

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**
**ПМ.04.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Составитель	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Резвова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79» 44.02.01 Дошкольное образование
Наименование специальности	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ДОО**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК-01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК-04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК-07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК-09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенции
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

уметь:

определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хоторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и

дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп

знать:

современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и

развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 140 часов, обязательная часть – 90 часов, вариативная – 50 часов. В том числе в форме практической подготовки – 52 часов, самостоятельная работа – 34,8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Коды профессио-нальных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем междисциплинарного курса, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики				
				Всего	Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учеб-ная	Производственная	Консультирования	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
<i>ПК 4.1 ПК 42 ПК 4.3 ПК 4.4</i>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140		105,2	0,2	52				1	34,8
<i>OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 ПК 4.1 ПК 42 ПК 4.3 ПК 4.4</i>	Учебная практика (семестр 8)	36						36			
<i>OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 ПК 4.1 ПК 42 ПК 4.3 ПК 4.4</i>	Производственная практика (семестр 8)	36							36		
<i>Всего:</i>		<i>210</i>		<i>105,2</i>	<i>0,2</i>	<i>52</i>		<i>36</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>34,8</i>

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МКД 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	140	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание учебного материала: <p>1. Законодательные и нормативно-правовые основы воспитания детей в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) • Локальные акты и внутренние регламенты учреждений. <p>2. Основные задачи и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной развивающей среды • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей • Формирование познавательной активности и интереса к познанию • Воспитание гуманных и нравственных качеств, любви к труду и окружающей природе. <p>3. Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психофизические особенности развития детей от 1,5 до 7 лет • Ведущие виды деятельности: игра, общение, познавательная деятельность • Сензитивные периоды и кризисы развития в дошкольном детстве. 	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

	<p>4. Виды и формы воспитательной работы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (занятия) • Свободная игровая деятельность • Праздник, досуг, прогулка, экскурсия • Дополнительные занятия (танцы, спорт, творчество) <p>5. Организация питания, сна и гигиенических процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические нормы и санитарные правила • Организация сбалансированного рациона питания • Сон и отдых в режиме дня. <p>6. Взаимодействие с семьёй и общественностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Партнерство с родителями и семьей • Участие общественности в жизни ДОО • Совещания, родительские собрания, дни открытых дверей. <p>7. Кадровый ресурс и профессиональная компетенция педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к квалификации воспитателей и педагогов • Профессиональное развитие педагогов • Аттестация и карьерный рост. <p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с законодательными актами: анализ федеральных законов и локальных актов учреждения. 2. Составление плана воспитательной работы: разработка плана мероприятий на неделю или месяц. 3. Анализ психофизических особенностей детей: заполнение карты развития ребенка. 4. Проведение занятия с детьми: проведение занятия по одной из областей развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). 5. Разработка сценария мероприятия: подготовка сценария праздника или развлечения для детей. 		
Тема 2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Патриотизм и его значение в воспитании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение патриотизма и его проявлений в поведении и сознании. 	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

