

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б.В. Рыкова
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПМ.02.МДК.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПМ.02.МДК.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ПРАКТИКУМОМ
ПМ.02.МДК.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПМ.02.МДК.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРАКТИКУМОМ

Составитель
Согласовано с работодателями

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ
«Детский сад №4» МО «Ахтубинский район»
Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО
ЗАО Знаменск АО» «Детский сад № 7
Аленушка»

Наименование специальности
Квалификация выпускника
Форма обучения

44.02.01 Дошкольное образование
Воспитатель детей дошкольного возраста
очная

Год приема (курс)

2026 (3 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК-01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК-04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК-07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК-09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 460 часов, обязательная часть – 360 часов, вариативная – 100 часов. В том числе в форме практической подготовки – 180 часов, самостоятельная работа – 154,4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коды профессио- нальных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов междисциплинарного курса			Объем междисциплинарного курса, ак. час.							
		Суммар- ный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя - тельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учеб- ная	Производ- ственная		
Промежут . аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовы х работ (проекто в)	Консουλ тации								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4	ПМ.02.МДК.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120		60		36					60
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4	МДК.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ	120		103,2	0,2	68				1	16,8
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4	МДК.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ	120		105,2	0,2	58				1	14,8

	САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА										
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4	МДК.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ	100		37,2	0,2	24				1	62,8
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4	Учебная практика (семестр 6)	108						108			
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4	Производственная практика (семестр 6)	180							180		
	Всего:	748		305,6	0,6	186		108	180		154,4

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует
---	--	-------------	---

			элемент программы
1	2	3	4
		ОФО	
МКД 01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		60	
Тема 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> Исследование возрастных особенностей коммуникативного развития детей 3—7 лет, выявление закономерностей перехода от элементарных форм общения к более сложным (символическому, игровому, партнёрскому). Раскрытие сущности общения, его структурных компонентов (вербальной и невербальной коммуникации, взаимного восприятия партнёров, эмоционального фона и регуляции поведения). Анализ внутренних (темперамента, характера, личностных характеристик) и внешних (семейных условий, окружения детского сада, социокультурной среды) факторов, влияющих на формирование общения у детей. Изучение диагностических инструментов и процедур выявления уровней развития коммуникативных навыков у дошкольников (анкеты, тесты, наблюдения, интервью). Освоение современных игротерапевтических методик, направленных на укрепление коммуникативных способностей детей. Ознакомление с правилами создания развивающего пространства в дошкольных учреждениях, которое стимулирует активное общение детей. Формирование навыков содействия детско-взрослому сотрудничеству и построению доверительных отношений между ребёнком и взрослым. Получение знаний о предупреждении и коррекции трудностей общения (агрессивности, закрытости, робости, нарушения внимания и контакта). 	12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Практические занятия (лабораторные занятия):	12	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выявление особенностей поведения детей методом наблюдений и фиксация данных в специальной документации. 3. Применение игровых терапевтических техник для улучшения коммуникативных навыков детей. 4. Разработка проектов по созданию благоприятной среды для общения в дошкольных учреждениях. 5. Консультации и участие в родительских встречах, направленных на поддержку развития общения ребёнка в семье. 6. Творческое проектирование сценария занятий для конкретной группы детей с учётом возрастных особенностей и нужд. 7. Обмен мнениями и личным опытом в ходе творческой сессии, завершающей цикл лабораторных работ. 		
Тема 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические концепции и теорииИзучение классических и современных подходов к пониманию педагогического процесса общения, принципов гуманистической педагогики, коммуникативного подхода в образовании. 2. Программно-методическое обеспечениеОзнакомление с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО), примерными образовательными программами и материалами для организации педагогического общения. 3. Средства и методы педагогической поддержки общенияРассмотрение методик создания условий для успешного общения, введения инновационных форм работы, привлечения детей к активной познавательной деятельности. 4. Организация совместной деятельностиОбучение приемам организации совместной деятельности взрослых и детей, распределению ролей, управления вниманием и эмоциями воспитанников. 	12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p>5. Дифференцированный подход в педагогическом взаимодействии Освоение методов учета индивидуальных различий детей, дифференциации задач и предъявляемых требований в зависимости от уровня развития и потребностей воспитанника.</p> <p>6. Воспитание и развитие средствами общения Исследуется влияние педагогического общения на нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие детей, подчеркиваются возможности и ограничения общения как инструмента воспитания.</p> <p>7. Этические нормы педагогического общения Акцентируется значение этики общения, уважения прав и достоинства детей, недопустимости принуждения и насилия в педагогическом процессе.</p> <p>8. Контроль и оценивание коммуникативных успехов Включает знакомство с системами мониторинга и отслеживания прогресса в коммуникативном развитии детей, внедрение педагогических измерений и стандартов.</p>		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Разработка подпроектов Участники составляют сценарии педагогических занятий, рассчитанные на организацию общения и содействие культурному развитию детей.</p> <p>2. Тренировочная педагогическая ситуация Имитация ситуаций общения в группе детей, их разбор и анализ совместно с руководителем семинара.</p> <p>3. Решение профессионально значимых задач Представлены реальные педагогические задачи, решаемые путем коллективного обсуждения и выработки оптимальных вариантов решений.</p> <p>4. Демонстрация авторских разработок Студенты представляют разработанные ранее инновационные педагогические идеи и подходы, применяемые в общении с детьми.</p> <p>5. Проведение ролевой игры «Педагогическая встреча» Игра, имитирующая встречу родителя и педагога, позволяет развить навыки установления контакта и урегулирования конфликта.</p>	12	

