

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал

Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б.В. Рыкова
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**ПМ.05.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
И СОТРУДНИКАМИ ДОО**

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад №4» МО «Ахтубинский район» Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 Аленушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
 Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК-01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК-04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК-07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК-09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенции
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять,

анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия

«интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями.

Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 116 часов, обязательная часть – 72 часов, вариативная – 44 часов. В том числе в форме практической подготовки – 24 часов, самостоятельная работа – 66,8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Коды профессио-нальных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем междисциплинарного курса, ак. час.										Самостоя- тельная работа		
		Суммар- ный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Практики				
				Обучение по МДК			Практики							
				Всего	Промежут .аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовы х работ (проекто в)	Учеб- ная	Производ- ственная	Консул ьтации				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО	116		49,2	0,2	24				1	66,8			
OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Учебная практика (семестр 5)	36						36						
OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Производственная практика (семестр 6)	36							36					
Всего:		188		49,2	0,2	24		36	36	1	66,8			

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		ОФО	
МКД 01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО		48	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 1 Основы взаимодействия ДОО и семьи	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие взаимодействия ДОО и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение взаимодействия и его важность в воспитании и развитии ребенка. • Взаимодействие как двусторонний процесс: родители → ДОО и ДОО → родители. <p>2. Цели и задачи взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. • Оказание помощи семьям в воспитании и развитии детей. • Формирование партнерских отношений между ДОО и семьей. <p>3. Формы и методы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные формы: беседы, консультации, домашние задания. • Групповые формы: родительские собрания, круглые столы, тренинги. • Массовые формы: дни открытых дверей, публичные мероприятия, клубы родителей. <p>4. Организация взаимодействия в ДОО</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями в повседневной жизни: приветствие, информирование, пожелания. • Привлечение родителей к образовательному процессу: участие в проектах, занятиях, праздниках. • Совместная деятельность: совместные праздники, конкурсы, выставки. <p>5. Взаимодействие ДОО и семьи в решении проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика проблем и трудностей ребенка. • Согласованность подходов и единые требования. • Коррекционная работа и оказание психологической помощи. <p>6. Современные подходы и тенденции в сотрудничестве ДОО и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии и дистанционные формы взаимодействия. • Экспертные советы и сетевое взаимодействие. <p>7. Оценка эффективности взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня взаимодействия ДОО и семьи. • Оценка уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность ДОО. 		
	<p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария родительского собрания или мероприятия, направленного на установление партнёрских отношений. 2. Проведение мероприятия с родителями: проведение мероприятия, направленного на усиление взаимодействия с родителями. 3. Создание информационного ресурса: разработка сайта или страницы в соцсети для ДОО, предназначенной для взаимодействия с родителями. 4. Диагностика уровня взаимодействия: проведение диагностики уровня взаимодействия ДОО и семьи. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта взаимодействия ДОО и семьи в разных регионах и городах. 	2	
Тема 2 Формы взаимодействия ДОО с семьей: понятие, классификации	Содержание учебного материала:	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Понятие форм взаимодействия ДОО с семьей		

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение форм взаимодействия и их значение в воспитании и развитии ребенка. • Основные признаки и характеристики форм взаимодействия. <p>2. Классификации форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные формы: личные беседы, телефонные звонки, электронные письма. • Групповые формы: родительские собрания, клубные мероприятия, круглый стол. • Массовые формы: публичные мероприятия, дни открытых дверей, фотоконкурсы. <p>3. Информационные формы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация через сайт, электронную почту, социальные сети. • Информационные листовки, папки-передвижки, брошюры. <p>4. Консультационные формы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации педагогов и специалистов. • Консультации в группах и на массовых мероприятиях. <p>5. Участие родителей в жизни ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия: праздники, выставки, конкурсы. • Участие родителей в образовательном процессе: мастер-классы, открытые занятия. <p>6. Современные формы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-конференции, вебинары, видеозвонки. • Электронные дневники, мессенджеры, мобильные приложения. <p>7. Оценка эффективности форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня взаимодействия и вовлеченности родителей. • Критерии оценки результативности форм взаимодействия. <p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария родительского собрания или иного массового мероприятия. 2. Проведение мероприятия с родителями: проведение мероприятия, направленного на привлечение родителей к сотрудничеству. 3. Создание электронного ресурса: разработка электронной базы данных или сайта для взаимодействия с родителями. 	2	
--	--	---	--