	<ul style="list-style-type: none"> Патриотическое воспитание как часть гражданского воспитания и социализации. <p>2. Основные задачи и принципы патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование гордости за свою страну, семью, родной край. Воспитание уважения к традициям, культуре, истории Отечества. Приобщение к государственному устройству и символике России. <p>3. Психологово-возрастные особенности патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Особенности восприятия патриотических ценностей детьми раннего и дошкольного возраста. Эмоциональная сфера и формирование чувств гордости, любви и благодарности. <p>4. Формы и методы патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность: патриотические игры, патриотические сюжеты в играх. Рассказы, беседы, экскурсии, выставки, концерты. Организация праздничных мероприятий (День Победы, День России, День защитника Отечества). <p>5. Содержательные линии патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Гордость за героическое прошлое страны. Почитание традиций и народной культуры. Защита природы и бережное отношение к родным местам. <p>6. Участие семьи и общества в патриотическом воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с родителями и родственниками. Совместные праздничные мероприятия и инициативы. Участие общественных организаций и ветеранских объединений. <p>7. Диагностика и оценка уровня патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы диагностики патриотических знаний и чувств. Оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию. <p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p>	6	
--	--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: подготовка сценария праздника или концерта, посвящённого Дню Победы или другому знаменательному событию. 2. Проведение занятия с детьми: проведение занятия, направленного на формирование патриотических чувств (рассказ, беседа, экскурсия). 3. Создание патриотического альбома: совместно с детьми создать альбом или выставку, посвящённую патриотизму. 4. Подбор дидактических материалов: подобрать игры, картины, книги, соответствующие задачам патриотического воспитания. 5. Самостоятельная диагностика: разработка диагностических материалов для оценки уровня патриотического воспитания. 		
Тема 3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие духовно-нравственного воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Определение духовно-нравственного воспитания и его цели. • Отличие духовно-нравственного воспитания от религиозного и светского воспитания. 2. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Формирование внутренней гармонии, душевного комфорта, духовной зрелости. • Развитие добродетельных качеств: доброты, честности, справедливости, совести. • Воспитание уважения к традиционным ценностям и наследию предков. 3. Возрастные особенности духовно-нравственного воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Особенности формирования духовно-нравственных качеств у детей раннего и дошкольного возраста. • Основные задачи воспитания на каждом возрастном этапе. 4. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы: рассказы, беседы, примеры из жизни. • Наглядные методы: примеры из книг, кинофильмов, телевидения. • Практические методы: поручения, доверительные разговоры, личный пример воспитателя. 	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

	<p>5. Средства духовно-нравственного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народная культура и традиции: сказки, песни, пословицы, поговорки. • Художественная литература и искусство: произведения классиков, шедевры живописи, скульптуры. • Окружающая природа и её красота: воспитание через созерцание природы. <p>6. Взаимодействие семьи и общества в духовно-нравственном воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние примера родителей и семьи на духовно-нравственное развитие. • Взаимодействие с религиозной общиной и обществом. <p>7. Оценка эффективности духовно-нравственного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня духовно-нравственного развития. • Показатели успешности воспитания: добросовестность, отзывчивость, добротолюбие. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария занятия или мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание. 2. Проведение занятия с детьми: проведение занятия, направленного на формирование духовно-нравственных качеств. 3. Создание коллекции пословиц и поговорок: сбор и систематизация русских пословиц и поговорок по нравственным качествам. 4. Организация благотворительной акции: иницирование и проведение благотворительной акции вместе с детьми. 5. Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания: разработка и проведение диагностики уровня духовно-нравственного воспитания детей. 	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие социального воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение социального воспитания и его значение в жизни ребенка. 	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

	<ul style="list-style-type: none"> Отличие социального воспитания от нравственного и патриотического воспитания. <p>2. Цели и задачи социального воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование социального опыта и социальной компетентности. Развитие навыков общения, дружбы, сотрудничества. Воспитание толерантности, дружелюбия, доверия к окружающим. <p>3. Возрастные особенности социального воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Особенности формирования социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Этапы развития социальных навыков: подражание взрослым, появление симпатий, дружба, конфликты. <p>4. Методы и приемы социального воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами. Наглядные методы: демонстрация образцов поведения, положительный пример воспитателя. Практические методы: поручение дел, задания, обязанности. <p>5. Формы и средства социального воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятия и мероприятия: праздники, посиделки, игры, конкурсы. Игровая комната и пространство для общения. Обустройство групповой комнаты и территории детского сада. <p>6. Социальное партнерство и взаимодействие с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса. Привлечение общественности и социальных служб. <p>7. Оценка эффективности социального воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы диагностики уровня социального развития детей. Оценка уровня развития навыков общения и сотрудничества. <p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка сценария мероприятия: создание сценария занятия или мероприятия, направленного на развитие социальных навыков. Проведение занятия с детьми: проведение занятия, направленного на развитие навыков общения и сотрудничества. 	6	
--	---	---	--