Тема 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	Практические занятия (лабораторные занятия): <ol style="list-style-type: none"> Семинар-практикум «Организация коррекционной среды»Семинар посвящен овладению навыком устройства окружающего пространства, способствующего повышению коммуникативности детей. Имитационная игра «Педагог-диагност»Игра, воспроизводящая ситуацию диагностического обследования ребенка с целью постановки диагноза и назначения адекватных коррекционных мер. Мастер-класс «Технология индивидуальной работы с ребенком»Мастер-класс по основным процедурам и методам индивидуальной работы с каждым отдельным ребенком. Ролевая игра «Родитель и ребенок»Моделирование ситуаций взаимодействия ребенка и взрослого, разрешение конфликтов и предотвращение кризисных моментов. Выездная стажировка в специализированном центреЗакрепление теоретических знаний и получение практического опыта в условиях реального учреждения. Выступление на педагогическом совете по итогам лабораторного циклаВыступление студента с сообщением о собственном опыте участия в цикле практических занятий, выводы и предложения по совершенствованию метода. 	12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
МКД 02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ		102	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психолого-педагогическое значение игры. Этапы формирования игровой деятельности. Роль взрослого в развитии игровой деятельности ребенка. Методики диагностики уровня развития игровой деятельности. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Коллективные игровые упражнения, обсуждение педагогических ситуаций, просмотр видеозаписей детской игры с последующим обсуждением.	4	

	Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария дидактической игры с учётом возрастных особенностей детей. 2. Проведение анализа наблюдаемого игрового поведения группы детей младшего дошкольного возраста. 3. Подготовка рекомендаций по созданию развивающей среды для самостоятельной игровой активности воспитанников. 		
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие программы развития игровой деятельности дошкольников. 2. Основные научные подходы и концепции (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев). 3. Структура программы развития игровой деятельности: цели, задачи, содержание, методы реализации. 4. Принципы построения программы: доступность, научность, систематичность, связь теории и практики. 5. Современные образовательные технологии в рамках программы развития игровой деятельности. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Групповая разработка проекта программы развития игровой деятельности, разбор примеров реальных образовательных программ, подготовка презентаций. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование фрагмента программы развития игровой деятельности для средней возрастной группы. 2. Обсуждение типичных ошибок при разработке программ и путей их устранения. 3. Оценка эффективности внедрения разработанной программы в практику образовательного учреждения. 	4	
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение планирования работы по развитию игровой деятельности. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	2. Методы и формы планирования воспитательно-образовательной работы. 3. Организация режима дня и создание условий для игровой деятельности. 4. Использование перспективного, тематического и календарного планирования. 5. Учет индивидуальных особенностей детей при планировании. 6. Особенности планирования игр для разных возрастных групп.		
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Работа в группах над созданием планов мероприятий, проведение практических тренингов по составлению расписаний и подбору игровых методов. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана тематической недели по игровой деятельности для младшей группы. 2. Составление календарного плана игр на квартал с учетом особенностей конкретной группы детей. 3. Обсуждение вопросов организации ежедневного взаимодействия педагога с детьми в условиях свободной игровой деятельности. 	5	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и основные компоненты развивающей среды. 2. Критерии оценки качества развивающей среды. 3. Функциональные зоны пространства группы детского сада. 4. Оборудование помещений и предметно-пространственное окружение. 5. Игровые уголки и творческие центры в структуре развивающей среды. 1. Эргономические требования к оснащению помещений для игр и творчества. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Экскурсии в детские сады с целью изучения реального опыта организации развивающих пространств,	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p>моделирование вариантов расстановки оборудования и игрушек в группе.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дизайн-проекта интерьера помещения группы детского сада с учетом потребностей игровой деятельности. 2. Создание макета функциональной зоны («уголок ролевых игр», «центр художественного творчества»). <p>Анализ конкретных объектов окружающей среды с точки зрения их потенциала для стимулирования познавательной и творческой активности детей</p>		
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические особенности методик руководства игрой в зависимости от возраста детей. 2. Прямое и косвенное руководство игрой. 3. Использование метода проблемных ситуаций в игре. 4. Педагогические техники стимулирования сюжетно-ролевых игр. 5. Применение дидактических игр и упражнений в ходе подготовки к основной игре. 6. Диагностика и коррекционная работа по развитию игровой деятельности. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>Форма занятий: Семинарские занятия с демонстрацией техник руководства игрой, практические занятия по применению методик и приёмов на примере конкретных игровых ситуаций.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имитация ситуации прямого руководства игрой: постановка целей, введение сюжета, распределение ролей. 2. Моделирование процесса поддержки и коррекции самостоятельной игры детей старшего дошкольного возраста. 3. Наблюдение за развитием спонтанной игры детей и фиксация используемых ребёнком приемов самодеятельности. 	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

