

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПМ.03.МДК.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.03.МДК.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**ПМ.03.МДК.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.03.МДК.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.03.МДК.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ**

Составитель
Согласовано с работодателями

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Резвова А.А., заведующая МБДОУ
г. Астрахани «Детский сад № 8»;
Петрова Е.В., заведующая МБДОУ
г. Астрахани «Детский сад № 79»
44.02.01 Дошкольное образование
Воспитатель детей дошкольного возраста
очная

Наименование специальности
Квалификация выпускника
Форма обучения

Год приема (курс) 2026 (3-4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
Рабочая программа профессионального модуля ПМ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК-01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК-04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК-07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК-09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенции
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
--------	---

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; пределения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

уметь:

анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации

художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и

гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 660 часов, обязательная часть – 206 часов, вариативная – 454 часов. В том числе в форме практической подготовки – 262 часов, самостоятельная работа – 215,2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коды профессио-нальных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем междисциплинарного курса, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК			Практики					
				Всего	Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учеб-ная	Производственная	Консультирования		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 3.1 ПК 32 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МКД 01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140		130,2	0,2	73				1	9,8	
ПК 3.1 ПК 32 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МКД 02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140		78,2	0,2	44					61,8	
ПК 3.1 ПК 32 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МКД 03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120		55		33				1	65	
ПК 3.1 ПК 32 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МКД 04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С	120		103,2	0,2	68				1	16,8	

	СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА										
ПК 3.1 ПК 32 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МКД 05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ	120		78,2	0,2	44				1	61,8
OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 ПК 3.1 ПК 32 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Учебная практика (семестр 7)	72						72			
OK 1 OK 2 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 ПК 3.1 ПК 32 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Производственная практика (семестр 7)	108							108		
	Всего:	820		424,8	0,8	262		72	108	4	215,2

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		ОФО	
МКД 1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		129	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

Раздел 1 Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста		27	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
<p>Тема 1. Научные основы теории развития речи детей</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения детской речи: этапы исследования детской речи в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. 2. Основные направления исследований: психолого-педагогический, лингвистический, социологический подходы к изучению формирования речи ребенка. 3. Психологические механизмы развития речи: формирование звуковой стороны речи, лексического состава, грамматической структуры. 4. Этапы развития речи: от даречевого периода до освоения письменной речи. 5. Индивидуальные особенности развития речи: факторы, влияющие на темпы и качество усвоения ребенком родного языка. 6. Патологии и нарушения речи: причины возникновения дефектов речи, диагностика и коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития. 7. Современные концепции и методики раннего вмешательства: обучение родителей, игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей дошкольников. 8. Методология экспериментальных исследований детской речи: методы сбора и анализа речевых образцов, анкетирование педагогов и родителей. <p>1. Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>2. Анализ фонологических ошибок в речи детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение за формированием синтаксиса в спонтанной речи младших школьников.</p> <p>4. Проведение диагностики уровня сформированности связной речи у учеников начальной школы.</p>		4	

	<p>5. Моделирование ситуаций взаимодействия взрослого и ребёнка для стимулирования активного употребления устной речи.</p> <p>6. Обучение методикам коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников.</p> <p>7. Организация игрового процесса с целью обогащения пассивного и активного словаря ребёнка.</p> <p>8. Подготовка индивидуальных рекомендаций родителям по развитию коммуникативной активности ребёнка.</p>	
Тема 2 Становление методики развития речи как науки	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Историческое развитие методики развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Эволюция взглядов на роль и значение речи в обучении и воспитании. ○ Основные исторические периоды становления методики: античность, Средневековье, Новое время, современность. <p>2. Теоретико-методологическая база методики развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Философские основания и психологические предпосылки развития речи. ○ Современные научные концепции речевого развития детей и подростков. <p>3. Методы и приёмы развития речи учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Классические и инновационные методы активизации речемыслительной деятельности обучающихся. ○ Игровые, коммуникативные, проектные формы организации уроков русского языка и литературы. <p>4. Развитие выразительности и образности речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Использование произведений художественной литературы и фольклора для совершенствования речевых навыков. ○ Роль наглядности и театрализации в развитии творческих аспектов речи. <p>5. Проблематика развития устной и письменной речи в школе:</p>	4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности современного этапа речевого образования в условиях цифровизации. ○ Трудности, возникающие при обучении иностранному языку и пути их преодоления. <p>6. Особенности речевого развития разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Специфические проблемы, характерные для каждого возрастного этапа обучения. ○ Дифференцированный подход к обучению и воспитанию речевых компетенций. <p>7. Контроль качества результатов образовательной деятельности по развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы мониторинга и оценки успешности учебной деятельности в области речевого развития. ○ Критерии эффективности методов и приёмов развития речи. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с историческими источниками по вопросам развития методики русской словесности. 2. Моделирование урока по развитию диалогической речи в начальной школе. 3. Разбор кейсов по диагностике проблем в развитии речи у учащихся среднего звена. 4. Реализация игровых технологий в развитии творческого потенциала детей младшего школьного возраста. 5. Проектирование системы упражнений по обогащению словарного запаса старших школьников. 6. Формулирование рекомендаций по улучшению учебных условий для эффективной реализации заданий по развитию речи. 	5	
Тема 3 Система работы по развитию речи в детском саду	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы построения программы развития речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Целевые ориентиры развития речи детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО. ○ Психологопедагогические условия эффективного развития речи воспитанников детских садов. 2. Организация предметно-развивающей среды: 	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Значение сенсорного и двигательного развития для становления речевых функций. ○ Организация пространства группы, способствующего речевому общению и творческому самовыражению детей. <p>3. Задачи и содержание этапов работы над развитием речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Первоначальное знакомство с речью взрослых и сверстников. ○ Расширение словарного запаса и освоение основных грамматических категорий. ○ Овладение основными формами высказывания (описание, повествование, рассуждение). <p>4. Формы и методы работы с детьми разного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Применение сюжетно-игровых и дидактических игр. ○ Интеграция занятий художественно-эстетического цикла (чтение книг, рисование, лепка, музыка) с речевыми заданиями. ○ Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в развитии речи. <p>5. Использование ИКТ-технологий в работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Возможности мультимедийных ресурсов для расширения познавательных возможностей детей. ○ Программы интерактивных пособий и компьютерных приложений для развития слухового восприятия и артикуляционной моторики. <p>6. Диагностические процедуры контроля и коррекции речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методики выявления уровня развития речи и оценка готовности к школьному обучению. ○ Этапы индивидуальной работы с ребёнком с учётом выявленных недостатков. <p>7. Формирование речевой культуры у сотрудников образовательного учреждения:</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Профессиональная компетентность воспитателей в организации речевого взаимодействия с воспитанниками. ○ Контроль соблюдения норм произношения и правильного литературного языка сотрудниками детсада. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>Демонстрация приёмов мотивации интереса к речи у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Организация совместной деятельности педагога и ребёнка по созданию рассказа по картинкам.</p> <p>Развитие навыков монологической речи путём составления рассказов по предложенным ситуациям.</p> <p>Определение особенностей речевого поведения детей разных возрастных групп.</p> <p>Освоение методик постановки звуков и улучшения дикции у детей подготовительного отделения.</p> <p>Организация круглого стола по обмену опытом работы воспитателей с трудными случаями речевого развития.</p>	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
• Раздел 2. Технология развития словаря детей дошкольного возраста		20	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1. Задачи, содержание словарной работы с детьми	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общее понятие о словаре ребенка:</p> <p>Словарный запас как показатель общего развития ребёнка.</p> <p>Отличительные черты и уровни владения языком у детей разных возрастов.</p> <p>Задачи словарной работы в детском саду и начальной школе:</p> <p>Активизация процессов понимания и осознания значения новых слов.</p> <p>Расширение объёма словарного запаса посредством знакомства с новыми словами и выражениями.</p> <p>Совершенствование умения употреблять новые слова в собственной речи.</p> <p>Принципы отбора лексического материала:</p> <p>Соответствие возрасту и интересам детей.</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>Связь с окружающей действительностью и жизнью ребёнка. Актуальность слов и понятий для повседневного общения.</p> <p>Методы и приемы обогащения словарного запаса:</p> <p>Рассматривание картинок, чтение сказок и рассказов. Использование игровых и занимательных форм работы (игры, загадки, викторины). Введение в речь синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.</p> <p>Работа с активным и пассивным словарем:</p> <p>Способы перевода пассивных знаний в активный словарь ребёнка. Формирование способности самостоятельно подбирать подходящие слова для выражения мыслей и чувств.</p> <p>Диагностика и мониторинг словарного запаса:</p> <p>Методы тестирования уровня развития словарного запаса. Оценка динамики роста словарного запаса у отдельных детей и групп.</p> <p>Коррекционно-профилактическая работа с детьми, испытывающими затруднения в развитии словаря:</p> <p>Причины задержки речевого развития. Специальные задания и мероприятия для поддержки слабых учащихся.</p>	
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>Выбор эффективных способов ознакомления детей с новым словом. Подбор иллюстративного материала и демонстрационных карточек для иллюстрации значений новых слов. Организация коллективного творчества по составлению рассказов и пересказов. Подготовка игр и конкурсов для закрепления изученного лексического материала. Проведение практикумов по постановке правильных ударений и выбору адекватных синонимов. Обмен опытом среди студентов по применению инновационных методов словарной работы</p>	6

Тема 2 Методика развития словаря детей в разных возрастных группах	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Возрастные особенности словарного развития:</p> <p>Характеристика словарного запаса детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Закономерности пополнения словарного запаса на каждом этапе детства.</p> <p>Специфика организации словарной работы в каждой возрастной группе:</p> <p>Раннее детство (до 3-х лет): первые шаги к пониманию и употреблению простых слов.</p> <p>Дошкольники младшего возраста (3–4 года): активное расширение активного словаря, включение элементов описания предметов и действий.</p> <p>Дети среднего дошкольного возраста (4–5 лет): повышение точности словоупотребления, понимание переносных значений.</p> <p>Старший дошкольный возраст (5–7 лет): использование сложных конструкций предложений, способность рассуждать и аргументировать свою позицию.</p> <p>Приёмы обогащения словарного запаса:</p> <p>Заучивание стихов и песенок для запоминания новых слов.</p> <p>Игра как основной инструмент развития словаря (например, игра в ассоциации, шарады, кроссворды).</p> <p>Общение и обсуждение бытовых ситуаций для расширения круга используемых слов.</p> <p>Игровая деятельность и словарная работа:</p> <p>Тематические настольные игры, подвижные игры, игровые сценарии для введения новых слов.</p> <p>Совместное создание сказочных сюжетов и театральных постановок с использованием нового лексического материала.</p> <p>Активизация эмоционального компонента словаря:</p> <p>Занятия музыкой, живописью, танцами, помогающие расширить эмоционально окрашенные слова и понятия.</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
--	---	---	-----------------------------------

