

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал*  
*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева в г. Знаменске*

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Б.В. Рыкова  
«26» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**  
**ПМ.04.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА**  
**ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|                              |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составитель                  | Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ                                                                                                                                    |
| Согласовано с работодателями | Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ<br>«Детский сад №4» МО «Ахтубинский район»<br>Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО<br>ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7<br>Аленушка» |
| Наименование специальности   | 44.02.01 Дошкольное образование                                                                                                                                           |
| Квалификация выпускника      | Воспитатель детей дошкольного возраста                                                                                                                                    |
| Форма обучения               | очная                                                                                                                                                                     |
| Год приема (курс)            | 2026 (4 курс)                                                                                                                                                             |

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ДОО**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**  
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ДОО является частью программы подготовки специалистов среднего  
звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное  
образование

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| Код    | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                                  |
| ОК-02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                                       |
| ОК-03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК-04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК-05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                              |
| ОК-06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК-07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                            |
| ОК-09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                 |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| Код    | Наименование компетенции                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                               |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста                                      |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.                           |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

**уметь:**

определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и

дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметнопространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп

**знать:**

современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и

развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 140 часов, обязательная часть – 90 часов, вариативная – 50 часов. В том числе в форме практической подготовки – 52 часов, самостоятельная работа – 34,8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04      ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

| Коды<br>профессио-<br>нальных и общих<br>компетенций,<br>личностных<br>результатов | Наименования<br>разделов<br>междисциплинарного<br>курса                                      |                                              |                                     | Объем междисциплинарного курса, ак. час.              |                       |                                 |                                      |              |                       |                  |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------|------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                              | Суммар-<br>ный<br>объем<br>нагрузки,<br>час. | В т.ч. в форме практ.<br>подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                       |                                 |                                      |              |                       |                  | Самостоя<br>-<br>тельная<br>работа |
|                                                                                    |                                                                                              |                                              |                                     | Обучение по МДК                                       |                       |                                 |                                      | Практики     |                       | Консул<br>ьтации |                                    |
|                                                                                    |                                                                                              |                                              |                                     | Всего                                                 | В том числе           |                                 |                                      |              |                       |                  |                                    |
|                                                                                    |                                                                                              |                                              |                                     |                                                       | Промежут<br>. аттест. | Лаборат.<br>и практ.<br>занятий | Курсовы<br>х работ<br>(проекто<br>в) | Учеб-<br>ная | Производ-<br>ственная |                  |                                    |
| 1                                                                                  | 2                                                                                            | 3                                            | 4                                   | 5                                                     | 6                     | 7                               | 8                                    | 9            | 10                    | 11               | 12                                 |
| ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4                                                        | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 140                                          |                                     | 105,2                                                 | 0,2                   | 52                              |                                      |              |                       | 1                | 34,8                               |
| ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4                | Учебная практика (семестр 8)                                                                 | 36                                           |                                     |                                                       |                       |                                 |                                      | 36           |                       |                  |                                    |
| ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4                | Производственная практика (семестр 8)                                                        | 36                                           |                                     |                                                       |                       |                                 |                                      |              | 36                    |                  |                                    |
|                                                                                    | Всего:                                                                                       | 210                                          |                                     | 105,2                                                 | 0,2                   | 52                              |                                      | 36           | 36                    | 1                | 34,8                               |

