

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.06.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Резвова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79» 44.02.01 Дошкольное образование
Наименование специальности	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК-01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК-04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК-07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК-09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенции
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности – в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- проведения мониторинга, позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего возраста примерной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;

–психолого-педагогические основы материнства;
–содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 460 часов, обязательная часть – 140 часов, вариативная – 32 часов. В том числе в форме практической подготовки – 50 часов, самостоятельная работа – 48,8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Коды профессио-нальных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем междисциплинарного курса, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практик. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК			Практики					
				Всего	Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учеб-ная	Производственная	Консультирования		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
<i>Пк 6.1 Пк 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4</i>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	140		91,2	0,2	50				1	48,8	
<i>OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4</i>	Производственная практика (семестр 8)	36							36			
<i>Всего:</i>		<i>176</i>		<i>91,2</i>	<i>0,2</i>	<i>50</i>			<i>36</i>	<i>1</i>	<i>48,8</i>	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированием которых

			способствует элемент программы
1	2	3	4
		ОФО	
МКД 01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА		90	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
Тема 1. Педагогика раннего возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие педагогики раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение педагогики раннего возраста и её роль в развитии ребенка. • Отличие педагогики раннего возраста от традиционного дошкольного воспитания. <p>2. Основные задачи педагогики раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование базовых навыков и умений. • Развитие эмоционально-чувственной сферы и коммуникативных навыков. • Оздоровление и укрепление физического здоровья ребенка. <p>3. Особенности развития детей раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психофизиологические особенности развития детей от 1 до 3 лет. • Основные этапы и кризисы развития. <p>4. Методы и приемы педагогики раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые методы: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. • Практические методы: упражнения, развитие крупной и мелкой моторики. • Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация. <p>5. Организация педагогической деятельности в раннем возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание развивающей среды: игровой уголок, уголок творчества. • Режим дня и организация занятий. <p>6. Взаимодействие с семьей в педагогике раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в образовательный процесс. • Консультации и беседы с родителями. <p>7. Оценка эффективности педагогической деятельности</p>	6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

	<ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня развития ребенка. • Критерии оценки эффективности педагогической деятельности. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария занятия: создание сценария занятия для детей раннего возраста. 2. Проведение занятия с детьми: проведение занятия с детьми раннего возраста. 3. Создание развивающей среды: разработка уголка творчества или игровой зоны. 4. Диагностика уровня развития: проведение диагностики уровня развития детей раннего возраста. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта организации педагогической деятельности в раннем возрасте. 	5	
Тема 2 Основы перинатальной педагогики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие перинатальной педагогики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение перинатальной педагогики и её значение в развитии ребенка. • Отличие перинатальной педагогики от акушерства и педиатрии. <p>2. Основные задачи перинатальной педагогики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование благоприятных условий для вынашивания беременности. • Развитие материнского инстинкта и навыков ухода за новорожденным. • Влияние пренатального воспитания на последующее развитие ребенка. <p>3. Особенности перинатального периода</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутриутробное развитие плода: физиология и психология. • Фазы и этапы беременности: триместры и их особенности. <p>4. Методы и приемы перинатальной педагогики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы пренатального воспитания: прослушивание музыки, чтение книг, общение с плодом. • Практические методы: йога для беременных, релаксация, ароматерапия. <p>5. Организация перинатальной педагогики</p>	6	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

	<ul style="list-style-type: none"> • Центр перинатального воспитания: организация занятий и консультаций. • Родильные дома и поликлиники: распространение знаний и пропаганда здоровых родов. <p>6. Взаимодействие с матерью и отцом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение отца к воспитанию и уходу за ребенком. • Поддержка молодой мамы и налаживание грудного вскармливания. <p>7. Оценка эффективности перинатальной педагогики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня развития новорожденного. • Критерии оценки эффективности перинатальной педагогики. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария занятия: создание сценария занятия по перинатальной педагогике. 2. Проведение занятия с беременными женщинами: проведение занятия по перинатальной педагогике. 3. Создание центров и площадок: разработка центра или площадки для занятий по перинатальной педагогике. 4. Диагностика уровня развития новорожденных: проведение диагностики уровня развития новорожденных. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта организации перинатальной педагогики в разных регионах и городах. 	9	
Тема 3 Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общая характеристика детей первого года жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности анатомо-физиологического развития младенца. • Психическое развитие: возникновение первой улыбки, эмоциональных контактов, хватательных движений. <p>2. Основные задачи воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков кормления и ухода за собой. • Развитие эмоциональной сферы и первоначальных социальных навыков. • Стимулирование развития крупной и мелкой моторики. <p>3. Методики воспитания и обучения детей первого года жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие тактильных ощущений: погремушки, мячики, мягкие игрушки. 	7	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное и сенсорное развитие: прослушивание музыки, стишков, пение колыбельных. Гимнастика и массаж: профилактические комплексы массажа и зарядки. <p>4. Организация воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> Режим дня и организация сна. Создание безопасной и привлекательной среды для малыша. Организация активных игр и занятий. <p>5. Взаимодействие с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультации и рекомендации по уходу за малышом. Совместные занятия и обучение навыкам ухода за ребенком. <p>6. Современные подходы и инновации</p> <ul style="list-style-type: none"> Современные методы раннего развития: метод Монтессори, Вальдорфская педагогика. Инновационные продукты и приспособления для малышей. <p>7. Оценка эффективности воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы диагностики уровня развития ребенка. Критерии оценки эффективности воспитания и обучения. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> Разработка сценария занятия: создание сценария занятия для детей первого года жизни. Проведение занятия с детьми: проведение занятия с детьми первого года жизни. Создание развивающей среды: разработка игровой и образовательной среды для детей первого года жизни. Диагностика уровня развития: проведение диагностики уровня развития детей первого года жизни. Обсуждение опыта: обсуждение опыта организации воспитания и обучения детей первого года жизни. 	9	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
Тема 4 Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общая характеристика детей второго года жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> Анатомо-физиологические особенности развития ребенка второго года жизни. Психическое развитие: появление первых слов, произвольных действий, эмоциональных проявлений. 	7	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