	<p>3. Создание игры: разработка сюжетно-ролевой игры, направленной на социальную адаптацию.</p> <p>Диагностика уровня социального развития: проведение диагностики уровня социального развития детей.</p>		
Тема 5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие познавательного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение познавательного воспитания и его значение в развитии ребенка. • Отличие познавательного воспитания от интеллектуального и творческого воспитания. <p>2. Цели и задачи познавательного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к познанию окружающего мира. • Развитие любознательности, пытливого ума, стремления узнавать новое. • Раскрытие способностей и талантов ребенка. <p>3. Возрастные особенности познавательного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. • Этапы познавательного развития: сенсомоторный, предоперационный, интуитивный. <p>4. Методы и приемы познавательного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. • Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация. • Практические методы: эксперимент, наблюдение, исследование. <p>5. Формы и средства познавательного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия и мероприятия: прогулки, экскурсии, эксперименты. • Игровая комната и зона для творчества. • Обстановка и пространство детского сада, способствующее познавательной активности. <p>6. Роль семьи и общества в познавательном воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями и ближайшим окружением. • Вовлечение общественности и социальных институтов. <p>7. Оценка эффективности познавательного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня познавательного развития. 	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня развития познавательных навыков и способностей. <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария занятия или мероприятия, направленного на развитие познавательных навыков. 2. Проведение занятия с детьми: проведение занятия, направленного на развитие познавательных способностей. 3. Создание познавательной игры: разработка дидактической игры, направленной на развитие познавательных навыков. 4. Диагностика уровня познавательного развития: проведение диагностики уровня познавательного развития детей. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта проведения занятий и мероприятий по познавательному воспитанию. <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа студентов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы: ознакомление с литературой по познавательному воспитанию детей. 2. Практическая работа: проведение занятий и мероприятий по познавательному воспитанию в ДОО. <p>Разработка методических материалов: создание методических рекомендаций и пособий для педагогов и родителей.</p>	6	
Тема 6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие физического воспитания и здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение физического воспитания и его значение для развития ребенка. • Основные аспекты здорового образа жизни: питание, сон, физическая активность, гигиена. <p>2. Цели и задачи физического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование физической культуры и здоровья детей. • Развитие физических качеств: сила, выносливость, ловкость, гибкость. • Пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек. <p>3. Возрастные особенности физического воспитания</p>	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. • Психофизические особенности организма ребенка на разных этапах развития. <p>4. Методы и приемы физического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые методы: подвижные игры, спортивные соревнования. • Практические методы: упражнения, закаливающие процедуры, массаж. • Метод оздоровления: лечебная физкультура, плавание, бег, ходьба. <p>5. Формы и средства физического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия физической культурой и спортом: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивный праздник. • Игровая комната и спортивная площадка: наличие инвентаря и спортивного оборудования. • Медицинское сопровождение: медицинские осмотры, диспансеризация, прививки. <p>6. Питание и здоровье детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильное питание и его роль в укреплении здоровья. • Организация питания в дошкольных учреждениях: меню, рацион, график питания. <p>7. Оценка эффективности физического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня физического развития и здоровья детей. • Оценка уровня развития физических качеств и здоровья. 	
	<p>• Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария занятия или мероприятия, направленного на физическое развитие детей. 2. Проведение занятия с детьми: проведение занятия, направленного на физическую активность и укрепление здоровья. 3. Создание спортивной игры: разработка спортивной игры, направленной на развитие физических качеств. 4. Диагностика уровня физического развития: проведение диагностики уровня физического развития детей. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта проведения занятий и мероприятий по физическому воспитанию. 	6