	<p>Творческие задания на выражение эмоций и переживаний с использованием соответствующего лексического материала.</p> <p>Интерактивные методы словарной работы:</p> <p>Использование цифровых инструментов и гаджетов для расширения и тренировки словарного запаса.</p> <p>Проекты по созданию коллекций любимых слов, сочинений-миниатюр и коротких рассказов.</p> <p>Поддержка семьи в развитии словаря ребёнка:</p> <p>Рекомендации родителям по развитию словарного запаса дома.</p> <p>Родительско-воспитательская консультация по индивидуальному сопровождению детей с проблемами словарного богатства.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>Планирование и проведение игр и занятий по пополнению словарного запаса в разных возрастных группах.</p> <p>Выявление степени доступности и интересности подобранных заданий для конкретных возрастных подгрупп.</p> <p>Изготовление дидактических пособий и картотеки игр для словарной работы.</p> <p>Демонстрация роли педагога в поддержке самостоятельности ребёнка в использовании новых слов.</p> <p>Групповая дискуссия по проблематике дифференциированного подхода к разным категориям детей.</p>	6	
Раздел 3. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста		20	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1. Грамматический строй родного языка как система	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общая характеристика грамматического строя языка:</p> <p>Понятие грамматики и её структурных компонентов (морфология, синтаксис, пунктуация).</p> <p>Функционирование грамматических единиц в родном языке.</p> <p>Система частей речи в русском языке:</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>Характеристика существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Формы изменения и признаки частей речи.</p> <p>Синтаксические конструкции и связи слов в предложениях:</p> <p>Простые и сложные предложения, однородные члены, согласование подлежащего и сказуемого.</p> <p>Порядок слов и смысловые оттенки предложений.</p> <p>Закономерности морфологического оформления словоформ:</p> <p>Образование форм числа, падежа, лица, времени, вида, залога.</p> <p>Правила склонения и спряжения русских слов.</p> <p>Семантическая структура грамматических категорий:</p> <p>Соотношение смысла и формы грамматических явлений.</p> <p>Полисемия и синонимичные отношения в рамках одной части речи.</p> <p>Типичные ошибки и нарушения грамматических норм:</p> <p>Нарушения согласования и управления в речи детей и взрослых.</p> <p>Типичные орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Различия в уровнях грамматического развития детей:</p> <p>Нормативный уровень освоения грамматических конструкций в разные возрастные периоды.</p> <p>Проблемы в усвоении грамматических норм и индивидуальные различия.</p>	
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>Анализ типов грамматических ошибок в письменных работах школьников.</p> <p>Постановка и решение задач по определению частей речи и членов предложения.</p> <p>Упражнения на образование словоформ и построение правильной структуры предложения.</p> <p>Исследование влияния региональных диалектов на употребление грамматически верных форм.</p> <p>Моделирование ситуаций общения, демонстрирующих правильное применение грамматических норм.</p>	6

Тема2 Методика формирования грамматического строя речи детей

<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Характеристика грамматического строя речи у детей:</p> <p>Возрастные особенности формирования грамматических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Нормативные показатели усвоения грамматических категорий.</p> <p>Основные цели и задачи формирования грамматического строя речи:</p> <p>Понимание детьми семантики и формы грамматических единиц.</p> <p>Владение правилами согласования слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Умение пользоваться разными видами предложений (простые, сложные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>Способы и приёмы обучения грамматическому строю речи:</p> <p>Включение дидактических игр и упражнений, направленных на осознание грамматических форм.</p> <p>Задания на выявление несоответствий в словах и конструкциях предложений.</p> <p>Использование рисунков, схем и таблиц для объяснения грамматических явлений.</p> <p>Виды деятельности, способствующие развитию грамматического строя речи:</p> <p>Рассказывание историй и сочинительство с опорой на картинку или игрушку.</p> <p>Пересказ текста с соблюдением грамматических норм.</p> <p>Коллективное составление писем, поздравлений, рецептов.</p> <p>Формирование навыка самоконтроля и исправления ошибок:</p> <p>Привлечение внимания детей к ошибочным формам и стремление к поиску правильных вариантов.</p> <p>Установление обратной связи с учителем и товарищами по поводу допущенных ошибок.</p> <p>Речевые трудности и их коррекция:</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
--	---	-----------------------------------

	<p>Признаки аграмматизма и дизартрии, проявляющиеся в речи детей.</p> <p>Пути решения возникающих трудностей в работе учителя-логопеда и воспитателя.</p> <p>Связь между уровнем развития речи и успеваемостью ребёнка:</p> <p>Возможность преодолеть отставание в учёбе благодаря своевременной помощи в освоении грамматических норм.</p> <p>Организация целенаправленной работы по повышению общей грамотности учащихся.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>Проведение комплекса упражнений по выработке навыка правильного согласования слов в предложении.</p> <p>Разработка игровых сценариев, способствующих быстрому усвоению базовых грамматических понятий.</p> <p>Тестиирование учащихся начальной школы на знание элементарных грамматических правил.</p> <p>Анализ индивидуальных случаев неуспешности в изучении грамматики и подбор соответствующих мер воздействия.</p> <p>Презентация разработок рабочих листов и планов занятий по отработке грамматических навыков.</p>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
	Раздел 4. Технология воспитания звуковой культуры речи детей	20	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема1 Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи детей	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие звуковой культуры речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Звук как основа человеческой коммуникации. ○ Компоненты звуковой культуры: чёткость произнесения звуков, ритм, темп, интонация, громкость голоса. 2. Задачи воспитания звуковой культуры речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование у детей ясного, чистого произношения звуков родного языка. ○ Развитие умения различать звуки речи на слух и воспроизводить их. ○ Воспитание потребности говорить культурно и ясно. 3. Содержание воспитания звуковой культуры речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Усвоение артикуляционных навыков. 	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Закрепление правильного дыхания и голосообразования. ○ Повышение устойчивости слухового внимания и памяти. <p>4. Средства и методы воспитания звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Артикуляционная гимнастика, дыхательная практика, упражнения на развитие слуха. ○ Музыкальные занятия, ритмическое сопровождение движений и речи. ○ Художественное слово, фольклорные произведения, скороговорки. <p>5. Пути достижения целей воспитания звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Комплексный подход: сочетание музыки, движения, чтения, беседы. ○ Учёт возрастных особенностей детей. ○ Постоянное внимание к качеству звучащей речи окружающих взрослых. <p>6. Мониторинг и диагностика состояния звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Регулярная проверка уровня сформированности звуковосприятия и звукопроизношения. ○ Своевременное определение отклонений и путей их преодоления. <p>7. Предупреждение речевых нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ранняя профилактика возможных патологий речи. ○ Поддержка сотрудничества семьи и педагогов в деле воспитания звуковой культуры. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение дыхательных упражнений и упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата. 2. Организация занятий по восприятию и воспроизведению звуков окружающего мира. 3. Использование художественного слова и музыкального сопровождения для повышения качества звучания речи. 4. Оценка прогресса в достижении чистоты произношения и выразительности речи. 	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

Тема 2 Методика воспитания звуковой культуры речи	<p>5. Обобщение и оформление выводов по проведённым практическим занятиям.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение звуковой культуры речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Понятия звука, слога, слова, предложения, интонации. ○ Важность четкости и внятности произношения для полноценного общения. 2. Цель и задачи воспитания звуковой культуры речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование навыков правильного произношения звуков и звукосочетаний. ○ Развитие фонематического слуха и чувства ритма. ○ Укрепление артикуляционного аппарата и дыхание. 3. Средства и методы воспитания звуковой культуры речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. ○ Игровой материал: пальчиковые игры, сказки-загадки, музыкальные занятия. ○ Речь взрослых как образец для подражания. 4. Структура занятий по воспитанию звуковой культуры речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Организационный момент, разминка, основная часть, рефлексия. ○ Примеры различных видов занятий: утренняя зарядка, физминутки, музыкально-дидактические игры. 5. Организационные формы воспитания звуковой культуры речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Инновационные подходы: проекты, конкурсы, спектакли, экскурсии. ○ Межпредметные связи: интеграция с предметами эстетического цикла, физкультурой, экологией. 6. Анализ факторов, влияющих на формирование звуковой культуры речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Здоровье ребёнка, состояние нервной системы, влияние окружения. 	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
---	---	---	-----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Необходимость ранней диагностики и предупреждения речевых нарушений. <p>7. Критерии оценки уровня звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Показатели качественной и количественной характеристики речи. ○ Диагностика состояния звуковой культуры речи и рекомендации по её улучшению. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплексов артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений. 2. Проведение занятий по распознанию и воспроизведению звуков и слогов. 3. Адаптация игровых заданий для разных возрастных групп. 4. Изучение специализированных методик и технологий воспитания звуковой культуры речи. 5. Консультации с дефектологом и логопедом по профилактике и коррекции речевых нарушений. 	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
	Раздел 5. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста	22	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема1 Развитие диалогической речи детей	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такая диалогическая речь: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение диалогической речи, её отличия от монолога. ○ Основные компоненты диалогической речи: реплики, обратная связь, логика разговора. 2. Возрастные особенности развития диалогической речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Этапы развития диалогической речи от младенчества до подросткового возраста. ○ Особенности формирования диалогических навыков у детей разных возрастных групп. 3. Условия и факторы, влияющие на развитие диалогической речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Семья и ближайшее социальное окружение как ключевые факторы развития. 	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие диалогической речи. <p>4. Основные направления работы по развитию диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация диалоговых ситуаций в семье и образовательном учреждении. ○ Активизация инициативности и самостоятельности детей в диалоговом взаимодействии. <p>5. Методика развития диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровые методы и упражнения, стимулирующие разговорную активность. ○ Создание благоприятной атмосферы общения, позволяющей ребенку свободно высказываться. <p>6. Трудности и недостатки в развитии диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Недостаточность социального опыта, дефицит общения со взрослыми и сверстниками. ○ Ограниченност личного опыта и недостаточность жизненного багажа ребенка. <p>7. Оценка уровня развития диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки, используемые в образовательных учреждениях. <p>1. Методы диагностики и отслеживания динамики развития диалогической речи.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование ситуаций общения, стимулирующих развитие диалогической речи. 2. Анализ и разбор реальных диалогов детей разных возрастных групп. 3. Создание методических материалов и рекомендаций для родителей и педагогов. 4. Практическое выполнение упражнений и заданий, направленных на развитие диалогической речи. <p>Организация ролевой игры, направленной на улучшение навыков общения и взаимопонимания.</p>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