Тема 2. 2. Методика организации и Руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение дидактической игры, её виды и классификация. 2. Цели и задачи дидактических игр в образовательном процессе. 3. Особенности подбора и организации дидактических игр для разных возрастных групп. 4. Структурные элементы дидактической игры: правила, условия, цель, способ подачи материала. 5. Примеры эффективных способов интеграции дидактических игр в учебный процесс. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Мастер-классы по проведению дидактических игр, семинары-практикумы, решение кейсов, участие в ролевой игре. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация собственной организованной дидактической игры с последующей рефлексией процесса. 2. Совместная разработка оригинальной дидактической игры по определённому учебному содержанию. 3. Решение ситуационных задач по выявлению трудностей в организации дидактических игр и предложению решений. 	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 2.3. Методика организации и Руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные признаки творческих игр: сюжеты, мотивы, фантазия. 2. Руководство сюжетно-ролевыми играми: поддержка инициативы детей, обогащение содержания игры. 3. Руководство режиссерскими играми: создание персонажей, сценарии, игра-взаимодействие. 4. Связь творческих игр с художественным творчеством, музыкой, театром. 5. Организация пространства и инвентаря для творческих игр. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Интерактивные мастер-классы, практика постановки сюжетно-ролевых игр, организация режиссёрских игр в группе сверстников.	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка театрализованной игры с группой детей-дошкольников. 2. Разработка сценария режиссёрской игры по мотивам известных сказок или мультфильмов. 3. Анализ эффективности избранных методик руководства творческой игрой на конкретном примере из практики. 		
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализация как средство развития творческих способностей и эмоциональной сферы дошкольников. 2. Формы театральной деятельности: драматизация, кукольный театр, настольные театры. 3. Организационно-педагогические условия эффективной театрализации. 4. Подготовка детей к участию в театрализованных играх: знакомство с текстом произведения, репетиционный процесс. 5. Возможности интеграции театрализованных игр в общий образовательный процесс. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Участие в постановке спектаклей, репетиции и показ спектаклей детям, создание декораций и костюмов. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение практической демонстрации постановки спектакля в форме кукольного театра. 2. Организация мастерской по изготовлению атрибутов и реквизитов для театрализованного представления. 3. Просмотр и последующий анализ видеороликов детских театральных представлений с оценкой применяемых методик. 	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ценность строительных игр для интеллектуального и физического развития детей. 2. Классификация строительного материала и возможностей его использования в игре. 	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	3. Способы введения детей в мир конструктивной деятельности. 4. Техника создания построек различной степени сложности и разнообразие элементов конструкции. 5. Пути развития образного мышления и восприятия формы, цвета, величины через строительные игры.		
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Организация занятий-конструкторов, выполнение творческих заданий с применением строительного материала. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование объекта по заранее подготовленному плану или рисунку. 2. Свободное творчество с элементами строительства и конструирования. 3. Ознакомление с техникой коллективного строительства и особенностями сотрудничества детей в строительной игре. 	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие диагностики игровой деятельности, её назначение и принципы. 2. Цель диагностических процедур: выявление уровня развития игровой деятельности, определение направлений дальнейшей работы. 3. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, интервью, тестирование. 4. Стандартные схемы фиксации результатов диагностики. 5. Нормативно-правовые основания проведения диагностики игровой деятельности. 	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Обучение диагностике игровой деятельности на примерах конкретного материала, ознакомление с инструментариями диагностики. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики уровня сформированности сюжетно-ролевой игры у детей старшей группы. 	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Анализ протокола наблюдения за игровой деятельностью детей и интерпретация полученных данных. 3. Разработка анкеты для родителей по оценке вовлеченности ребенка в игру дома. 		