### 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04      ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                          | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                                                     |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОФО         |                                                                       |
| <b>МКД 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>140</b>  | ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4                                           |
| Тема 1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержание учебного материала:</b></li> <li><b>1. Законодательные и нормативно-правовые основы воспитания детей в ДОО</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)</li> <li>• Локальные акты и внутренние регламенты учреждений.</li> </ul> </li> <li><b>2. Основные задачи и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной развивающей среды</li> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</li> <li>• Формирование познавательной активности и интереса к познанию</li> <li>• Воспитание гуманных и нравственных качеств, любви к труду и окружающей природе.</li> </ul> </li> <li><b>3. Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психофизические особенности развития детей от 1,5 до 7 лет</li> <li>• Ведущие виды деятельности: игра, общение, познавательная деятельность</li> <li>• Сензитивные периоды и кризисы развития в дошкольном детстве.</li> </ul> </li> </ul> | 6           | ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4                                           |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                               | <p><b>4. Виды и формы воспитательной работы с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность (занятия)</li> <li>• Свободная игровая деятельность</li> <li>• Праздник, досуг, прогулка, экскурсия</li> <li>• Дополнительные занятия (танцы, спорт, творчество)</li> </ul> <p><b>5. Организация питания, сна и гигиенических процедур</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические нормы и санитарные правила</li> <li>• Организация сбалансированного рациона питания</li> <li>• Сон и отдых в режиме дня.</li> </ul> <p><b>6. Взаимодействие с семьёй и общественностью</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Партнерство с родителями и семьей</li> <li>• Участие общественности в жизни ДОО</li> <li>• Совещания, родительские собрания, дни открытых дверей.</li> </ul> <p><b>7. Кадровый ресурс и профессиональная компетенция педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к квалификации воспитателей и педагогов</li> <li>• Профессиональное развитие педагогов</li> <li>• Аттестация и карьерный рост.</li> </ul> |   |                                |
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ознакомление с законодательными актами:</b> анализ федеральных законов и локальных актов учреждения.</li> <li>2. <b>Составление плана воспитательной работы:</b> разработка плана мероприятий на неделю или месяц.</li> <li>3. <b>Анализ психофизических особенностей детей:</b> заполнение карты развития ребенка.</li> <li>4. <b>Проведение занятия с детьми:</b> проведение занятия по одной из областей развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</li> <li>5. <b>Разработка сценария мероприятия:</b> подготовка сценария праздника или развлечения для детей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |                                |
| Тема 2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Патриотизм и его значение в воспитании детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение патриотизма и его проявлений в поведении и сознании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | ПК 4.1 ПК 4.2<br>ПК 4.3 ПК 4.4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Патриотическое воспитание как часть гражданского воспитания и социализации.</li> </ul> <p><b>2. Основные задачи и принципы патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование гордости за свою страну, семью, родной край.</li> <li>Воспитание уважения к традициям, культуре, истории Отечества.</li> <li>Приобщение к государственному устройству и символике России.</li> </ul> <p><b>3. Психолого-возрастные особенности патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности восприятия патриотических ценностей детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>Эмоциональная сфера и формирование чувств гордости, любви и благодарности.</li> </ul> <p><b>4. Формы и методы патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность: патриотические игры, патриотические сюжеты в играх.</li> <li>Рассказы, беседы, экскурсии, выставки, концерты.</li> <li>Организация праздничных мероприятий (День Победы, День России, День защитника Отечества).</li> </ul> <p><b>5. Содержательные линии патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Гордость за героическое прошлое страны.</li> <li>Почитание традиций и народной культуры.</li> <li>Защита природы и бережное отношение к родным местам.</li> </ul> <p><b>6. Участие семьи и общества в патриотическом воспитании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие с родителями и родственниками.</li> <li>Совместные праздничные мероприятия и инициативы.</li> <li>Участие общественных организаций и ветеранских объединений.</li> </ul> <p><b>7. Диагностика и оценка уровня патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методы диагностики патриотических знаний и чувств.</li> <li>Оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию.</li> </ul> |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Разработка сценария мероприятия:</b> подготовка сценария праздника или концерта, посвящённого Дню Победы или другому знаменательному событию.</li> <li><b>2. Проведение занятия с детьми:</b> проведение занятия, направленного на формирование патриотических чувств (рассказ, беседа, экскурсия).</li> <li><b>3. Создание патриотического альбома:</b> совместно с детьми создать альбом или выставку, посвящённую патриотизму.</li> <li><b>4. Подбор дидактических материалов:</b> подобрать игры, картины, книги, соответствующие задачам патриотического воспитания.</li> <li><b>5. Самостоятельная диагностика:</b> разработка диагностических материалов для оценки уровня патриотического воспитания.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                |
