

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПМ.03.МДК.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.03.МДК.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА**

**ПМ.03.МДК.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.03.МДК.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**  
**ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.03.МДК.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ**  
**ЧТЕНИЮ**

Составитель  
Согласовано с работодателями

Наименование специальности  
Квалификация выпускника  
Форма обучения

Год приема (курс)

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ  
Резцова А.А., заведующая МБДОУ  
г. Астрахани «Детский сад № 8»;  
Петрова Е.В., заведующая МБДОУ  
г. Астрахани «Детский сад № 79»  
44.02.01 Дошкольное образование  
Воспитатель детей дошкольного возраста  
очная

2026 (3-4 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**  
Рабочая программа профессионального модуля ПМ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК-01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК-04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК-07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК-09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование компетенции
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
--------	---

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

**уметь:**

анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации

художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

**знать:**

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и

гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 660 часов, обязательная часть – 206 часов, вариативная – 454 часов. В том числе в форме практической подготовки – 262 часов, самостоятельная работа – 215,2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03      ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коды профессио- нальных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов междисциплинарного курса			Объем междисциплинарного курса, ак. час.							
		Суммар- ный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя - тельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консул ьтации	
				Всего	В том числе			Учеб- ная	Производ- ственная		
Промежут . аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовы х работ (проекто в)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МКД 01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140		130,2	0,2	73				1	9,8
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МКД 02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140		78,2	0,2	44					61,8
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МКД 03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120		55		33				1	65
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МКД 04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С	120		103,2	0,2	68				1	16,8



	СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА										
<i>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</i>	МКД 05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ	120		78,2	0,2	44				1	61,8
<i>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</i>	Учебная практика (семестр 7)	72						72			
<i>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</i>	Производственная практика (семестр 7)	108							108		
	<b>Всего:</b>	<b>820</b>		<b>424,8</b>	<b>0,8</b>	<b>262</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>215,2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объе м часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		ОФО	
МКД 1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		129	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

<b>Раздел 1 Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста</b>		<b>27</b>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1. Научные основы теории развития речи детей	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>История изучения детской речи:</b> этапы исследования детской речи в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.</li> <li><b>Основные направления исследований:</b> психолого-педагогический, лингвистический, социологический подходы к изучению формирования речи ребенка.</li> <li><b>Психологические механизмы развития речи:</b> формирование звуковой стороны речи, лексического состава, грамматической структуры.</li> <li><b>Этапы развития речи:</b> от доречевого периода до освоения письменной речи.</li> <li><b>Индивидуальные особенности развития речи:</b> факторы, влияющие на темпы и качество усвоения ребенком родного языка.</li> <li><b>Патологии и нарушения речи:</b> причины возникновения дефектов речи, диагностика и коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития.</li> <li><b>Современные концепции и методики раннего вмешательства:</b> обучение родителей, игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей дошкольников.</li> <li><b>Методология экспериментальных исследований детской речи:</b> методы сбора и анализа речевых образцов, анкетирование педагогов и родителей.</li> </ol>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия (лабораторные занятия):</li> <li>Анализ фонологических ошибок в речи детей дошкольного возраста.</li> <li>Наблюдение за формированием синтаксиса в спонтанной речи младших школьников.</li> <li>Проведение диагностики уровня сформированности связной речи у учеников начальной школы.</li> </ol>	5	

	<p>5. Моделирование ситуаций взаимодействия взрослого и ребёнка для стимулирования активного употребления устной речи.</p> <p>6. Обучение методикам коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников.</p> <p>7. Организация игрового процесса с целью обогащения пассивного и активного словаря ребёнка.</p> <p>8. Подготовка индивидуальных рекомендаций родителям по развитию коммуникативной активности ребёнка.</p>		
Тема 2 Становление методики развития речи как науки	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Историческое развитие методики развития речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Эволюция взглядов на роль и значение речи в обучении и воспитании.</li> <li>○ Основные исторические периоды становления методики: античность, Средневековье, Новое время, современность.</li> </ul> <p>2. <b>Теоретико-методологическая база методики развития речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Философские основания и психологические предпосылки развития речи.</li> <li>○ Современные научные концепции речевого развития детей и подростков.</li> </ul> <p>3. <b>Методы и приёмы развития речи учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Классические и инновационные методы активизации речемыслительной деятельности обучающихся.</li> <li>○ Игровые, коммуникативные, проектные формы организации уроков русского языка и литературы.</li> </ul> <p>4. <b>Развитие выразительности и образности речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использование произведений художественной литературы и фольклора для совершенствования речевых навыков.</li> <li>○ Роль наглядности и театрализации в развитии творческих аспектов речи.</li> </ul> <p>5. <b>Проблематика развития устной и письменной речи в школе:</b></p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности современного этапа речевого образования в условиях цифровизации.</li> <li>Трудности, возникающие при обучении иностранному языку и пути их преодоления.</li> </ul> <p><b>6. Особенности речевого развития разных возрастных групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Специфические проблемы, характерные для каждого возрастного этапа обучения.</li> <li>Дифференцированный подход к обучению и воспитанию речевых компетенций.</li> </ul> <p><b>7. Контроль качества результатов образовательной деятельности по развитию речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методы мониторинга и оценки успешности учебной деятельности в области речевого развития.</li> <li>Критерии эффективности методов и приёмов развития речи.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Работа с историческими источниками по вопросам развития методики русской словесности.</li> <li>Моделирование урока по развитию диалогической речи в начальной школе.</li> <li>Разбор кейсов по диагностике проблем в развитии речи у учащихся среднего звена.</li> <li>Реализация игровых технологий в развитии творческого потенциала детей младшего школьного возраста.</li> <li>Проектирование системы упражнений по обогащению словарного запаса старших школьников.</li> <li>Формулирование рекомендаций по улучшению учебных условий для эффективной реализации заданий по развитию речи.</li> </ol>	5	
Тема 3 Система работы по развитию речи в детском саду	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Общие принципы построения программы развития речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Целевые ориентиры развития речи детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО.</li> <li>Психолого-педагогические условия эффективного развития речи воспитанников детских садов.</li> </ul> </li> <li><b>Организация предметно-развивающей среды:</b></li> </ol>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Значение сенсорного и двигательного развития для становления речевых функций.</li> <li>○ Организация пространства группы, способствующего речевому общению и творческому самовыражению детей.</li> </ul> <p><b>3. Задачи и содержание этапов работы над развитием речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первоначальное знакомство с речью взрослых и сверстников.</li> <li>○ Расширение словарного запаса и освоение основных грамматических категорий.</li> <li>○ Овладение основными формами высказывания (описание, повествование, рассуждение).</li> </ul> <p><b>4. Формы и методы работы с детьми разного возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Применение сюжетно-игровых и дидактических игр.</li> <li>○ Интеграция занятий художественно-эстетического цикла (чтение книг, рисование, лепка, музыка) с речевыми заданиями.</li> <li>○ Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в развитии речи.</li> </ul> <p><b>5. Использование ИКТ-технологий в работе с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Возможности мультимедийных ресурсов для расширения познавательных возможностей детей.</li> <li>○ Программы интерактивных пособий и компьютерных приложений для развития слухового восприятия и артикуляционной моторики.</li> </ul> <p><b>6. Диагностические процедуры контроля и коррекции речевого развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методики выявления уровня развития речи и оценка готовности к школьному обучению.</li> <li>○ Этапы индивидуальной работы с ребёнком с учётом выявленных недостатков.</li> </ul> <p><b>7. Формирование речевой культуры у сотрудников образовательного учреждения:</b></p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Профессиональная компетентность воспитателей в организации речевого взаимодействия с воспитанниками.</li> <li>○ Контроль соблюдения норм произношения и правильного литературного языка сотрудниками детского сада.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  Демонстрация приёмов мотивации интереса к речи у детей старшего дошкольного возраста.  Организация совместной деятельности педагога и ребёнка по созданию рассказа по картинкам.  Развитие навыков монологической речи путём составления рассказов по предложенным ситуациям.  Определение особенностей речевого поведения детей разных возрастных групп.  Освоение методик постановки звуков и улучшения дикции у детей подготовительного отделения.  Организация круглого стола по обмену опытом работы воспитателей с трудными случаями речевого развития.</p>	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Раздел 2. Технология развития словаря детей дошкольного возраста</b></li> </ul>		20	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1. Задачи, содержание словарной работы с детьми	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Общее понятие о словаре ребенка:</b>  Словарный запас как показатель общего развития ребёнка.  Отличительные черты и уровни владения языком у детей разных возрастов.  <b>Задачи словарной работы в детском саду и начальной школе:</b>  Активизация процессов понимания и осознания значения новых слов.  Расширение объёма словарного запаса посредством знакомства с новыми словами и выражениями.  Совершенствование умения употреблять новые слова в собственной речи.  <b>Принципы отбора лексического материала:</b>  Соответствие возрасту и интересам детей.</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>Связь с окружающей действительностью и жизнью ребёнка. Актуальность слов и понятий для повседневного общения.</p> <p><b>Методы и приемы обогащения словарного запаса:</b> Рассматривание картинок, чтение сказок и рассказов. Использование игровых и занимательных форм работы (игры, загадки, викторины). Введение в речь синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.</p> <p><b>Работа с активным и пассивным словарем:</b> Способы перевода пассивных знаний в активный словарь ребёнка. Формирование способности самостоятельно подбирать подходящие слова для выражения мыслей и чувств.</p> <p><b>Диагностика и мониторинг словарного запаса:</b> Методы тестирования уровня развития словарного запаса. Оценка динамики роста словарного запаса у отдельных детей и групп.</p> <p><b>Коррекционно-профилактическая работа с детьми, испытывающими затруднения в развитии словаря:</b> Причины задержки речевого развития. Специальные задания и мероприятия для поддержки слабых учащихся.</p>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b> Выбор эффективных способов ознакомления детей с новым словом. Подбор иллюстративного материала и демонстрационных карточек для иллюстрации значений новых слов. Организация коллективного творчества по составлению рассказов и пересказов. Подготовка игр и конкурсов для закрепления изученного лексического материала. Проведение практикумов по постановке правильных ударений и выбору адекватных синонимов. Обмен опытом среди студентов по применению инновационных методов словарной работы</p>	6	

<p>Тема 2 Методика развития словаря детей в разных возрастных группах</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Возрастные особенности словарного развития:</b></p> <p>Характеристика словарного запаса детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Закономерности пополнения словарного запаса на каждом этапе детства.</p> <p><b>Специфика организации словарной работы в каждой возрастной группе:</b></p> <p>Раннее детство (до 3-х лет): первые шаги к пониманию и употреблению простых слов.</p> <p>Дошкольники младшего возраста (3–4 года): активное расширение активного словаря, включение элементов описания предметов и действий.</p> <p>Дети среднего дошкольного возраста (4–5 лет): повышение точности словоупотребления, понимание переносных значений.</p> <p>Старший дошкольный возраст (5–7 лет): использование сложных конструкций предложений, способность рассуждать и аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Приёмы обогащения словарного запаса:</b></p> <p>Заучивание стихов и песенок для запоминания новых слов.</p> <p>Игра как основной инструмент развития словаря (например, игра в ассоциации, шарады, кроссворды).</p> <p>Общение и обсуждение бытовых ситуаций для расширения круга используемых слов.</p> <p><b>Игровая деятельность и словарная работа:</b></p> <p>Тематические настольные игры, подвижные игры, игровые сценарии для введения новых слов.</p> <p>Совместное создание сказочных сюжетов и театральных постановок с использованием нового лексического материала.</p> <p><b>Активизация эмоционального компонента словаря:</b></p> <p>Занятия музыкой, живописью, танцами, помогающие расширить эмоционально окрашенные слова и понятия.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5</p>
---	---	----------	--