Тема2 Развитие связной монологической речи детей	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и специфика монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение монологической речи и её отличие от диалогической. ○ Виды монологической речи: описание, повествование, рассуждение. 2. Возрастные особенности развития монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Этапы формирования монологической речи от ранних этапов до зрелого возраста. ○ Качественные изменения в структуре и содержании монологической речи на разных этапах детства. 3. Факторы, влияющие на развитие монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Социальные условия и семейное общение. ○ Учебно-воспитательное воздействие педагогов и воспитателей. 4. Направления работы по развитию монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие навыков изложения прочитанного, услышанного или увиденного. ○ Формирование умения последовательно и логично излагать мысли. 5. Методика развития монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Используемые виды упражнений и игр для развития монологической речи. ○ Организация занятий, стимулирующих развитие связной речи. 6. Причины трудностей в развитии монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Недостаточная мотивация к речевой деятельности. ○ Отсутствие опыта самостоятельного изложения мыслей. 7. Оценка уровня развития монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы диагностики уровня развития связной речи. ○ Критерии оценки монологической речи в образовательных учреждениях. 	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение занятий по развитию навыков связной речи. 	ПК 3.1 ПК	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. Анализ речевых образцов детей разных возрастных групп.</p> <p>3. Подготовка и проведение серии тренингов по развитию связной речи.</p> <p>4. Моделирование ситуаций, стимулирующих развитие монологической речи.</p> <p>5. Проведение диагностики уровня развития монологической речи у детей.</p>	<p>3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5</p>	
	Раздел 6 Технология работы с художественной литературой в разных возрастных группах	20	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1 Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Особенности восприятия литературы детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Восприятие образов героев, простейших конфликтов и моральных смыслов. ○ Потребность в ярком зрительном сопровождении и наглядно-образных средствах. <p>2. Восприятие литературы младшими школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Интерес к приключениям, событиям и фантастическим элементам. ○ Способность воспринимать нравственный подтекст и мораль произведения. <p>3. Литературные предпочтения подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Желание читать литературу, отражающую реальные жизненные ситуации и переживания. ○ Формирование вкуса и оценочного отношения к литературе. <p>4. Психологические механизмы восприятия литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ассоциативное мышление, воображение, память и эмоции как элементы восприятия. ○ Процесс идентификации с героями, переживание сюжета, восприятие художественных деталей. <p>5. Педагогические условия развития читательской активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль семейного чтения и совместного обсуждения произведений. 	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создание библиотечной среды и привлечение детей к чтению. <p>6. Роль литературных жанров в восприятии литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности восприятия сказок, басен, стихотворений, прозы. ○ Как жанр влияет на глубину восприятия произведения. <p>7. Диалог учителя и ученика о литературном произведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Техника задавания вопросов, стимулирующая размышления и интерпретацию. ○ Методы вовлечения детей в активную работу с текстом. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и сопоставление восприятия одних и тех же произведений детьми разных возрастных групп. 2. Разработка вопросов и заданий для углубленного изучения литературного произведения. 3. Организация занятий, посвященных знакомству с различными жанрами литературы. 4. Интерпретация и обсуждение любимых произведений участников группы. 5. Мастер-класс по технике выразительного чтения и поощрения интереса к книге. 	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2. Методика работы с художественной литературой	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация художественных произведений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Жанры литературы: рассказы, повести, романы, пьесы, поэмы, баллады. ○ Типы текстов: проза, поэзия, драматургия. 2. Особенности восприятия художественной литературы детьми: <ul style="list-style-type: none"> ○ Психологические особенности восприятия литературы в зависимости от возраста. ○ Факторы, влияющие на привлекательность литературного произведения для детей. 3. Подготовка к чтению художественного произведения: <ul style="list-style-type: none"> ○ Предварительная ознакомительная работа: пояснение незнакомых слов, введение в исторический контекст. 	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Настройка мотивации и интереса к предстоящему чтению. <p>4. Проведение уроков и занятий по литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация выразительного чтения и комментирования. ○ Прием драматизации, инсценировки отрывков из произведений. <p>5. Методы анализа и интерпретации литературного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Вопросы и задания, стимулирующие глубокое осмысление текста. ○ Использование методов сравнения, аналогий, ассоциаций. <p>6. Развитие творческих способностей на материале литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Рисунки, сочинения, творческие задания по мотивам прочитанных произведений. ○ Работа с дневником читателя, ведение читательского журнала. <p>7. Повышение мотивации к чтению и привитие любви к книге:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация книжных клубов, литературных вечеров, диспутов. <p>1. Создание положительной атмосферы вокруг чтения и обсуждение прочитанного.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка занятий по подготовке к прочтению классических произведений. 2. Продуктивная организация уроков литературы в младших и средних классах. 3. Проведение мастер-классов по выразительному чтению и драматизации. 4. Работа над созданием творческих проектов по прочитанным произведениям. <p>Подготовка и проведение конкурса чтецов среди школьников</p>	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		77	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей раннего и дошкольного возраста		30	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Что включают в себя элементарные математические представления? ○ Какие задачи стоят перед педагогом в процессе формирования этих представлений? 2. Стадии формирования математических представлений у детей: <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста. ○ Последовательность освоения математических понятий и операций. 3. Сенсорное развитие и математика: <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль органов чувств в познании геометрических фигур, чисел и величин. ○ Сенсомоторные упражнения как основа формирования первых математических представлений. 4. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Наглядные пособия, модели, игрушки и конструкторы как средство познания математики. ○ Использование традиционных и инновационных методов обучения математике. 5. Игра как ведущий вид деятельности в формировании математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровые ситуации, задания и ролевые игры, стимулирующие познание математических объектов. ○ Оптимальные формы и правила организации математических игр. 6. Навыки счета и пространственного воображения: <ul style="list-style-type: none"> ○ Основы арифметики и подготовки к счету. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Графические и визуализированные задачи на ориентацию в пространстве. <p>7. Индивидуальные особенности восприятия математики детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Влияние стиля мышления и темперамента на восприятие математических идей. ○ Различные типы математических задатков и предрасположенности. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и классификация математических игрушек и пособий для работы с детьми. 2. Разработка моделей и графических изображений, облегчающих восприятие математических понятий. 3. Создание игротехнических модулей и сценарий их внедрения в учебный процесс. 4. Анализ конкретных игровых заданий, применяемый в разных возрастных группах. 5. Обсуждение реальных ситуаций и задач, возникших в процессе работы с детьми. 	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа формирования элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Цели и задачи программы в свете требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). ○ Принципы планирования и распределения материала по годам обучения. 2. Этапы формирования математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Постепенное усложнение материала в зависимости от возрастных характеристик детей. ○ Дифференцированные подходы к обучению детей с различным уровнем подготовки. 3. Дидактические средства и материалы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Использование интерактивных досок, планшетов и компьютеров в занятиях. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Традиционные и инновационные средства обучения: кубики, мозаики, счёты, палочки Кюизенера. <p>4. Создание развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация пространства группы, уголков математики и сенсорики. ○ Интеграция математики в повседневную жизнь ребенка: прогулки, игры, режимные моменты. <p>5. Комплексный подход к формированию математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Одновременное развитие навыков счета, пространственных представлений, логического мышления. ○ Объединение математики с искусством, движением, природой. <p>6. Эффективные методы и приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Применение проектной деятельности, квестов, экскурсий и путешествий. ○ Совместная деятельность педагога и детей в форме открытых уроков и семейных праздников. <p>7. Проверка и оценка уровня математических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Периодичность и формы промежуточного и итогового контроля. <p>1. Индивидуальные карты развития математических навыков детей.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учебно-методических комплектов для работы с детьми разного возраста. 2. Анализ действующих программ и пособий по формированию математических представлений. 3. Организация открытого занятия по математике в группе детского сада. 4. Создание картотеки развивающих игр и упражнений по математике. <p>Обсуждение и проектирование развивающей среды группы</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные подходы к формированию математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Исторические корни развития математического образования детей. ○ Современные тенденции и международные стандарты в математическом образовании. 2. Психологические основы формирования математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Теории Пиаже, Эльконина-Давыдова, Брунера о стадиях развития математических способностей. ○ Исследования отечественных ученых (Выготский, Леонтьев, Запорожец) о значении игры и символической деятельности. 3. Философия и педагогика математического образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Аксиомы и теоремы, лежащие в основе обучения математике. ○ Этические и культурные аспекты преподавания математики детям. 4. Современные требования к программе формирования математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС). ○ Международные критерии качества образования в области математики. 5. Концептуальные положения программы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Основной принцип постепенности и последовательности в обучении. ○ Ориентированность на возрастные возможности и интересы детей. 6. Организация педагогического процесса по формированию математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Эффективные организационные формы: фронтальные, групповые, индивидуальные занятия. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
--	--	---	-----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Координация усилий педагогов, родителей и сообщества. <p>7. Перспективы развития программ формирования математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Прогностические исследования в области педагогики и психологии. ○ Тенденции модернизации программного обеспечения. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ действующей программы и выделение ключевых моментов. 2. Составление вариативных блоков программы для разной возрастной категории. 3. Подготовка демо-версии занятия по одному из направлений программы. 4. Презентация идеи нововведения в программу и аргументация целесообразности изменений. 5. Разработка инструментария для оценки достижений программы. 	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы планирования в дошкольном образовании: <ul style="list-style-type: none"> ○ Назначение и структура календарно-тематического планирования. ○ Принципы учета возрастных особенностей детей при составлении плана. 2. Этапы планирования работы по формированию математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Диагностика исходного уровня знаний и умений детей. ○ Определение целей и задач, формулировка ожидаемых результатов. ○ Распределение содержательной нагрузки по периодам и возрастным группам. 3. Методы и приемы планирования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Технология проектирования занятий, включая разработку планов-конспектов. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Алгоритм составления недельного и месячного расписания занятий. <p>4. Материалы и оборудование для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Список необходимого оборудования и пособий для занятий по математике. ○ Альтернативные варианты замены недостающих материалов. <p>5. Организация документации по планированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Форма отчетности и документация педагога по формированию математических представлений. ○ Автоматизация процесса планирования с помощью современных ИТ-технологий. <p>6. Модели и образцы планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Типовые планы и программы, принятые в дошкольных образовательных учреждениях. ○ Авторские подходы и инновационные решения в планировании. <p>7. Корректировка и адаптация планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Оценка эффективности ранее спланированных мероприятий. ○ Изменение планов и программ в зависимости от текущих обстоятельств и потребностей детей. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ готовых календарных планов и программ. 2. Разработка собственного варианта календарно-тематического плана. 3. Проверка соответствия планируемых мероприятий требованиям стандартов. 4. Проектирование недельного графика занятий по математике. <p>Самооценка разработанного плана и внесение улучшений</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.5.. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Дидактические средства формирования математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушки, пазлы, конструкторы, счётные материалы. ○ Кубики, пирамидки, шнурочки, вкладыши и сортеры. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. Наглядные пособия и таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Карточки с цифрами, геометрическими фигурами, линиями и цветами. ○ Иллюстрированные плакаты и схемы для демонстрации математических законов. <p>3. Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Электронные устройства и приложения для интерактивного обучения. ○ Компьютерные программы и мобильные приложения для математических игр. <p>4. Творческая деятельность и искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Лепка, аппликация, рисование, моделирование. ○ Театральные постановки, кукольный театр, музикально-двигательные игры. <p>5. Природные объекты и окружающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Экскурсии, прогулки, эксперименты и опыты. ○ Материалы природного происхождения: камешки, листья, шишки, песок, вода. <p>6. Социально-культурные мероприятия и праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Семейные праздники, дни рождения, тематические вечера. ○ Совместные мероприятия с участием родителей и педагогов. <p>7. Оценка эффективности использования средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы измерения эффективности используемых средств. ○ Улучшения и дополнения, необходимые для повышения эффективности работы. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Отбор и анализ дидактических материалов: выбор и обоснование использования конкретных игрушек, конструкторов, карточек и других материалов для формирования математических представлений.</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. Проектирование игровых занятий: разработка и проведение математических игр и упражнений с применением разнообразных средств.</p> <p>3. Экспериментальное сравнение эффективности средств: сравнительное исследование эффективности различных материалов и методик в формировании математических представлений.</p> <p>4. Создание самодельных пособий: проектирование и изготовление нестандартных дидактических материалов для обучения математике.</p> <p>5. Обзор рынка образовательных продуктов: изучение ассортимента магазинов, интернет-ресурсов и экспертиза предлагаемых товаров для формирования математических представлений.</p>		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		36	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Классификация методов формирования математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Наглядные методы: показ и демонстрация предметов, иллюстраций, символов. ○ Практические методы: манипуляции с объектами, игры, упражнения. ○ Словесные методы: разъяснение, инструкция, вопросы и ответы. <p>2. Приемы формирования математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Повторение и закрепление пройденного материала. ○ Применение игровых ситуаций и ролей. ○ Использование символики и знаков. <p>3. Примеры использования методов и приемов на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игры с числами и формами («Собери фигуру», «Кто быстрее посчитает?»). ○ Логические задачи и головоломки («Лабиринты», «Логические цепочки»). 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Графические задания («Соедини цифры», «Рисунок по клеточкам»). <p>4. Требования к организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Обеспечение комфортного и заинтересованного обучения. ○ Соответствие возрастным возможностям детей. ○ Доступность и последовательность подачи материала. <p>5. Коррекция и развитие математических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Индивидуальные подходы к детям с особыми нуждами. ○ Развитие общих способностей и познавательных процессов. <p>6. Оценка эффективности методов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение критериев оценки успешности обучения. ○ Обратная связь и корректирующие меры. <p>7. Современные тенденции в методах и приемах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Новые подходы и технологические новшества. <p>1. Международный опыт и лучшие практики.