| Тема 3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Понятие духовно-нравственного воспитания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение духовно-нравственного воспитания и его цели.</li> <li>Отличие духовно-нравственного воспитания от религиозного и светского воспитания.</li> </ul> </li> <li><b>2. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование внутренней гармонии, душевного комфорта, духовной зрелости.</li> <li>Развитие добродетельных качеств: доброты, честности, справедливости, совести.</li> <li>Воспитание уважения к традиционным ценностям и наследию предков.</li> </ul> </li> <li><b>3. Возрастные особенности духовно-нравственного воспитания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности формирования духовно-нравственных качеств у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>Основные задачи воспитания на каждом возрастном этапе.</li> </ul> </li> <li><b>4. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесные методы: рассказы, беседы, примеры из жизни.</li> <li>Наглядные методы: примеры из книг, кинофильмов, телевидения.</li> <li>Практические методы: поручения, доверительные разговоры, личный пример воспитателя.</li> </ul> </li> </ol> | 6 | ПК 4.1 ПК 4.2<br>ПК 4.3 ПК 4.4 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                           | <p><b>5. Средства духовно-нравственного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Народная культура и традиции: сказки, песни, пословицы, поговорки.</li> <li>Художественная литература и искусство: произведения классиков, шедевры живописи, скульптуры.</li> <li>Окружающая природа и её красота: воспитание через созерцание природы.</li> </ul> <p><b>6. Взаимодействие семьи и общества в духовно-нравственном воспитании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние примера родителей и семьи на духовно-нравственное развитие.</li> <li>Взаимодействие с религиозной общиной и обществом.</li> </ul> <p><b>7. Оценка эффективности духовно-нравственного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методы диагностики уровня духовно-нравственного развития.</li> <li>Показатели успешности воспитания: добросовестность, отзывчивость, добротолюбие.</li> </ul> |   |                                |
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Разработка сценария мероприятия:</b> создание сценария занятия или мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание.</li> <li><b>Проведение занятия с детьми:</b> проведение занятия, направленного на формирование духовно-нравственных качеств.</li> <li><b>Создание коллекции пословиц и поговорок:</b> сбор и систематизация русских пословиц и поговорок по нравственным качествам.</li> <li><b>Организация благотворительной акции:</b> инициирование и проведение благотворительной акции вместе с детьми.</li> <li><b>Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания:</b> разработка и проведение диагностики уровня духовно-нравственного воспитания детей.</li> </ol>                                                                    | 6 | ПК 4.1 ПК 4.2<br>ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Тема 4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Понятие социального воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение социального воспитания и его значение в жизни ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | ПК 4.1 ПК 4.2<br>ПК 4.3 ПК 4.4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличие социального воспитания от нравственного и патриотического воспитания.</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи социального воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование социального опыта и социальной компетентности.</li> <li>• Развитие навыков общения, дружбы, сотрудничества.</li> <li>• Воспитание толерантности, дружелюбия, доверия к окружающим.</li> </ul> <p><b>3. Возрастные особенности социального воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности формирования социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Этапы развития социальных навыков: подражание взрослым, появление симпатий, дружба, конфликты.</li> </ul> <p><b>4. Методы и приемы социального воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами.</li> <li>• Наглядные методы: демонстрация образцов поведения, положительный пример воспитателя.</li> <li>• Практические методы: поручение дел, задания, обязанности.</li> </ul> <p><b>5. Формы и средства социального воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия и мероприятия: праздники, посиделки, игры, конкурсы.</li> <li>• Игровая комната и пространство для общения.</li> <li>• Обустройство групповой комнаты и территории детского сада.</li> </ul> <p><b>6. Социальное партнерство и взаимодействие с семьей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса.</li> <li>• Привлечение общественности и социальных служб.</li> </ul> <p><b>7. Оценка эффективности социального воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы диагностики уровня социального развития детей.</li> <li>• Оценка уровня развития навыков общения и сотрудничества.</li> </ul> |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></li> </ul> <p>1. <b>Разработка сценария мероприятия:</b> создание сценария занятия или мероприятия, направленного на развитие социальных навыков.</p> <p>2. <b>Проведение занятия с детьми:</b> проведение занятия, направленного на развитие навыков общения и сотрудничества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                               | <p><b>3. Создание игры:</b> разработка сюжетно-ролевой игры, направленной на социальную адаптацию.</p> <p><b>Диагностика уровня социального развития:</b> проведение диагностики уровня социального развития детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                |
