

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал*

*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева в г. Знаменске*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Б.В. Рыкова  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ПМ.02.МДК.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**ПМ.02.МДК.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ПРАКТИКУМОМ**  
**ПМ.02.МДК.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**ПМ.02.МДК.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ПРАКТИКУМОМ**

Составитель  
Согласовано с работодателями

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ  
Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ  
«Детский сад №4» МО «Ахтубинский район»  
Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО  
ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7  
Аленушка»

Наименование специальности  
Квалификация выпускника  
Форма обучения

44.02.01 Дошкольное образование  
Воспитатель детей дошкольного возраста  
очная

Год приема (курс)

2026 (3 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**  
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК-02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК-03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК-04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК-05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК-06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК-07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК-09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**уметь:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**знать:**

- виды планирования, содержание и методические требования планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 460 часов, обязательная часть – 360 часов, вариативная – 100 часов. В том числе в форме практической подготовки – 180 часов, самостоятельная работа – 154,4 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем междисциплинарного курса, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4	ПМ.02.МДК.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120		60		36					60	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4	МДК.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ	120		103,2	0,2	68				1	16,8	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4	МДК.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ	120		105,2	0,2	58				1	14,8	

	САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА										
<i>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4</i>	МДК.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ	100		37,2	0,2	24				1	62,8
<i>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4</i>	Учебная практика (семестр б)	108						108			
<i>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.4</i>	Производственная практика (семестр б)	180							180		
	<b>Всего:</b>	<b>748</b>		<b>305,6</b>	<b>0,6</b>	<b>186</b>		<b>108</b>	<b>180</b>		<b>154,4</b>

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формирование которых способствует</b>
--	---	--------------------	--

			элемент программы
1	2	3	4
		ОФО	
<b>МКД 01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>60</b>	
Тема 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование возрастных особенностей коммуникативного развития детей 3—7 лет, выявление закономерностей перехода от элементарных форм общения к более сложным (символическому, игровому, партнёрскому).</li> <li>• Раскрытие сущности общения, его структурных компонентов (вербальной и невербальной коммуникации, взаимного восприятия партнёров, эмоционального фона и регуляции поведения).</li> <li>• Анализ внутренних (темперамента, характера, личностных характеристик) и внешних (семейных условий, окружения детского сада, социокультурной среды) факторов, влияющих на формирование общения у детей.</li> <li>• Изучение диагностических инструментов и процедур выявления уровней развития коммуникативных навыков у дошкольников (анкеты, тесты, наблюдения, интервью).</li> <li>• Освоение современных игротерапевтических методик, направленных на укрепление коммуникативных способностей детей.</li> <li>• Ознакомление с правилами создания развивающего пространства в дошкольных учреждениях, которое стимулирует активное общение детей.</li> <li>• Формирование навыков содействия детско-взрослому сотрудничеству и построению доверительных отношений между ребёнком и взрослым.</li> <li>• Получение знаний о предупреждении и коррекции трудностей общения (агрессивности, закрытости, робости, нарушения внимания и контакта).</li> </ul>	12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Практические занятия (лабораторные занятия):	12	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выявление особенностей поведения детей методом наблюдений и фиксация данных в специальной документации.</li> <li>3. Применение игровых терапевтических техник для улучшения коммуникативных навыков детей.</li> <li>4. Разработка проектов по созданию благоприятной среды для общения в дошкольных учреждениях.</li> <li>5. Консультации и участие в родительских встречах, направленных на поддержку развития общения ребёнка в семье.</li> <li>6. Творческое проектирование сценария занятий для конкретной группы детей с учётом возрастных особенностей и нужд.</li> <li>7. Обмен мнениями и личным опытом в ходе творческой сессии, завершающей цикл лабораторных работ.</li> </ol>		
<p>Тема 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Педагогические концепции и теории</b> Изучение классических и современных подходов к пониманию педагогического процесса общения, принципов гуманистической педагогики, коммуникативного подхода в образовании.</li> <li>2. <b>Программно-методическое обеспечение</b> Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО), примерными образовательными программами и материалами для организации педагогического общения.</li> <li>3. <b>Средства и методы педагогической поддержки общения</b> Рассмотрение методик создания условий для успешного общения, введения инновационных форм работы, привлечения детей к активной познавательной деятельности.</li> <li>4. <b>Организация совместной деятельности</b> Обучение приемам организации совместной деятельности взрослых и детей, распределению ролей, управления вниманием и эмоциями воспитанников.</li> </ol>	<p>12</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>