	<p>Творческие задания на выражение эмоций и переживаний с использованием соответствующего лексического материала.</p> <p><b>Интерактивные методы словарной работы:</b> Использование цифровых инструментов и гаджетов для расширения и тренировки словарного запаса. Проекты по созданию коллекций любимых слов, сочинений-миниатюр и коротких рассказов.</p> <p><b>Поддержка семьи в развитии словаря ребёнка:</b> Рекомендации родителям по развитию словарного запаса дома. Родительско-воспитательская консультация по индивидуальному сопровождению детей с проблемами словарного богатства.</p>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b> Планирование и проведение игр и занятий по пополнению словарного запаса в разных возрастных группах. Выявление степени доступности и интересности подобранных заданий для конкретных возрастных подгрупп. Изготовление дидактических пособий и картотеки игр для словарной работы. Демонстрация роли педагога в поддержке самостоятельности ребёнка в использовании новых слов. Групповая дискуссия по проблематике дифференцированного подхода к разным категориям детей.</p>	6	
<b>Раздел 3. Технология формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста</b>		20	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1. Грамматический строй родного языка как система	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Общая характеристика грамматического строя языка:</b> Понятие грамматики и её структурных компонентов (морфология, синтаксис, пунктуация). Функционирование грамматических единиц в родном языке. <b>Система частей речи в русском языке:</b></p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>Характеристика существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Формы изменения и признаки частей речи.</p> <p><b>Синтаксические конструкции и связи слов в предложениях:</b>  Простые и сложные предложения, однородные члены, согласование подлежащего и сказуемого.  Порядок слов и смысловые оттенки предложений.</p> <p><b>Закономерности морфологического оформления словоформ:</b>  Образование форм числа, падежа, лица, времени, вида, залога.  Правила склонения и спряжения русских слов.</p> <p><b>Семантическая структура грамматических категорий:</b>  Соотношение смысла и формы грамматических явлений.  Полисемия и синонимичные отношения в рамках одной части речи.</p> <p><b>Типичные ошибки и нарушения грамматических норм:</b>  Нарушения согласования и управления в речи детей и взрослых.  Типичные орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Различия в уровнях грамматического развития детей:</b>  Нормативный уровень освоения грамматических конструкций в разные возрастные периоды.  Проблемы в усвоении грамматических норм и индивидуальные различия.</p>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  Анализ типов грамматических ошибок в письменных работах школьников.  Постановка и решение задач по определению частей речи и членов предложения.  Упражнения на образование словоформ и построение правильной структуры предложения.  Исследование влияния региональных диалектов на употребление грамматически верных форм.  Моделирование ситуаций общения, демонстрирующих правильное применение грамматических норм.</p>	6	

Тема2 Методика формирования грамматического строя речи детей

<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Характеристика грамматического строя речи у детей:</b></p> <p>Возрастные особенности формирования грамматических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Нормативные показатели усвоения грамматических категорий.</p> <p><b>Основные цели и задачи формирования грамматического строя речи:</b></p> <p>Понимание детьми семантики и формы грамматических единиц.</p> <p>Владение правилами согласования слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Умение пользоваться разными видами предложений (простые, сложные, вопросительные, восклицательные).</p> <p><b>Способы и приёмы обучения грамматическому строю речи:</b></p> <p>Включение дидактических игр и упражнений, направленных на осознание грамматических форм.</p> <p>Задания на выявление несоответствий в словах и конструкциях предложений.</p> <p>Использование рисунков, схем и таблиц для объяснения грамматических явлений.</p> <p><b>Виды деятельности, способствующие развитию грамматического строя речи:</b></p> <p>Рассказывание историй и сочинительство с опорой на картинку или игрушку.</p> <p>Пересказ текста с соблюдением грамматических норм.</p> <p>Коллективное составление писем, поздравлений, рецептов.</p> <p><b>Формирование навыка самоконтроля и исправления ошибок:</b></p> <p>Привлечение внимания детей к ошибочным формам и стремление к поиску правильных вариантов.</p> <p>Установление обратной связи с учителем и товарищами по поводу допущенных ошибок.</p> <p><b>Речевые трудности и их коррекция:</b></p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
--	---	-----------------------------------

	<p>Признаки аграмматизма и дизартрии, проявляющиеся в речи детей.</p> <p>Пути решения возникающих трудностей в работе учителя-логопеда и воспитателя.</p> <p><b>Связь между уровнем развития речи и успеваемостью ребёнка:</b></p> <p>Возможность преодолеть отставание в учёбе благодаря своевременной помощи в освоении грамматических норм.</p> <p>Организация целенаправленной работы по повышению общей грамотности учащихся.</p>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p>Проведение комплекса упражнений по выработке навыка правильного согласования слов в предложении.</p> <p>Разработка игровых сценариев, способствующих быстрому усвоению базовых грамматических понятий.</p> <p>Тестирование учащихся начальной школы на знание элементарных грамматических правил.</p> <p>Анализ индивидуальных случаев неуспешности в изучении грамматики и подбор соответствующих мер воздействия.</p> <p>Презентация разработок рабочих листов и планов занятий по отработке грамматических навыков.</p>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
<b>Раздел 4.Технология воспитания звуковой культуры речи детей</b>		20	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема1 Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи детей	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Понятие звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Звук как основа человеческой коммуникации.</li> <li>○ Компоненты звуковой культуры: чёткость произнесения звуков, ритм, темп, интонация, громкость голоса.</li> </ul> <p><b>2. Задачи воспитания звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование у детей ясного, чистого произношения звуков родного языка.</li> <li>○ Развитие умения различать звуки речи на слух и воспроизводить их.</li> <li>○ Воспитание потребности говорить культурно и ясно.</li> </ul> <p><b>3. Содержание воспитания звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Усвоение артикуляционных навыков.</li> </ul>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Закрепление правильного дыхания и голосообразования.</li> <li>○ Повышение устойчивости слухового внимания и памяти.</li> </ul> <p><b>4. Средства и методы воспитания звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Артикуляционная гимнастика, дыхательная практика, упражнения на развитие слуха.</li> <li>○ Музыкальные занятия, ритмическое сопровождение движений и речи.</li> <li>○ Художественное слово, фольклорные произведения, скороговорки.</li> </ul> <p><b>5. Пути достижения целей воспитания звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Комплексный подход: сочетание музыки, движения, чтения, беседы.</li> <li>○ Учёт возрастных особенностей детей.</li> <li>○ Постоянное внимание к качеству звучащей речи окружающих взрослых.</li> </ul> <p><b>6. Мониторинг и диагностика состояния звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Регулярная проверка уровня сформированности звуковосприятия и звукопроизношения.</li> <li>○ Своевременное определение отклонений и путей их преодоления.</li> </ul> <p><b>7. Предупреждение речевых нарушений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ранняя профилактика возможных патологий речи.</li> <li>○ Поддержка сотрудничества семьи и педагогов в деле воспитания звуковой культуры.</li> </ul>		
<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение дыхательных упражнений и упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Организация занятий по восприятию и воспроизведению звуков окружающего мира.</li> <li>3. Использование художественного слова и музыкального сопровождения для повышения качества звучания речи.</li> <li>4. Оценка прогресса в достижении чистоты произношения и выразительности речи.</li> </ol>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

Тема 2 Методика воспитания  
звуковой культуры речи

5. Обобщение и оформление выводов по проведённым практическим занятиям.		
<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Определение звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятия звука, слога, слова, предложения, интонации.</li> <li>○ Важность четкости и внятности произношения для полноценного общения.</li> </ul> <p><b>2. Цель и задачи воспитания звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование навыков правильного произношения звуков и звукосочетаний.</li> <li>○ Развитие фонематического слуха и чувства ритма.</li> <li>○ Укрепление артикуляционного аппарата и дыхание.</li> </ul> <p><b>3. Средства и методы воспитания звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.</li> <li>○ Игровой материал: пальчиковые игры, сказки-загадки, музыкальные занятия.</li> <li>○ Речь взрослых как образец для подражания.</li> </ul> <p><b>4. Структура занятий по воспитанию звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организационный момент, разминка, основная часть, рефлексия.</li> <li>○ Примеры различных видов занятий: утренняя зарядка, физминутки, музыкально-дидактические игры.</li> </ul> <p><b>5. Организационные формы воспитания звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Инновационные подходы: проекты, конкурсы, спектакли, экскурсии.</li> <li>○ Межпредметные связи: интеграция с предметами эстетического цикла, физкультурой, экологией.</li> </ul> <p><b>6. Анализ факторов, влияющих на формирование звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Здоровье ребёнка, состояние нервной системы, влияние окружения.</li> </ul>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Необходимость ранней диагностики и предупреждения речевых нарушений.</li> </ul> <p><b>7. Критерии оценки уровня звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Показатели качественной и количественной характеристики речи.</li> <li>○ Диагностика состояния звуковой культуры речи и рекомендации по её улучшению.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка комплексов артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений.</li> <li>2. Проведение занятий по распознаванию и воспроизведению звуков и слогов.</li> <li>3. Адаптация игровых заданий для разных возрастных групп.</li> <li>4. Изучение специализированных методик и технологий воспитания звуковой культуры речи.</li> <li>5. Консультации с дефектологом и логопедом по профилактике и коррекции речевых нарушений.</li> </ol>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
<b>Раздел 5. Технология развития связной речи детей дошкольного возраста</b>		22	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема1 Развитие диалогической речи детей	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Что такое диалогическая речь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение диалогической речи, её отличия от монолога.</li> <li>○ Основные компоненты диалогической речи: реплики, обратная связь, логика разговора.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Возрастные особенности развития диалогической речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Этапы развития диалогической речи от младенчества до подросткового возраста.</li> <li>○ Особенности формирования диалогических навыков у детей разных возрастных групп.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Условия и факторы, влияющие на развитие диалогической речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Семья и ближайшее социальное окружение как ключевые факторы развития.</li> </ul> </li> </ol>	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие диалогической речи.</li> </ul> <p><b>4. Основные направления работы по развитию диалогической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация диалоговых ситуаций в семье и образовательном учреждении.</li> <li>○ Активизация инициативности и самостоятельности детей в диалоговом взаимодействии.</li> </ul> <p><b>5. Методика развития диалогической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игровые методы и упражнения, стимулирующие разговорную активность.</li> <li>○ Создание благоприятной атмосферы общения, позволяющей ребенку свободно высказываться.</li> </ul> <p><b>6. Трудности и недостатки в развитии диалогической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Недостаточность социального опыта, дефицит общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>○ Ограниченность личного опыта и недостаточность жизненного багажа ребенка.</li> </ul> <p><b>7. Оценка уровня развития диалогической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки, используемые в образовательных учреждениях.</li> </ul> <p>1. Методы диагностики и отслеживания динамики развития диалогической речи.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Моделирование ситуаций общения, стимулирующих развитие диалогической речи.</p> <p>2. Анализ и разбор реальных диалогов детей разных возрастных групп.</p> <p>3. Создание методических материалов и рекомендаций для родителей и педагогов.</p> <p>4. Практическое выполнение упражнений и заданий, направленных на развитие диалогической речи.</p> <p>Организация ролевой игры, направленной на улучшение навыков общения и взаимопонимания.</p>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5



<p>Тема2 Развитие связной монологической речи детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Понятие и специфика монологической речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение монологической речи и её отличие от диалогической.</li> <li>Виды монологической речи: описание, повествование, рассуждение.</li> </ul> </li> <li><b>2. Возрастные особенности развития монологической речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Этапы формирования монологической речи от ранних этапов до зрелого возраста.</li> <li>Качественные изменения в структуре и содержании монологической речи на разных этапах детства.</li> </ul> </li> <li><b>3. Факторы, влияющие на развитие монологической речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социальные условия и семейное общение.</li> <li>Учебно-воспитательное воздействие педагогов и воспитателей.</li> </ul> </li> <li><b>4. Направления работы по развитию монологической речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыков изложения прочитанного, услышанного или увиденного.</li> <li>Формирование умения последовательно и логично излагать мысли.</li> </ul> </li> <li><b>5. Методика развития монологической речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Используемые виды упражнений и игр для развития монологической речи.</li> <li>Организация занятий, стимулирующих развитие связной речи.</li> </ul> </li> <li><b>6. Причины трудностей в развитии монологической речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная мотивация к речевой деятельности.</li> <li>Отсутствие опыта самостоятельного изложения мыслей.</li> </ul> </li> <li><b>7. Оценка уровня развития монологической речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методы диагностики уровня развития связной речи.</li> <li>Критерии оценки монологической речи в образовательных учреждениях.</li> </ul> </li> </ol>	<p>5</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5</p>
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Разработка и проведение занятий по развитию навыков связной речи.</li> </ol>	<p>ПК 3.1 ПК</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5</p>