	<p>2. Основные задачи воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания: кормление, одевание, туалет. • Развитие речи и мышления: увеличение словарного запаса, понимание речи. • Стимулирование крупной и мелкой моторики: ползание, вставание, удержание предметов. <p>3. Методики воспитания и обучения детей второго года жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи: чтение, пение, озвучивание игрушек. • Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, простые конструкторы, пальчиковая гимнастика. • Музыкальное и сенсорное развитие: слушание музыки, прикосновения к мягким тканям, контрастным поверхностям. <p>4. Организация воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня и организация бодрствования. • Создание безопасной и интересной среды для малыша. • Организация совместных игр и занятий. <p>5. Взаимодействие с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации и рекомендации по уходу за ребенком. • Совместные занятия и обучение навыкам ухода за ребенком. <p>6. Современные подходы и инновации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы раннего развития: метод Зайцева, Домана, Никитина. • Инновационные продукты и игрушки для детей второго года жизни. <p>7. Оценка эффективности воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня развития ребенка. • Критерии оценки эффективности воспитания и обучения. <p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария занятия: создание сценария занятия для детей второго года жизни. 2. Проведение занятия с детьми: проведение занятия с детьми второго года жизни. 3. Создание развивающей среды: разработка игровой и образовательной среды для детей второго года жизни. 	
--	--	--

	<p>4. Диагностика уровня развития: проведение диагностики уровня развития детей второго года жизни.</p> <p>5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта организации воспитания и обучения детей второго года жизни.</p>		
Тема 5 Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общая характеристика детей третьего года жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности развития ребенка третьего года жизни. • Психическое развитие: формирование самосознания, возникновение кризиса трех лет, развитие речи и мышления. <p>2. Основные задачи воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания: самостоятельное одевание, мытье рук, чистка зубов. • Развитие речи и мышления: накопление словарного запаса, развитие диалогической речи. • Стимулирование крупной и мелкой моторики: развитие координации движений, рисование, лепка. <p>3. Методики воспитания и обучения детей третьего года жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи: чтение, рассказы, вопросы и ответы. • Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры с песком, водой, красками. • Музыкальное и сенсорное развитие: слушание музыки, игры с музыкальными инструментами, ощупывание предметов различной фактуры. <p>4. Организация воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня и организация свободного времени. • Создание развивающей среды: игровая комната, уголок творчества. • Организация совместной деятельности: игры, прогулки, занятия. <p>5. Взаимодействие с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации и рекомендации по уходу за ребенком. • Совместные занятия и обучение навыкам ухода за ребенком. <p>6. Современные подходы и инновации</p>	7	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

	<ul style="list-style-type: none"> Современные методы раннего развития: метод Монтессори, Николаева, Воскобовича. Инновационные продукты и игрушки для детей третьего года жизни. <p>7. Оценка эффективности воспитания и обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы диагностики уровня развития ребенка. Критерии оценки эффективности воспитания и обучения. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка сценария занятия: создание сценария занятия для детей третьего года жизни. Проведение занятия с детьми: проведение занятия с детьми третьего года жизни. Создание развивающей среды: разработка игровой и образовательной среды для детей третьего года жизни. Диагностика уровня развития: проведение диагностики уровня развития детей третьего года жизни. Обсуждение опыта: обсуждение опыта организации воспитания и обучения детей третьего года жизни. 	9	
Тема 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие адаптации и её фазы</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение адаптации и её значение для развития ребенка. Фазы адаптации: острые фазы, стабильная фаза, стадия компенсации. <p>2. Факторы, влияющие на адаптацию</p> <ul style="list-style-type: none"> Особенности детского организма и психики. Индивидуальные особенности ребенка: темперамент, характер, состояние здоровья. Условия дошкольного учреждения: комфортная среда, профессионализм персонала. <p>3. Формы проявления дезадаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> Эмоциональные расстройства: капризность, раздражительность, плаксивость. Физические симптомы: снижение аппетита, нарушение сна, болезни. 	7	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