	<p>5. <b>Дифференцированный подход в педагогическом взаимодействии</b> Освоение методов учета индивидуальных различий детей, дифференциации задач и предъявляемых требований в зависимости от уровня развития и потребностей воспитанника.</p> <p>6. <b>Воспитание и развитие средствами общения</b> Исследуется влияние педагогического общения на нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие детей, подчеркиваются возможности и ограничения общения как инструмента воспитания.</p> <p>7. <b>Этические нормы педагогического общения</b> Акцентируется значение этики общения, уважения прав и достоинства детей, недопустимости принуждения и насилия в педагогическом процессе.</p> <p>8. <b>Контроль и оценивание коммуникативных успехов</b> Включает знакомство с системами мониторинга и отслеживания прогресса в коммуникативном развитии детей, внедрение педагогических измерений и стандартов.</p>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p>1. <b>Разработка подпроектов</b> Участники составляют сценарии педагогических занятий, рассчитанные на организацию общения и содействие культурному развитию детей.</p> <p>2. <b>Тренировочная педагогическая ситуация</b> Имитация ситуаций общения в группе детей, их разбор и анализ совместно с руководителем семинара.</p> <p>3. <b>Решение профессионально значимых задач</b> Представлены реальные педагогические задачи, решаемые путем коллективного обсуждения и выработки оптимальных вариантов решений.</p> <p>4. <b>Демонстрация авторских разработок</b> Студенты представляют разработанные ранее инновационные педагогические идеи и подходы, применяемые в общении с детьми.</p> <p>5. <b>Проведение ролевой игры «Педагогическая встреча»</b> Игра, имитирующая встречу родителя и педагога, позволяет развить навыки установления контакта и урегулирования конфликта.</p>	12	

<p>Тема 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Семинар-практикум «Организация коррекционной среды»</b>Семинар посвящен овладению навыком устройства окружающего пространства, способствующего повышению коммуникативности детей.</li> <li>2. <b>Имитационная игра «Педагог-диагност»</b>Игра, воспроизводящая ситуацию диагностического обследования ребенка с целью постановки диагноза и назначения адекватных коррекционных мер.</li> <li>3. <b>Мастер-класс «Технология индивидуальной работы с ребенком»</b>Мастер-класс по основным процедурам и методам индивидуальной работы с каждым отдельным ребенком.</li> <li>4. <b>Ролевая игра «Родитель и ребенок»</b>Моделирование ситуаций взаимодействия ребенка и взрослого, разрешение конфликтов и предотвращение кризисных моментов.</li> <li>5. <b>Выездная стажировка в специализированном центре</b>Закрепление теоретических знаний и получение практического опыта в условиях реального учреждения.</li> <li>6. <b>Выступление на педагогическом совете по итогам лабораторного цикла</b>Выступление студента с сообщением о собственном опыте участия в цикле практических занятий, выводы и предложения по совершенствованию метода.</li> </ol>	<p>12</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>
<p><b>МКД 02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ</b></p>		<p>102</p>	
<p>Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</li> <li>2. Психолого-педагогическое значение игры.</li> <li>3. Этапы формирования игровой деятельности.</li> <li>4. Роль взрослого в развитии игровой деятельности ребенка.</li> <li>5. Методики диагностики уровня развития игровой деятельности.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b> <b>Форма занятий:</b> Коллективные игровые упражнения, обсуждение педагогических ситуаций, просмотр видеозаписей детской игры с последующим обсуждением.</p>	<p>4</p>	