	2. Анализ речевых образцов детей разных возрастных групп. 3. Подготовка и проведение серии тренингов по развитию связной речи. 4. Моделирование ситуаций, стимулирующих развитие монологической речи. 5. Проведение диагностики уровня развития монологической речи у детей.	3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5	
<b>Раздел 6 Технология работы с художественной литературой в разных возрастных группах</b>		20	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1 Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Особенности восприятия литературы детьми дошкольного возраста:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Восприятие образов героев, простейших конфликтов и моральных смыслов.</li> <li>○ Потребность в ярком зрительном сопровождении и наглядно-образных средствах.</li> </ul> 2. <b>Восприятие литературы младшими школьниками:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Интерес к приключениям, событиям и фантастическим элементам.</li> <li>○ Способность воспринимать нравственный подтекст и мораль произведения.</li> </ul> 3. <b>Литературные предпочтения подростков:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Желание читать литературу, отражающую реальные жизненные ситуации и переживания.</li> <li>○ Формирование вкуса и оценочного отношения к литературе.</li> </ul> 4. <b>Психологические механизмы восприятия литературы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ассоциативное мышление, воображение, память и эмоции как элементы восприятия.</li> <li>○ Процесс идентификации с героями, переживание сюжета, восприятие художественных деталей.</li> </ul> 5. <b>Педагогические условия развития читательской активности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль семейного чтения и совместного обсуждения произведений.</li> </ul>	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создание библиотечной среды и привлечение детей к чтению.</li> </ul> <p><b>6. Роль литературных жанров в восприятии литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности восприятия сказок, басен, стихотворений, прозы.</li> <li>○ Как жанр влияет на глубину восприятия произведения.</li> </ul> <p><b>7. Диалог учителя и ученика о литературном произведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Техника задавания вопросов, стимулирующая размышления и интерпретацию.</li> <li>○ Методы вовлечения детей в активную работу с текстом.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и сопоставление восприятия одних и тех же произведений детьми разных возрастных групп.</li> <li>2. Разработка вопросов и заданий для углубленного изучения литературного произведения.</li> <li>3. Организация занятий, посвященных знакомству с различными жанрами литературы.</li> <li>4. Интерпретация и обсуждение любимых произведений участников группы.</li> <li>5. Мастер-класс по технике выразительного чтения и поощрения интереса к книге.</li> </ol>	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2. Методика работы с художественной литературой	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Классификация художественных произведений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Жанры литературы: рассказы, повести, романы, пьесы, поэмы, баллады.</li> <li>○ Типы текстов: проза, поэзия, драматургия.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Особенности восприятия художественной литературы детьми:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Психологические особенности восприятия литературы в зависимости от возраста.</li> <li>○ Факторы, влияющие на привлекательность литературного произведения для детей.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Подготовка к чтению художественного произведения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Предварительная ознакомительная работа: пояснение незнакомых слов, введение в исторический контекст.</li> </ul> </li> </ol>	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Настройка мотивации и интереса к предстоящему чтению.</li> </ul> <p><b>4. Проведение уроков и занятий по литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация выразительного чтения и комментирования.</li> <li>○ Прием драматизации, инсценировки отрывков из произведений.</li> </ul> <p><b>5. Методы анализа и интерпретации литературного текста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Вопросы и задания, стимулирующие глубокое осмысление текста.</li> <li>○ Использование методов сравнения, аналогий, ассоциаций.</li> </ul> <p><b>6. Развитие творческих способностей на материале литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рисунки, сочинения, творческие задания по мотивам прочитанных произведений.</li> <li>○ Работа с дневником читателя, ведение читательского журнала.</li> </ul> <p><b>7. Повышение мотивации к чтению и привитие любви к книге:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация книжных клубов, литературных вечеров, диспутов.</li> </ul> <p>1. Создание положительной атмосферы вокруг чтения и обсуждение прочитанного.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка занятий по подготовке к прочтению классических произведений.</li> <li>2. Продуктивная организация уроков литературы в младших и средних классах.</li> <li>3. Проведение мастер-классов по выразительному чтению и драматизации.</li> <li>4. Работа над созданием творческих проектов по прочитанным произведениям.</li> </ol> <p>Подготовка и проведение конкурса чтецов среди школьников</p>	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		77	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей раннего и дошкольного возраста</b>		30	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Понятие элементарных математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Что включают в себя элементарные математические представления?</li> <li>Какие задачи стоят перед педагогом в процессе формирования этих представлений?</li> </ul> </li> <li><b>Стадии формирования математических представлений у детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>Последовательность освоения математических понятий и операций.</li> </ul> </li> <li><b>Сенсорное развитие и математика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Роль органов чувств в познании геометрических фигур, чисел и величин.</li> <li>Сенсомоторные упражнения как основа формирования первых математических представлений.</li> </ul> </li> <li><b>Методы и приемы формирования элементарных математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядные пособия, модели, игрушки и конструкторы как средство познания математики.</li> <li>Использование традиционных и инновационных методов обучения математике.</li> </ul> </li> <li><b>Игра как ведущий вид деятельности в формировании математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые ситуации, задания и ролевые игры, стимулирующие познание математических объектов.</li> <li>Оптимальные формы и правила организации математических игр.</li> </ul> </li> <li><b>Навыки счета и пространственного воображения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основы арифметики и подготовки к счету.</li> </ul> </li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Графические и визуализированные задачи на ориентацию в пространстве.</li> </ul> <p><b>7. Индивидуальные особенности восприятия математики детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влияние стиля мышления и темперамента на восприятие математических идей.</li> <li>○ Различные типы математических задатков и предрасположенности.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и классификация математических игрушек и пособий для работы с детьми.</li> <li>2. Разработка моделей и графических изображений, облегчающих восприятие математических понятий.</li> <li>3. Создание игротехнических модулей и сценарий их внедрения в учебный процесс.</li> <li>4. Анализ конкретных игровых заданий, применяемый в разных возрастных группах.</li> <li>5. Обсуждение реальных ситуаций и задач, возникших в процессе работы с детьми.</li> </ol>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Программа формирования элементарных математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Цели и задачи программы в свете требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).</li> <li>○ Принципы планирования и распределения материала по годам обучения.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Этапы формирования математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Постепенное усложнение материала в зависимости от возрастных характеристик детей.</li> <li>○ Дифференцированные подходы к обучению детей с различным уровнем подготовки.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Дидактические средства и материалы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использование интерактивных досок, планшетов и компьютеров в занятиях.</li> </ul> </li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Традиционные и инновационные средства обучения: кубики, мозаики, счёты, палочки Кюизенера.</li> </ul> <p><b>4. Создание развивающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация пространства группы, уголков математики и сенсорики.</li> <li>○ Интеграция математики в повседневную жизнь ребенка: прогулки, игры, режимные моменты.</li> </ul> <p><b>5. Комплексный подход к формированию математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Одновременное развитие навыков счета, пространственных представлений, логического мышления.</li> <li>○ Объединение математики с искусством, движением, природой.</li> </ul> <p><b>6. Эффективные методы и приемы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Применение проектной деятельности, квестов, экскурсий и путешествий.</li> <li>○ Совместная деятельность педагога и детей в форме открытых уроков и семейных праздников.</li> </ul> <p><b>7. Проверка и оценка уровня математических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Периодичность и формы промежуточного и итогового контроля.</li> </ul> <p>1. Индивидуальные карты развития математических навыков детей.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учебно-методических комплектов для работы с детьми разного возраста.</li> <li>2. Анализ действующих программ и пособий по формированию математических представлений.</li> <li>3. Организация открытого занятия по математике в группе детского сада.</li> <li>4. Создание картотеки развивающих игр и упражнений по математике.</li> </ol> <p>Обсуждение и проектирование развивающей среды группы</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