| Тема 5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Понятие познавательного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение познавательного воспитания и его значение в развитии ребенка.</li> <li>• Отличие познавательного воспитания от интеллектуального и творческого воспитания.</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи познавательного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса к познанию окружающего мира.</li> <li>• Развитие любознательности, пытливого ума, стремления узнавать новое.</li> <li>• Раскрытие способностей и талантов ребенка.</li> </ul> <p><b>3. Возрастные особенности познавательного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Этапы познавательного развития: сенсомоторный, предоперационный, интуитивный.</li> </ul> <p><b>4. Методы и приемы познавательного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.</li> <li>• Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация.</li> <li>• Практические методы: эксперимент, наблюдение, исследование.</li> </ul> <p><b>5. Формы и средства познавательного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия и мероприятия: прогулки, экскурсии, эксперименты.</li> <li>• Игровая комната и зона для творчества.</li> <li>• Обстановка и пространство детского сада, способствующее познавательной активности.</li> </ul> <p><b>6. Роль семьи и общества в познавательном воспитании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с родителями и ближайшим окружением.</li> <li>• Вовлечение общественности и социальных институтов.</li> </ul> <p><b>7. Оценка эффективности познавательного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы диагностики уровня познавательного развития.</li> </ul> | 6 | ПК 4.1 ПК 4.2<br>ПК 4.3 ПК 4.4 |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка уровня развития познавательных навыков и способностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |                                |
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Разработка сценария мероприятия:</b> создание сценария занятия или мероприятия, направленного на развитие познавательных навыков.</li> <li><b>Проведение занятия с детьми:</b> проведение занятия, направленного на развитие познавательных способностей.</li> <li><b>Создание познавательной игры:</b> разработка дидактической игры, направленной на развитие познавательных навыков.</li> <li><b>Диагностика уровня познавательного развития:</b> проведение диагностики уровня познавательного развития детей.</li> <li><b>Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта проведения занятий и мероприятий по познавательному воспитанию.</li> </ol> </li> <li><b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Изучение литературы:</b> ознакомление с литературой по познавательному воспитанию детей.</li> <li><b>Практическая работа:</b> проведение занятий и мероприятий по познавательному воспитанию в ДОО.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Разработка методических материалов:</b> создание методических рекомендаций и пособий для педагогов и родителей.</p> |   |                                |
| Тема 6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Понятие физического воспитания и здорового образа жизни</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение физического воспитания и его значение для развития ребенка.</li> <li>Основные аспекты здорового образа жизни: питание, сон, физическая активность, гигиена.</li> </ul> </li> <li><b>2. Цели и задачи физического воспитания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование физической культуры и здоровья детей.</li> <li>Развитие физических качеств: сила, выносливость, ловкость, гибкость.</li> <li>Пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек.</li> </ul> </li> <li><b>3. Возрастные особенности физического воспитания</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | ПК 4.1 ПК 4.2<br>ПК 4.3 ПК 4.4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Психофизические особенности организма ребенка на разных этапах развития.</li> </ul> <p><b>4. Методы и приемы физического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые методы: подвижные игры, спортивные соревнования.</li> <li>• Практические методы: упражнения, закаливающие процедуры, массаж.</li> <li>• Метод оздоровления: лечебная физкультура, плавание, бег, ходьба.</li> </ul> <p><b>5. Формы и средства физического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия физической культурой и спортом: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивный праздник.</li> <li>• Игровая комната и спортивная площадка: наличие инвентаря и спортивного оборудования.</li> <li>• Медицинское сопровождение: медицинские осмотры, диспансеризация, прививки.</li> </ul> <p><b>6. Питание и здоровье детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное питание и его роль в укреплении здоровья.</li> <li>• Организация питания в дошкольных учреждениях: меню, рацион, график питания.</li> </ul> <p><b>7. Оценка эффективности физического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы диагностики уровня физического развития и здоровья детей.</li> <li>• Оценка уровня развития физических качеств и здоровья.</li> </ul> |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Разработка сценария мероприятия:</b> создание сценария занятия или мероприятия, направленного на физическое развитие детей.</li> <li>2. <b>Проведение занятия с детьми:</b> проведение занятия, направленного на физическую активность и укрепление здоровья.</li> <li>3. <b>Создание спортивной игры:</b> разработка спортивной игры, направленной на развитие физических качеств.</li> <li>4. <b>Диагностика уровня физического развития:</b> проведение диагностики уровня физического развития детей.</li> <li>5. <b>Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта проведения занятий и мероприятий по физическому воспитанию.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| Тема 7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Понятие трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение трудового воспитания и его значение в развитии ребенка.