<p>Тема 7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение трудового воспитания и его значение в развитии ребенка. • Отличие трудового воспитания от трудовой подготовки и трудового обучения. <p>2. Цели и задачи трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков и привычек к труду. • Воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, дисциплинированности. • Развитие творческих способностей и инициативности. <p>3. Возрастные особенности трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития трудовых навыков у детей раннего и дошкольного возраста. • Этапы формирования трудовых навыков: подражание, самостоятельность, инициатива. <p>4. Методы и приемы трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. • Практические методы: поручение дел, задания, хозяйственные работы. • Наглядные методы: показ образца, положительное подкрепление. <p>5. Формы и средства трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия и мероприятия: уроки труда, рукоделие, занятия по кулинарии. • Пространство и обстановка детского сада: уголки ручного труда, рабочие зоны. • Присутствие родителей и общественные институты: волонтерство, совместные мероприятия. <p>6. Взаимодействие семьи и общества в трудовом воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние примера родителей и ближайшего окружения. • Вовлечение общественности и социальных институтов. <p>7. Оценка эффективности трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня развития трудовых навыков. • Оценка уровня самостоятельности и инициативности детей. 	<p>6</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4</p>
--	--	----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария занятия или мероприятия, направленного на развитие трудовых навыков. 2. Проведение занятия с детьми: проведение занятия, направленного на развитие трудовых навыков. 3. Создание трудовой игры: разработка сюжетно-ролевой игры, направленной на формирование трудовых навыков. 4. Диагностика уровня развития трудовых навыков: проведение диагностики уровня развития трудовых навыков детей. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта проведения занятий и мероприятий по трудовому воспитанию. 	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие эстетического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение эстетического воспитания и его значение в развитии ребенка. • Отличие эстетического воспитания от художественного и музыкального воспитания. <p>2. Цели и задачи эстетического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетического вкуса и восприятия красоты. • Развитие творческих способностей и воображения. • Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к прекрасному. <p>3. Возрастные особенности эстетического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности восприятия прекрасного у детей раннего и дошкольного возраста. • Этапы эстетического развития: подражание, творчество, оценка. <p>4. Методы и приемы эстетического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. • Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация произведений искусства. • Практические методы: рисование, лепка, аппликация, музыка, танец. 	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

	<p>5. Формы и средства эстетического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия и мероприятия: выставки, музеи, театры, экскурсии. • Игровая комната и пространство для творчества. • Мероприятия по музыке, рисованию, театру, хореографии. <p>6. Взаимодействие семьи и общества в эстетическом воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние примера родителей и ближайшего окружения. • Вовлечение общественности и социальных институтов. <p>7. Оценка эффективности эстетического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня эстетического развития. • Оценка уровня развития творческих способностей и эстетического восприятия. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария занятия или мероприятия, направленного на развитие эстетических навыков. 2. Проведение занятия с детьми: проведение занятия, направленного на развитие эстетических навыков. 3. Создание эстетической игры: разработка сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие эстетических навыков. 4. Диагностика уровня эстетического развития: проведение диагностики уровня эстетического развития детей. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта проведения занятий и мероприятий по эстетическому воспитанию. 	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие досуговой деятельности и развлечений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение досуговой деятельности и её значение в развитии ребенка. • Отличие досуговой деятельности от учебной и трудовой деятельности. <p>2. Цели и задачи досуговой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками. • Развитие творческих способностей и фантазии. • Создание радостного настроения и снятие усталости. <p>3. Возрастные особенности досуговой деятельности</p>	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации досуга у детей раннего и дошкольного возраста. • Этапы развития игровых навыков и интересов. <p>4. Методы и приемы организации досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, творческие игры. • Практические методы: проведение танцев, песенных и музыкальных номеров. • Социальные методы: организация дружеских встреч, праздников, экскурсий. <p>5. Формы и средства организации досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечеринки и праздники: Новый Год, День защиты детей, День рождения. • Досуговые мероприятия: конкурсы, викторины, турниры. • Игровая комната и помещение для развлечений: игрушки, костюмы, декорации. <p>6. Взаимодействие семьи и общества в организации досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние примера родителей и ближайшего окружения. • Вовлечение общественности и социальных институтов. <p>7. Оценка эффективности досуговой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики уровня вовлечённости детей в досуговую деятельность. • Оценка уровня развития творческих способностей и коммуникабельности. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария мероприятия: создание сценария праздника или развлечения для детей. 2. Проведение мероприятия с детьми: проведение праздника или другого мероприятия. 3. Создание досуговой игры: разработка сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие навыков общения. 4. Диагностика уровня вовлечённости детей: проведение диагностики уровня вовлечённости детей в досуговую деятельность. 	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