<p>Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Научные подходы к формированию математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Исторические корни развития математического образования детей.</li> <li>○ Современные тенденции и международные стандарты в математическом образовании.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Психологические основы формирования математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Теории Пиаже, Эльконина-Давыдова, Брунера о стадиях развития математических способностей.</li> <li>○ Исследования отечественных ученых (Выготский, Леонтьев, Запорожец) о значении игры и символической деятельности.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Философия и педагогика математического образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Аксиомы и теоремы, лежащие в основе обучения математике.</li> <li>○ Этические и культурные аспекты преподавания математики детям.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Современные требования к программе формирования математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС).</li> <li>○ Международные критерии качества образования в области математики.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Концептуальные положения программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основной принцип постепенности и последовательности в обучении.</li> <li>○ Ориентированность на возрастные возможности и интересы детей.</li> </ul> </li> <li>6. <b>Организация педагогического процесса по формированию математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Эффективные организационные формы: фронтальные, групповые, индивидуальные занятия.</li> </ul> </li> </ol>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5</p>
---	--	----------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Координация усилий педагогов, родителей и сообщества.</li> </ul> <p><b>7. Перспективы развития программ формирования математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Прогностические исследования в области педагогики и психологии.</li> <li>○ Тенденции модернизации программного обеспечения.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ действующей программы и выделение ключевых моментов.</li> <li>2. Составление вариативных блоков программы для разной возрастной категории.</li> <li>3. Подготовка демо-версии занятия по одному из направлений программы.</li> <li>4. Презентация идеи нововведения в программу и аргументация целесообразности изменений.</li> <li>5. Разработка инструментария для оценки достижений программы.</li> </ol>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Основы планирования в дошкольном образовании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Назначение и структура календарно-тематического планирования.</li> <li>○ Принципы учета возрастных особенностей детей при составлении плана.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Этапы планирования работы по формированию математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Диагностика исходного уровня знаний и умений детей.</li> <li>○ Определение целей и задач, формулировка ожидаемых результатов.</li> <li>○ Распределение содержательной нагрузки по периодам и возрастным группам.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Методы и приемы планирования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Технология проектирования занятий, включая разработку планов-конспектов.</li> </ul> </li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Алгоритм составления недельного и месячного расписания занятий.</li> </ul> <p><b>4. Материалы и оборудование для работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Список необходимого оборудования и пособий для занятий по математике.</li> <li>○ Альтернативные варианты замены недостающих материалов.</li> </ul> <p><b>5. Организация документации по планированию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Форма отчетности и документация педагога по формированию математических представлений.</li> <li>○ Автоматизация процесса планирования с помощью современных ИТ-технологий.</li> </ul> <p><b>6. Модели и образцы планов и программ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Типовые планы и программы, принятые в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>○ Авторские подходы и инновационные решения в планировании.</li> </ul> <p><b>7. Корректировка и адаптация планов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Оценка эффективности ранее спланированных мероприятий.</li> <li>○ Изменение планов и программ в зависимости от текущих обстоятельств и потребностей детей.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ готовых календарных планов и программ.</li> <li>2. Разработка собственного варианта календарно-тематического плана.</li> <li>3. Проверка соответствия планируемых мероприятий требованиям стандартов.</li> <li>4. Проектирование недельного графика занятий по математике.</li> </ol> <p>Самооценка разработанного плана и внесение улучшений</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.5.. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Дидактические средства формирования математических представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игрушки, пазлы, конструкторы, счётные материалы.</li> <li>○ Кубики, пирамидки, шнуровки, вкладыши и сортеры.</li> </ul> </li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p><b>2. Наглядные пособия и таблицы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Карточки с цифрами, геометрическими фигурами, линиями и цветами.</li> <li>○ Иллюстрированные плакаты и схемы для демонстрации математических законов.</li> </ul> <p><b>3. Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Электронные устройства и приложения для интерактивного обучения.</li> <li>○ Компьютерные программы и мобильные приложения для математических игр.</li> </ul> <p><b>4. Творческая деятельность и искусство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Лепка, аппликация, рисование, моделирование.</li> <li>○ Театральные постановки, кукольный театр, музыкально-двигательные игры.</li> </ul> <p><b>5. Природные объекты и окружающая среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Экскурсии, прогулки, эксперименты и опыты.</li> <li>○ Материалы природного происхождения: камешки, листья, шишки, песок, вода.</li> </ul> <p><b>6. Социально-культурные мероприятия и праздники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Семейные праздники, дни рождения, тематические вечера.</li> <li>○ Совместные мероприятия с участием родителей и педагогов.</li> </ul> <p><b>7. Оценка эффективности использования средств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы измерения эффективности используемых средств.</li> <li>○ Улучшения и дополнения, необходимые для повышения эффективности работы.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>1. Отбор и анализ дидактических материалов:</b> выбор и обоснование использования конкретных игрушек, конструкторов, карточек и других материалов для формирования математических представлений.</p>	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. <b>Проектирование игровых занятий:</b> разработка и проведение математических игр и упражнений с применением разнообразных средств.</p> <p>3. <b>Экспериментальное сравнение эффективности средств:</b> сравнительное исследование эффективности различных материалов и методик в формировании математических представлений.</p> <p>4. <b>Создание самодельных пособий:</b> проектирование и изготовление нестандартных дидактических материалов для обучения математике.</p> <p>5. <b>Обзор рынка образовательных продуктов:</b> изучение ассортимента магазинов, интернет-ресурсов и экспертиза предлагаемых товаров для формирования математических представлений.</p>		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		36	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Классификация методов формирования математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наглядные методы: показ и демонстрация предметов, иллюстраций, символов.</li> <li>○ Практические методы: манипуляции с объектами, игры, упражнения.</li> <li>○ Словесные методы: разъяснение, инструкция, вопросы и ответы.</li> </ul> <p>2. <b>Приемы формирования математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Повторение и закрепление пройденного материала.</li> <li>○ Применение игровых ситуаций и ролей.</li> <li>○ Использование символики и знаков.</li> </ul> <p>3. <b>Примеры использования методов и приемов на практике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игры с числами и формами («Собери фигуру», «Кто быстрее посчитает?»).</li> <li>○ Логические задачи и головоломки («Лабиринты», «Логические цепочки»).</li> </ul>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Графические задания («Соедини цифры», «Рисунок по клеточкам»).</li> </ul> <p><b>4. Требования к организации занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обеспечение комфортного и заинтересованного обучения.</li> <li>○ Соответствие возрастным возможностям детей.</li> <li>○ Доступность и последовательность подачи материала.</li> </ul> <p><b>5. Коррекция и развитие математических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Индивидуальные подходы к детям с особыми нуждами.</li> <li>○ Развитие общих способностей и познавательных процессов.</li> </ul> <p><b>6. Оценка эффективности методов и приемов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение критериев оценки успешности обучения.</li> <li>○ Обратная связь и корректирующие меры.</li> </ul> <p><b>7. Современные тенденции в методах и приемах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Новые подходы и технологические новшества.</li> </ul> <p>1. Международный опыт и лучшие практики.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Выбор методов и приемов для конкретных задач: анализ конкретных ситуаций и выбор оптимального метода или приема.</p> <p>2. Имитация занятий с детьми: разыгрывание сценок и взаимодействие с партнерами по классу.</p> <p>3. Анализ эффективности методов: расчет показателей успешности выбранного метода.</p> <p>4. Совместное создание обучающих материалов: разработка методических пособий, картотека игр и упражнений.</p> <p>Обсуждение успешных и неудачных примеров применения методов: обмен опытом и рекомендациями</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Представления о множестве и их формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие множества и свойства множеств.</li> <li>○ Методы и приемы, формирующие представление о классе, подмножестве, пересечении и объединении множеств.</li> </ul> <p><b>2. Число и количество: начальные понятия:</b></p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Числовые обозначения и знаки.</li> <li>○ Количество и порядковые номера.</li> </ul> <p>3. <b>Методы и приемы обучения счету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Прямой и обратный счет.</li> <li>○ Счет по единицам и десяткам.</li> <li>○ Складывание и вычитание в пределах десяти.</li> </ul> <p>4. <b>Развитие навыков упорядочивания и классификации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Упорядочивание предметов по признакам.</li> <li>○ Распознавание сходств и различий.</li> </ul> <p>5. <b>Практическое применение чисел и счета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использование чисел и счета в повседневной жизни.</li> <li>○ Решение практических задач и математических головоломок.</li> </ul> <p>6. <b>Коррекция и устранение ошибок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Частые ошибки детей в понимании чисел и счета.</li> <li>○ Методы исправления ошибок и недопущения их повторения.</li> </ul> <p>7. <b>Оценка достигнутых результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Диагностика уровня развития представлений о множестве, числе и счете.</li> <li>○ Определение дальнейших шагов в обучении.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p>1. <b>Анализ и отбор учебных материалов:</b> выбор карточек, таблиц, игрушек и других материалов для занятий.</p> <p>2. <b>Разработка и проведение занятий:</b> практическое занятие по обучению счету и операциям с множеством.</p> <p>3. <b>Исправление ошибок:</b> работа с детьми, имеющими трудности в понимании чисел и счета.</p> <p>4. <b>Создаем пособие:</b> разработка оригинального пособия для развития навыков счета и операции с множествами.</p> <p>5. <b>Проведение диагностики:</b> измерение уровня развития представлений о множестве, числе и счете у детей.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Понятие величины и её свойств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие величины в математике и жизни.</li> </ul>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Свойства величин: длина, масса, объем, площадь, время.</li> <li>2. <b>Формирование представлений о длине и расстоянии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Измерение длины линейкой, рулеткой, шагами.</li> <li>○ Методы сравнения длин и расстояний.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Масса и вес тела:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Взвешивание предметов с помощью весов.</li> <li>○ Рациональный выбор способа взвешивания.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Объем и вместимость:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Объем жидкостей и твердых тел.</li> <li>○ Определение объема путем наполнения и слива жидкости.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Площадь поверхности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Площадь прямоугольника, квадрата, треугольника.</li> <li>○ Нахождение площади методом покрытия фигуры плитками.</li> </ul> </li> <li>6. <b>Время и временные интервалы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Часы и календарь.</li> <li>○ Операции с временными интервалами: сложение и вычитание промежутков времени.</li> </ul> </li> <li>7. <b>Оценка результатов и дальнейшие перспективы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Оценка сформировавшихся представлений о величинах.</li> <li>○ Перспективы развития представлений о величине в будущем обучении.</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Измерение величин:</b> практическое измерение размеров, массы, объемов и площадей.</li> <li>2. <b>Решение задач:</b> решение практических задач, связанных с определением величин.</li> <li>3. <b>Игровые формы работы:</b> разработка и проведение игр и соревнований, направленных на развитие представлений о величинах.</li> <li>4. <b>Создание пособий:</b> разработка пособий и дидактических материалов для обучения работе с величинами.</li> </ul>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	5. <b>Диагностика уровня развития представлений:</b> разработка теста и проведение диагностики уровня развития представлений о величине у детей.		
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Геометрические фигуры и их свойства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные плоскостные фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Объёмные фигуры: шар, куб, цилиндр, призма.</li> </ul> </li> <li><b>Формирование представлений о фигуре и форме предмета:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методы и приемы, используемые для первоначального знакомства с геометрическими фигурами.</li> <li>Деятельность по сравнению, классификации и преобразованию фигур.</li> </ul> </li> <li><b>Развитие зрительно-пространственного восприятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование строительных и конструкторских материалов для развития пространственного мышления.</li> <li>Игры и задания, направленные на идентификацию форм и пространственных связей.</li> </ul> </li> <li><b>Графические и чертежные навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навык точного копирования контуров и форм.</li> <li>Работа с инструментами черчения: карандаш, циркуль, угольник.</li> </ul> </li> <li><b>Применение геометрии в быту и искусстве:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Искусство оригами и бумагопластики.</li> <li>Геометрия в архитектуре и дизайне интерьера.</li> </ul> </li> <li><b>Компьютерные технологии в обучении геометрии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применение программ и приложений для компьютерного моделирования и дизайна.</li> <li>Онлайн-тесты и тренажёры для закрепления знаний о формах и фигурах.</li> </ul> </li> <li><b>Оценка и дальнейшее развитие представлений о фигурах и формах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Текущие тесты и задания для оценки уровня развития представлений.</li> </ul> </li> </ol>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Стратегии для продолжения работы и совершенствования навыков.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Сборка объёмных фигур:</b> создание моделей из бумаги, картона, пластилина.</li> <li>2. <b>Операция преобразования форм:</b> изменение формы фигуры с сохранением её периметра или площади.</li> <li>3. <b>Создание композиций:</b> комбинирование плоскостных и объёмных фигур в единый рисунок или макет.</li> <li>4. <b>Игры и соревнования:</b> конкурс на лучшую постройку или дизайн изделия из геометрических фигур.</li> <li>5. <b>Тестирование и самооценка:</b> прохождение тестов и заданий для проверки уровня знаний и навыков.</li> </ol>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понятие времени и его характеристики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Временные отрезки: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.</li> <li>○ История появления часов и календарей.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Развитие временных представлений у детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности восприятия времени у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>○ Развитие временных ориентиров и хронологии событий.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Методы и приемы формирования временных представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игровые и практические задания на восприятие течения времени.</li> <li>○ Создание календарей, расписание дня, хронометраж событий.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Применение временных понятий в повседневной жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Режим дня, соблюдение распорядка, рациональное распределение времени.</li> <li>○ Календарь природы и сезонов, цикл суток и природные явления.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Коррекция временных представлений:</b></li> </ol>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа с детьми, отстающими в развитии временных представлений.</li> <li>○ Методики восстановления нарушенных временных представлений.</li> </ul> <p><b>6. Формирование привычек временной саморегуляции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование привычки планировать свое время и соблюдать сроки.</li> <li>○ Установка долгосрочных целей и контроль их исполнения.</li> </ul> <p><b>7. Оценка и диагностика уровня развития временных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки сформированности временных представлений.</li> <li>○ Диагностика и оценка текущего уровня временных представлений у детей.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Создание календарей и расписаний:</b> создание индивидуальных и групповых календарей и расписаний дня.</li> <li><b>2. Игры и задания на восприятие времени:</b> игры на оценку длительности времени, сортировку событий по времени.</li> <li><b>3. Проектирование режима дня:</b> совместное проектирование и поддержание режима дня.</li> <li><b>4. Интервью и опросы:</b> проведение интервью и опроса для выяснения уровня развития временных представлений.</li> <li><b>5. Просмотр фильмов и мультфильмов:</b> просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, затрагивающих проблему времени.</li> </ol>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Пространственные представления и их значимость:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие пространства и его составляющих: верх-низ, право-лево, близко-далеко.</li> <li>○ Значение пространственных представлений для развития мышления и жизнедеятельности.</li> </ul> </li> <li><b>2. Этапы формирования пространственных представлений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первый этап: раннее знакомство с окружающим миром.</li> </ul> </li> </ol>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Второй этап: начало пространственного анализа и синтеза.</li> <li>○ Третий этап: развитое пространственное мышление и координация движений.</li> </ul> <p><b>3. Методы и приемы формирования пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наглядные и практические методы: игры, упражнения, конструирование.</li> <li>○ Абстрактные методы: схема, карта, чертеж.</li> </ul> <p><b>4. Средства развития пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Дидактические материалы: карточки, наборы кубиков, лабиринты.</li> <li>○ Спортивные и физические упражнения: танцы, походы, эстафеты.</li> </ul> <p><b>5. Специальные методы и коррекционные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы исправления дисграфии и других нарушений пространственных представлений.</li> <li>○ Упражнения и задания для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>6. Формирование навыков пространственной ориентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ориентация на местности, планирование маршрута, чтение карт.</li> <li>○ Практическое применение пространственных навыков в быту и природе.</li> </ul> <p><b>7. Оценка уровня развития пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Диагностика и оценка уровней развития пространственных представлений.</li> </ul> <p>1. Определение зон ближайшего развития и резервов.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Игры и упражнения на развитие пространственных представлений: пример и исполнение игровых заданий.</p> <p>2. Проектирование маршрутов и карт: совместная работа по созданию маршрутов и навигации.</p> <p>3. Коррекционная работа: проведение занятий с детьми, нуждающимися в коррекции пространственных представлений.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>4. Организация спортивных состязаний: спортивные мероприятия, включающие пространственные задания.</p> <p>Диагностика и оценка уровня развития: разработка и проведение тестов и заданий для оценки пространственных представлений</p>		
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Понятие и сущность педагогической диагностики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цель и задачи педагогической диагностики.</li> <li>Виды диагностики: стартовая, текущая, итоговая.</li> </ul> </li> <li><b>Методы и приемы диагностики математического развития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа, наблюдение, анкеты, тесты.</li> <li>Игровые задания и упражнения.</li> </ul> </li> <li><b>Процедура проведения диагностики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и проведение диагностических процедур.</li> <li>Оценка полученных результатов и обработка данных.</li> </ul> </li> <li><b>Оценочные шкалы и критерии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкала оценки уровня математического развития.</li> <li>Уровень развития математических навыков и умений.</li> </ul> </li> <li><b>Интерпретация результатов диагностики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общие выводы и заключение по результатам диагностики.</li> <li>Рекомендации по коррективке и адаптации обучения.</li> </ul> </li> <li><b>Индивидуализация обучения на основе диагностики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные траектории обучения и индивидуальный подход.</li> <li>Работа с детьми, опережающими или отстающими в развитии.</li> </ul> </li> <li><b>Документирование и отчётность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Документация результатов диагностики.</li> <li>Передача информации родителям и другим специалистам.</li> </ul> </li> </ol>	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Проведение первичной диагностики:</b> диагностика уровня математического развития у небольшой группы детей.</li> </ol>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. <b>Анализ и интерпретация результатов:</b> обсуждение результатов диагностики и принятие решений.</p> <p>3. <b>Разработка коррекционных мероприятий:</b> планирование работы с детьми на основе полученной информации.</p> <p>4. <b>Тренировочное задание:</b> имитация процесса диагностики в игровой форме.</p> <p>5. <b>Самодиагностика:</b> оценка собственного уровня математического развития.</p>		
<b>МКД 3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		55	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.1. Научные подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Экологическое воспитание как составляющая общего воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Место экологии в общем воспитательном процессе.</li> <li>Современное видение экологической образованности и воспитания.</li> </ul> <p>2. <b>Психолого-педагогические основы экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Возрастные особенности восприятия природы и экологических ценностей.</li> <li>Основные задачи и принципы экологического воспитания.</li> </ul> <p>3. <b>Научные теории и концепции экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Русская школа экологии и природоохранного воспитания.</li> <li>Зарубежные теории экологического воспитания (Хоулдинг, Левинс, Берман).</li> </ul> <p>4. <b>Методы и приемы экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядные и практические методы: наблюдение, прогулка, экскурсия.</li> <li>Использование игры и творческих форм работы.</li> </ul> <p>5. <b>Организация эколого-воспитательной работы в дошкольных учреждениях:</b></p>	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Структурная организация воспитательно-экологического процесса.</li> <li>○ Программа воспитания экологически грамотных детей.</li> </ul> <p><b>6. Формирование устойчивого интереса к природе и бережного отношения к ней:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие навыков заботы о животных и растениях.</li> <li>○ Устойчивое поведение в природной среде.</li> </ul> <p><b>7. Проблемы и перспективы экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Современные вызовы экологического воспитания.</li> </ul> <p>1. Потенциал экологического воспитания для будущего человечества.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Анализ программ экологического воспитания: рассмотрение различных программ и выбор оптимальной.</p> <p>2. Создание дидактических материалов: разработка дидактических игр и пособий для экологического воспитания.</p> <p>3. Постановка целей и задач экологического воспитания: формулировка целей и задач на основании потребностей конкретного детского сада.</p> <p>4. Проектирование занятий по экологическому воспитанию: разработка и реализация экологических мероприятий.</p> <p>Оформление материалов для родителей: создание буклетов и памяток для родителей по экологическому воспитанию</p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.2. Теоретические основы методики экологического образования. Природа и социальный мир как части окружающего мира	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Понятие экологического образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение и суть экологического образования.</li> <li>○ Отличие экологического образования от экологического просвещения.</li> </ul> <p>2. <b>Место природы и социальной сферы в экологическом образовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Природа как объект и субъект экологического образования.</li> <li>○ Социальный мир как фактор и условие существования человека.</li> </ul> <p>3. <b>Принципы и подходы в экологическом образовании:</b></p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Системный подход, интегративный подход, деятельностный подход.</li> <li>○ Формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.</li> </ul> <p>4. <b>Формы и методы экологического образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Интерактивные методы, проектная деятельность, экскурсии и экспедиции.</li> <li>○ Роль игры и творчества в экологическом образовании.</li> </ul> <p>5. <b>Организация экологического образования в дошкольных учреждениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создание соответствующей среды и условий для экологического воспитания.</li> <li>○ Разработка программ и методик экологического образования.</li> </ul> <p>6. <b>Экологическое сознание и ответственность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование ценностного отношения к природе и обществу.</li> <li>○ Ответственность за сохранение природных богатств и культурного наследия.</li> </ul> <p>7. <b>Актуальные проблемы и перспективы экологического образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Современные глобальные экологические проблемы и их отражение в образовательном процессе.</li> <li>○ Будущее экологического образования и прогнозы его развития.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Изучение литературы и концепций:</b> анализ научных работ и публикаций по экологическому образованию.</li> <li>2. <b>Разработка программ и методик:</b> создание методических материалов и программ экологического воспитания.</li> <li>3. <b>Проектирование занятий:</b> разработка и проведение занятий по экологическому образованию.</li> <li>4. <b>Практическая работа с детьми:</b> непосредственная работа с детьми по экологическому воспитанию.</li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<b>Обсуждение актуальных проблем:</b> дискуссии и дебаты по острым вопросам экологического образования		
Тема 1.3. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Цели и задачи экологического образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование позитивного отношения к природе и живым существам.</li> <li>Развитие наблюдательности, чувствительности и сочувствия к животным и растениям.</li> </ul> </li> <li><b>Основные принципы экологического образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принцип целостности: единство природы и общества.</li> <li>Принцип непрерывности: поэтапное формирование экологических знаний и навыков.</li> <li>Принцип гуманности: уважение ко всему живому.</li> </ul> </li> <li><b>Этапы экологического образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Этап первичного знакомства с природой.</li> <li>Этап осознания взаимосвязей и взаимозависимости.</li> <li>Этап экологического поведения и принятия решений.</li> </ul> </li> <li><b>Методы и приемы экологического образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые и активные методы: экскурсии, путешествия, походы.</li> <li>Наглядные и практические методы: эксперименты, наблюдения, уход за растениями и животными.</li> </ul> </li> <li><b>Организация работы по экологическому образованию:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение: уголок природы, зооуголок, участок.</li> <li>Организация досуга и отдыха: экологические акции, субботники, фестивали.</li> </ul> </li> <li><b>Развитие экологической культуры и сознания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование экологических ценностей и убеждений.</li> <li>Устойчивое отношение к природе и ответственное поведение.</li> </ul> </li> <li><b>Международный опыт и перспективы развития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лучшие мировые практики экологического воспитания.</li> <li>Будущее экологического образования и потенциал для его совершенствования.</li> </ul> </li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5