	<p>4. Диагностика уровня взаимодействия: проведение диагностики уровня взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования различных форм взаимодействия в разных регионах и городах.</p>		
Тема 3 Коллективные формы взаимодействия ДОО с семьей	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие коллективных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение коллективных форм взаимодействия и их значение в воспитании и развитии ребенка. • Отличие коллективных форм от индивидуальных и массовых форм взаимодействия. <p>2. Виды коллективных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские комитеты и попечительские советы. • Клубы родителей, объединения по интересам. • Общеобразовательные и просветительские мероприятия. <p>3. Организация коллективных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение родительских комитетов и советов. • Организация клубов и объединений родителей. • Проведение совещаний, семинаров, тренингов. <p>4. Участие родителей в управлении ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представители родителей в органах самоуправления. • Привлечение родителей к решению управлеченческих вопросов. <p>5. Совместная деятельность родителей и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная творческая деятельность: мастер-классы, выставки, концерты. • ЭксCURсии, туристические походы, походы выходного дня. <p>6. Современные коллективные формы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-группы и форумы родителей. • Видеоконференции и вебинары. <p>7. Оценка эффективности коллективных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня взаимодействия и вовлеченности родителей. • Критерии оценки результативности коллективных форм взаимодействия. 	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария родительского комитета или совета. 2. Проведение мероприятия с родителями: проведение заседания родительского комитета или совещания. 3. Создание клуба родителей: разработка устава и плана работы клуба родителей. 4. Диагностика уровня взаимодействия: проведение диагностики уровня взаимодействия ДОО и семьи. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования коллективных форм взаимодействия в разных регионах и городах. 	2	
Тема 4 Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьей	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие индивидуальных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение индивидуальных форм взаимодействия и их значение в воспитании и развитии ребенка. • Отличие индивидуальных форм от коллективных и массовых форм взаимодействия. <p>2. Виды индивидуальных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации педагогов и специалистов. • Телефонные звонки, личные встречи, электронная почта. • Открытые занятия и дни открытых дверей. <p>3. Организация индивидуальных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение индивидуальных консультаций. • Организация встреч и переговоров с родителями. • Предоставление персонализированной информации и рекомендаций. <p>4. Диагностика и консультирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика проблем и трудностей ребенка. • Индивидуальные рекомендации и консультации. • Подготовка справочной информации и материалов для родителей. <p>5. Коррекционная работа и оказание помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми и их родителями. • Психологическая поддержка и сопровождение семьи. 	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	<p>6. Современные индивидуальные формы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-консультации, видеозвонки, чат-боты. • Электронные дневники и персональные аккаунты. <p>7. Оценка эффективности индивидуальных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня взаимодействия и вовлеченности родителей. • Критерии оценки результативности индивидуальных форм взаимодействия. 		
Тема 5 Наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьей	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие наглядно-информационных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение наглядно-информационных форм и их значение в воспитании и развитии ребенка. • Отличие визуально-наглядных форм от остальных форм взаимодействия. <p>2. Виды наглядно-информационных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папки-передвижки, стенгазеты, информационные стенды. • Фотовыставки, фотоколлажи, презентации. • Буклеты, каталоги, журналы, газеты. <p>3. Организация наглядно-информационных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и размещение информации на стенах и сайтах. • Создание папок-передвижек и фотовыставок. • Разработка информационных бюллетеней и газет. 	