	<p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка сценария дидактической игры с учётом возрастных особенностей детей.</li> <li>2. Проведение анализа наблюдаемого игрового поведения группы детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Подготовка рекомендаций по созданию развивающей среды для самостоятельной игровой активности воспитанников.</li> </ol>		
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие программы развития игровой деятельности дошкольников.</li> <li>2. Основные научные подходы и концепции (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).</li> <li>3. Структура программы развития игровой деятельности: цели, задачи, содержание, методы реализации.</li> <li>4. Принципы построения программы: доступность, научность, систематичность, связь теории и практики.</li> <li>5. Современные образовательные технологии в рамках программы развития игровой деятельности.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>Форма занятий:</b> Групповая разработка проекта программы развития игровой деятельности, разбор примеров реальных образовательных программ, подготовка презентаций.</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование фрагмента программы развития игровой деятельности для средней возрастной группы.</li> <li>2. Обсуждение типичных ошибок при разработке программ и путей их устранения.</li> <li>3. Оценка эффективности внедрения разработанной программы в практику образовательного учреждения.</li> </ol>	4	
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение планирования работы по развитию игровой деятельности.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методы и формы планирования воспитательно-образовательной работы.</li> <li>3. Организация режима дня и создание условий для игровой деятельности.</li> <li>4. Использование перспективного, тематического и календарного планирования.</li> <li>5. Учет индивидуальных особенностей детей при планировании.</li> <li>6. Особенности планирования игр для разных возрастных групп.</li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Работа в группах над созданием планов мероприятий, проведение практических тренингов по составлению расписаний и подбору игровых методов.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана тематической недели по игровой деятельности для младшей группы.</li> <li>2. Составление календарного плана игр на квартал с учетом особенностей конкретной группы детей.</li> <li>3. Обсуждение вопросов организации ежедневного взаимодействия педагога с детьми в условиях свободной игровой деятельности.</li> </ol>	5	
<p>Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика и основные компоненты развивающей среды.</li> <li>2. Критерии оценки качества развивающей среды.</li> <li>3. Функциональные зоны пространства группы детского сада.</li> <li>4. Оборудование помещений и предметно-пространственное окружение.</li> <li>5. Игровые уголки и творческие центры в структуре развивающей среды.</li> <li>1. Эргономические требования к оснащению помещений для игр и творчества.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Экскурсии в детские сады с целью изучения реального опыта организации развивающих пространств,</p>	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p>моделирование вариантов расстановки оборудования и игрушек в группе.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дизайн-проекта интерьера помещения группы детского сада с учетом потребностей игровой деятельности.</li> <li>2. Создание макета функциональной зоны («уголок ролевых игр», «центр художественного творчества»).</li> </ol> <p>Анализ конкретных объектов окружающей среды с точки зрения их потенциала для стимулирования познавательной и творческой активности детей</p>		
<p>Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические особенности методик руководства игрой в зависимости от возраста детей.</li> <li>2. Прямое и косвенное руководство игрой.</li> <li>3. Использование метода проблемных ситуаций в игре.</li> <li>4. Педагогические техники стимулирования сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Применение дидактических игр и упражнений в ходе подготовки к основной игре.</li> <li>6. Диагностика и коррекционная работа по развитию игровой деятельности.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>Форма занятий:</b> Семинарские занятия с демонстрацией техник руководства игрой, практические занятия по применению методик и приёмов на примере конкретных игровых ситуаций.</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имитация ситуации прямого руководства игрой: постановка целей, введение сюжета, распределение ролей.</li> <li>2. Моделирование процесса поддержки и коррекции самостоятельной игры детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение за развитием спонтанной игры детей и фиксация используемых ребёнком приемов самодеятельности.</li> </ol>	<p>5</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>