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Историко-культурный контекст традиционных дидактических игр. 2. Особенности инновационных дидактических игр и их преимущества перед традиционными формами. 3. Примерные классификации дидактических игр по целям, содержанию и возрасту игроков. 4. Выбор оптимальной стратегии сочетания традиционного и современного подхода в обучении. 5. Инновационные средства обучения: компьютерные и цифровые дидактические игры. 	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>Форма занятий: Акцент на освоение опыта комбинирования классических и цифровых инструментов в учебной деятельности.</p> <p>Примерные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Организация урока с использованием традиционной игры (лото, пазлы) и цифрового приложения одновременно. 2. Привлечение внимания к культурному наследию через адаптированные народные игры. 3. Оценка преимуществ и недостатков инновационных дидактических игр. 	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	<p>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие развивающих игр нового поколения: интерактивные, цифровые, виртуальные. 2. Преимущества и недостатки новых форматов игр в образовании. 3. Особенности дизайна и интерфейса современных развивающих игр. 4. Новые направления и жанры развивающих игр (симуляторы, квесты, головоломки). 	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	5. Правила адаптации и использования развивающих игр нового поколения в образовательном процессе.		
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Прохождение и оценка развивающих игр нового поколения, обучение основам программирования простых игр. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Испытание и оценка эффективности интерактивной игры по математике для учеников начальных классов. 2. Продуктивное использование дополненной реальности в изучении географии. 3. Изучение принципов геймдизайна и создание прототипа простейшей развивающей игры. 	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета игр в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития сюжета игры у детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. 2. Причины затруднений в создании и поддержании сюжета игры. 3. Средства стимуляции сюжетообразования: игрушки, литература, личный пример педагога. 4. Алгоритм помощи ребенку в поиске новых поворотов сюжета. 5. Оценка уровня развития сюжетостроительства и возможные пути дальнейшего совершенствования. 	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Тренировочные сессии по выстраиванию сюжета игры, анализ и улучшение структуры игровых процессов. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за процессом развития сюжета игры и фиксация основных моментов его изменения. 2. Участие в импровизационном соревновании по расширению сюжета известной сказки. 3. Демонстрация практических методов поддержания интереса к продолжению игры. 	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы драматургии и режиссуры театрализованных игр. 	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	2. Технология создания сценария и распределения ролей. 3. Организация тренировочных сессий по овладению актёрским искусством. 4. Важнейшие этапы подготовки и проведения театрализованных игр. 5. Типичные трудности и способы их преодоления в процессе тренировки и исполнения.		
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Практикум по технике актерского мастерства, тренинг публичного выступления, исполнение коротких сценок. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка монолога героя народной сказки и его инсценировка. 2. Разработка плана тренировок по улучшению выразительности речи участников театрализованной игры. 3. Проведение психологического тренинга на раскрепощенность и умение держаться на сцене. 	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
МКД 03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		104	
Тема 1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия самообслуживания и трудового воспитания в раннем и дошкольном возрасте. 2. Возрастные особенности формирования навыков самообслуживания и труда. 3. Место и роль трудовой деятельности в общей системе воспитания и образования дошкольников. 4. Современные подходы и методики обучения детей основным бытовым умениям и трудовым навыкам. 5. Принципы организации трудового воспитания и самообслуживания в учреждениях дошкольного образования. 	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Проведение практических занятий по обучению детей навыкам самообслуживания и труду, обмен опытом педагогов.	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести занятие по обучению детей правилам ухода за одеждой и обувью. 2. Организовать конкурс поделок из природного материала совместно с родителями. 3. Обсудить конкретные примеры успешной организации труда в детском саду и выявить необходимые условия для её достижения. 		
Тема 2 Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение уровней освоения навыков самообслуживания и готовности к труду у детей разных возрастов. 2. Последовательность и методика формирования бытовых навыков. 3. Деятельность по уходу за собой и поддержание порядка вокруг себя как важные составляющие личностного роста ребенка. 4. Трудовая деятельность как источник социализации и познания социальной роли взрослых. <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение совместной деятельности ребенка и взрослого в формировании мотивации к труду и ответственности. 	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Мини-тренинги по приобретению навыков самообслуживания, составление алгоритма пошаговых инструкций по выполнению повседневных обязанностей. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу поэтапного овладения ребенком элементарными бытовыми навыками (уборка комнаты, мытьё посуды). 2. Рассмотреть структуру семейной трудовой деятельности и определить возможности включения в неё ребенка. Проанализировать организацию трудового воспитания в современном дошкольном учреждении и выделить положительные моменты и резервы повышения эффективности	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3. Планирование самообслуживания и трудовой	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы:	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