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	<p>4. Современные наглядные формы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> Сайты и социальные сети: создание страниц, групп, каналов. Электронные буклеты и каталоги. Виртуальные галереи и выставки. <p>5. Контроль и обновление информации</p> <ul style="list-style-type: none"> Периодичность обновления информации. Обратная связь и реакция родителей на размещенную информацию. <p>6. Оценка эффективности наглядно-информационных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы диагностики уровня взаимодействия и востребованности информации. Критерии оценки результативности наглядно-информационных форм взаимодействия. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> Разработка информационного стенда: создание информационного стенда или папки-передвижки. Проведение фотовыставки: организация и проведение фотовыставки с участием родителей. Создание буклета или каталога: разработка буклета или каталога по теме воспитания и развития ребенка. Диагностика уровня взаимодействия: проведение диагностики уровня взаимодействия ДОО и семьи. Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования наглядно-информационных форм взаимодействия в разных регионах и городах. 	2	
Тема 6 Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей ..	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие нетрадиционных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение нетрадиционных форм взаимодействия и их значение в воспитании и развитии ребенка. Отличие нетрадиционных форм от стандартных форм взаимодействия. <p>2. Виды нетрадиционных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> Семейные клубы и объединения по интересам. 	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные формы взаимодействия: вебинары, видеоконференции. • Креативные мероприятия: фотосессии, флешмобы, челленджи. <p>3. Организация нетрадиционных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение семейных клубов и объединений. • Проведение дистанционных мероприятий и онлайн-конференций. • Организация креативных мероприятий и флешмобов. <p>4. Современные нетрадиционные формы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео- и фотопроекты, онлайн-голосования. • Виртуальные экскурсии и онлайн-выставки. <p>5. Взаимодействие с семьей в особых случаях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители детей с особыми образовательными потребностями. • Работа с многодетными и неполными семьями. <p>6. Оценка эффективности нетрадиционных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня взаимодействия и вовлеченности родителей. • Критерии оценки результативности нетрадиционных форм взаимодействия. 		
	<p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария семейного клуба или объединения. 2. Проведение мероприятия с родителями: проведение дистанционного мероприятия или флешмоба. 3. Создание онлайн-проекта: разработка онлайн-проектов и вебинаров для родителей. 4. Диагностика уровня взаимодействия: проведение диагностики уровня взаимодействия ДОО и семьи. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования нетрадиционных форм взаимодействия в разных регионах и городах. 	2	
Тема 7 Специфика работы ДОО с разными типами семей	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие и классификация типов семей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение семьи и её функции в воспитании и развитии ребенка. 	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	<ul style="list-style-type: none"> Классификация семей по типу: полная, неполная, многодетная, смешанная, замещающая. <p>2. Особенности работы с полной семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> Подход к воспитанию и взаимоотношениям внутри полной семьи. Формирование единого подхода к воспитанию между ДОО и родителями. <p>3. Особенности работы с неполной семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> Специфика воспитания в неполной семье: одиночное материнство, отцовство. Поддержка и помощь семье в воспитании ребенка. <p>4. Особенности работы с многодетной семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> Забота о воспитании и развитии большого количества детей. Ресурсы и нагрузка на многодетную семью, оказываемая помощь. <p>5. Особенности работы с замещающей семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> Замещающая семья: усыновление, опека, патронаж. Организация работы с такими семьями, поддержка ребенка и семьи. <p>6. Особенности работы с семьей мигрантов и этнических меньшинств</p> <ul style="list-style-type: none"> Особенности воспитания и образования детей в мигрантских и этнических семьях. Языковая и культурная адаптация ребенка в новом окружении. <p>7. Оценка эффективности работы с разными типами семей</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы диагностики уровня взаимодействия и вовлеченности семей. Критерии оценки результативности работы с разными типами семей. <p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария мероприятия, направленного на поддержку семей особого типа. 2. Проведение мероприятия с родителями: проведение мероприятия с участием семей специального типа. 		
--	---	--	--