Тема 2. 2. Методика организации и Руководства дидактическими играми дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение дидактической игры, её виды и классификация.</li> <li>2. Цели и задачи дидактических игр в образовательном процессе.</li> <li>3. Особенности подбора и организации дидактических игр для разных возрастных групп.</li> <li>4. Структурные элементы дидактической игры: правила, условия, цель, способ подачи материала.</li> <li>5. Примеры эффективных способов интеграции дидактических игр в учебный процесс.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Мастер-классы по проведению дидактических игр, семинары-практикумы, решение кейсов, участие в ролевой игре.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация собственной организованной дидактической игры с последующей рефлексией процесса.</li> <li>2. Совместная разработка оригинальной дидактической игры по определённому учебному содержанию.</li> <li>3. Решение ситуационных задач по выявлению трудностей в организации дидактических игр и предложению решений.</li> </ol>	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 2.3. Методика организации и Руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные признаки творческих игр: сюжеты, мотивы, фантазия.</li> <li>2. Руководство сюжетно-ролевыми играми: поддержка инициативы детей, обогащение содержания игры.</li> <li>3. Руководство режиссерскими играми: создание персонажей, сценарии, игра-взаимодействие.</li> <li>4. Связь творческих игр с художественным творчеством, музыкой, театром.</li> <li>5. Организация пространства и инвентаря для творческих игр.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Интерактивные мастер-классы, практика постановки сюжетно-ролевых игр, организация режиссёрских игр в группе сверстников.</p>	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка театрализованной игры с группой детей-дошкольников.</li> <li>2. Разработка сценария режиссёрской игры по мотивам известных сказок или мультфильмов.</li> <li>3. Анализ эффективности избранных методик руководства творческой игрой на конкретном примере из практики.</li> </ol>		
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	<p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театрализация как средство развития творческих способностей и эмоциональной сферы дошкольников.</li> <li>2. Формы театральной деятельности: драматизация, кукольный театр, настольные театры.</li> <li>3. Организационно-педагогические условия эффективной театрализации.</li> <li>4. Подготовка детей к участию в театрализованных играх: знакомство с текстом произведения, репетиционный процесс.</li> <li>5. Возможности интеграции театрализованных игр в общий образовательный процесс.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Участие в постановке спектаклей, репетиции и показ спектаклей детям, создание декораций и костюмов.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение практической демонстрации постановки спектакля в форме кукольного театра.</li> <li>2. Организация мастерской по изготовлению атрибутов и реквизитов для театрализованного представления.</li> <li>3. Просмотр и последующий анализ видеороликов детских театральных представлений с оценкой применяемых методик.</li> </ol>	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ценность строительных игр для интеллектуального и физического развития детей.</li> <li>2. Классификация строительного материала и возможностей его использования в игре.</li> </ol>	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Способы введения детей в мир конструктивной деятельности.</li> <li>4. Техника создания построек различной степени сложности и разнообразие элементов конструкции.</li> <li>5. Пути развития образного мышления и восприятия формы, цвета, величины через строительные игры.</li> </ol>		
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Организация занятий-конструкторов, выполнение творческих заданий с применением строительного материала.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование объекта по заранее подготовленному плану или рисунку.</li> <li>2. Свободное творчество с элементами строительства и конструирования.</li> <li>3. Ознакомление с техникой коллективного строительства и особенностями сотрудничества детей в строительной игре.</li> </ol>	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие диагностики игровой деятельности, её назначение и принципы.</li> <li>2. Цель диагностических процедур: выявление уровня развития игровой деятельности, определение направлений дальнейшей работы.</li> <li>3. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, интервью, тестирование.</li> <li>4. Стандартные схемы фиксации результатов диагностики.</li> <li>5. Нормативно-правовые основания проведения диагностики игровой деятельности.</li> </ol>	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Обучение диагностике игровой деятельности на примерах конкретного материала, ознакомление с инструментариями диагностики.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики уровня сформированности сюжетно-ролевой игры у детей старшей группы.</li> </ol>	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализ протокола наблюдения за игровой деятельностью детей и интерпретация полученных данных.</li> <li>3. Разработка анкеты для родителей по оценке вовлеченности ребенка в игру дома.</li> </ol>		
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	и	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурный контекст традиционных дидактических игр.</li> <li>2. Особенности инновационных дидактических игр и их преимущества перед традиционными формами.</li> <li>3. Примерные классификации дидактических игр по целям, содержанию и возрасту игроков.</li> <li>4. Выбор оптимальной стратегии сочетания традиционного и современного подхода в обучении.</li> <li>5. Инновационные средства обучения: компьютерные и цифровые дидактические игры.</li> </ol>	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
		<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p>Форма занятий: Акцент на освоение опыта комбинирования классических и цифровых инструментов в учебной деятельности.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация урока с использованием традиционной игры (лото, пазлы) и цифрового приложения одновременно.</li> <li>2. Привлечение внимания к культурному наследию через адаптированные народные игры.</li> <li>3. Оценка преимуществ и недостатков инновационных дидактических игр.</li> </ol>	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения		<p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие развивающих игр нового поколения: интерактивные, цифровые, виртуальные.</li> <li>2. Преимущества и недостатки новых форматов игр в образовании.</li> <li>3. Особенности дизайна и интерфейса современных развивающих игр.</li> <li>4. Новые направления и жанры развивающих игр (симуляторы, квесты, головоломки).</li> </ol>	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	5. Правила адаптации и использования развивающих игр нового поколения в образовательном процессе.		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Прохождение и оценка развивающих игр нового поколения, обучение основам программирования простых игр.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Испытание и оценка эффективности интерактивной игры по математике для учеников начальных классов.</li> <li>2. Продуктивное использование дополненной реальности в изучении географии.</li> <li>3. Изучение принципов геймдизайна и создание прототипа простейшей развивающей игры.</li> </ol>	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета игр в разных возрастных группах.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития сюжета игры у детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Причины затруднений в создании и поддержании сюжета игры.</li> <li>3. Средства стимуляции сюжетообразования: игрушки, литература, личный пример педагога.</li> <li>4. Алгоритм помощи ребенку в поиске новых поворотов сюжета.</li> <li>5. Оценка уровня развития сюжетостроительства и возможные пути дальнейшего совершенствования.</li> </ol>	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Тренировочные сессии по выстраиванию сюжета игры, анализ и улучшение структуры игровых процессов.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за процессом развития сюжета игры и фиксация основных моментов его изменения.</li> <li>2. Участие в импровизационном соревновании по расширению сюжета известной сказки.</li> <li>3. Демонстрация практических методов поддержания интереса к продолжению игры.</li> </ol>	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы драматургии и режиссуры театрализованных игр.</li> </ol>	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Технология создания сценария и распределения ролей.</li> <li>3. Организация тренировочных сессий по овладению актёрским искусством.</li> <li>4. Важнейшие этапы подготовки и проведения театрализованных игр.</li> <li>5. Типичные трудности и способы их преодоления в процессе тренировки и исполнения.</li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Практикум по технике актерского мастерства, тренинг публичного выступления, исполнение коротких сценок.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка монолога героя народной сказки и его инсценировка.</li> <li>2. Разработка плана тренировок по улучшению выразительности речи участников театрализованной игры.</li> <li>3. Проведение психологического тренинга на раскрепощенность и умение держаться на сцене.</li> </ol>	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
<b>МКД 03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		104	
Тема 1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия самообслуживания и трудового воспитания в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>2. Возрастные особенности формирования навыков самообслуживания и труда.</li> <li>3. Место и роль трудовой деятельности в общей системе воспитания и образования дошкольников.</li> <li>4. Современные подходы и методики обучения детей основным бытовым умениям и трудовым навыкам.</li> <li>5. Принципы организации трудового воспитания и самообслуживания в учреждениях дошкольного образования.</li> </ol>	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Проведение практических занятий по обучению детей навыкам самообслуживания и труду, обмен опытом педагогов.</p>	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести занятие по обучению детей правилам ухода за одеждой и обувью.</li> <li>2. Организовать конкурс поделок из природного материала совместно с родителями.</li> <li>3. Обсудить конкретные примеры успешной организации труда в детском саду и выявить необходимые условия для её достижения.</li> </ol>		
Тема 2 Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение уровней освоения навыков самообслуживания и готовности к труду у детей разных возрастов.</li> <li>2. Последовательность и методика формирования бытовых навыков.</li> <li>3. Деятельность по уходу за собой и поддержание порядка вокруг себя как важные составляющие личностного роста ребенка.</li> <li>4. Трудовая деятельность как источник социализации и познания социальной роли взрослых.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение совместной деятельности ребенка и взрослого в формировании мотивации к труду и ответственности.</li> </ol>	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p>Форма занятий: Мини-тренинги по приобретению навыков самообслуживания, составление алгоритма пошаговых инструкций по выполнению повседневных обязанностей.</p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу поэтапного овладения ребенком элементарными бытовыми навыками (уборка комнаты, мытьё посуды).</li> <li>2. Рассмотреть структуру семейной трудовой деятельности и определить возможности включения в неё ребенка.</li> </ol> <p>Проанализировать организацию трудового воспитания в современном дошкольном учреждении и выделить положительные моменты и резервы повышения эффективности</p>	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3. Планирование самообслуживания и трудовой	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p>	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