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методов и приемов для конкретных задач: анализ конкретных ситуаций и выбор оптимального метода или приема. 2. Имитация занятий с детьми: разыгрывание сценок и взаимодействие с партнерами по классу. 3. Анализ эффективности методов: расчет показателей успешности выбранного метода. 4. Совместное создание обучающих материалов: разработка методических пособий, картотека игр и упражнений. <p>Обсуждение успешных и неудачных примеров применения методов: обмен опытом и рекомендациями</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о множестве и их формирование: <ul style="list-style-type: none"> ○ Понятие множества и свойства множеств. ○ Методы и приемы, формирующие представление о классе, подмножестве, пересечении и объединении множеств. 2. Число и количество: начальные понятия: 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Числовые обозначения и знаки. ○ Количество и порядковые номера. <p>3. Методы и приемы обучения счету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Прямой и обратный счет. ○ Счет по единицам и десяткам. ○ Складывание и вычитание в пределах десяти. <p>4. Развитие навыков упорядочивания и классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Упорядочивание предметов по признакам. ○ Распознавание сходств и различий. <p>5. Практическое применение чисел и счета:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Использование чисел и счета в повседневной жизни. ○ Решение практических задач и математических головоломок. <p>6. Коррекция и устранение ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Частые ошибки детей в понимании чисел и счета. ○ Методы исправления ошибок и недопущения их повторения. <p>7. Оценка достигнутых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Диагностика уровня развития представлений о множестве, числе и счете. ○ Определение дальнейших шагов в обучении. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и отбор учебных материалов: выбор карточек, таблиц, игрушек и других материалов для занятий. 2. Разработка и проведение занятий: практическое занятие по обучению счету и операциям с множеством. 3. Исправление ошибок: работа с детьми, имеющими трудности в понимании чисел и счета. 4. Создаем пособие: разработка оригинального пособия для развития навыков счета и операции с множествами. 5. Проведение диагностики: измерение уровня развития представлений о множестве, числе и счете у детей. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие величины и её свойств: <ul style="list-style-type: none"> ○ Понятие величины в математике и жизни. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Свойства величин: длина, масса, объем, площадь, время. <p>2. Формирование представлений о длине и расстоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Измерение длины линейкой, рулеткой, шагами. ○ Методы сравнения длин и расстояний. <p>3. Масса и вес тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Взвешивание предметов с помощью весов. ○ Рациональный выбор способа взвешивания. <p>4. Объем и вместимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Объем жидкостей и твердых тел. ○ Определение объема путем наполнения и слива жидкости. <p>5. Площадь поверхности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Площадь прямоугольника, квадрата, треугольника. ○ Нахождение площади методом покрытия фигуры плитками. <p>6. Время и временные интервалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Часы и календарь. ○ Операции с временными интервалами: сложение и вычитание промежутков времени. <p>7. Оценка результатов и дальнейшие перспективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Оценка сформировавшихся представлений о величинах. ○ Перспективы развития представлений о величине в будущем обучении. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение величин: практическое измерение размеров, массы, объемов и площадей. 2. Решение задач: решение практических задач, связанных с определением величин. 3. Игровые формы работы: разработка и проведение игр и соревнований, направленных на развитие представлений о величинах. 4. Создание пособий: разработка пособий и дидактических материалов для обучения работе с величинами. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>5. Диагностика уровня развития представлений: разработка теста и проведение диагностики уровня развития представлений о величине у детей.</p>		
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрические фигуры и их свойства: <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные плоскостные фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. ○ Объёмные фигуры: шар, куб, цилиндр, призма. 2. Формирование представлений о фигуре и форме предмета: <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы и приемы, используемые для первоначального знакомства с геометрическими фигурами. ○ Деятельность по сравнению, классификации и преобразованию фигур. 3. Развитие зрительно-пространственного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> ○ Использование строительных и конструкторских материалов для развития пространственного мышления. ○ Игры и задания, направленные на идентификацию форм и пространственных связей. 4. Графические и чертежные навыки: <ul style="list-style-type: none"> ○ Навык точного копирования контуров и форм. ○ Работа с инструментами черчения: карандаш, циркуль, угольник. 5. Применение геометрии в быту и искусстве: <ul style="list-style-type: none"> ○ Искусство оригами и бумагопластики. ○ Геометрия в архитектуре и дизайне интерьера. 6. Компьютерные технологии в обучении геометрии: <ul style="list-style-type: none"> ○ Применение программ и приложений для компьютерного моделирования и дизайна. ○ Онлайн-тесты и тренажёры для закрепления знаний о формах и фигурах. 7. Оценка и дальнейшее развитие представлений о фигурах и формах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Текущие тесты и задания для оценки уровня развития представлений. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Стратегии для продолжения работы и совершенствования навыков. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборка объёмных фигур: создание моделей из бумаги, картона, пластилина. 2. Операция преобразования форм: изменение формы фигуры с сохранением её периметра или площади. 3. Создание композиций: комбинирование плоскостных и объёмных фигур в единый рисунок или макет. 4. Игры и соревнования: конкурс на лучшую постройку или дизайн изделия из геометрических фигур. 5. Тестирование и самооценка: прохождение тестов и заданий для проверки уровня знаний и навыков. 		
Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие времени и его характеристики: <ul style="list-style-type: none"> ○ Временные отрезки: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. ○ История появления часов и календарей. 2. Развитие временных представлений у детей: <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности восприятия времени у детей раннего и дошкольного возраста. ○ Развитие временных ориентиров и хронологии событий. 3. Методы и приемы формирования временных представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровые и практические задания на восприятие течения времени. ○ Создание календарей, расписание дня, хронометраж событий. 4. Применение временных понятий в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> ○ Режим дня, соблюдение распорядка, рациональное распределение времени. ○ Календарь природы и сезонов, цикл суток и природные явления. 5. Коррекция временных представлений: 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с детьми, отстающими в развитии временных представлений. ○ Методики восстановления нарушенных временных представлений. <p>6. Формирование привычек временной саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование привычки планировать свое время и соблюдать сроки. ○ Установка долгосрочных целей и контроль их исполнения. <p>7. Оценка и диагностика уровня развития временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки сформированности временных представлений. ○ Диагностика и оценка текущего уровня временных представлений у детей. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание календарей и расписаний: создание индивидуальных и групповых календарей и расписаний дня. 2. Игры и задания на восприятие времени: игры на оценку длительности времени, сортировку событий по времени. 3. Проектирование режима дня: совместное проектирование и поддержание режима дня. 4. Интервью и опросы: проведение интервью и опроса для выяснения уровня развития временных представлений. 5. Просмотр фильмов и мультфильмов: просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, затрагивающих проблему времени. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные представления и их значимость: <ul style="list-style-type: none"> ○ Понятие пространства и его составляющих: верх-низ, право-лево, близко-далеко. ○ Значение пространственных представлений для развития мышления и жизнедеятельности. 2. Этапы формирования пространственных представлений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Первый этап: раннее знакомство с окружающим миром. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Второй этап: начало пространственного анализа и синтеза. ○ Третий этап: развитое пространственное мышление и координация движений. <p>3. Методы и приемы формирования пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Наглядные и практические методы: игры, упражнения, конструирование. ○ Абстрактные методы: схема, карта, чертеж. <p>4. Средства развития пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дидактические материалы: карточки, наборы кубиков, лабиринты. ○ Спортивные и физические упражнения: танцы, походы, эстафеты. <p>5. Специальные методы и коррекционные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы исправления дисграфии и других нарушений пространственных представлений. ○ Упражнения и задания для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>6. Формирование навыков пространственной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ориентация на местности, планирование маршрута, чтение карт. ○ Практическое применение пространственных навыков в быту и природе. <p>7. Оценка уровня развития пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Диагностика и оценка уровней развития пространственных представлений. <p>1. Определение зон ближайшего развития и резервов.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на развитие пространственных представлений: пример и исполнение игровых заданий. 2. Проектирование маршрутов и карт: совместная работа по созданию маршрутов и навигации. 3. Коррекционная работа: проведение занятий с детьми, нуждающимися в коррекции пространственных представлений. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>4. Организация спортивных состязаний: спортивные мероприятия, включающие пространственные задания. Диагностика и оценка уровня развития: разработка и проведение тестов и заданий для оценки пространственных представлений</p>		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие и сущность педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Цель и задачи педагогической диагностики. ○ Виды диагностики: стартовая, текущая, итоговая. <p>2. Методы и приемы диагностики математического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Беседа, наблюдение, анкеты, тесты. ○ Игровые задания и упражнения. <p>3. Процедура проведения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация и проведение диагностических процедур. ○ Оценка полученных результатов и обработка данных. <p>4. Оценочные шкалы и критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Шкала оценки уровня математического развития. ○ Уровень развития математических навыков и умений. <p>5. Интерпретация результатов диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Общие выводы и заключение по результатам диагностики. ○ Рекомендации по корректировке и адаптации обучения. <p>6. Индивидуализация обучения на основе диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Индивидуальные траектории обучения и индивидуальный подход. ○ Работа с детьми, опережающими или отстающими в развитии. <p>7. Документирование и отчётность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Документация результатов диагностики. ○ Передача информации родителям и другим специалистам. 	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Проведение первичной диагностики: диагностика уровня математического развития у небольшой группы детей.</p>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. Анализ и интерпретация результатов: обсуждение результатов диагностики и принятие решений.</p> <p>3. Разработка коррекционных мероприятий: планирование работы с детьми на основе полученной информации.</p> <p>4. Тренировочное задание: имитация процесса диагностики в игровой форме.</p> <p>5. Самодиагностика: оценка собственного уровня математического развития.</p>		
МКД 3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		55	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.1. Научные подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Экологическое воспитание как составляющая общего воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Место экологии в общем воспитательном процессе. ○ Современное видение экологической образованности и воспитания. <p>2. Психолого-педагогические основы экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Возрастные особенности восприятия природы и экологических ценностей. ○ Основные задачи и принципы экологического воспитания. <p>3. Научные теории и концепции экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Русская школа экологии и природоохранного воспитания. ○ Зарубежные теории экологического воспитания (Хоулдинг, Левинс, Берман). <p>4. Методы и приемы экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Наглядные и практические методы: наблюдение, прогулка, экскурсия. ○ Использование игры и творческих форм работы. <p>5. Организация эколого-воспитательной работы в дошкольных учреждениях:</p>	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Структурная организация воспитательно-экологического процесса. ○ Программа воспитания экологически грамотных детей. <p>6. Формирование устойчивого интереса к природе и бережного отношения к ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие навыков заботы о животных и растениях. ○ Устойчивое поведение в природной среде. <p>7. Проблемы и перспективы экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Современные вызовы экологического воспитания. <p>1. Потенциал экологического воспитания для будущего человечества.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Анализ программ экологического воспитания: рассмотрение различных программ и выбор оптимальной.</p> <p>2. Создание дидактических материалов: разработка дидактических игр и пособий для экологического воспитания.</p> <p>3. Постановка целей и задач экологического воспитания: формулировка целей и задач на основании потребностей конкретного детского сада.</p> <p>4. Проектирование занятий по экологическому воспитанию: разработка и реализация экологических мероприятий.</p> <p>Оформление материалов для родителей: создание буклетов и памяток для родителей по экологическому воспитанию</p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.2. Теоретические основы методики экологического образования. Природа и социальный мир как части окружающего мира	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие экологического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение и суть экологического образования. ○ Отличие экологического образования от экологического просвещения. <p>2. Место природы и социальной сферы в экологическом образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Природа как объект и субъект экологического образования. ○ Социальный мир как фактор и условие существования человека. <p>3. Принципы и подходы в экологическом образовании:</p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Системный подход, интегративный подход, деятельностный подход. ○ Формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения. <p>4. Формы и методы экологического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Интерактивные методы, проектная деятельность, экскурсии и экспедиции. ○ Роль игры и творчества в экологическом образовании. <p>5. Организация экологического образования в дошкольных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Создание соответствующей среды и условий для экологического воспитания. ○ Разработка программ и методик экологического образования. <p>6. Экологическое сознание и ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование ценностного отношения к природе и обществу. ○ Ответственность за сохранение природных богатств и культурного наследия. <p>7. Актуальные проблемы и перспективы экологического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Современные глобальные экологические проблемы и их отражение в образовательном процессе. ○ Будущее экологического образования и прогнозы его развития. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы и концепций: анализ научных работ и публикаций по экологическому образованию. 2. Разработка программ и методик: создание методических материалов и программ экологического воспитания. 3. Проектирование занятий: разработка и проведение занятий по экологическому образованию. 4. Практическая работа с детьми: непосредственная работа с детьми по экологическому воспитанию. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>Обсуждение актуальных проблем: дискуссии и дебаты по острым вопросам экологического образования</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи экологического образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование позитивного отношения к природе и живым существам. ○ Развитие наблюдательности, чувствительности и сочувствия к животным и растениям. 2. Основные принципы экологического образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Принцип целостности: единство природы и общества. ○ Принцип непрерывности: поэтапное формирование экологических знаний и навыков. ○ Принцип гуманности: уважение ко всему живому. 3. Этапы экологического образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Этап первичного знакомства с природой. ○ Этап осознания взаимосвязей и взаимозависимости. ○ Этап экологического поведения и принятия решений. 4. Методы и приемы экологического образования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровые и активные методы: экскурсии, путешествия, походы. ○ Наглядные и практические методы: эксперименты, наблюдения, уход за растениями и животными. 5. Организация работы по экологическому образованию: <ul style="list-style-type: none"> ○ Материально-техническое обеспечение: уголок природы, зооуголок, участок. ○ Организация досуга и отдыха: экологические акции, субботники, фестивали. 6. Развитие экологической культуры и сознания: <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование экологических ценностей и убеждений. ○ Устойчивое отношение к природе и ответственное поведение. 7. Международный опыт и перспективы развития: <ul style="list-style-type: none"> ○ Лучшие мировые практики экологического воспитания. ○ Будущее экологического образования и потенциал для его совершенствования. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 1.3. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			