	<p>3. Создание методических рекомендаций: разработка рекомендаций по работе с разными типами семей.</p> <p>4. Диагностика уровня взаимодействия: проведение диагностики уровня взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта работы с разными типами семей в разных регионах и городах.</p>		
Тема 8 Пути повышения педагогической культуры родителей	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие педагогической культуры родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение педагогической культуры и её значение в воспитании и развитии ребенка. • Отличие педагогической культуры от обычного родительского опыта. <p>2. Основные задачи повышения педагогической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний и навыков в области воспитания и развития ребенка. • Развитие педагогической компетентности и уверенности родителей. <p>3. Формы и методы повышения педагогической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинары, лекции, мастер-классы, тренинги. • Консультации, беседы, вебинары, дистанционные курсы. <p>4. Современные пути повышения педагогической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии и дистанционные формы обучения. • Социальные сети и интернет-ресурсы для родителей. <p>5. Работа с трудными ситуациями в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конфликты и разногласия в воспитании. • Взаимодействие с неблагополучными семьями. <p>6. Взаимодействие ДОО и семьи в повышении педагогической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль педагогов и специалистов ДОО в просвещении родителей. • Организация просветительской работы с родителями. <p>7. Оценка эффективности работы по повышению педагогической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня педагогической культуры родителей. 	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	<ul style="list-style-type: none"> Критерии оценки результативности работы по повышению педагогической культуры. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка сценария мероприятия: создание сценария семинара или лекции для родителей. Проведение мероприятия с родителями: проведение семинара или лекции по педагогической культуре. <p>Создание информационного ресурса: разработка интернет-ресурса или группы в соцсетях для родителей</p>		
Тема 9 Методы изучения семьи	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие и цель изучения семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение изучения семьи и его значение в воспитании и развитии ребенка. Цели изучения семьи: диагностика, поддержка, коррекция. <p>2. Виды методов изучения семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение: прямое и непрямое наблюдение за семьей. Беседа и интервью: личное общение с родителями и членами семьи. Анкетирование и опрос: массовые методы сбора информации. <p>3. Процедура проведения изучения семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение изучения семьи. Анализ и интерпретация полученных данных. <p>4. Диагностика внутрисемейных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы диагностики взаимоотношений внутри семьи. Оценка уровня сплоченности и удовлетворенности семейными отношениями. <p>5. Коррекционная работа с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> Рекомендации и консультации для родителей. Коррекционные мероприятия и работа с неблагополучными семьями. <p>6. Современные методы изучения семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> Онлайн-диагностика и дистанционные формы изучения. Использование мобильных приложений и социальных сетей. <p>7. Оценка эффективности методов изучения семьи</p>	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	<ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня взаимодействия и вовлеченности семьи. • Критерии оценки результативности методов изучения семьи. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария интервью: создание сценария интервью с родителями. 2. Проведение интервью с родителями: проведение интервью с родителями по заранее продуманному сценарию. 3. Создание анкеты: разработка анкеты для изучения семьи. 4. Диагностика внутрисемейных отношений: проведение диагностики внутрисемейных отношений. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования методов изучения семьи в разных регионах и городах. • Самостоятельная работа студентов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы: ознакомление с литературой по методам изучения семьи. <p>Практическая работа: участие в мероприятиях по изучению семьи.</p>	3	
Тема 10 Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение взаимодействия и его значение в воспитании и развитии ребенка. • Отличие взаимодействия от простого сотрудничества и параллельной работы. <p>2. Виды взаимодействия воспитателя с сотрудниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с администрацией: заведующий, заместитель директора. • Взаимодействие с педагогами: учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физической культуре. • Взаимодействие с медицинскими работниками: медсестра, врач. <p>3. Формы и методы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные совещания и планёрки. • Педагогические консилиумы и заседания. • Методические объединения и секции. <p>4. Организация взаимодействия в ДОО</p>	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация регулярных встреч и коммуникаций. • Совместная разработка и реализация образовательных программ. • Обмен опытом и профессиональным ростом. <p>5. Современные формы взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование информационных технологий и дистанционных форм взаимодействия. • Сети и платформы для внутреннего взаимодействия сотрудников. <p>6. Оценка эффективности взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня взаимодействия сотрудников. • Критерии оценки результативности взаимодействия воспитателя с сотрудниками. 		
	<p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария совещания: создание сценария педагогического совещания или консилиума. 2. Проведение совещания: проведение педагогического совещания или консилиума. 3. Создание плана взаимодействия: разработка плана взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 4. Диагностика уровня взаимодействия: проведение диагностики уровня взаимодействия воспитателя с сотрудниками. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта взаимодействия воспитателя с сотрудниками в разных регионах и городах. 	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5</p> <p>Составьте тезаурус ключевых понятий, характеризующих взаимоотношения семьи и образовательного учреждения («партнерство», «коммуникация», «консультация», «социализация», «детско-родительские отношения»).</p> <p>Разработайте сценарий родительского собрания на одну из выбранных тем:</p> <p>Особенности адаптационного периода детей в детском саду.</p> <p>Как способствовать здоровому образу жизни малыша дома?</p> <p>Что такое детская агрессия и как с ней справляться?</p> <p>Подготовьте перечень консультационных материалов для размещения на сайте ДОО, посвящённых актуальным аспектам семейного воспитания.</p>	66,8	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