деятельности детей в дошкольном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль планирования в эффективном управлении развитием навыков самообслуживания и трудового воспитания. 2. Формы и методы планирования: тематическое, недельное, индивидуальное. 3. Использование достижений науки и практики в составлении рабочих программ. 4. Проблемы и перспективы внедрения инновационных подходов к планированию трудовой деятельности. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Практическое применение полученных знаний путем составления и защиты рабочей программы по трудовой деятельности и самообслуживанию. Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать годовой план работы по развитию навыков самообслуживания в группе дошкольников. 2. Смоделировать процедуру мониторинга успехов детей в выполнении бытовых поручений. Провести беседу-дискуссию на тему факторов, препятствующих эффективному осуществлению запланированных мероприятий	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	<p>Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие развивающей среды и её характеристики применительно к процессу формирования навыков самообслуживания и труда. 2. Пространственно-предметная организация среды: оборудование, мебель, игрушки и инструменты. 3. Принципы эстетичного и эргономичного обустройства мест для самообслуживания и трудового воспитания. 4. Влияние внешнего окружения на мотивацию детей к активной жизненной позиции. 5. Критерии оценки качества создаваемой развивающей среды. 	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия):	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p>Форма занятий: Проекты по созданию идеальной развивающей среды, обсуждение положительных примеров из практики.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить проект оптимального размещения мебели и оборудования в спальне или столовой группы детского сада. 2. Предложить варианты украшения интерьера с учетом возрастных особенностей и нужд обучающихся. 3. Провести исследование отношения детей к имеющейся материальной среде и сделать выводы о необходимых изменениях. 		
Тема 2.1 Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий "самообслуживание" и "формируемые навыки": гигиенические привычки, порядок приема пищи, уход за вещами. 2. Факторы, определяющие успех обучения навыкам самообслуживания: возраст, индивидуальный темперамент, состояние здоровья. 3. Специальные методики и приёмы, используемые в педагогическом процессе для закрепления привычек самообслуживания. 4. Необходимость соблюдения последовательности шагов при формировании каждого навыка. 5. Прогрессивные подходы к решению задач укрепления навыков самообслуживания, основанные на гуманистической психологии и воспитательных теориях. 	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>Форма занятий: Имитация различных жизненных ситуаций, совместные действия с игрушками и моделями.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать групповое упражнение по уборке стола после обеда. 2. Придумать сюжет игры, в которой дети учатся правильно одеваться и раздеваться. 	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	3. Зафиксировать результаты наблюдений за поведением ребенка, осваивающего навыки самообслуживания.		
Тема 2.2 Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<p>Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные черты организации самообслуживания и труда в разных возрастных группах. 2. Методические подходы к выбору форм и методов воспитания навыков самообслуживания и активного участия в трудовой деятельности. 3. Система приоритетов в воспитании способности к самообслуживанию и осознании важности труда в обществе. 4. Способы вовлечения семьи в процессы формирования навыков самообслуживания и воспитания чувства ответственности за труд. 5. Повышение заинтересованности детей и повышение качества обучения благодаря правильному подбору соответствующих форм организации труда и быта. 	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Моделирование конкретных ситуаций, имитирующих реальный детский сад или школьную среду. Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать технику мытья рук у детей ясельной группы. 2. Показать технологию организации дежурства по классу в старшем дошкольном возрасте. 3. Провести консультацию с родителями по поводу создания благоприятных условий для формирования навыков самообслуживания дома. 	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории средств формирования навыков самообслуживания и трудового воспитания: материальные, организационные, педагогические. 2. Принципы отбора средств: безопасность, привлекательность, соответствие возрастным потребностям. 	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	3. Особенности использования предметов-заменителей и символических заменителей в играх и труде. 4. Эффективность мультимедиа-ресурсов и мобильных приложений в деле воспитания. 5. Важность создания комфортной обстановки и положительного настроения на работу и обслуживание себя.		
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Демонстрация и применение специальных средств и материалов, предназначенных для развития навыков самообслуживания и труда. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить связь между используемым средством и результатом воспитания навыка. 2. Определить критерии полезности того или иного средства для конкретных целей. 3. Попробовать применить новый педагогический ресурс в повседневной работе с воспитанниками. 	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3,2 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие диагностики в контексте самообслуживания и трудового воспитания дошкольников. 2. Основные методы диагностики: наблюдение, беседы, опросники, тесты. 3. Цели диагностики: выявление уровня сформированности навыков, выявление слабых сторон и резервов развития. 4. Нормы и стандарты для разных возрастных групп в части навыков самообслуживания и трудовых умений. 5. Результаты диагностики как основа для дальнейших образовательных мер. 	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Освоение методов диагностики, практика фиксирования наблюдений и обработки результатов. Примерные задания:	9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести наблюдение за уровнем развития навыков самообслуживания у группы детей младшего дошкольного возраста. 2. Использовать метод опроса родителей для сбора дополнительной информации о домашнем поведении ребенка. 3. Интерпретировать полученные результаты диагностики и составить индивидуальные рекомендации по дальнейшему развитию. 		
МКД 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ		36	
Тема 1. Формы организации музыкальной деятельности детей.	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное воспитание как важная составляющая общего развития ребенка. 2. Классификация форм организации музыкальной деятельности: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. 3. Основные музыкальные формы: слушание музыки, музыкально-игровая деятельность, хоровое пение, ритмические движения, музыкальное творчество. 4. Особенности организации музыкальных занятий в зависимости от возраста детей. 5. Влияние музыкального воспитания на общее развитие ребенка: когнитивное, эмоциональное, социальное. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Практические занятия включают прослушивание классической и современной музыки, активные игры, танцевальные упражнения, пение песен, музицирование на детских музыкальных инструментах. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор репертуара музыкальных произведений для прослушивания детьми разных возрастных групп. 2. Организация музыкально-хореографической композиции для младших дошкольников. 3. Проведение фронтального занятия по музыке с применением ИКТ. 	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