	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ экологического воспитания: изучение и сравнение различных программ экологического воспитания. 2. Разработка методических материалов: создание методических пособий и рекомендаций для педагогов. 3. Проведение занятий и мероприятий: проведение занятий и акций по экологическому воспитанию. 4. Экскурсионная деятельность: организация и проведение экскурсий и прогулок в природу. 5. Практическая работа с детьми: проведение занятий и мероприятий по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
	Раздел 2 Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для реализации задач экологического образования в ДОО	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.1 Эколого-развивающая среда ДОО	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эколого-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение и назначение эколого-развивающей среды. ○ Ее роль в формировании экологического сознания и культуры детей. 2. Структура и компоненты эколого-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> ○ Внешняя среда: территория участка, клумбы, огород, живой уголок. ○ Внутренняя среда: уголок природы, экологические зоны, зона творчества. 3. Принцип создания эколого-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> ○ Принцип интеграции природы и социализации. ○ Принцип преемственности и возрастного подхода. ○ Принцип наглядности и доступности. 4. Организация работы с эколого-развивающей средой: <ul style="list-style-type: none"> ○ Планирование и организация ежедневной работы с детьми. ○ Взаимодействие педагогов, родителей и детей в создании и уходе за средой. 5. Методы и приемы работы с эколого-развивающей средой: 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Наблюдение, эксперимент, творчество, игры и экскурсии. ○ Проектная деятельность и семейные экологические акции. <p>6. Оценка и мониторинг эколого-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки эффективности среды. ○ Методы диагностики уровня развития экологической культуры детей. <p>7. Перспективы развития эколого-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Современные тенденции и направления в развитии эколого-развивающей среды. ○ Использование новых технологий и методов в организации среды. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эколого-развивающей среды: проектирование и оформление территории и помещений детского сада. 2. Проведение занятий и мероприятий: разработка и проведение занятий и мероприятий по взаимодействию с эколого-развивающей средой. 3. Практическая работа с детьми: организация работы с детьми по уходу за растениями и животными. 4. Анализ и диагностика: оценка эффективности эколого-развивающей среды и диагностика уровня экологической культуры детей. 5. Проектирование новых элементов среды: разработка новых элементов эколого-развивающей среды для последующего внедрения. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.2. Принципы отбора предметов и объектов для экологических зон в ДОО	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и цели экологических зон в ДОО: <ul style="list-style-type: none"> ○ Обоснование наличия экологических зон в дошкольных образовательных организациях. ○ Цели и задачи создания экологических зон. 2. Принципы подбора предметов и объектов для экологических зон: <ul style="list-style-type: none"> ○ Безопасность и доступность материалов. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Натуральность и экологичность. ○ Эстетика и функциональность. <p>3. Категории предметов и объектов для экологических зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Растения и животные. ○ Минералы и почва. ○ Вода и воздух. <p>4. Правила размещения предметов и объектов в экологических зонах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Удобство расположения и легкость ухода. ○ Визуальная привлекательность и разнообразие. ○ Соответствие возрасту и уровню развития детей. <p>5. Практические рекомендации по созданию экологических зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация живого уголка и мини-лаборатории. ○ Оформление комнатных растений и огорода. ○ Устройство водоемов и искусственных экосистем. <p>6. Уход и обслуживание экологических зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Санитарно-гигиенические требования и безопасность. ○ Ежедневный и сезонный уход за объектами и предметами. <p>7. Развитие экологической культуры через экологические зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование у детей положительного отношения к природе. ○ Воспитание бережного отношения к объектам природы. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проекта экологической зоны: разработка проекта и оформление необходимой документации. 2. Подбор предметов и объектов: практическое занятие по подбору предметов и объектов для экологической зоны. 3. Организация ухода за объектами: освоение техник ухода за растениями и животными. 4. Проведение мероприятий в экологической зоне: разработка и проведение мероприятий с детьми в экологической зоне. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта создания и эксплуатации экологических зон в различных детских садах.</p>		
Раздел 3 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Методы и формы экологического образования.		35	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.1. Методы и формы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Цели и задачи экологического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование у детей положительного отношения к природе. ○ Развитие навыков заботы о живых существах и окружающей среде. <p>2. Методы экологического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, экскурсии. ○ Практические методы: уход за растениями и животными, посадка деревьев, уборка территорий. ○ Наглядные методы: демонстрация, иллюстрации, фильмы, фотографии. <p>3. Формы экологического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Фронтальные занятия: уроки, лекции, беседы. ○ Групповые занятия: игры, эксперименты, лабораторные работы. ○ Индивидуальные занятия: консультирование, советы, помочь в выполнении заданий. <p>4. Организация экологического воспитания в дошкольных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация и функционирование уголков природы, зооуголков, грядок. ○ Экологические маршруты и тропинки. <p>5. Практическая работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Эксперименты с водой, почвой, воздухом. ○ Наблюдение за погодой, временем года, фазами луны. <p>6. Родители как участники экологического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Участие родителей в воспитании экологической культуры. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Взаимодействие с семьей и сообществом в вопросах охраны природы. <p>7. Оценка и мониторинг экологического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки уровня экологического воспитания. ○ Методы диагностики и мониторинга уровня экологического сознания детей. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка занятий и мероприятий: подготовка и проведение занятий и мероприятий по экологическому воспитанию. 2. Создание уголков природы: проектирование и создание уголков природы в дошкольных учреждениях. 3. Проведение экскурсий и походов: организация и проведение экскурсий и походов с детьми. 4. Подбор и создание дидактических материалов: разработка и создание дидактических материалов для экологического воспитания. 5. Анализ и диагностика: проведение диагностики уровня экологического воспитания детей. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.2 Организация и содержание наблюдений в ДОО	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение наблюдений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение наблюдения как метода экологического воспитания. ○ Его роль в формировании экологической культуры детей. 2. Виды и формы наблюдений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Естественные наблюдения в природе: лес, парк, сад. ○ Лабораторные наблюдения: аквариум, террариум, флорарий. ○ Долгосрочные и краткосрочные наблюдения. 3. Организация наблюдений в ДОО: <ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка и планирование наблюдений. ○ Организация места и времени проведения наблюдений. 4. Методика проведения наблюдений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Методические приемы проведения наблюдений. ○ Роль педагога в руководстве наблюдениями. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>5. Содержание наблюдений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Животные и растения: птицы, насекомые, рыбы, деревья, кустарники. ○ Небо и погода: облака, дождь, снег, ветер. ○ Человек и природа: следы, предметы быта, народные промыслы. <p>6. Результативность и оценка наблюдений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Результаты наблюдений и их учет. ○ Оценка эффективности наблюдений и корректировка программы. <p>7. Развитие у детей навыков наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование навыков внимательного наблюдения. ○ Развитие внимательности и наблюдательности. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение наблюдений: разработка и проведение наблюдений в природе и лаборатории. 2. Анализ наблюдений: анализ собранных данных и вывод о характере наблюдений. 3. Подбор и создание материалов: подбор и создание методических материалов для проведения наблюдений. 4. Мастер-классы и семинары: проведение мастер-класса или семинара по организации наблюдений. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта организации наблюдений в различных детских садах. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема3.3. Моделирование – как метод экологического образования дошкольников	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность моделирования: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение моделирования и его разновидности. ○ Роль моделирования в экологическом образовании дошкольников. 2. Значение моделирования в экологическом образовании: <ul style="list-style-type: none"> ○ Преимущества использования моделирования в обучении и воспитании. ○ Влияние моделирования на развитие мыслительных процессов и познавательной активности. 3. Виды и формы моделирования: 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Физическое моделирование: макеты, муляжи, панорамы. ○ Информационное моделирование: рисунки, схемы, диаграммы. ○ Биологическое моделирование: гербарий, коллекции насекомых, минералов. <p>4. Методика проведения моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка и проведение занятий с элементами моделирования. ○ Руководство деятельностью детей при моделировании. <p>5. Содержание и техника моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Макетирование ландшафта, водоёма, леса. ○ Создание коллажей, рисунков, поделок. ○ Компьютерное моделирование и виртуальные туры. <p>6. Результативность и оценка моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки результатов моделирования. ○ Итоговая оценка уровня экологического воспитания. <p>7. Перспективы развития моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Современные тенденции и направления в моделировании. <p>1. Возможности использования новых технологий и материалов.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и создание моделей: проектирование и создание моделей различных природных объектов. 2. Проведение занятий с моделями: проведение занятий с использованием созданных моделей. 3. Создание макетов и коллажей: работа с макетами и коллажами, представленными в учебном заведении. 4. Оценка и анализ моделей: анализ достоинств и недостатков представленных моделей. <p>Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования моделирования в дошкольных учреждениях.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.4. Игра – метод экологического образования дошкольников	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие игры и ее роль в экологическом образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение игры и ее видов. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Роль игры в развитии экологического сознания и поведения. <p>2. Виды игр, используемых в экологическом образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сюжетно-ролевые игры: зоопарк, ферма, лесничество. ○ Дидактические игры: лото, домино, пазлы. ○ Подвижные игры: салки, прятки, гонки. <p>3. Методы и приемы использования игр в экологическом образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация и руководство играми. ○ Включенность педагога в игру и управление ею. <p>4. Содержание и методика проведения игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка и проведение игр с детьми. ○ Управление ходом игры и достижение поставленных целей. <p>5. Результативность и оценка игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки результата игры. ○ Обратная связь и корректировка содержания и методики игры. <p>6. Игра и междисциплинарные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Взаимосвязь игры с другими дисциплинами: биологией, географией, историей. ○ Использование игр в комплексе с другими методами экологического воспитания. <p>7. Развитие творческих способностей через игру:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие фантазии и креативности через игровую деятельность. ○ Импровизация и свободная игра как источник вдохновения. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение игр: создание и проведение игр, направленных на экологическое воспитание. 2. Анализ и обсуждение игр: анализ проведенных игр и их результативности. 3. Создание дидактических материалов: разработка и создание дидактических материалов для проведения игр. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>4. Организация выездных мероприятий: организация и проведение мероприятий на свежем воздухе с использованием игр.</p> <p>5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования игр в экологическом воспитании.</p>		
Тема 3.5. Элементарная поисково-исследовательская деятельность.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие и сущность поисково-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение поисково-исследовательской деятельности. ○ Ее роль в экологическом воспитании и образовании дошкольников. <p>2. Цели и задачи поисково-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование познавательной активности и интереса к науке. ○ Развитие наблюдательности, любознательности и желания исследовать окружающую среду. <p>3. Этапы поисково-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Постановка вопроса или проблемы. ○ Сбор и анализ информации. ○ Проведение экспериментов и наблюдений. ○ Выводы и оформление результатов. <p>4. Методы и приемы организации поисково-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Наблюдение, эксперимент, моделирование, исследование. ○ Вопросы и задания, стимулирующие исследовательскую активность. <p>5. Примерные темы и направления исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Жизнь растений и животных. ○ Явления природы: осадки, ветер, температура. ○ Загрязнение воздуха и воды. <p>6. Организация и руководство поисково-исследовательской деятельностью:</p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организация рабочего места и условий для исследований. ○ Подготовка и оснащение оборудованием и материалами. <p>7. Оценка и анализ результатов поисковых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки результатов поисково-исследовательской деятельности. ○ Итоговая оценка уровня развития исследовательских навыков. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение экспериментов: создание и проведение простейших экспериментов по изучению природы. 2. Анализ и обсуждение результатов исследований: обсуждение результатов проведенных исследований и выводы. 3. Создание исследовательских проектов: разработка и защита исследовательских проектов по экологическим темам. 4. Подготовка материалов для экспозиции: создание экспозиций и стендов с результатами исследований. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта проведения поисково-исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.6. Рассказ воспитателя – средство экологического образования дошкольников	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение рассказа в экологическом воспитании: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определения рассказа и его разновидностей. ○ Роль рассказа в формировании экологического сознания и поведения детей. 2. Форма и содержание рассказов для экологического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ○ Сказки, былины, легенды, мифы, предания. ○ Истории о животных, растениях, природных явлениях. 3. Методы и приемы использования рассказов в экологическом воспитании: <ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение вслух, рассказывание от первого лица, актерское воплощение персонажей. ○ Обсуждение и анализ содержания рассказов. 4. Психолого-педагогические аспекты рассказывания: 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Воздействие рассказа на эмоциональную сферу ребенка. ○ Воспитание доброты, сострадания и бережного отношения к природе. <p>5. Рассказ и детская литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Значение народной и авторской литературы в экологическом воспитании. ○ Рекомендуемая литература для экологического воспитания. <p>6. Организация и методика проведения рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка и проведение рассказов в различных возрастных группах. ○ Внедрение рассказов в общий образовательный процесс. <p>7. Результативность и оценка рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки эффективности рассказов. ○ Оценка эмоционального отклика и усвоения содержания. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение рассказов: разработка и проведение рассказов на экологические темы. 2. Анализ и обсуждение рассказов: анализ проведенного рассказа и отзывов детей. 3. Создание методических материалов: разработка методических материалов и рекомендаций по рассказыванию. 4. Практическая работа с детьми: работа с детьми по рассказыванию и обсуждению рассказов. <p>Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования рассказов в экологическом воспитании.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.7. Использование художественной природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольников	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная природоведческая литература и ее роль в экологическом воспитании: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение природоведческой литературы и ее разновидности. ○ Значение литературы в формировании экологического сознания и поведения. 	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. Жанры и авторы природоведческой литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сказки, рассказы, очерки, стихи, притчи. ○ Известные отечественные и зарубежные авторы природоведческой литературы. <p>3. Психолого-педагогические аспекты использования природоведческой литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Влияние литературы на развитие эмоциональной сферы ребенка. ○ Формирование этических качеств и духовных ценностей. <p>4. Методика использования природоведческой литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Подбор и организация чтения произведений. ○ Обсуждение и анализ содержания произведений. <p>5. Результативность и оценка использования природоведческой литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки эффективности использования литературы. ○ Оценка уровня эмоционального отклика и понимания. <p>6. Рекомендуемые произведения для экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Хрестоматии и антологии природоведческой литературы. ○ Библиография природоведческой литературы для дошкольников. <p>7. Развитие у детей интереса к природоведческой литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация чтения и обсуждения произведений. ○ Соревнования и викторины по природоведческим произведениям. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и чтение произведений: подбор и чтение произведений природоведческого характера. 2. Анализ и обсуждение произведений: анализ и обсуждение прочитанных произведений. 	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>3. Создание методических материалов: разработка методических материалов и рекомендаций по использованию природоведческой литературы.</p> <p>4. Практическая работа с детьми: проведение занятий и мероприятий с использованием природоведческой литературы.</p> <p>5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования природоведческой литературы в дошкольных учреждениях.</p>		
МКД 4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		112	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		68	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Социальный мир и его составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Понятие социального мира и его компонентов (семья, общество, культура, государство). ○ Возрастные особенности восприятия и понимания социального мира детьми раннего и дошкольного возраста. <p>2. Задачи и цели ознакомления с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование базового представления о себе, близких людях, обществе. ○ Развитие эмоционально-нравственной сферы и социальных навыков. <p>3. Психологопедагогические основы ознакомления с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Механизмы социализации и их роль в раннем возрасте. ○ Теория привязанности и её влияние на развитие ребенка. <p>4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Насыщенный социальный опыт и практическая деятельность. ○ Наглядные и игровые методы: экскурсии, ролевые игры, беседы. <p>5. Этнокультурный компонент в ознакомлении с социальным миром:</p>	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Национальные и региональные особенности социальной среды. ○ Влияние культурных традиций на формирование социальных представлений. <p>6. Проблемы и трудности в ознакомлении с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Неготовность ребенка к принятию чуждых социальных норм. ○ Несоответствие семейной и общественной социализации. <p>7. Оценка и мониторинг уровня социального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы диагностики уровня социального развития детей. ○ Подходы к коррекции выявленных дефицитов.. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социальных ситуаций: разбор жизненных ситуаций и определение реакций детей. 2. Проведение ролевых игр: организация и проведение ролевых игр на социальные темы. 3. Разработка сценариев занятий: создание сценариев занятий по ознакомлению с социальным миром. 4. Практическое применение методов: проведение занятий и мероприятий по ознакомлению с социальным миром. <p>Обсуждение и анализ результатов: обсуждение результатов проведенных занятий и мероприятий</p>	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.2 Планирование работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие планирования и его роль в образовательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> ○ Значение планирования в обеспечении систематичности и последовательности образовательного процесса. ○ Формы и виды планирования: тематическое, перспективное, календарное. 2. Цели и задачи планирования работы по ознакомлению с социальным миром: 	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие представлений о себе, семье, обществе, профессии. ○ Формирование доброжелательного отношения к людям и нормам общественного поведения. <p>3. Методы и приемы планирования работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ социально-психологических особенностей детей. ○ Проектирование образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей. <p>4. Технология планирования работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Этапы планирования: предварительный, рабочий, заключительный. ○ Подбор методов и приемов, необходимых для достижения целей. <p>5. Организация и осуществление запланированной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация занятий, экскурсий, встреч с представителями профессий. ○ Вовлечение родителей в образовательный процесс. <p>6. Оценка и корректировка планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы оценки результатов планируемой работы. ○ Корректировка планов и программ в зависимости от результатов. <p>7. Перспективы развития планирования работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Современные подходы и технологии планирования. <p>1. Интеграция с другими областями знаний и сферой воспитания.</p> <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана: создание плана работы по ознакомлению с социальным миром для определенной возрастной группы. 2. Анализ плана: анализ готового плана и выявление сильных и слабых сторон. 3. Практическое применение: проведение занятий и мероприятий по разработанному плану. 4. Саморефлексия: анализ результатов проведенной работы и вынесение выводов. 		
--	---	--	--