</li> <li>• Отличие трудового воспитания от трудовой подготовки и трудового обучения.</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков и привычек к труду.</li> <li>• Воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, дисциплинированности.</li> <li>• Развитие творческих способностей и инициативности.</li> </ul> <p><b>3. Возрастные особенности трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития трудовых навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Этапы формирования трудовых навыков: подражание, самостоятельность, инициатива.</li> </ul> <p><b>4. Методы и приемы трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.</li> <li>• Практические методы: поручение дел, задания, хозяйственные работы.</li> <li>• Наглядные методы: показ образца, положительное подкрепление.</li> </ul> <p><b>5. Формы и средства трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия и мероприятия: уроки труда, рукоделие, занятия по кулинарии.</li> <li>• Пространство и обстановка детского сада: уголки ручного труда, рабочие зоны.</li> <li>• Присутствие родителей и общественные институты: волонтерство, совместные мероприятия.</li> </ul> <p><b>6. Взаимодействие семьи и общества в трудовом воспитании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние примера родителей и ближайшего окружения.</li> <li>• Вовлечение общественности и социальных институтов.</li> </ul> <p><b>7. Оценка эффективности трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы диагностики уровня развития трудовых навыков.</li> <li>• Оценка уровня самостоятельности и инициативности детей.</li> </ul> | 6 | ПК 4.1 ПК 4.2<br>ПК 4.3 ПК 4.4 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></li> <li>1. <b>Разработка сценария мероприятия:</b> создание сценария занятия или мероприятия, направленного на развитие трудовых навыков.</li> <li>2. <b>Проведение занятия с детьми:</b> проведение занятия, направленного на развитие трудовых навыков.</li> <li>3. <b>Создание трудовой игры:</b> разработка сюжетно-ролевой игры, направленной на формирование трудовых навыков.</li> <li>4. <b>Диагностика уровня развития трудовых навыков:</b> проведение диагностики уровня развития трудовых навыков детей.</li> <li>5. <b>Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта проведения занятий и мероприятий по трудовому воспитанию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 | ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Тема 8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Понятие эстетического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение эстетического воспитания и его значение в развитии ребенка.</li> <li>• Отличие эстетического воспитания от художественного и музыкального воспитания.</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи эстетического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетического вкуса и восприятия красоты.</li> <li>• Развитие творческих способностей и воображения.</li> <li>• Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к прекрасному.</li> </ul> <p><b>3. Возрастные особенности эстетического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности восприятия прекрасного у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Этапы эстетического развития: подражание, творчество, оценка.</li> </ul> <p><b>4. Методы и приемы эстетического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.</li> <li>• Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация произведений искусства.</li> <li>• Практические методы: рисование, лепка, аппликация, музыка, танец.</li> </ul> | 6 | ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|                                                                                                               | <p><b>5. Формы и средства эстетического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия и мероприятия: выставки, музеи, театры, экскурсии.</li> <li>• Игровая комната и пространство для творчества.</li> <li>• Мероприятия по музыке, рисованию, театру, хореографии.</li> </ul> <p><b>6. Взаимодействие семьи и общества в эстетическом воспитании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние примера родителей и ближайшего окружения.</li> <li>• Вовлечение общественности и социальных институтов.</li> </ul> <p><b>7. Оценка эффективности эстетического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы диагностики уровня эстетического развития.</li> <li>• Оценка уровня развития творческих способностей и эстетического восприятия.</li> </ul> |   |                             |
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Разработка сценария мероприятия:</b> создание сценария занятия или мероприятия, направленного на развитие эстетических навыков.</li> <li>2. <b>Проведение занятия с детьми:</b> проведение занятия, направленного на развитие эстетических навыков.</li> <li>3. <b>Создание эстетической игры:</b> разработка сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие эстетических навыков.</li> <li>4. <b>Диагностика уровня эстетического развития:</b> проведение диагностики уровня эстетического развития детей.</li> <li>5. <b>Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта проведения занятий и мероприятий по эстетическому воспитанию.</li> </ol>                | 6 | ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Тема 9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Понятие досуговой деятельности и развлечений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение досуговой деятельности и её значение в развитии ребенка.</li> <li>• Отличие досуговой деятельности от учебной и трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>2. Цели и задачи досуговой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками.</li> <li>• Развитие творческих способностей и фантазии.</li> <li>• Создание радостного настроения и снятие усталости.