деятельности детей в дошкольном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль планирования в эффективном управлении развитием навыков самообслуживания и трудового воспитания.</li> <li>2. Формы и методы планирования: тематическое, недельное, индивидуальное.</li> <li>3. Использование достижений науки и практики в составлении рабочих программ.</li> <li>4. Проблемы и перспективы внедрения инновационных подходов к планированию трудовой деятельности.</li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>          Форма занятий: Практическое применение полученных знаний путем составления и защиты рабочей программы по трудовой деятельности и самообслуживанию.          Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать годовой план работы по развитию навыков самообслуживания в группе дошкольников.</li> <li>2. Смоделировать процедуру мониторинга успехов детей в выполнении бытовых поручений.</li> </ol> <p>Провести беседу-дискуссию на тему факторов, препятствующих эффективному осуществлению запланированных мероприятий</p>	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие развивающей среды и её характеристики применительно к процессу формирования навыков самообслуживания и труда.</li> <li>2. Пространственно-предметная организация среды: оборудование, мебель, игрушки и инструменты.</li> <li>3. Принципы эстетичного и эргономичного обустройства мест для самообслуживания и трудового воспитания.</li> <li>4. Влияние внешнего окружения на мотивацию детей к активной жизненной позиции.</li> <li>5. Критерии оценки качества создаваемой развивающей среды.</li> </ol>	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p>	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p><b>Форма занятий:</b> Проекты по созданию идеальной развивающей среды, обсуждение положительных примеров из практики.</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить проект оптимального размещения мебели и оборудования в спальне или столовой группы детского сада.</li> <li>2. Предложить варианты украшения интерьера с учетом возрастных особенностей и нужд обучающихся.</li> <li>3. Провести исследование отношения детей к имеющейся материальной среде и сделать выводы о необходимых изменениях.</li> </ol>		
<p>Тема 2.1 Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий "самообслуживание" и "формируемые навыки": гигиенические привычки, порядок приема пищи, уход за вещами.</li> <li>2. Факторы, определяющие успех обучения навыкам самообслуживания: возраст, индивидуальный темперамент, состояние здоровья.</li> <li>3. Специальные методики и приёмы, используемые в педагогическом процессе для закрепления привычек самообслуживания.</li> <li>4. Необходимость соблюдения последовательности шагов при формировании каждого навыка.</li> <li>5. Прогрессивные подходы к решению задач укрепления навыков самообслуживания, основанные на гуманистической психологии и воспитательных теориях.</li> </ol>	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>Форма занятий:</b> Имитация различных жизненных ситуаций, совместные действия с игрушками и моделями.</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать групповое упражнение по уборке стола после обеда.</li> <li>2. Придумать сюжет игры, в которой дети учатся правильно одеваться и раздеваться.</li> </ol>	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	3. Зафиксировать результаты наблюдений за поведением ребенка, осваивающего навыки самообслуживания.		
Тема 2.2 Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные черты организации самообслуживания и труда в разных возрастных группах.</li> <li>2. Методические подходы к выбору форм и методов воспитания навыков самообслуживания и активного участия в трудовой деятельности.</li> <li>3. Система приоритетов в воспитании способности к самообслуживанию и осознании важности труда в обществе.</li> <li>4. Способы вовлечения семьи в процессы формирования навыков самообслуживания и воспитания чувства ответственности за труд.</li> <li>5. Повышение заинтересованности детей и повышение качества обучения благодаря правильному подбору соответствующих форм организации труда и быта.</li> </ol>	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>Форма занятий:</b> Моделирование конкретных ситуаций, имитирующих реальный детский сад или школьную среду.</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрировать технику мытья рук у детей ясельной группы.</li> <li>2. Показать технологию организации дежурства по классу в старшем дошкольном возрасте.</li> <li>3. Провести консультацию с родителями по поводу создания благоприятных условий для формирования навыков самообслуживания дома.</li> </ol>	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории средств формирования навыков самообслуживания и трудового воспитания: материальные, организационные, педагогические.</li> <li>2. Принципы отбора средств: безопасность, привлекательность, соответствие возрастным потребностям.</li> </ol>	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p>3. Особенности использования предметов-заменителей и символических заменителей в играх и труде.</p> <p>4. Эффективность мультимедиа-ресурсов и мобильных приложений в деле воспитания.</p> <p>5. Важность создания комфортной обстановки и положительного настроения на работу и обслуживание себя.</p>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Демонстрация и применение специальных средств и материалов, предназначенных для развития навыков самообслуживания и труда.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить связь между используемым средством и результатом воспитания навыка.</li> <li>2. Определить критерии полезности того или иного средства для конкретных целей.</li> <li>3. Попробовать применить новый педагогический ресурс в повседневной работе с воспитанниками.</li> </ol>	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3,2 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие диагностики в контексте самообслуживания и трудового воспитания дошкольников.</li> <li>2. Основные методы диагностики: наблюдение, беседы, опросники, тесты.</li> <li>3. Цели диагностики: выявление уровня сформированности навыков, выявление слабых сторон и резервов развития.</li> <li>4. Нормы и стандарты для разных возрастных групп в части навыков самообслуживания и трудовых умений.</li> <li>5. Результаты диагностики как основа для дальнейших образовательных мер.</li> </ol>	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Освоение методов диагностики, практика фиксирования наблюдений и обработки результатов.  <b>Примерные задания:</b></p>	9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести наблюдение за уровнем развития навыков самообслуживания у группы детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Использовать метод опроса родителей для сбора дополнительной информации о домашнем поведении ребенка.</li> <li>3. Интерпретировать полученные результаты диагностики и составить индивидуальные рекомендации по дальнейшему развитию.</li> </ol>		
<b>МКД 04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ</b>		36	
Тема 1. Формы организации музыкальной деятельности детей.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное воспитание как важная составляющая общего развития ребенка.</li> <li>2. Классификация форм организации музыкальной деятельности: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</li> <li>3. Основные музыкальные формы: слушание музыки, музыкально-игровая деятельность, хоровое пение, ритмические движения, музыкальное творчество.</li> <li>4. Особенности организации музыкальных занятий в зависимости от возраста детей.</li> <li>5. Влияние музыкального воспитания на общее развитие ребенка: когнитивное, эмоциональное, социальное.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>Форма занятий:</b> Практические занятия включают прослушивание классической и современной музыки, активные игры, танцевальные упражнения, пение песен, музицирование на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор репертуара музыкальных произведений для прослушивания детьми разных возрастных групп.</li> <li>2. Организация музыкально-хореографической композиции для младших дошкольников.</li> <li>3. Проведение фронтального занятия по музыке с применением ИКТ.</li> </ol>	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