	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Анализ программ экологического воспитания:</b> изучение и сравнение различных программ экологического воспитания.</li> <li><b>2. Разработка методических материалов:</b> создание методических пособий и рекомендаций для педагогов.</li> <li><b>3. Проведение занятий и мероприятий:</b> проведение занятий и акций по экологическому воспитанию.</li> <li><b>4. Экскурсионная деятельность:</b> организация и проведение экскурсий и прогулок в природу.</li> <li><b>5. Практическая работа с детьми:</b> проведение занятий и мероприятий по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
<b>Раздел 2 Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для реализации задач экологического образования в ДОО</b>		10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.1 Эколого-развивающая среда ДОО	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Понятие эколого-развивающей среды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение и назначение эколого-развивающей среды.</li> <li>Ее роль в формировании экологического сознания и культуры детей.</li> </ul> </li> <li><b>2. Структура и компоненты эколого-развивающей среды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внешняя среда: территория участка, клумбы, огород, живой уголок.</li> <li>Внутренняя среда: уголок природы, экологические зоны, зона творчества.</li> </ul> </li> <li><b>3. Принцип создания эколого-развивающей среды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принцип интеграции природы и социализации.</li> <li>Принцип преемственности и возрастного подхода.</li> <li>Принцип наглядности и доступности.</li> </ul> </li> <li><b>4. Организация работы с эколого-развивающей средой:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование и организация ежедневной работы с детьми.</li> <li>Взаимодействие педагогов, родителей и детей в создании и уходе за средой.</li> </ul> </li> <li><b>5. Методы и приемы работы с эколого-развивающей средой:</b></li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наблюдение, эксперимент, творчество, игры и экскурсии.</li> <li>○ Проектная деятельность и семейные экологические акции.</li> </ul> <p><b>6. Оценка и мониторинг эколого-развивающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки эффективности среды.</li> <li>○ Методы диагностики уровня развития экологической культуры детей.</li> </ul> <p><b>7. Перспективы развития эколого-развивающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Современные тенденции и направления в развитии эколого-развивающей среды.</li> <li>○ Использование новых технологий и методов в организации среды.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>1. Создание эколого-развивающей среды:</b> проектирование и оформление территории и помещений детского сада.</p> <p><b>2. Проведение занятий и мероприятий:</b> разработка и проведение занятий и мероприятий по взаимодействию с эколого-развивающей средой.</p> <p><b>3. Практическая работа с детьми:</b> организация работы с детьми по уходу за растениями и животными.</p> <p><b>4. Анализ и диагностика:</b> оценка эффективности эколого-развивающей среды и диагностика уровня экологической культуры детей.</p> <p><b>5. Проектирование новых элементов среды:</b> разработка новых элементов эколого-развивающей среды для последующего внедрения.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.2. Принципы отбора предметов и объектов для экологических зон в ДОО	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Назначение и цели экологических зон в ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обоснование наличия экологических зон в дошкольных образовательных организациях.</li> <li>○ Цели и задачи создания экологических зон.</li> </ul> <p><b>2. Принципы подбора предметов и объектов для экологических зон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Безопасность и доступность материалов.</li> </ul>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Натуральность и экологичность.</li> <li>○ Эстетика и функциональность.</li> </ul> <p><b>3. Категории предметов и объектов для экологических зон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Растения и животные.</li> <li>○ Минералы и почва.</li> <li>○ Вода и воздух.</li> </ul> <p><b>4. Правила размещения предметов и объектов в экологических зонах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Удобство расположения и легкость ухода.</li> <li>○ Визуальная привлекательность и разнообразие.</li> <li>○ Соответствие возрасту и уровню развития детей.</li> </ul> <p><b>5. Практические рекомендации по созданию экологических зон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация живого уголка и мини-лаборатории.</li> <li>○ Оформление комнатных растений и огорода.</li> <li>○ Устройство водоемов и искусственных экосистем.</li> </ul> <p><b>6. Уход и обслуживание экологических зон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Санитарно-гигиенические требования и безопасность.</li> <li>○ Ежедневный и сезонный уход за объектами и предметами.</li> </ul> <p><b>7. Развитие экологической культуры через экологические зоны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование у детей положительного отношения к природе.</li> <li>○ Воспитание бережного отношения к объектам природы.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>1. Создание проекта экологической зоны:</b> разработка проекта и оформление необходимой документации.</p> <p><b>2. Подбор предметов и объектов:</b> практическое занятие по подбору предметов и объектов для экологической зоны.</p> <p><b>3. Организация ухода за объектами:</b> освоение техник ухода за растениями и животными.</p> <p><b>4. Проведение мероприятий в экологической зоне:</b> разработка и проведение мероприятий с детьми в экологической зоне.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<b>5. Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта создания и эксплуатации экологических зон в различных детских садах.		
<b>Раздел 3 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Методы и формы экологического образования.</b>		35	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.1. Методы и формы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Цели и задачи экологического образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у детей положительного отношения к природе.</li> <li>Развитие навыков заботы о живых существах и окружающей среде.</li> </ul> </li> <li><b>Методы экологического образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, экскурсии.</li> <li>Практические методы: уход за растениями и животными, посадка деревьев, уборка территорий.</li> <li>Наглядные методы: демонстрация, иллюстрации, фильмы, фотографии.</li> </ul> </li> <li><b>Формы экологического образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальные занятия: уроки, лекции, беседы.</li> <li>Групповые занятия: игры, эксперименты, лабораторные работы.</li> <li>Индивидуальные занятия: консультирование, советы, помощь в выполнении заданий.</li> </ul> </li> <li><b>Организация экологического воспитания в дошкольных учреждениях:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и функционирование уголков природы, зооуголков, грядок.</li> <li>Экологические маршруты и тропинки.</li> </ul> </li> <li><b>Практическая работа с детьми:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Эксперименты с водой, почвой, воздухом.</li> <li>Наблюдение за погодой, временем года, фазами луны.</li> </ul> </li> <li><b>Родители как участники экологического образования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие родителей в воспитании экологической культуры.</li> </ul> </li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Взаимодействие с семьей и сообществом в вопросах охраны природы.</li> </ul> <p><b>7. Оценка и мониторинг экологического образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки уровня экологического воспитания.</li> <li>○ Методы диагностики и мониторинга уровня экологического сознания детей.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Разработка занятий и мероприятий:</b> подготовка и проведение занятий и мероприятий по экологическому воспитанию.</li> <li><b>2. Создание уголков природы:</b> проектирование и создание уголков природы в дошкольных учреждениях.</li> <li><b>3. Проведение экскурсий и походов:</b> организация и проведение экскурсий и походов с детьми.</li> <li><b>4. Подбор и создание дидактических материалов:</b> разработка и создание дидактических материалов для экологического воспитания.</li> <li><b>5. Анализ и диагностика:</b> проведение диагностики уровня экологического воспитания детей.</li> </ol>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.2 Организация и содержание наблюдений в ДОО	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Понятие и значение наблюдений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение наблюдения как метода экологического воспитания.</li> <li>○ Его роль в формировании экологической культуры детей.</li> </ul> </li> <li><b>2. Виды и формы наблюдений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Естественные наблюдения в природе: лес, парк, сад.</li> <li>○ Лабораторные наблюдения: аквариум, террариум, флорарий.</li> <li>○ Долгосрочные и краткосрочные наблюдения.</li> </ul> </li> <li><b>3. Организация наблюдений в ДОО:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовка и планирование наблюдений.</li> <li>○ Организация места и времени проведения наблюдений.</li> </ul> </li> <li><b>4. Методика проведения наблюдений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методические приемы проведения наблюдений.</li> <li>○ Роль педагога в руководстве наблюдениями.</li> </ul> </li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p><b>5. Содержание наблюдений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Животные и растения: птицы, насекомые, рыбы, деревья, кустарники.</li> <li>○ Небо и погода: облака, дождь, снег, ветер.</li> <li>○ Человек и природа: следы, предметы быта, народные промыслы.</li> </ul> <p><b>6. Результативность и оценка наблюдений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Результаты наблюдений и их учет.</li> <li>○ Оценка эффективности наблюдений и корректировка программы.</li> </ul> <p><b>7. Развитие у детей навыков наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование навыков внимательного наблюдения.</li> <li>○ Развитие внимательности и наблюдательности.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>1. Подготовка и проведение наблюдений:</b> разработка и проведение наблюдений в природе и лаборатории.</p> <p><b>2. Анализ наблюдений:</b> анализ собранных данных и вывод о характере наблюдений.</p> <p><b>3. Подбор и создание материалов:</b> подбор и создание методических материалов для проведения наблюдений.</p> <p><b>4. Мастер-классы и семинары:</b> проведение мастер-класса или семинара по организации наблюдений.</p> <p><b>5. Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта организации наблюдений в различных детских садах.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема3.3. Моделирование – как метод экологического образования дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Понятие и сущность моделирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение моделирования и его разновидности.</li> <li>○ Роль моделирования в экологическом образовании дошкольников.</li> </ul> <p><b>2. Значение моделирования в экологическом образовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Преимущества использования моделирования в обучении и воспитании.</li> <li>○ Влияние моделирования на развитие мыслительных процессов и познавательной активности.</li> </ul> <p><b>3. Виды и формы моделирования:</b></p>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Физическое моделирование: макеты, муляжи, панорамы.</li> <li>○ Информационное моделирование: рисунки, схемы, диаграммы.</li> <li>○ Биологическое моделирование: гербарий, коллекции насекомых, минералов.</li> </ul> <p><b>4. Методика проведения моделирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовка и проведение занятий с элементами моделирования.</li> <li>○ Руководство деятельностью детей при моделировании.</li> </ul> <p><b>5. Содержание и техника моделирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Макетирование ландшафта, водоёма, леса.</li> <li>○ Создание коллажей, рисунков, поделок.</li> <li>○ Компьютерное моделирование и виртуальные туры.</li> </ul> <p><b>6. Результативность и оценка моделирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки результатов моделирования.</li> <li>○ Итоговая оценка уровня экологического воспитания.</li> </ul> <p><b>7. Перспективы развития моделирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Современные тенденции и направления в моделировании.</li> </ul> <p>1. Возможности использования новых технологий и материалов.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и создание моделей: проектирование и создание моделей различных природных объектов.</li> <li>2. Проведение занятий с моделями: проведение занятий с использованием созданных моделей.</li> <li>3. Создание макетов и коллажей: работа с макетами и коллажами, представленными в учебном заведении.</li> <li>4. Оценка и анализ моделей: анализ достоинств и недостатков представленных моделей.</li> </ol> <p>Обсуждение опыта: обсуждение опыта использования моделирования в дошкольных учреждениях.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.4. Игра – метод экологического образования дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понятие игры и ее роль в экологическом образовании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение игры и ее видов.</li> </ul> </li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль игры в развитии экологического сознания и поведения.</li> </ul> <p><b>2. Виды игр, используемых в экологическом образовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сюжетно-ролевые игры: зоопарк, ферма, лесничество.</li> <li>○ Дидактические игры: лото, домино, пазлы.</li> <li>○ Подвижные игры: салки, прятки, гонки.</li> </ul> <p><b>3. Методы и приемы использования игр в экологическом образовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация и руководство играми.</li> <li>○ Включенность педагога в игру и управление ею.</li> </ul> <p><b>4. Содержание и методика проведения игр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовка и проведение игр с детьми.</li> <li>○ Управление ходом игры и достижение поставленных целей.</li> </ul> <p><b>5. Результативность и оценка игр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки результата игры.</li> <li>○ Обратная связь и корректировка содержания и методики игры.</li> </ul> <p><b>6. Игра и междисциплинарные связи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Взаимосвязь игры с другими дисциплинами: биологией, географией, историей.</li> <li>○ Использование игр в комплексе с другими методами экологического воспитания.</li> </ul> <p><b>7. Развитие творческих способностей через игру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие фантазии и креативности через игровую деятельность.</li> <li>○ Импровизация и свободная игра как источник вдохновения.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>1. Разработка и проведение игр:</b> создание и проведение игр, направленных на экологическое воспитание.</p> <p><b>2. Анализ и обсуждение игр:</b> анализ проведенных игр и их результативности.</p> <p><b>3. Создание дидактических материалов:</b> разработка и создание дидактических материалов для проведения игр.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5