	<p>Коллегиальное обсуждение: обсуждение разработанных планов и предложений по их улучшению</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения и базовые понятия: <ul style="list-style-type: none"> ○ Социальный мир: семья, общество, профессия, страна, человечество. ○ Стадии и особенности развития социального сознания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Научные подходы к ознакомлению с социальным миром: <ul style="list-style-type: none"> ○ Антропологический подход: человек как центр социального мира. ○ Психолого-педагогический подход: формирование социальных навыков и ценностей. ○ Культурологический подход: передача национальных и мировых культурных традиций. 3. Цели и задачи программы ознакомления с социальным миром: <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование позитивного образа общества и общественных институтов. ○ Развитие социальных навыков и эмоционально-нравственной сферы. 4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром: <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, имитации социальных ситуаций. ○ Наглядные методы: иллюстрации, фотографии, презентации. ○ Практические методы: экскурсии, встречи с людьми разных профессий. 5. Содержание программы ознакомления с социальным миром: <ul style="list-style-type: none"> ○ Моя семья и мои близкие. ○ Мой город, моя страна, мой народ. ○ Люди разных профессий и трудовых коллективов. 6. Диагностика и оценка уровня социального развития: 	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.3. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром			

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Методы диагностики уровня осведомленности и заинтересованности детей в социальной сфере. ○ Оценка эффективности программы ознакомления с социальным миром. <p>7. Проблемы и перспективы развития программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Современные вызовы и противоречия в социальной сфере. ○ Направления и перспективы развития программы ознакомления с социальным миром. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ и пособий: изучение и анализ существующих программ и пособий по ознакомлению с социальным миром. 2. Разработка сценария занятия: создание сценария занятия по ознакомлению с социальным миром. 3. Проведение занятия: проведение занятия по разработанному сценарию. 4. Обсуждение результатов: анализ и обсуждение результатов проведенного занятия. 5. Самостоятельная разработка программы: разработка оригинальной программы ознакомления с социальным миром. 	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.4.Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие средств ознакомления с социальным миром: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение средств и их роль в процессе ознакомления детей с обществом. ○ Категории средств: материальные, знаковые, символические. 2. Материальные средства: <ul style="list-style-type: none"> ○ Игрушки и игровые материалы: куклы, транспортные средства, строительные конструкторы. ○ Предметы домашнего обихода и бытовые приборы. 3. Знаковые и символические средства: <ul style="list-style-type: none"> ○ Картинки, фотографии, плакаты, иллюстрации. ○ Сюжеты сказок, рассказов, стихов, пословиц и поговорок. 	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>4. Информационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Телепередачи, фильмы, видеоролики, аудиозаписи. ○ Интернет-ресурсы и специализированные детские сайты. <p>5. Коммуникативные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Личное общение с членами семьи, друзьями, соседями. ○ Встречи с интересными людьми: врачами, полицейскими, пожарными. <p>6. Общественно-массовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Праздничные мероприятия, городские гуляния, экскурсии. ○ Музейные посещения, экскурсии по городу, театрализованные представления. <p>7. Оценка эффективности средств ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии выбора и использования средств. ○ Методы оценки результативности используемых средств. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ средств ознакомления: изучение и оценка имеющихся средств в дошкольных учреждениях. 2. Разработка и подбор средств: создание новых средств и подбор существующих для ознакомления с социальным миром. 3. Практическое применение средств: проведение занятий и мероприятий с использованием отобранных средств. 4. Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования средств в разных дошкольных учреждениях. <p>Самостоятельная разработка: создание собственного набора средств для ознакомления с социальным миром</p>	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		34	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы ознакомления с социальным миром: <ul style="list-style-type: none"> ○ Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, показ фотографий, карт, фильмов. 	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Словесные методы: рассказ, беседа, чтение книг, обсуждение. ○ Практические методы: игра, экскурсия, посещение музеев, театров, встречи с интересными людьми. <p>2. Приемы ознакомления с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Вводная беседа: вступительное слово, возбуждающее интерес. ○ Создание проблемной ситуации: постановка вопроса, вызывающего любопытство. ○ Эмпатия: сопереживание персонажам и ситуациям. <p>3. Игровые методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ролевые игры: воссоздание социальных ситуаций и ролей. ○ Драматизация: проигрывание исторических и бытовых сцен. ○ Строительные игры: создание городов, домов, улиц. <p>4. Методика проведения занятий и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация занятий и экскурсий: подготовка, проведение, завершение. ○ Инструкция и руководство: предоставление подробных инструкций и подсказок. <p>5. Оценка эффективности методов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки результатов занятий и мероприятий. ○ Методы анализа и корректировки методик. <p>6. Семейное и общественное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сотрудничество с родителями и местными организациями. ○ Привлечение представителей профессий и организаций к занятиям и мероприятиям. <p>7. Будущее методов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Современные тенденции и инновации в методиках ознакомления с социальным миром. ○ Перспективы развития методов и приемов. 		
	Практические занятия (лабораторные занятия):	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>1. Разработка и проведение занятий: создание и проведение занятий по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>2. Анализ и обсуждение методов: анализ применяемых методов и приемов и их результативность.</p> <p>3. Практическое применение: проведение занятий и мероприятий с использованием разработанных методов и приемов.</p> <p>4. Обсуждение опыта: обсуждение опыта применения методов и приемов в разных дошкольных учреждениях.</p> <p>Самостоятельная разработка: создание собственных методов и приемов ознакомления с социальным миром</p>		
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основные формы организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Фронтальная форма: занятия с группой детей. ○ Групповая форма: малые группы, пары, команды. ○ Индивидуальная форма: персональная работа с каждым ребенком. <p>2. Традиционные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Занятия: традиционные занятия, экскурсии, просмотры фильмов, музейные визиты. ○ Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры. ○ Работы с книгами: чтение книг, обсуждение, рассматривание иллюстраций. <p>3. Нетрадиционные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проектная деятельность: небольшие проекты по исследованию профессий, народов, мест проживания. ○ Круглые столы и дискуссии: обсуждение социальных тем, моральных дилемм. ○ Творческие мастерские: создание поделок, альбомов, коллекций. <p>4. Организация среды и пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Уголки моей семьи, моего города, моих друзей. ○ Профессии: кабинет врача, магазин, парикмахерская. ○ Домашний интерьер: кухня, гостиная, спальня. 	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>5. Использование информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Компьютерные игры и программы, обучающие диски. ○ Веб-сайты и специальные площадки для детей. <p>6. Семья и сообщество как партнеры в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Вовлечение родителей в образовательный процесс. ○ Организация совместных мероприятий с родителями и близкими. <p>7. Диагностика и оценка результатов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии оценки уровня развития социальных представлений. ○ Методы диагностики и анализа уровня сформированности социальных представлений. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария занятия: создание сценария занятия по ознакомлению с социальным миром. 2. Проведение занятия: проведение занятия с детьми по разработанной схеме. 3. Анализ занятия: анализ проведенного занятия и обсуждение результатов. 4. Создание информационной среды: создание уголков и материалов для ознакомления с социальным миром. 5. Обсуждение опыта: обсуждение опыта проведения занятий и мероприятий в дошкольных учреждениях. 	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.3. Методы педагогической диагностики знаний социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания социальной действительности и их роль в развитии ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение социальной действительности и ее компонентов. ○ Возрастные особенности восприятия социальной реальности детьми. 2. Методы педагогической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> ○ Наблюдение: прямое и косвенное наблюдение за детьми. 	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Анкетирование и собеседование: опросы, беседы, интервью. ○ Тестирование: стандартные и специально созданные тесты. <p>3. Диагностика опыта использования знаний социальной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Диагностика уровня понимания социальных норм и правил. ○ Оценка способности применять полученные знания в играх, творчестве, общении. <p>4. Процесс проведения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация и процедура проведения диагностики. ○ Анализ и интерпретация полученных данных. <p>5. Использование результатов диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка рекомендаций по коррекции и развитию знаний социальной действительности. ○ Внесение изменений в образовательный процесс на основе диагностики. <p>6. Современные подходы и тенденции в диагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Инновационные методы диагностики. ○ Международные стандарты и практика диагностики. <p>7. Возможности и ограничения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Границы применения методов диагностики. ○ Этика и правовые аспекты диагностики. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка диагностических материалов: создание тестов, анкет, интервью для диагностики знаний социальной действительности. 2. Проведение диагностики: проведение диагностики среди детей и анализ полученных данных. 3. Обсуждение результатов диагностики: обсуждение результатов и выработка рекомендаций. 4. Самостоятельная диагностика: проведение самостоятельной диагностики и анализ результатов. 	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	5. Создание методических рекомендаций: разработка рекомендаций по использованию диагностики в образовательном процессе.		
	МКД 5 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ	77	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1. Художественный мир детской литературы и феномен детского миоощущения	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская литература как особый художественный мир <ul style="list-style-type: none"> ○ Уникальность и своеобразие жанра детской литературы. ○ Ключевые признаки и отличительные черты детской литературы. ○ Своеобразие образов, сюжетов и стилистики. 2. Особенности восприятия искусства детьми <ul style="list-style-type: none"> ○ Детское восприятие художественного произведения: образы, символы, метафоры. ○ Влияние возраста и стадии развития на восприятие искусства. ○ Чем отличается детский взгляд на мир от взгляда взрослого. 3. Мироощущение ребенка и его проявление в литературе <ul style="list-style-type: none"> ○ Чувство удивления, восхищения, открытости новому. ○ Вера в чудо, магию, волшебство и фантазия. ○ Простота и искренность восприятия, вера в добро и справедливость. 4. Образы и герои детской литературы <ul style="list-style-type: none"> ○ Архетипические персонажи: добный герой, злой злодей, мудрый наставник. ○ Фантазии и мечты ребенка, отражаемые в образе главного персонажа. ○ Красота, юмор, добные поступки, приключения и открытия в мире детской литературы. 5. Сюжет и композиция в детской литературе <ul style="list-style-type: none"> ○ Линейность и простота сюжета. ○ Важность начала и конца, победа добра над злом. ○ Уроки, преподносимые через конфликт и разрешение ситуации. 	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>6. Автор и читатель: сотворчество писателя и маленького читателя</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенность восприятия детской аудитории и ответственность автора. ○ Обратный эффект на личность писателя от контакта с детским сознанием. ○ Совместное путешествие автора и читателя сквозь страницы книги. <p>7. Педагогическая ценность детской литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие эмоционального интеллекта и нравственных качеств. ○ Формирование культурной идентичности и национального самосознания. ○ Стимуляция воображения и развития речи. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и анализ произведений детской литературы: группа проводит совместное чтение и обсуждение избранных произведений, раскрывая темы мироощущения, восприятия и ценностей. 2. Создание образов и героев: разработка собственных героев и сюжетов, похожих на классические произведения детской литературы. 3. Разыгрывание фрагментов детской литературы: инсценировка эпизодов произведений, подчеркивающих детскую чувственность и фантазию. 4. Презентация детской книги: анализ и подача детской книги с позиции педагога, раскрытие её воспитательного и духовного потенциала. 5. Подготовка исследовательского проекта: самостоятельное исследование феноменов восприятия и воздействия детской литературы на детей. 	11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2. Устное народное творчество	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устное народное творчество как уникальный источник национальной культуры 	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Определение устного народного творчества и его разновидностей. ○ Народная песня, сказка, пословица, загадка, потешка, приговорка. <p>2. Особенности восприятия фольклора детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Почему дети любят сказки и другие жанры устного народного творчества. ○ Какой вклад фольклор оказывает в развитие личности ребенка. <p>3. Функции и предназначение устного народного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Идея воспитания через сказки, пословицы и поговорки. ○ Магическое и развлекательное значение фольклора. <p>4. Сказка как основное явление устного народного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Классификация сказок: волшебные, бытовые, богатырские, звериные. ○ Структура и композиции сказок: завязка, развитие действия, развязка. <p>5. Народные игры и забавы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Исторические истоки народных игр и их эволюция. ○ Влияние народных игр на физическое и психоэмоциональное развитие детей. <p>6. Загадка и пословица как средство воспитания ума и мудрости</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности строения загадок и пословиц. ○ Их роль в формировании абстрактного мышления и метких суждений. <p>7. Русская традиция в сохранении и передаче устного народного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Авторы-фольклористы и собиратели фольклора. ○ Популярные издания и собрания народных сказок, пословиц и загадок. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Читка и анализ произведений фольклора: коллективное чтение и обсуждение произведений устного народного творчества, выявление важнейших признаков и черт.</p>	11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. Инсценировка сказки: постановка сцен из известной народной сказки, обыгрывание сюжетов и персонажей.</p> <p>3. Создание своей загадки или пословицы: придумывание новых загадок и пословиц, аналогичных известным русским традициям.</p> <p>4. Проведение народного празднества: организация и проведение фестиваля народных обычаяев и традиций.</p> <p>Подготовленный доклад: подготовка доклада по какому-нибудь жанру устного народного творчества (например, русские народные сказки, пословицы, песни).</p>		
Тема 3. Литературная сказка в детском чтении	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Литературная сказка как отдельный жанр литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение литературной сказки, её особенности и отличия от народной сказки. ○ Главные представители литературной сказки: Пушкин, Ершов, Андерсен, Милн, Толкин, Волков. <p>2. Структура и композиционные особенности литературной сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Начало, развитие действия, кульминация и финал. ○ Повторы, рифмы, аллитерации, метафоры и гиперболы в тексте. <p>3. Главные мотивы и архетипы литературной сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Добро против зла, искушение и испытание, путь героя, магические помощники. ○ Герои и антигерои, волшебные силы и чудеса. <p>4. Функции литературной сказки в воспитании и развитии ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Воображение и мечтательность, свобода полета фантазии. ○ Формирование морального облика, развитие положительных качеств. ○ Любовь к чтению и языку, воспитание эстетического вкуса. <p>5. Популярные авторы и произведения литературной сказки</p>	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Произведения Пушкина ("Руслан и Людмила"), Ершова ("Конек-Горбунок"). ○ Английская классика: Льюис Кэрролл ("Алиса в Стране чудес"), Джоан Роулинг ("Гарри Поттер"). <p>6. Перевод и адаптация литературных сказок для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сложности и нюансы перевода и переработки текста. ○ Как адаптируются известные произведения для маленьких читателей. <p>7. Влияние современных медиа на восприятие литературной сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Появление экранизаций, анимаций и компьютерных игр. ○ Сохраняется ли очарование оригинала в фильмах и сериалах? 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и анализ литературной сказки: совместное чтение и обсуждение известных произведений литературной сказки. 2. Придумывание своей литературной сказки: придумать оригинальную историю, следя канонам жанра. 3. Сравнительный анализ народной и литературной сказки: сравнить одну и ту же сказочную идею в народной и литературной версии. 4. Организация конкурса на лучшее пересказывание сказки: проведение конкурса среди одногруппников или школьников на лучший пересказ или пародийную версию любимой сказки. 5. Анимация литературной сказки: попробовать создать короткий мультфильм по своему любимому эпизоду из литературной сказки. 	11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 4 Основные тенденции развития детской прозы и поэзии в отечественной литературе	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и развитие детской литературы в России <ul style="list-style-type: none"> ○ Первые произведения для детей XVIII века: стихи Сумарокова, сказки Крылова. ○ Золотой век русской детской литературы XIX столетия: Пушкин, Толстой, Достоевский. 2. Советская эпоха детской литературы <ul style="list-style-type: none"> ○ Масштабное развитие детской литературы в СССР. 	12	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Агата Барто, Михаил Пришвин, Николай Носов, Виталий Бианки. <p>3. Постсоветский период и современная русская детская литература</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Возвращение утраченных имен и жанров. ○ Взлеты и падения издательского дела, коммерциализация книгоиздания. <p>4. Тенденции развития детской прозы XX—XXI веков</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Утверждение просветительской миссии детской литературы. ○ Рост популярности детективов, приключений, фантастики и фэнтези. ○ Яркий рост жанра комикса и графического романа. <p>5. Своеобразие детской поэзии в XX веке</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Знаменитые поэты Серебряного века: Марина Цветаева, Анна Ахматова. ○ Сатира и веселая поэзия Корнея Чуковского, Самуила Маршака, Сергея Михалкова. ○ Новый взлет детской поэзии XXI века: Виктор Лунин, Юлия Симбирская, Татьяна Бокова. <p>6. Национальные традиции и заимствования в детской литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Как традиции влияют на формирование детского художественного вкуса. ○ Смешение жанров и стилей: японские манга, французские романсы, американские супергерои. <p>7. Перспективы развития детской литературы в России</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Куда движется детская литература сегодня: новые формы, жанры, носители. ○ Превращение цифрового формата в доминирующий тренд. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Чтение и анализ детских произведений: коллективное чтение и обсуждение знаменитых произведений детской литературы.</p>	11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. Подбор поэтических строк: подбор ярких строчек из детской поэзии разных эпох и обсуждение их художественных особенностей.</p> <p>3. Написание собственного короткого рассказа или стихотворения: попробовать самому создать произведение в жанре детской прозы или поэзии.</p> <p>4. Публичное мероприятие: провести встречу или вечер с учениками, посвящённый детскому писателю или поэтессе.</p> <p>5. Готовность защитить своё мнение: обсудить плюсы и минусы какого-либо популярного детского произведения последнего десятилетия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</p> <p>Разработайте план занятия по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста с использованием диалогических бесед.</p> <p>Составьте перечень критериев оценки речевой активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Подготовьте схему индивидуального маршрута работы с ребёнком, имеющим задержку речевого развития.</p> <p>Подготовьте выступление с обзором литературных произведений, способствующих развитию лексикона и грамматики у детей.</p> <p>Реализуйте диагностику звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста и сформулируйте рекомендации по устранению дефектов произношения.</p> <p>Подготовьте план серии занятий по обучению счету и распознаванию цифр у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Создайте игровую ситуацию, позволяющую освоить понятие величины предметов у старших дошкольников.</p> <p>Разработайте серию дидактических карточек по закреплению порядкового счёта у детей средней группы.</p> <p>Определите этапы развития математических представлений у детей от 2 до 7 лет и создайте рекомендации для педагогов по каждому этапу.</p> <p>Подготовьте практическое занятие по развитию пространственного ориентирования у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработайте тематический план месячного цикла занятий по знакомству детей с сезонными изменениями природы.</p> <p>Придумайте сказочную историю, отражающую проблему бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Создайте коллекцию иллюстраций для визуализации природоохранительных действий в повседневной жизни дошкольников.</p> <p>Составьте буклет для родителей с рекомендациями по привитию любви к природе у детей дошкольного возраста.</p>	215,2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