Тема 2. Виды музыкальных занятий.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие музыкального занятия, его цели и задачи.</li> <li>2. Классификация музыкальных занятий: по форме организации (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные); по характеру ведущей деятельности (слушание музыки, исполнительство, сочинительство, двигательная активность).</li> <li>3. Особенности проведения занятий по слушанию музыки, пению, танцам, игре на музыкальных инструментах.</li> <li>4. Музыкально-двигательные занятия и их специфика.</li> <li>5. Использование интегрированного подхода в музыкальных занятиях.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Проводятся разнообразные типы музыкальных занятий, включая слушание музыки, вокальные упражнения, хореографию, игры на музыкальных инструментах.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятия по слушанию классической музыки с рассказом о композиторах и произведениях.</li> <li>2. Организация песенного конкурса или фестиваля детского пения.</li> <li>3. Разработка танцевального номера с использованием народных движений и мелодий.</li> </ol>	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3. Музыка в повседневной жизни детского сада.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение музыки в повседневной жизни детей.</li> <li>2. Включение музыки в режимные моменты: утренняя гимнастика, прогулка, обед, сон, вечернее время.</li> <li>3. Музыкальное сопровождение праздников и развлечений в детском саду.</li> <li>4. Роль музыки в создании атмосферы радости, спокойствия и комфорта.</li> <li>5. Особенности подбора музыкального репертуара для разных возрастных групп.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p>	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<p><b>Форма занятий:</b> Включают моделирование различных режимов дня с музыкальным сопровождением, прослушивание специально подобранных композиций, разработку оригинальных плейлистов.</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание музыкально-поддерживаемого комплекса зарядки для младших дошкольников.</li> <li>2. Подбор музыки для расслабляющих и успокаивающих мероприятий (сон, отдых).</li> <li>3. Подготовка праздничного концерта с исполнением любимых песен и танцев.</li> </ol>		
Тема 4. Музыкальное воспитание детей в семье.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в музыкальном воспитании детей.</li> <li>2. Семейные традиции и обычаи, связанные с музыкой.</li> <li>3. Влияние домашней музыкальной среды на развитие ребенка.</li> <li>4. Формы и методы музыкального воспитания в домашних условиях: совместное пение, танцы, игры на музыкальных инструментах.</li> <li>5. Консультативная помощь семьям в организации домашнего музыкального воспитания.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p><b>Форма занятий:</b> Семинары-практикумы, направленные на выработку навыков организации музыкального воспитания в семье.</p> <p><b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение консультации для родителей по организации домашнего музыкального воспитания.</li> <li>2. Составление альбома фотографий и рассказов о семейных музыкальных традициях.</li> <li>3. Организация вечера совместного пения и игры на музыкальных инструментах с членами семьи.</li> </ol>	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 5. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика музыкального воспитания в детском саду: задачи, цели, формы работы.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Координация усилий всех членов педагогического коллектива в музыкальном воспитании.</li> <li>3. Роль музыкального руководителя, воспитателя, психолога, медицинского персонала в музыкальном воспитании детей.</li> <li>4. Методическая работа педагогического коллектива: консультации, педсоветы, мастер-классы.</li> <li>5. Организация совместных мероприятий, направленных на привлечение родителей к музыкальному воспитанию детей.</li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Проведение заседаний педагогического совета, круглых столов, мастер-классов по музыкальному воспитанию.  <b>Примерные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение заседания педагогического совета по обсуждению итогов музыкальной деятельности за прошедший период.</li> <li>2. Организация круглого стола с приглашением специалистов из других учреждений по обмену опытом музыкального воспитания.</li> <li>3. Проведение мастер-класса по новым технологиям в музыкальном воспитании.</li> </ol>	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 6. Музыкальное воспитание детей раннего возраста.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Основные понятия и ключевые вопросы темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранний возраст и его особенности в музыкальном восприятии и развитии.</li> <li>2. Задачи музыкального воспитания детей раннего возраста.</li> <li>3. Формы и методы музыкального воспитания: слушание музыки, музыкальные игры, потешки, колыбельные.</li> <li>4. Значение сенсорного развития и моторики в раннем музыкальном воспитании.</li> <li>5. Особенности взаимодействия с детьми раннего возраста в процессе музыкального воспитания.</li> </ol>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  <b>Форма занятий:</b> Занятия проходят в форме игр, упражнений и слушания музыки, учитывающих особенности раннего возраста.  <b>Примерные задания:</b></p>	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение музыкально-игрового занятия с малышами.</li> <li>2. Организация прослушивания простой мелодичной музыки с комментированием и объяснениями. Создание альбома картинок, сопровождающих музыку, для привлечения внимания маленьких слушателей.</li> </ol>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>		154,4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Составьте сравнительную таблицу основных подходов к классификации видов деятельности дошкольников согласно теории Выготского и Эльконина.			
Подход Выготского	Подход Эльконина		
Игровая	Учебная		
Предметно-практическая	Трудовая		
Художественно-творческая	Общение		
Коммуникативная	Интеллектуальная		
<p>Подготовьте реферат на тему "Игровая деятельность как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника". Разработайте сценарий игровой программы для детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов театрализации.</p> <p>Проанализируйте содержание регионального компонента дошкольного образовательного стандарта и выделите требования к различным видам деятельности дошкольников.</p> <p>Выполните проект мини-исследования по выявлению предпочтений детей среднего дошкольного возраста относительно разных форм активности (игровой, трудовой, коммуникативной).</p> <p>Сделайте подборку методической литературы по развитию творческих способностей дошкольников посредством продуктивной деятельности.</p> <p>Оформите портфолио практических рекомендаций для воспитателей по организации исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Проведите анкетирование родителей группы детского сада с целью выявления уровня удовлетворенности организацией досуговой деятельности воспитанников.</p> <p>Дополнительные задания повышенной сложности (для желающих): Создайте презентацию по теме "Особенности взаимодействия взрослого и ребёнка в проектной деятельности дошкольников".</p>			