	<p>4. <b>Организация выездных мероприятий:</b> организация и проведение мероприятий на свежем воздухе с использованием игр.</p> <p>5. <b>Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта использования игр в экологическом воспитании.</p>		
Тема 3.5. Элементарная поисково-исследовательская деятельность.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Понятие и сущность поисково-исследовательской деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение поисково-исследовательской деятельности.</li> <li>Ее роль в экологическом воспитании и образовании дошкольников.</li> </ul> </li> <li><b>Цели и задачи поисково-исследовательской деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательной активности и интереса к науке.</li> <li>Развитие наблюдательности, любознательности и желания исследовать окружающую среду.</li> </ul> </li> <li><b>Этапы поисково-исследовательской деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Постановка вопроса или проблемы.</li> <li>Сбор и анализ информации.</li> <li>Проведение экспериментов и наблюдений.</li> <li>Выводы и оформление результатов.</li> </ul> </li> <li><b>Методы и приемы организации поисково-исследовательской деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение, эксперимент, моделирование, исследование.</li> <li>Вопросы и задания, стимулирующие исследовательскую активность.</li> </ul> </li> <li><b>Примерные темы и направления исследований:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Жизнь растений и животных.</li> <li>Явления природы: осадки, ветер, температура.</li> <li>Загрязнение воздуха и воды.</li> </ul> </li> <li><b>Организация и руководство поисково-исследовательской деятельностью:</b></li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация рабочего места и условий для исследований.</li> <li>○ Подготовка и оснащение оборудованием и материалами.</li> </ul> <p><b>7. Оценка и анализ результатов поисковых исследований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки результатов поисково-исследовательской деятельности.</li> <li>○ Итоговая оценка уровня развития исследовательских навыков.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Разработка и проведение экспериментов:</b> создание и проведение простейших экспериментов по изучению природы.</li> <li><b>2. Анализ и обсуждение результатов исследований:</b> обсуждение результатов проведенных исследований и выводы.</li> <li><b>3. Создание исследовательских проектов:</b> разработка и защита исследовательских проектов по экологическим темам.</li> <li><b>4. Подготовка материалов для экспозиции:</b> создание экспозиций и стендов с результатами исследований.</li> <li><b>5. Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта проведения поисково-исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях.</li> </ol>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.6. Рассказ воспитателя – средство экологического образования дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Понятие и значение рассказа в экологическом воспитании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определения рассказа и его разновидностей.</li> <li>○ Роль рассказа в формировании экологического сознания и поведения детей.</li> </ul> </li> <li><b>2. Форма и содержание рассказов для экологического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сказки, былины, легенды, мифы, предания.</li> <li>○ Истории о животных, растениях, природных явлениях.</li> </ul> </li> <li><b>3. Методы и приемы использования рассказов в экологическом воспитании:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Чтение вслух, рассказывание от первого лица, актерское воплощение персонажей.</li> <li>○ Обсуждение и анализ содержания рассказов.</li> </ul> </li> <li><b>4. Психолого-педагогические аспекты рассказывания:</b></li> </ol>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Воздействие рассказа на эмоциональную сферу ребенка.</li> <li>○ Воспитание доброты, сострадания и бережного отношения к природе.</li> </ul> <p><b>5. Рассказ и детская литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Значение народной и авторской литературы в экологическом воспитании.</li> <li>○ Рекомендуемая литература для экологического воспитания.</li> </ul> <p><b>6. Организация и методика проведения рассказов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовка и проведение рассказов в различных возрастных группах.</li> <li>○ Внедрение рассказов в общий образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>7. Результативность и оценка рассказа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки эффективности рассказов.</li> <li>○ Оценка эмоционального отклика и усвоения содержания.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p>1. <b>Подготовка и проведение рассказов:</b> разработка и проведение рассказов на экологические темы.</p> <p>2. <b>Анализ и обсуждение рассказов:</b> анализ проведенного рассказа и отзывов детей.</p> <p>3. <b>Создание методических материалов:</b> разработка методических материалов и рекомендаций по рассказыванию.</p> <p>4. <b>Практическая работа с детьми:</b> работа с детьми по рассказыванию и обсуждению рассказов.</p> <p><b>Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта использования рассказов в экологическом воспитании.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 3.7. Использование художественной природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Художественная природоведческая литература и ее роль в экологическом воспитании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение природоведческой литературы и ее разновидности.</li> <li>○ Значение литературы в формировании экологического сознания и поведения.</li> </ul>	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. <b>Жанры и авторы природоведческой литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сказки, рассказы, очерки, стихи, притчи.</li> <li>○ Известные отечественные и зарубежные авторы природоведческой литературы.</li> </ul> <p>3. <b>Психолого-педагогические аспекты использования природоведческой литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влияние литературы на развитие эмоциональной сферы ребенка.</li> <li>○ Формирование этических качеств и духовных ценностей.</li> </ul> <p>4. <b>Методика использования природоведческой литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подбор и организация чтения произведений.</li> <li>○ Обсуждение и анализ содержания произведений.</li> </ul> <p>5. <b>Результативность и оценка использования природоведческой литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки эффективности использования литературы.</li> <li>○ Оценка уровня эмоционального отклика и понимания.</li> </ul> <p>6. <b>Рекомендуемые произведения для экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Хрестоматии и антологии природоведческой литературы.</li> <li>○ Библиография природоведческой литературы для дошкольников.</li> </ul> <p>7. <b>Развитие у детей интереса к природоведческой литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация чтения и обсуждения произведений.</li> <li>○ Соревнования и викторины по природоведческим произведениям.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p>1. <b>Подбор и чтение произведений:</b> подбор и чтение произведений природоведческого характера.</p> <p>2. <b>Анализ и обсуждение произведений:</b> анализ и обсуждение прочитанных произведений.</p>	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>3. <b>Создание методических материалов:</b> разработка методических материалов и рекомендаций по использованию природоведческой литературы.</p> <p>4. <b>Практическая работа с детьми:</b> проведение занятий и мероприятий с использованием природоведческой литературы.</p> <p>5. <b>Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта использования природоведческой литературы в дошкольных учреждениях.</p>		
<b>МКД 4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		112	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		68	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Социальный мир и его составляющие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие социального мира и его компонентов (семья, общество, культура, государство).</li> <li>○ Возрастные особенности восприятия и понимания социального мира детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>2. <b>Задачи и цели ознакомления с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование базового представления о себе, близких людях, обществе.</li> <li>○ Развитие эмоционально-нравственной сферы и социальных навыков.</li> </ul> <p>3. <b>Психолого-педагогические основы ознакомления с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Механизмы социализации и их роль в раннем возрасте.</li> <li>○ Теория привязанности и её влияние на развитие ребенка.</li> </ul> <p>4. <b>Методы и приемы ознакомления с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Насыщенный социальный опыт и практическая деятельность.</li> <li>○ Наглядные и игровые методы: экскурсии, ролевые игры, беседы.</li> </ul> <p>5. <b>Этнокультурный компонент в ознакомлении с социальным миром:</b></p>	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Национальные и региональные особенности социальной среды.</li> <li>○ Влияние культурных традиций на формирование социальных представлений.</li> </ul> <p><b>6. Проблемы и трудности в ознакомлении с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Неготовность ребенка к принятию чуждых социальных норм.</li> <li>○ Несоответствие семейной и общественной социализации.</li> </ul> <p><b>7. Оценка и мониторинг уровня социального развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы диагностики уровня социального развития детей.</li> <li>○ Подходы к коррекции выявленных дефицитов..</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Анализ социальных ситуаций:</b> разбор жизненных ситуаций и определение реакций детей.</li> <li><b>2. Проведение ролевых игр:</b> организация и проведение ролевых игр на социальные темы.</li> <li><b>3. Разработка сценариев занятий:</b> создание сценариев занятий по ознакомлению с социальным миром.</li> <li><b>4. Практическое применение методов:</b> проведение занятий и мероприятий по ознакомлению с социальным миром.</li> </ol> <p><b>Обсуждение и анализ результатов:</b> обсуждение результатов проведенных занятий и мероприятий</p>	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.2 Планирование работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Понятие планирования и его роль в образовательном процессе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Значение планирования в обеспечении систематичности и последовательности образовательного процесса.</li> <li>○ Формы и виды планирования: тематическое, перспективное, календарное.</li> </ul> </li> <li><b>2. Цели и задачи планирования работы по ознакомлению с социальным миром:</b></li> </ol>	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие представлений о себе, семье, обществе, профессии.</li> <li>○ Формирование доброжелательного отношения к людям и нормам общественного поведения.</li> </ul> <p><b>3. Методы и приемы планирования работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анализ социально-психологических особенностей детей.</li> <li>○ Проектирование образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей.</li> </ul> <p><b>4. Технология планирования работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Этапы планирования: предварительный, рабочий, заключительный.</li> <li>○ Подбор методов и приемов, необходимых для достижения целей.</li> </ul> <p><b>5. Организация и осуществление запланированной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация занятий, экскурсий, встреч с представителями профессий.</li> <li>○ Вовлечение родителей в образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>6. Оценка и корректировка планов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы оценки результатов планируемой работы.</li> <li>○ Корректировка планов и программ в зависимости от результатов.</li> </ul> <p><b>7. Перспективы развития планирования работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Современные подходы и технологии планирования.</li> </ul> <p><b>1. Интеграция с другими областями знаний и сферой воспитания.</b></p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Разработка плана: создание плана работы по ознакомлению с социальным миром для определенной возрастной группы.</p> <p>2. Анализ плана: анализ готового плана и выявление сильных и слабых сторон.</p> <p>3. Практическое применение: проведение занятий и мероприятий по разработанному плану.</p> <p>4. Саморефлексия: анализ результатов проведенной работы и вынесение выводов.</p>	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	Коллегиальное обсуждение: обсуждение разработанных планов и предложений по их улучшению		
Тема 1.3. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Определения и базовые понятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социальный мир: семья, общество, профессия, страна, человечество.</li> <li>Стадии и особенности развития социального сознания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> </li> <li><b>2. Научные подходы к ознакомлению с социальным миром:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Антропологический подход: человек как центр социального мира.</li> <li>Психолого-педагогический подход: формирование социальных навыков и ценностей.</li> <li>Культурологический подход: передача национальных и мировых культурных традиций.</li> </ul> </li> <li><b>3. Цели и задачи программы ознакомления с социальным миром:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование позитивного образа общества и общественных институтов.</li> <li>Развитие социальных навыков и эмоционально-нравственной сферы.</li> </ul> </li> <li><b>4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые методы: сюжетно-ролевые игры, имитации социальных ситуаций.</li> <li>Наглядные методы: иллюстрации, фотографии, презентации.</li> <li>Практические методы: экскурсии, встречи с людьми разных профессий.</li> </ul> </li> <li><b>5. Содержание программы ознакомления с социальным миром:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моя семья и мои близкие.</li> <li>Мой город, моя страна, мой народ.</li> <li>Люди разных профессий и трудовых коллективов.</li> </ul> </li> <li><b>6. Диагностика и оценка уровня социального развития:</b></li> </ol>	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы диагностики уровня осведомленности и заинтересованности детей в социальной сфере.</li> <li>○ Оценка эффективности программы ознакомления с социальным миром.</li> </ul> <p><b>7. Проблемы и перспективы развития программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Современные вызовы и противоречия в социальной сфере.</li> <li>○ Направления и перспективы развития программы ознакомления с социальным миром.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Анализ программ и пособий:</b> изучение и анализ существующих программ и пособий по ознакомлению с социальным миром.</li> <li><b>2. Разработка сценария занятия:</b> создание сценария занятия по ознакомлению с социальным миром.</li> <li><b>3. Проведение занятия:</b> проведение занятия по разработанному сценарию.</li> <li><b>4. Обсуждение результатов:</b> анализ и обсуждение результатов проведенного занятия.</li> <li><b>5. Самостоятельная разработка программы:</b> разработка оригинальной программы ознакомления с социальным миром.</li> </ol>	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1.4.Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Понятие средств ознакомления с социальным миром:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение средств и их роль в процессе ознакомления детей с обществом.</li> <li>○ Категории средств: материальные, знаковые, символические.</li> </ul> </li> <li><b>2. Материальные средства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игрушки и игровые материалы: куклы, транспортные средства, строительные конструкторы.</li> <li>○ Предметы домашнего обихода и бытовые приборы.</li> </ul> </li> <li><b>3. Знаковые и символические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Картинки, фотографии, плакаты, иллюстрации.</li> <li>○ Сюжеты сказок, рассказов, стихов, пословиц и поговорок.</li> </ul> </li> </ol>	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>4. <b>Информационные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Телепередачи, фильмы, видеоролики, аудиозаписи.</li> <li>○ Интернет-ресурсы и специализированные детские сайты.</li> </ul> <p>5. <b>Коммуникативные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Личное общение с членами семьи, друзьями, соседями.</li> <li>○ Встречи с интересными людьми: врачами, полицейскими, пожарными.</li> </ul> <p>6. <b>Общественно-массовые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Праздничные мероприятия, городские гуляния, экскурсии.</li> <li>○ Музейные посещения, экскурсии по городу, театрализованные представления.</li> </ul> <p>7. <b>Оценка эффективности средств ознакомления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии выбора и использования средств.</li> <li>○ Методы оценки результативности используемых средств.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Анализ средств ознакомления:</b> изучение и оценка имеющихся средств в дошкольных учреждениях.</li> <li>2. <b>Разработка и подбор средств:</b> создание новых средств и подбор существующих для ознакомления с социальным миром.</li> <li>3. <b>Практическое применение средств:</b> проведение занятий и мероприятий с использованием отобранных средств.</li> <li>4. <b>Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта использования средств в разных дошкольных учреждениях.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная разработка:</b> создание собственного набора средств для ознакомления с социальным миром</p>	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		34	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Методы ознакомления с социальным миром:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, показ фотографий, карт, фильмов.</li> </ul> </li> </ol>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Словесные методы: рассказ, беседа, чтение книг, обсуждение.</li> <li>○ Практические методы: игра, экскурсия, посещение музеев, театров, встреча с интересными людьми.</li> </ul> <p><b>2. Приемы ознакомления с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Вводная беседа: вступительное слово, возбуждающее интерес.</li> <li>○ Создание проблемной ситуации: постановка вопроса, вызывающего любопытство.</li> <li>○ Эмпатия: сопереживание персонажам и ситуациям.</li> </ul> <p><b>3. Игровые методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ролевые игры: воссоздание социальных ситуаций и ролей.</li> <li>○ Драматизация: проигрывание исторических и бытовых сцен.</li> <li>○ Строительные игры: создание городов, домов, улиц.</li> </ul> <p><b>4. Методика проведения занятий и мероприятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация занятий и экскурсий: подготовка, проведение, завершение.</li> <li>○ Инструкция и руководство: предоставление подробных инструкций и подсказок.</li> </ul> <p><b>5. Оценка эффективности методов и приемов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки результатов занятий и мероприятий.</li> <li>○ Методы анализа и корректировки методик.</li> </ul> <p><b>6. Семейное и общественное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сотрудничество с родителями и местными организациями.</li> <li>○ Привлечение представителей профессий и организаций к занятиям и мероприятиям.</li> </ul> <p><b>7. Будущее методов и приемов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Современные тенденции и инновации в методиках ознакомления с социальным миром.</li> <li>○ Перспективы развития методов и приемов.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Разработка и проведение занятий:</b> создание и проведение занятий по ознакомлению с социальным миром.</li> <li><b>2. Анализ и обсуждение методов:</b> анализ применяемых методов и приемов и их результативность.</li> <li><b>3. Практическое применение:</b> проведение занятий и мероприятий с использованием разработанных методов и приемов.</li> <li><b>4. Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта применения методов и приемов в разных дошкольных учреждениях.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная разработка:</b> создание собственных методов и приемов ознакомления с социальным миром</p>		
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Основные формы организации работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Фронтальная форма: занятия с группой детей.</li> <li>○ Групповая форма: малые группы, пары, команды.</li> <li>○ Индивидуальная форма: персональная работа с каждым ребенком.</li> </ul> </li> <li><b>2. Традиционные формы работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Занятия: традиционные занятия, экскурсии, просмотры фильмов, музейные визиты.</li> <li>○ Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.</li> <li>○ Работы с книгами: чтение книг, обсуждение, рассматривание иллюстраций.</li> </ul> </li> <li><b>3. Нетрадиционные формы работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проектная деятельность: небольшие проекты по исследованию профессий, народов, мест проживания.</li> <li>○ Круглые столы и дискуссии: обсуждение социальных тем, моральных дилемм.</li> <li>○ Творческие мастерские: создание поделок, альбомов, коллекций.</li> </ul> </li> <li><b>4. Организация среды и пространства:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Уголки моей семьи, моего города, моих друзей.</li> <li>○ Профессии: кабинет врача, магазин, парикмахерская.</li> <li>○ Домашний интерьер: кухня, гостиная, спальня.</li> </ul> </li> </ol>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>5. <b>Использование информационно-коммуникационных технологий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Компьютерные игры и программы, обучающие диски.</li> <li>○ Веб-сайты и специальные площадки для детей.</li> </ul> <p>6. <b>Семья и сообщество как партнеры в образовательном процессе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Вовлечение родителей в образовательный процесс.</li> <li>○ Организация совместных мероприятий с родителями и близкими.</li> </ul> <p>7. <b>Диагностика и оценка результатов работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии оценки уровня развития социальных представлений.</li> <li>○ Методы диагностики и анализа уровня сформированности социальных представлений.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p>1. <b>Разработка сценария занятия:</b> создание сценария занятия по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>2. <b>Проведение занятия:</b> проведение занятия с детьми по разработанной схеме.</p> <p>3. <b>Анализ занятия:</b> анализ проведенного занятия и обсуждение результатов.</p> <p>4. <b>Создание информационной среды:</b> создание уголков и материалов для ознакомления с социальным миром.</p> <p>5. <b>Обсуждение опыта:</b> обсуждение опыта проведения занятий и мероприятий в дошкольных учреждениях.</p>	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 2.3. Методы педагогической диагностики знаний социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Знания социальной действительности и их роль в развитии ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение социальной действительности и ее компонентов.</li> <li>○ Возрастные особенности восприятия социальной реальности детьми.</li> </ul> <p>2. <b>Методы педагогической диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наблюдение: прямое и косвенное наблюдение за детьми.</li> </ul>	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анкетирование и собеседование: опросы, беседы, интервью.</li> <li>○ Тестирование: стандартные и специально созданные тесты.</li> </ul> <p><b>3. Диагностика опыта использования знаний социальной действительности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Диагностика уровня понимания социальных норм и правил.</li> <li>○ Оценка способности применять полученные знания в играх, творчестве, общении.</li> </ul> <p><b>4. Процесс проведения диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация и процедура проведения диагностики.</li> <li>○ Анализ и интерпретация полученных данных.</li> </ul> <p><b>5. Использование результатов диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовка рекомендаций по коррекции и развитию знаний социальной действительности.</li> <li>○ Внесение изменений в образовательный процесс на основе диагностики.</li> </ul> <p><b>6. Современные подходы и тенденции в диагностике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Инновационные методы диагностики.</li> <li>○ Международные стандарты и практика диагностики.</li> </ul> <p><b>7. Возможности и ограничения диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Границы применения методов диагностики.</li> <li>○ Этика и правовые аспекты диагностики.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>1. Разработка диагностических материалов:</b> создание тестов, анкет, интервью для диагностики знаний социальной действительности.</p> <p><b>2. Проведение диагностики:</b> проведение диагностики среди детей и анализ полученных данных.</p> <p><b>3. Обсуждение результатов диагностики:</b> обсуждение результатов и выработка рекомендаций.</p> <p><b>4. Самостоятельная диагностика:</b> проведение самостоятельной диагностики и анализ результатов.</p>	8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	5. <b>Создание методических рекомендаций:</b> разработка рекомендаций по использованию диагностики в образовательном процессе.		
<b>МКД 5 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ</b>		77	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 1. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Детская литература как особый художественный мир</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уникальность и своеобразие жанра детской литературы.</li> <li>Ключевые признаки и отличительные черты детской литературы.</li> <li>Своеобразие образов, сюжетов и стилистики.</li> </ul> </li> <li><b>Особенности восприятия искусства детьми</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Детское восприятие художественного произведения: образы, символы, метафоры.</li> <li>Влияние возраста и стадии развития на восприятие искусства.</li> <li>Чем отличается детский взгляд на мир от взгляда взрослого.</li> </ul> </li> <li><b>Мироощущение ребенка и его проявление в литературе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чувство удивления, восхищения, открытости новому.</li> <li>Вера в чудо, магию, волшебство и фантазия.</li> <li>Простота и искренность восприятия, вера в добро и справедливость.</li> </ul> </li> <li><b>Образы и герои детской литературы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Архетипические персонажи: добрый герой, злой злодей, мудрый наставник.</li> <li>Фантазии и мечты ребенка, отражаемые в образе главного персонажа.</li> <li>Красота, юмор, добрые поступки, приключения и открытия в мире детской литературы.</li> </ul> </li> <li><b>Сюжет и композиция в детской литературе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Линейность и простота сюжета.</li> <li>Важность начала и конца, победа добра над злом.</li> <li>Уроки, преподносимые через конфликт и разрешение ситуации.</li> </ul> </li> </ol>	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p><b>6. Автор и читатель: сотворчество писателя и маленького читателя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенность восприятия детской аудитории и ответственность автора.</li> <li>○ Обратный эффект на личность писателя от контакта с детским сознанием.</li> <li>○ Совместное путешествие автора и читателя сквозь страницы книги.</li> </ul> <p><b>7. Педагогическая ценность детской литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие эмоционального интеллекта и нравственных качеств.</li> <li>○ Формирование культурной идентичности и национального самосознания.</li> <li>○ Стимуляция воображения и развития речи.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Чтение и анализ произведений детской литературы:</b> группа проводит совместное чтение и обсуждение избранных произведений, раскрывая темы мироощущения, восприятия и ценностей.</li> <li><b>2. Создание образов и героев:</b> разработка собственных героев и сюжетов, похожих на классические произведения детской литературы.</li> <li><b>3. Разыгрывание фрагментов детской литературы:</b> инсценировка эпизодов произведений, подчеркивающих детскую чувственность и фантазию.</li> <li><b>4. Презентация детской книги:</b> анализ и подача детской книги с позиции педагога, раскрытие её воспитательного и духовного потенциала.</li> <li><b>5. Подготовка исследовательского проекта:</b> самостоятельное исследование феноменов восприятия и воздействия детской литературы на детей.</li> </ol>	11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
	<p><b>Тема 2. Устное народное творчество</b></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Устное народное творчество как уникальный источник национальной культуры</b></li> </ol>	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение устного народного творчества и его разновидностей.</li> <li>○ Народная песня, сказка, пословица, загадка, потешка, приговорка.</li> </ul> <p><b>2. Особенности восприятия фольклора детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему дети любят сказки и другие жанры устного народного творчества.</li> <li>○ Какой вклад фольклор оказывает в развитие личности ребенка.</li> </ul> <p><b>3. Функции и предназначение устного народного творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Идея воспитания через сказки, пословицы и поговорки.</li> <li>○ Магическое и развлекательное значение фольклора.</li> </ul> <p><b>4. Сказка как основное явление устного народного творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Классификация сказок: волшебные, бытовые, богатырские, звериные.</li> <li>○ Структура и композиции сказок: завязка, развитие действия, развязка.</li> </ul> <p><b>5. Народные игры и забавы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Исторические истоки народных игр и их эволюция.</li> <li>○ Влияние народных игр на физическое и психоэмоциональное развитие детей.</li> </ul> <p><b>6. Загадка и пословица как средство воспитания ума и мудрости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности строения загадок и пословиц.</li> <li>○ Их роль в формировании абстрактного мышления и метких суждений.</li> </ul> <p><b>7. Русская традиция в сохранении и передаче устного народного творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Авторы-фольклористы и собиратели фольклора.</li> <li>○ Популярные издания и собрания народных сказок, пословиц и загадок.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>1. Читка и анализ произведений фольклора:</b> коллективное чтение и обсуждение произведений устного народного творчества, выявление важнейших признаков и черт.</p>	11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. <b>Инсценировка сказки:</b> постановка сцен из известной народной сказки, обыгрывание сюжетов и персонажей.</p> <p>3. <b>Создание своей загадки или пословицы:</b> придумывание новых загадок и пословиц, аналогичных известным русским традициям.</p> <p>4. <b>Проведение народного праздника:</b> организация и проведение фестиваля народных обычаев и традиций.</p> <p><b>Подготовленный доклад:</b> подготовка доклада по какому-нибудь жанру устного народного творчества (например, русские народные сказки, пословицы, песни).</p>		
Тема 3. Литературная сказка в детском чтении	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Литературная сказка как отдельный жанр литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение литературной сказки, её особенности и отличия от народной сказки.</li> <li>Главные представители литературной сказки: Пушкин, Ершов, Андерсен, Милн, Толкин, Волков.</li> </ul> <p>2. <b>Структура и композиционные особенности литературной сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начало, развитие действия, кульминация и финал.</li> <li>Повторы, рифмы, аллитерации, метафоры и гиперболы в тексте.</li> </ul> <p>3. <b>Главные мотивы и архетипы литературной сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Добро против зла, искушение и испытание, путь героя, магические помощники.</li> <li>Герои и антигерои, волшебные силы и чудеса.</li> </ul> <p>4. <b>Функции литературной сказки в воспитании и развитии ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воображение и мечтательность, свобода полета фантазии.</li> <li>Формирование морального облика, развитие положительных качеств.</li> <li>Любовь к чтению и языку, воспитание эстетического вкуса.</li> </ul> <p>5. <b>Популярные авторы и произведения литературной сказки</b></p>	7	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Произведения Пушкина ("Руслан и Людмила"), Ершова ("Конек-Горбунок").</li> <li>○ Английская классика: Льюис Кэрролл ("Алиса в Стране чудес"), Джоан Роулинг ("Гарри Поттер").</li> </ul> <p><b>6. Перевод и адаптация литературных сказок для детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сложности и нюансы перевода и переработки текста.</li> <li>○ Как адаптируются известные произведения для маленьких читателей.</li> </ul> <p><b>7. Влияние современных медиа на восприятие литературной сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Появление экранизаций, анимаций и компьютерных игр.</li> <li>○ Сохраняется ли очарование оригинала в фильмах и сериалах?</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Чтение и анализ литературной сказки:</b> совместное чтение и обсуждение известных произведений литературной сказки.</li> <li><b>2. Придумывание своей литературной сказки:</b> придумать оригинальную историю, следуя канонам жанра.</li> <li><b>3. Сравнительный анализ народной и литературной сказки:</b> сравнить одну и ту же сказочную идею в народной и литературной версии.</li> <li><b>4. Организация конкурса на лучшее пересказывание сказки:</b> проведение конкурса среди одноклассников или школьников на лучший пересказ или пародийную версию любимой сказки.</li> <li><b>5. Анимация литературной сказки:</b> попробовать создать короткий мультфильм по своему любимому эпизоду из литературной сказки.</li> </ol>	11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5
Тема 4 Основные тенденции развития детской прозы и поэзии в отечественной литературе	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Зарождение и развитие детской литературы в России</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первые произведения для детей XVIII века: стихи Сумарокова, сказки Крылова.</li> <li>○ Золотой век русской детской литературы XIX столетия: Пушкин, Толстой, Достоевский.</li> </ul> </li> <li><b>2. Советская эпоха детской литературы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Масштабное развитие детской литературы в СССР.</li> </ul> </li> </ol>	12	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Агата Барто, Михаил Пришвин, Николай Носов, Виталий Бианки.</li> </ul> <p><b>3. Постсоветский период и современная русская детская литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Возвращение утраченных имен и жанров.</li> <li>○ Взлеты и падения издательского дела, коммерциализация книгоиздания.</li> </ul> <p><b>4. Тенденции развития детской прозы XX—XXI веков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Утверждение просветительской миссии детской литературы.</li> <li>○ Рост популярности детективов, приключений, фантастики и фэнтези.</li> <li>○ Яркий рост жанра комикса и графического романа.</li> </ul> <p><b>5. Своеобразие детской поэзии в XX веке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знаменитые поэты Серебряного века: Марина Цветаева, Анна Ахматова.</li> <li>○ Сатира и веселая поэзия Корнея Чуковского, Самуила Маршака, Сергея Михалкова.</li> <li>○ Новый взлет детской поэзии XXI века: Виктор Лунин, Юлия Симбирская, Татьяна Бокова.</li> </ul> <p><b>6. Национальные традиции и заимствования в детской литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как традиции влияют на формирование детского художественного вкуса.</li> <li>○ Смешение жанров и стилей: японские манга, французские романсы, американские супергерои.</li> </ul> <p><b>7. Перспективы развития детской литературы в России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Куда движется детская литература сегодня: новые формы, жанры, носители.</li> <li>○ Превращение цифрового формата в доминирующий тренд.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>1. Чтение и анализ детских произведений:</b> коллективное чтение и обсуждение знаменитых произведений детской литературы.</p>	11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5