</li> </ul> <p><b>3. Возрастные особенности досуговой деятельности</b></p>                                                                                                                                 | 4 | ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации досуга у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Этапы развития игровых навыков и интересов.</li> </ul> <p><b>4. Методы и приемы организации досуга</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, творческие игры.</li> <li>• Практические методы: проведение танцев, песенных и музыкальных номеров.</li> <li>• Социальные методы: организация дружеских встреч, праздников, экскурсий.</li> </ul> <p><b>5. Формы и средства организации досуга</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечеринки и праздники: Новый Год, День защиты детей, День рождения.</li> <li>• Досуговые мероприятия: конкурсы, викторины, турниры.</li> <li>• Игровая комната и помещение для развлечений: игрушки, костюмы, декорации.</li> </ul> <p><b>6. Взаимодействие семьи и общества в организации досуга</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние примера родителей и ближайшего окружения.</li> <li>• Вовлечение общественности и социальных институтов.</li> </ul> <p><b>7. Оценка эффективности досуговой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы диагностики уровня вовлечённости детей в досуговую деятельность.</li> <li>• Оценка уровня развития творческих способностей и коммуникабельности.</li> </ul> |   |                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Разработка сценария мероприятия:</b> создание сценария праздника или развлечения для детей.</li> <li>2. <b>Проведение мероприятия с детьми:</b> проведение праздника или другого мероприятия.</li> <li>3. <b>Создание досуговой игры:</b> разработка сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие навыков общения.</li> <li>4. <b>Диагностика уровня вовлечённости детей:</b> проведение диагностики уровня вовлечённости детей в досуговую деятельность.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |      |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. <b>Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта проведения мероприятий и игр по организации досуга. |      |                             |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Составьте список ключевых категорий и определений, используемых в педагогике воспитания детей раннего и дошкольного возраста («эмоциональное благополучие», «личностное развитие», «саморегуляция», «субъект воспитания», «ценностные ориентации»).</li><li>2. Подготовьте план-конспект комплексного воспитательного мероприятия для детей первой младшей группы на заданную вами тему (например, формирование доброжелательности, заботливое отношение к животным).</li><li>3. Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры для средней группы детского сада, направленную на развитие социальной компетентности детей.</li><li>4. Составьте программу наблюдения за динамикой развития индивидуальных качеств ребёнка (наблюдательность, общительность, активность) в процессе воспитания.</li><li>5. Создайте памятку для родителей по эффективному взаимодействию с ребёнком в домашних условиях с опорой на возрастные особенности детей.</li><li>6. Составьте рекомендательную карту для воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы.</li><li>7. Продемонстрируйте пример использования арт-терапевтических методик в формировании положительного эмоционального фона у детей раннего возраста.</li><li>8. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы и перспективы современной системы воспитания детей дошкольного возраста».</li></ol> <b>Дополнительные задания повышенной сложности (по выбору студента):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработайте и проведите экспериментальное исследование особенностей социализации детей старшего дошкольного возраста.</li><li>2. Разработайте модуль дистанционной помощи родителям по решению трудных ситуаций в воспитании детей раннего возраста.</li><li>3. Подготовьте доклады и выступления на конференциях по актуальной проблематике воспитания дошкольников.</li><li>4. Создайте учебно-методический комплект для работы с одарёнными детьми в условиях ДОО.</li><li>5. Организуйте работу творческой лаборатории по изучению традиционных семейных ценностей и их роли в воспитательном процессе.</li><li>6. Проведите мониторинг эффективности выбранной воспитательной модели в конкретном учреждении дошкольного образования.</li></ol> |                                                                                                  | 34,8 | ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Учебная практика (семестр 5)</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b><br/> Знакомство с календарно-тематическим планом проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей раннего и дошкольного возраста. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>                      | 36    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| <p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (семестр 6)</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b><br/> Планирование и организация различных мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей (Патриотическое и гражданское, духовно-нравственное, физическое и эстетическое и др.). Разработка календарных планов воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям, а также для формирования основ гражданственности и патриотизма. Использование разнообразных методов, форм и средств воспитания, в том числе современных цифровых технологий, для решения педагогических задач. Организация взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания.<br/> Диагностическая и коррекционная работа по определению уровня развития детей. Формирование профессиональных навыков взаимодействия с детьми, коллегами, родителями и компетенций, необходимых для организации полноценного воспитательного процесса.</p> | 36    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 210,8 |                                                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение модуля**