<p>Напишите эссе на тему "Место и роль самостоятельных занятий детей в развитии инициативы и творчества". Организуйте круглый стол среди студентов по обсуждению современных тенденций в организации двигательной активности дошкольников.</p> <p>Составьте картотеку подвижных игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников.</p> <p>Подготовьте мастер-класс для коллег-преподавателей по применению арт-терапии в коррекционной работе с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>Изучите опыт лучших дошкольных учреждений региона по внедрению инновационных технологий в практику организации деятельности детей и составьте отчет о проведенном исследовании.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика (семестр 5)</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b>  Ознакомление с ДОО и документацией. Наблюдение за детьми. Организация игровой деятельности. Организация коммуникативной деятельности. Организация познавательно-исследовательской и проектной деятельности. Организация художественно-эстетической деятельности.</p>	108	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (семестр 6)</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b>  Изучение и анализ календарно-тематических планов и другой документации воспитателя. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов (утренний прием, завтрак, прогулка, сон и др.). Участие в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. Подготовка атрибутов, дидактических материалов, пособий для занятий и игр. Самостоятельное планирование и проведение отдельных видов деятельности с детьми (например, организация развивающих, дидактических игр, продуктивной деятельности). Организация индивидуальной работы с детьми. Взаимодействие с родителями (оформление информационных стендов, подготовка рекомендаций).</p>	180	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Всего</b>	748	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации профессионального модуля используется *Аудитория № 16 – Мастерская педагогики и психологии:*