Тема 2. Виды музыкальных занятий.	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие музыкального занятия, его цели и задачи. 2. Классификация музыкальных занятий: по форме организации (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные); по характеру ведущей деятельности (слушание музыки, исполнительство, сочинительство, двигательная активность). 3. Особенности проведения занятий по слушанию музыки, пению, танцам, игре на музыкальных инструментах. 4. Музыкально-двигательные занятия и их специфика. 5. Использование интегрированного подхода в музыкальных занятиях. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Проводятся разнообразные типы музыкальных занятий, включая слушание музыки, вокальные упражнения, хореографию, игры на музыкальных инструментах. Примерные задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятия по слушанию классической музыки с рассказом о композиторах и произведениях. 2. Организация песенного конкурса или фестиваля детского пения. 3. Разработка танцевального номера с использованием народных движений и мелодий. 	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3. Музыка в повседневной жизни детского сада.	Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение музыки в повседневной жизни детей. 2. Включение музыки в режимные моменты: утренняя гимнастика, прогулка, обед, сон, вечернее время. 3. Музыкальное сопровождение праздников и развлечений в детском саду. 4. Роль музыки в создании атмосферы радости, спокойствия и комфорта. 5. Особенности подбора музыкального репертуара для разных возрастных групп. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия (лабораторные занятия):	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p>Форма занятий: Включают моделирование различных режимов дня с музыкальным сопровождением, прослушивание специально подобранных композиций, разработку оригинальных плейлистов.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание музыкально-поддерживаемого комплекса зарядки для младших дошкольников. 2. Подбор музыки для расслабляющих и успокаивающих мероприятий (сон, отдых). 3. Подготовка праздничного концерта с исполнением любимых песен и танцев. 		
Тема 4. Музыкальное воспитание детей в семье.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в музыкальном воспитании детей. 2. Семейные традиции и обычаи, связанные с музыкой. 3. Влияние домашней музыкальной среды на развитие ребенка. 4. Формы и методы музыкального воспитания в домашних условиях: совместное пение, танцы, игры на музыкальных инструментах. 5. Консультативная помощь семьям в организации домашнего музыкального воспитания. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>Форма занятий: Семинары-практикумы, направленные на выработку навыков организации музыкального воспитания в семье.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение консультации для родителей по организации домашнего музыкального воспитания. 2. Составление альбома фотографий и рассказов о семейных музыкальных традициях. 3. Организация вечера совместного пения и игры на музыкальных инструментах с членами семьи. 	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 5. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика музыкального воспитания в детском саду: задачи, цели, формы работы. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Координация усилий всех членов педагогического коллектива в музыкальном воспитании. 3. Роль музыкального руководителя, воспитателя, психолога, медицинского персонала в музыкальном воспитании детей. 4. Методическая работа педагогического коллектива: консультации, педсоветы, мастер-классы. 5. Организация совместных мероприятий, направленных на привлечение родителей к музыкальному воспитанию детей. 		
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Проведение заседаний педагогического совета, круглых столов, мастер-классов по музыкальному воспитанию. Примерные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение заседания педагогического совета по обсуждению итогов музыкальной деятельности за прошедший период. 2. Организация круглого стола с приглашением специалистов из других учреждений по обмену опытом музыкального воспитания. 3. Проведение мастер-класса по новым технологиям в музыкальном воспитании. 	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 6. Музыкальное воспитание детей раннего возраста.	<p>Содержание учебного материала: Основные понятия и ключевые вопросы темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ранний возраст и его особенности в музыкальном восприятии и развитии. 2. Задачи музыкального воспитания детей раннего возраста. 3. Формы и методы музыкального воспитания: слушание музыки, музыкальные игры, потешки, колыбельные. 4. Значение сенсорного развития и моторики в раннем музыкальном воспитании. 5. Особенности взаимодействия с детьми раннего возраста в процессе музыкального воспитания. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p>Практические занятия (лабораторные занятия): Форма занятий: Занятия проходят в форме игр, упражнений и слушания музыки, учитывающих особенности раннего возраста. Примерные задания:</p>	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<div>1. Проведение музыкально-игрового занятия с малышами.</div> <div>2. Организация прослушивания простой мелодичной музыки с комментированием и объяснениями.</div> <div>Создание альбома картинок, сопровождающих музыку, для привлечения внимания маленьких слушателей.</div>		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		154,4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Составьте сравнительную таблицу основных подходов к классификации видов деятельности дошкольников согласно теории Выготского и Эльконина.			
Подход Выготского	Подход Эльконина		
Игровая	Учебная		
Предметно-практическая	Трудовая		
Художественно-творческая	Общение		
Коммуникативная	Интеллектуальная		
<div>Подготовьте реферат на тему "Игровая деятельность как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника".</div> <div>Разработайте сценарий игровой программы для детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов театрализации.</div> <div>Проанализируйте содержание регионального компонента дошкольного образовательного стандарта и выделите требования к различным видам деятельности дошкольников.</div> <div>Выполните проект мини-исследования по выявлению предпочтений детей среднего дошкольного возраста относительно разных форм активности (игровой, трудовой, коммуникативной).</div> <div>Сделайте подборку методической литературы по развитию творческих способностей дошкольников посредством продуктивной деятельности.</div> <div>Оформите портфолио практических рекомендаций для воспитателей по организации исследовательской деятельности дошкольников.</div> <div>Проведите анкетирование родителей группы детского сада с целью выявления уровня удовлетворенности организацией досуговой деятельности воспитанников.</div> <div>Дополнительные задания повышенной сложности (для желающих):</div> <div>Создайте презентацию по теме "Особенности взаимодействия взрослого и ребёнка в проектной деятельности дошкольников".</div>			