	<p>2. <b>Подбор поэтических строк:</b> подбор ярких строчек из детской поэзии разных эпох и обсуждение их художественных особенностей.</p> <p>3. <b>Написание собственного короткого рассказа или стихотворения:</b> попробовать самому создать произведение в жанре детской прозы или поэзии.</p> <p>4. <b>Публичное мероприятие:</b> провести встречу или вечер с учениками, посвящённый детскому писателю или поэте.</p> <p>5. <b>Готовность защитить своё мнение:</b> обсудить плюсы и минусы какого-либо популярного детского произведения последнего десятилетия.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b></p> <p>Разработайте план занятия по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста с использованием диалогических бесед.</p> <p>Составьте перечень критериев оценки речевой активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Подготовьте схему индивидуального маршрута работы с ребёнком, имеющим задержку речевого развития.</p> <p>Подготовьте выступление с обзором литературных произведений, способствующих развитию лексикона и грамматики у детей.</p> <p>Реализуйте диагностику звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста и сформулируйте рекомендации по устранению дефектов произношения.</p> <p>Подготовьте план серии занятий по обучению счёту и распознаванию цифр у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Создайте игровую ситуацию, позволяющую освоить понятие величины предметов у старших дошкольников.</p> <p>Разработайте серию дидактических карточек по закреплению порядкового счёта у детей средней группы.</p> <p>Определите этапы развития математических представлений у детей от 2 до 7 лет и создайте рекомендации для педагогов по каждому этапу.</p> <p>Подготовьте практическое занятие по развитию пространственного ориентирования у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработайте тематический план месячного цикла занятий по знакомству детей с сезонными изменениями природы.</p> <p>Придумайте сказочную историю, отражающую проблему бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Создайте коллекцию иллюстраций для визуализации природоохранных действий в повседневной жизни дошкольников.</p> <p>Составьте буклет для родителей с рекомендациями по привитию любви к природе у детей дошкольного возраста.</p>	215,2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5	