	<ul style="list-style-type: none"> Социальные трудности: застенчивость, замкнутость, агрессивность. <p>4. Методы и приемы облегчения адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> Постепенное привыкание: короткие пребывания, мягкое разделение с мамой. Создание комфортной обстановки: уютная мебель, знакомые вещи, любимые игрушки. Положительное общение: ласковое обращение, контакт глаз, объятия. <p>5. Организация адаптационного периода</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание благоприятных условий: тихая спокойная атмосфера, минимум шума. Организация режима дня: постоянный режим, переход от сна к бодрствованию. Информирование родителей: консультации, разъяснения, поддержка. <p>6. Взаимодействие с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> Консультации и рекомендации по адаптации ребенка. Совместные мероприятия: дни открытых дверей, совместные прогулки. <p>7. Оценка эффективности адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы диагностики уровня адаптации ребенка. Критерии оценки эффективности адаптации. <p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка сценария мероприятия: создание сценария мероприятия по адаптации детей раннего возраста. Проведение мероприятия с детьми: проведение мероприятия, направленного на адаптацию детей раннего возраста. Создание адаптационной среды: разработка игровой и образовательной среды для детей раннего возраста. Диагностика уровня адаптации: проведение диагностики уровня адаптации детей раннего возраста. <p>Обсуждение опыта: обсуждение опыта организации адаптации детей раннего возраста.</p>	
		9
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6		

<p>Составьте словарь базовых понятий педагогики раннего детства («раннее детство», «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда», «сенсорное воспитание», «предпосылки учебной деятельности»).</p> <p>Подготовьте конспект занятия по сенсорному воспитанию детей раннего возраста (до 3-х лет) с подробным описанием целей, содержания, этапов и оборудования.</p> <p>Разработайте тематический календарь планирования недельной образовательной деятельности в группе раннего возраста с указанием ежедневных активностей и способов поддержки инициативности детей.</p> <p>Проанализируйте особенности организации развивающей среды в группе детей раннего возраста, подготовив письменный отчёт с рекомендациями по улучшению условий пребывания детей.</p> <p>Подготовьте дидактический материал (карточки, игры, пособия) для ознакомления детей раннего возраста с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Составьте памятку для родителей по особенностям адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.</p> <p>Проведите наблюдение за деятельностью детей раннего возраста в режиме реального времени (можно использовать видеозапись), проанализируйте взаимодействие взрослых и детей, сделайте вывод о качестве педагогического сопровождения.</p> <p>Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем:</p> <p>«Современные тенденции в организации образовательного процесса детей раннего возраста».</p> <p>«Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: методы и приёмы».</p> <p>«Психологические особенности детей раннего возраста и их влияние на выбор педагогических приёмов».</p> <p>Дополнительные задания повышенной сложности (по желанию студента):</p> <p>Разработайте комплекс игровых упражнений для коррекции эмоционально-психологического состояния детей раннего возраста.</p> <p>Создайте электронную папку-копилку авторских разработок по организации прогулок и экскурсий с малышами.</p> <p>Подготовьте доклад-презентацию на межфакультетском семинаре по теме «Использование ИКТ в образовании детей раннего возраста: плюсы и минусы».</p> <p>Спланируйте и реализуйте творческое мероприятие с участием детей раннего возраста (мини-спектакль, выставка поделок, праздник).</p> <p>Разработайте диагностический инструментарий для мониторинга динамики развития детей раннего возраста по одному из направлений (физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому).</p> <p>Подготовьте публикацию в студенческий журнал или научно-методический сборник по результатам собственного опыта организации образовательного процесса в раннем возрасте.</p>	48,8	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
<p>Производственная практика (семестр 6)</p> <p>Виды деятельности:</p>		OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9

<p>Наблюдение за детьми, их взаимодействием, воспитателем, режимом дня. Разработка планов-конспектов занятий, режимных моментов, прогулок. Проведение занятий (рисование, лепка, музыка, физкультура). Помощь детям в самообслуживании, кормлении, гигиенических процедурах, играх.</p>		<p>ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4</p>
Всего	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации профессионального модуля используется *Аудитория № 105*

– Учебная аудитория со следующим оснащением:

Столы учебные (полукруглые) - 8 шт.

Стулья - 26 шт.

Доска - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Шкафы - 2 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса

Основная литература:

1 Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О. А. Двойрина [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2023. — 56 с.

2 Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с.

3 Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с.

Дополнительная литература:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. ООО «Электронное издательство Юрайт». www.urait.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com
Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты

нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего	экспертное наблюдение за

	возраста оформлено в виде календарно- тематического плана и технологической карты.	
ПК 6.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	обучающимся в ходе
ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	выполнения практических
ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференциированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего	заданий, оценка практических заданий

	<p>возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения 	экспертный анализ разработанных методических материалов
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора – оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации – коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для – укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	экспертное наблюдение за выполнением работы

		– использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках	на и	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных программ и методов обучения

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).