Проведите опрос среди преподавателей вашего колледжа по вопросам трудностей, возникающих при взаимодействии с родителями, и напишите рекомендации по оптимизации совместной работы.

Представьте форму дневника наблюдений для фиксации изменений в поведении и развитии ребёнка в результате совместного воздействия семьи и детского сада.

Подготовьте консультацию для родителей по теме формирования культуры здорового питания у детей раннего возраста.

Рассмотрите конкретные ситуации конфликтного взаимодействия родителя и педагога, разработайте стратегию выхода из конфликта.

Разработайте инструкцию для молодых педагогов по правилам эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанника.

Дополнительные задания повышенной сложности (по выбору студента):

Разработайте и защитите собственный вариант проекта интегрированного семинара-тренинга для родителей и педагогов на тему улучшения детско-родительских отношений.

Опубликуйте статью в профессиональном журнале по итогам собственной практики взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Составьте руководство по ведению группового родительского чата с точки зрения повышения эффективности педагогического влияния.

Запланируйте цикл совместных мероприятий ДОО и семей воспитанников по популяризации культурных традиций родного края.

Подготовьте интерактивную игру для педагогов и родителей на повышение мотивации взаимодействия друг с другом.

Разработайте рекомендации для администрации ДОО по созданию благоприятного психологического климата в коллективе сотрудников.

Учебная практика (семестр 5)

Виды деятельности:

Составление календарно-тематического плана. Постановка целей, задач. Выдача индивидуального задания. Установление контакта с родителями и коллегами. Диагностика и анализ потребностей и проблем семьи, связанных с развитием детей. Применение различных форм и методов работы: индивидуальные, групповые, информационные. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, охраны здоровья. Координация совместной деятельности со специалистами ДОО (психологом, логопедом). Вовлечение родителей в жизнь ДОО, совместные проекты, творческую деятельность. Решение возникающих педагогических ситуаций и проблем.

36

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

Производственная практика (семестр 6)

Виды деятельности:

36

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

<p>Организовать и провести дни открытых дверей, совместные праздники, выставки, творческие проекты. Разработать и оформить информационные материалы (папки-передвижки, стенды, мини-библиотеки). Освоить методы индивидуальной работы с родителями (беседы, рекомендации). Использовать современные цифровые технологии для коммуникации (онлайн-общение, рассылки). Провести анализ эффективности проведенных мероприятий и сделать выводы</p>		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Всего	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации профессионального модуля используется *Мастерская педагогики и психологии:*

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Столы-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса

Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с.

2. Козлова, А. В. Работа с семьей в ДОО : современные подходы : методическое пособие : [16+] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО : методическое пособие : [16+] / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – Книга 1. – 128 с.

2. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО : практическое пособие : [16+] / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2017. – Книга 2. – 128 с.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с.

4. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников : методическое пособие : [16+] / Е. С. Евдокимова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной

библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. ООО «Электронное издательство Юрайт». www.urait.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://rdsh.ru	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	экспертное наблюдение за
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование	обучающимся в ходе

<p>сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 5 соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов</p>	<p>выполнения практических</p>

	<p>взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения 	экспертный анализ разработанных методических материалов
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора – оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; 	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий

	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность организации – коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 		
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	экспертное наблюдение за выполнением работы	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках	на и	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных программ и методов обучения

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).