<p>Разработайте идею акции по защите зелёных насаждений, предназначенную для участия детей вместе с родителями.</p> <p>Составьте тематический календарный план занятий по ознакомлению детей с профессиями своего города.</p> <p>Разработайте игровые упражнения, направленные на формирование у детей интереса к культуре и истории народа.</p> <p>Подготовьте урок-викторину для старшей группы по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Создайте книжку-малышку, иллюстрирующую нормы поведения в обществе и правила вежливого обращения.</p> <p>Предложите идеи обустройства уголков культурного наследия народов России в дошкольных учреждениях.</p> <p>Выберите три произведения русской классики для выразительного чтения и обсудите критерии выбора текста для конкретной аудитории.</p> <p>Подготовьте книгу-рекомендацию для родителей по выбору художественной литературы для детей раннего возраста.</p> <p>Произведите запись аудиосказки с комментарием по технике выразительности голоса и жестов.</p> <p>Разработайте викторину на знание героев русских народных сказок для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Создание театрализованного сценария на основе известных художественных произведений для театрального кружка дошкольников.</p>		
<p>Учебная практика (семестр 7)</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Планирование мероприятий, в том числе экскурсий и наблюдений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Проведение бесед, игр, наблюдений с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Анализ и самоанализ проведенных занятий, обсуждение их с руководителем практики и соискусниками.</p> <p>Диагностика и оценка развития воспитанников. Применение современных подходов и технологий в организации образовательной деятельности</p>	72	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5 <i>OK-1, OK-2, OK-3, OK-4,OK-5, OK-6, OK-7, OK-8, OK-9</i>
<p>Производственная практика (семестр 7)</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Конструирование и реализация образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников.</p> <p>Конструирование и реализация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников.</p> <p>Конструирование и реализация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников.</p> <p>Рефлексия реализованной образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников.</p> <p>Рефлексия реализованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников.</p> <p>Рефлексия реализованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников.</p>	108	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5 <i>OK-1, OK-2, OK-3, OK-4,OK-5, OK-6, OK-7, OK-8, OK-9</i>