<p>5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта проведения мероприятий и игр по организации досуга.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</p> <p>1. Составьте список ключевых категорий и определений, используемых в педагогике воспитания детей раннего и дошкольного возраста («эмоциональное благополучие», «личностное развитие», «саморегуляция», «субъект воспитания», «ценностные ориентации»).</p> <p>2. Подготовьте план-конспект комплексного воспитательного мероприятия для детей первой младшей группы на заданную вами тему (например, формирование доброжелательности, заботливое отношение к животным).</p> <p>3. Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры для средней группы детского сада, направленную на развитие социальной компетентности детей.</p> <p>4. Составьте программу наблюдения за динамикой развития индивидуальных качеств ребёнка (наблюдательность, общительность, активность) в процессе воспитания.</p> <p>5. Создайте памятку для родителей по эффективному взаимодействию с ребёнком в домашних условиях с опорой на возрастные особенности детей.</p> <p>6. Составьте рекомендательную карту для воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы.</p> <p>7. Продемонстрируйте пример использования арт-терапевтических методик в формировании положительного эмоционального фона у детей раннего возраста.</p> <p>8. Подготовьте презентацию на тему: «Проблемы и перспективы современной системы воспитания детей дошкольного возраста».</p> <p>Дополнительные задания повышенной сложности (по выбору студента):</p> <p>1. Разработайте и проведите экспериментальное исследование особенностей социализации детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработайте модуль дистанционной помощи родителям по решению трудных ситуаций в воспитании детей раннего возраста.</p> <p>3. Подготовьте доклады и выступления на конференциях по актуальной проблематике воспитания дошкольников.</p> <p>4. Создайте учебно-методический комплект для работы с одарёнными детьми в условиях ДОО.</p> <p>5. Организуйте работу творческой лаборатории по изучению традиционных семейных ценностей и их роли в воспитательном процессе.</p> <p>6. Проведите мониторинг эффективности выбранной воспитательной модели в конкретном учреждении дошкольного образования.</p>	34,8	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
---	------	-----------------------------

Учебная практика (семестр 5)	36	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Виды деятельности: <p>Знакомство с календарно-тематическим планом проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей раннего и дошкольного возраста. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>		
Производственная практика (семестр 6)	36	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Виды деятельности: <p>Планирование и организация различных мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей (Патриотическое и гражданское, духовно-нравственное, физическое и эстетическое и др.). Разработка календарных планов воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям, а также для формирования основ гражданственности и патриотизма. Использование разнообразных методов, форм и средств воспитания, в том числе современных цифровых технологий, для решения педагогических задач. Организация взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания. Диагностическая и коррекционная работа по определению уровня развития детей. Формирование профессиональных навыков взаимодействия с детьми, коллегами, родителями и компетенций, необходимых для организации полноценного воспитательного процесса.</p>		
Всего	210,8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации профессионального модуля используется *Мастерская педагогики и психологии:*

- Столы учебные - 12 шт.
- Стулья - 24 шт.
- Доска настенная - 1 шт.
- Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.
- Плазменная панель - 1 шт.
- Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса

Основная литература:

1 Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021 — 236 с.

2 Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 251 с.

3 Вахрушева Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 197 с.

Дополнительная литература:

1 Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021 – 176 с.

2 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022 – 412 с.

3 Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников : методическое пособие : [16+] / Е. С. Евдокимова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019 – 112 с.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. ООО «Электронное издательство Юрайт». www.urait.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации

для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://rdsh.ru	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и	экспертное наблюдение за

	<p>индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой,</p>
--	--

	методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	обучающимся в ходе
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	выполнения практических
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе	экспертное наблюдение за

детей раннего дошкольного возраста, в том числе детей ограниченными возможностями здоровья	детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения 	экспертный анализ разработанных методических материалов
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора – оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации – коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для – укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	экспертное наблюдение за выполнением работы

<p>OK-09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках</p>	<p>на и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<p>анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных программ и методов обучения</p>
---	-----------------	---	--

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).