<p>Разработайте идею акции по защите зелёных насаждений, предназначенную для участия детей вместе с родителями.</p> <p>Составьте тематический календарный план занятий по ознакомлению детей с профессиями своего города.</p> <p>Разработайте игровые упражнения, направленные на формирование у детей интереса к культуре и истории народа.</p> <p>Подготовьте урок-викторину для старшей группы по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Создайте книжку-малышку, иллюстрирующую нормы поведения в обществе и правила вежливого обращения.</p> <p>Предложите идеи обустройства уголков культурного наследия народов России в дошкольных учреждениях.</p> <p>Выберите три произведения русской классики для выразительного чтения и обсудите критерии выбора текста для конкретной аудитории.</p> <p>Подготовьте книгу-рекомендацию для родителей по выбору художественной литературы для детей раннего возраста.</p> <p>Произведите запись аудиосказки с комментарием по технике выразительности голоса и жестов.</p> <p>Разработайте викторину на знание героев русских народных сказок для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Создание театрализованного сценария на основе известных художественных произведений для театрального кружка дошкольников.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика (семестр 7)</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Планирование мероприятий, в том числе экскурсий и наблюдений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Проведение бесед, игр, наблюдений с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Анализ и самоанализ проведенных занятий, обсуждение их с руководителем практики и сокурсниками.</p> <p>Диагностика и оценка развития воспитанников. Применение современных подходов и технологий в организации образовательной деятельности</p>	72	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9</p>
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (семестр 7)</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Конструирование и реализация образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников.</p> <p>Конструирование и реализация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников.</p> <p>Конструирование и реализация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников.</p> <p>Рефлексия реализованной образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников.</p> <p>Рефлексия реализованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников.</p> <p>Рефлексия реализованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников.</p>	108	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9</p>

<b>Всего</b>	424,8	
--------------	-------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение модуля**

Для реализации профессионального модуля используется *Аудитория № 214* – Учебная аудитория со следующим оснащением:

Столы учебные - 24 шт.

Стулья - 49 шт.

Доска настенная - 1 шт.

Доска напольная малая - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Шкафы - 5 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса**

##### **Основная литература:**

1. Бородич А.М. «Методика развития речи детей», изд-во «Владос», 2023 г.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для дошкольников», изд-во «Просвещение», 2022 г.
3. Запорожец А.В. «Возрастная и педагогическая психология», изд-во «Академия», 2022 г.
4. Леонтьев А.А. «Педагогика и психология развития ребенка», изд-во «Высшая школа», 2023 г.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Программа развития математических представлений у дошкольников», изд-во «Ювента», 2022 г.
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников», изд-во «Мозаика-Синтез», 2022 г.
7. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста», изд-во «Феникс», 2023 г.
8. Федеральная государственная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО).
9. Виноградова Н.Ф. «Воспитание детей в дошкольных учреждениях», изд-во «Учитель», 2022 г.
10. Гаврилушкина О.П. «Практикум по выразительному чтению для педагогов», изд-во «Русское слово», 2023 г.

##### **Дополнительная литература:**



1. Андреева Г.М. **«Социальная психология»**, изд-во «Москва», 2022 г.
2. Горбатов Д.С. **«Диагностика и оценка речи детей»**, изд-во «Речь», 2023 г.
3. Лисина М.И. **«Коммуникативное развитие дошкольников»**, изд-во «Питер», 2022 г.
4. Менджерицкая Д.В. **«Игра и дети»**, изд-во «Радуга», 2023 г.
5. Репринцева Г.Е. **«Современная педагогика и технология воспитания дошкольников»**, изд-во «Центрполиграф», 2022 г.
6. Свирская Л.Б. **«Основы воспитательной работы в дошкольных учреждениях»**, изд-во «Первое сентября», 2023 г.
7. Стародубцева Л.А. **«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»**, изд-во «Инфра-М», 2022 г.
8. Субботина Л.Ю. **«Детская литература и культура»**, изд-во «Лань», 2023 г.
9. Тихонова Л.В. **«Сказкотерапия в работе с дошкольниками»**, изд-во «Владос», 2022 г.
10. Чистякова С.Н. **«Энциклопедия игр и игрушек»**, изд-во «Авангард», 2023 г.

## Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. ООО «Электронное издательство Юрайт». [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

### Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты)	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения

учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.	экспертное наблюдение за
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Способность осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	обучающимся в ходе
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Способность формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	выполнения практических
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Умение вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	экспертное наблюдение за
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с	Умение осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	экспертное наблюдение за

санитарными нормами и правилами		
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения</li> </ul>	экспертный анализ разработанных методических материалов
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора</li> <li>– оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации</li> <li>– коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	экспертное наблюдение за выполнением работы
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>	анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных

	– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	программ и методов обучения
--	---	-----------------------------

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).