<p>Напишите эссе на тему "Место и роль самостоятельных занятий детей в развитии инициативы и творчества".</p> <p>Организируйте круглый стол среди студентов по обсуждению современных тенденций в организации двигательной активности дошкольников.</p> <p>Составьте картотеку подвижных игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников.</p> <p>Подготовьте мастер-класс для коллег-преподавателей по применению арт-терапии в коррекционной работе с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>Изучите опыт лучших дошкольных учреждений региона по внедрению инновационных технологий в практику организации деятельности детей и составьте отчет о проведенном исследовании.</p>		
<p style="text-align: center;">Учебная практика (семестр 5)</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Ознакомление с ДОО и документацией. Наблюдение за детьми. Организация игровой деятельности. Организация коммуникативной деятельности. Организация познавательно-исследовательской и проектной деятельности. Организация художественно-эстетической деятельности.</p>	108	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<p style="text-align: center;">Производственная практика (семестр 6)</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Изучение и анализ календарно-тематических планов и другой документации воспитателя. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов (утренний прием, завтрак, прогулка, сон и др.). Участие в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. Подготовка атрибутов, дидактических материалов, пособий для занятий и игр. Самостоятельное планирование и проведение отдельных видов деятельности с детьми (например, организация развивающих, дидактических игр, продуктивной деятельности). Организация индивидуальной работы с детьми. Взаимодействие с родителями (оформление информационных стендов, подготовка рекомендаций).</p>	180	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Всего	748	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации профессионального модуля используется *Мастерская педагогики и психологии*:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса

Основная литература:

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2004, С. 336
2. Актуальные проблемы художественного воспитания детей дошкольного и школьного возраста: Сборник. – М., 2003.
3. Анисимов В. Диагностика музыкальных способностей детей. — М., 2004.
4. Битус А.Ф., Битус С.В., Певческая азбука ребёнка – Минск, 2007. – 96с
5. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. - М., 1997
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015. - 144с.
7. Буре Р.С., Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Асвета, 2014. - 144с.
8. Бьёркволл Ю. Р. С Музой в душе: Ребенок и песня, игра и обучение на всех этапах жизни. — СПб., 2001.
9. Васько Е.В. Развиваем музыкальные способности. – М.: Мой Мир, 2007. — 321 с.
10. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981, С. 240
11. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 2016. - 236.с
12. Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зазиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Детство, 2017. - 207с.
13. Гогоберидзе А.Г. , В.А. Деркунская Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-М.:Академия, 2006. - 316 с. Наличие 2чз, 43аб

14. Корнеева С.М. Музыкальный менеджмент [электронный источник] / С.М. Корнеева – М.:Юнити-Дана – 2006. - www.knigafund.ru
15. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/559017>
16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454166> (дата обращения: 20.02.2025).
17. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. НеумоеваКолчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/559016>
18. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2018248>
19. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1205993> – Режим доступа: по подписке.
20. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452467> (дата обращения: 20.02.2025).

Дополнительная литература:

1. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
2. <http://vosпитatel.com.ua/>Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
5. <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
6. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

7. Агапова И.А., Давыдов М.А. Театральные занятия в детском саду: развивающие упражнения, тренинги, сценарии [электронный источник]. – АРКТИ, 2012. – 144 с. www.knigafund.ru
8. Ветлугина, Наталья Алексеевна. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст] / Н. А. Ветлугина. - М. : Просвещение, 1981. - 240 с.
9. Ветлугина, Наталья Алексеевна. Музыкальный букварь [Текст] : для детей мл. возраста / Н. А. Ветлугина ; муз. Е. Тиличеевой и И. Арсеева; стихи и сл. песен Л. Дымовой. - Переизд. - М. : Музыка, 1987. - 110,[1] с.
10. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 2016. - 210 с.
11. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада / Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др.; Под ред. Г.И. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
12. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии.: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428, [2] с. – (Высшее образование)
13. Гуляницкая, Наталия Сергеевна. Методы науки о музыке [Текст] / Н. С. Гуляницкая. - М. : Музыка, 2009. - 254,[1] с. : ноты. - ISBN 978-5-7140-1176-4 : 203.00. Наличие: 1аб
14. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». В 2ч. 4.1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду/ Н.А. Курочкина, Б.С. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Просвещение, 2018. -256с.
15. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы : игры-занятия для дошкольников : методическое пособие : [16+] / О. В. Дыбина. – 3-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. : ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701844> – ISBN 978-5-9949-2255-2. – Текст : электронный.
16. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 01.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст : электронный.
17. Зимина, Ангелина Николаевна. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст] : [учеб. для вузов] / А.Н. Зимина. - М. : Владос, 2000. - 302 с.
18. Радынова, Ольга Петровна. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст] : [учеб. для высш. и сред. учеб. заведений] / О.П. Радынова ; А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 235,[1] с.
19. Юрченко, Е. М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет : учебное пособие / Е. М. Юрченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>– ISBN 978-5-379- 00610-5. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и

дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. ООО «Электронное издательство Юрайт». www.urait.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Способность точного определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; способность соблюдения требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; умение работать в соответствии с планами-конспектами организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; способность обоснованности выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с	экспертное наблюдение за

	<p>учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>умение работать в соответствии с содержанием планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>умение обосновывать выбор форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– Умение создавать в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>обучающимся в ходе</p>
<p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Способность работать в соответствии с выбранной методикой целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. Грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>выполнения практических</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Умение осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>заданий, оценка практических заданий</p>
<p>ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p>	<p>экспертный анализ разработанных</p>

деятельности применительно к различным контекстам;	– соответствие результатов деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения	самоанализа собственной деятельности методических материалов
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– обоснованность выбора – оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; антикоррупционного поведения;	– соблюдение норм делового общения и деловой этики взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	экспертное наблюдение за выполнением работы
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных программ и методов обучения

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется

заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).