Всего	424,8	
--------------	-------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации профессионального модуля используется *Аудитория № 214*

– Учебная аудитория со следующим оснащением:

Столы учебные - 24 шт.

Стулья - 49 шт.

Доска настенная - 1 шт.

Доска напольная малая - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Шкафы - 5 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса

Основная литература:

1. Бородич А.М. «Методика развития речи детей», изд-во «Владос», 2023 г.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для дошкольников», изд-во «Просвещение», 2022 г.
3. Запорожец А.В. «Возрастная и педагогическая психология», изд-во «Академия», 2022 г.
4. Леонтьев А.А. «Педагогика и психология развития ребенка», изд-во «Высшая школа», 2023 г.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Программа развития математических представлений у дошкольников», изд-во «Ювента», 2022 г.
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников», изд-во «Мозаика-Синтез», 2022 г.
7. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста», изд-во «Феникс», 2023 г.
8. Федеральная государственная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО).
9. Виноградова Н.Ф. «Воспитание детей в дошкольных учреждениях», изд-во «Учитель», 2022 г.
10. Гаврилушкина О.П. «Практикум по выразительному чтению для педагогов», изд-во «Русское слово», 2023 г.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. «Социальная психология», изд-во «Москва», 2022 г.
2. Горбатов Д.С. «Диагностика и оценка речи детей», изд-во «Речь», 2023 г.
3. Лисина М.И. «Коммуникативное развитие дошкольников», изд-во «Питер», 2022 г.
4. Менджерицкая Д.В. «Игра и дети», изд-во «Радуга», 2023 г.
5. Репринцева Г.Е. «Современная педагогика и технология воспитания дошкольников», изд-во «Центрполиграф», 2022 г.
6. Свирская Л.Б. «Основы воспитательной работы в дошкольных учреждениях», изд-во «Первое сентября», 2023 г.
7. Стародубцева Л.А. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», изд-во «Инфра-М», 2022 г.
8. Субботина Л.Ю. «Детская литература и культура», изд-во «Лань», 2023 г.
9. Тихонова Л.В. «Сказкотерапия в работе с дошкольниками», изд-во «Владос», 2022 г.
10. Чистякова С.Н. «Энциклопедия игр и игрушек», изд-во «Авангард», 2023 г.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. ООО «Электронное издаельство Юрайт». www.urait.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</p> <p>http://dlib.eastview.com</p> <p>Имя пользователя: <i>AstrGU</i></p> <p>Пароль: <i>AstrGU</i></p>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://rdsh.rf	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты)	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения

учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.	экспертное наблюдение за
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Способность осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	обучающимся в ходе
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Способность формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	выполнения практических
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Умение вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	экспертное наблюдение за
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии	Умение осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	экспертное наблюдение за

санитарными нормами и правилами			
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения 	экспертный анализ разработанных методических материалов	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора – оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. 	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий	
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации – коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий	
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	экспертное наблюдение за выполнением работы	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках	на и	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; 	анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных

	– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	программ и методов обучения
--	---	-----------------------------

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).