует свою версию проекта.</li> <li>• Происходит коллективное обсуждение преимуществ и недостатков предложенных вариантов.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №3. Оценка рисков и управление ими</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Цель:</b> изучать методы идентификации и минимизации рисков.</p> <p><b>Ход занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый участник определяет потенциальные риски своего проекта.</li> <li>• Группа совместно вырабатывает планы предотвращения и смягчения последствий рисков.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Изучение международной практики управления проектами:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ознакомление с литературой и материалами по международным стандартам управления проектами (PMBOK, PRINCE2).</li> <li>○ Написание реферата по одной из методологий управления проектами.</li> </ul> </li> <li><b>Подготовка паспорта проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составление полного паспорта проекта на основании выданной руководителем темы.</li> <li>○ Защита проекта перед группой.</li> </ul> </li> <li><b>Участие в реальных проектах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Попытка применить полученные знания в реальной производственной среде.</li> <li>○ Участие в программе корпоративных стажировок и проектах предприятий.</li> </ul> </li> <li><b>Виртуальное проектирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В условиях удалённой работы, применение онлайн-ресурсов и платформ для управления проектами (MS Project, Asana, Trello).</li> </ul> </li> </ol>				
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Всего:</b>		<b>90</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации дисциплины используется *Мастерская педагогики и психологии*:

Столы учебные - 12 шт.

Стулья - 24 шт.

Доска настенная - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература:**

1 Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 154 с.

##### **Дополнительная литература:**

1 Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2 Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3 Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4 Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

**Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).**

**Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным

отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
Логiku исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные	Умение перечислять и – характеризовать этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечислять способы обоснования актуальности темы исследования; знание сущности понятия – «методы психолого- педагогического исследования»; знание	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

<p>виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и – представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</p>	<p>компонентов методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; умение дать характеристику основным видам исследовательской деятельности обучающихся; перечислять способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; формировать умения давать характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; и – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; порядок и процедуру – Владение основными формами представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – Выполнение требований к Оформлению и представлению результатов работы; – Владение порядком процедурой защиты выпускной квалификационной работы соответствии с требованиями. Обоснование сущности педагогического проектирования.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b></p>		
<p>Анализировать исследовательские работы с –</p>	<p>Умение проводить анализ – исследовательских работы с точки зрения логики</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

<p>             точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для – организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной – литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном – исследовании; обобщать анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.           </p>	<p>             исследования в зависимости от вида работы; обосновывать актуальность – темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определять методы для организации исследования формировать умения в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делать выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; Владеть навыками оформления и представления полученные в ходе исследования данные в соответствии с           </p>	
--	---	--



	требованиями; оформления своей работы в соответствии с требованиями; демонстрация приемов защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрация умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами и заданной структурой	
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).