Для реализации профессионального модуля используется *Мастерская педагогики и психологии*:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса**

##### **Основная литература:**

1 Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021 — 236 с.

2 Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 251 с.

3 Вахрушева Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 197 с.

##### **Дополнительная литература:**

1 Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021 – 176 с.

2 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022 – 412 с.

3 Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников : методическое пособие : [16+] / Е. С. Евдокимова. – Москва :

Творческий центр Сфера, 2019 – 112 с.

#### **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

##### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с

правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).  
Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. ООО «Электронное издательство Юрайт». [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

### Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                                                   | Назначение                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                            | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle                                                                                  | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»          |
| Mozilla FireFox                                                                         | Браузер                                        |
| Google Chrome                                                                           | Браузер                                        |
| 7-zip                                                                                   | Архиватор                                      |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| Microsoft Windows 10 Professional                                                       | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                                                             | Средство антивирусной защиты                   |

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="http://www.dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a><br/> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br/> Имя пользователя: AstrGU<br/> Пароль: AstrGU</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов<br/> <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<br/> <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»<br/> <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.<br/> <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>            |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br/> Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<br/> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> |

### Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| <i>Наименование интернет-ресурса</i>                                                                                                                                | <i>Сведения о ресурсе</i>                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам<br><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                           | Федеральный портал<br>(предоставляется<br>свободный доступ) |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<br><a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>                                |                                                             |
| Министерство просвещения Российской Федерации<br><a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>                                                                |                                                             |
| Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)<br><a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>                                                      |                                                             |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки<br>(Рособрнадзор)<br><a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>                        |                                                             |
| Информационно-аналитический портал государственной программы<br>Российской Федерации «Доступная среда»<br><a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a> |                                                             |
| Российское движение школьников<br><a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>                                                                                       |                                                             |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)</b> | <b>Критерии оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Методы оценки результатов обучения</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                           | соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной | экспертное наблюдение за                  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                        | <p>организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметнопространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания</p> |                           |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения | <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>обучающимся в ходе</p> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| в группах детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                           | <p>деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> |                          |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.                          | <p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | выполнения практических  |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | экспертное наблюдение за |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | экспертный анализ разработанных методических материалов                                                  |
| ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора</li> <li>– оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий |
| ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; антикоррупционного поведения;                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации</li> <li>– коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul> | экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий |
| ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для</li> <li>– укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>                                                                                                                              | экспертное наблюдение за выполнением работы                                                              |
| ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных программ и методов обучения          |

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).