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса

##### Основная литература:

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2004, С. 336
2. Актуальные проблемы художественного воспитания детей дошкольного и школьного возраста: Сборник. – М., 2003.
3. Анисимов В. Диагностика музыкальных способностей детей. — М., 2004.
4. Битус А.Ф., Битус С.В., Певческая азбука ребёнка – Минск, 2007. – 96с
5. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. - М., 1997
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015. - 144с.
7. Буре Р.С., Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Асвета, 2014. - 144с.
8. Бьёркволл Ю. Р. С Музой в душе: Ребенок и песня, игра и обучение на всех этапах жизни. — СПб., 2001.
9. Васько Е.В. Развиваем музыкальные способности. – М.: Мой Мир, 2007. — 321 с.
10. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 1981, С. 240
11. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 2016. - 236.с
12. Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зазиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Детство, 2017. - 207с.
13. Гогоберидзе А.Г. , В.А. Деркунская Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-М.:Академия, 2006. - 316 с. Наличие 2чз, 43аб

14. Корнеева С.М. Музыкальный менеджмент [электронный источник ] / С.М. Корнеева – М.:Юнити-Дана – 2006. - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
15. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/559017>
16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454166> (дата обращения: 20.02.2025).
17. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. НеумоеваКолчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/559016>
18. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2018248>
19. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1205993> – Режим доступа: по подписке.
20. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452467> (дата обращения: 20.02.2025).

#### **Дополнительная литература:**

1. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
2. <http://vosпитatel.com.ua/>Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
5. <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
6. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

7. Агапова И.А., Давыдовы М.А. Театральные занятия в детском саду: развивающие упражнения, тренинги, сценарии [электронный источник]. – АРКТИ, 2012. – 144 с. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
8. Ветлугина, Наталья Алексеевна. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст] / Н. А. Ветлугина. - М. : Просвещение, 1981. - 240 с.
9. Ветлугина, Наталья Алексеевна. Музыкальный букварь [Текст] : для детей мл. возраста / Н. А. Ветлугина ; муз. Е. Тиличевой и И. Арсеева; стихи и сл. песен Л. Дымовой. - Переизд. - М. : Музыка, 1987. - 110,[1] с.
10. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 2016. - 210 с.
11. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада / Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др.; Под ред. Г.И. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
12. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии.: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428, [2] с. – (Высшее образование)
13. Гуляницкая, Наталия Сергеевна. Методы науки о музыке [Текст] / Н. С. Гуляницкая. - М. : Музыка, 2009. - 254,[1] с. : ноты. - ISBN 978-5-7140-1176-4 : 203.00. Наличие: 1аб
14. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)». В 2ч. 4.1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду/ Н.А. Курочкина, Б.С. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Просвещение, 2018. -256с.
15. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы : игры-занятия для дошкольников : методическое пособие : [16+] / О. В. Дыбина. – 3-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. : ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701844> – ISBN 978-5-9949-2255-2. – Текст : электронный.
16. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 01.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст : электронный.
17. Зимина, Ангелина Николаевна. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст] : [учеб. для вузов] / А.Н. Зимина. - М. : Владос, 2000. - 302 с.
18. Радынова, Ольга Петровна. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст] : [учеб. для высш. и сред. учеб. заведений] / О.П. Радынова ; А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 235,[1] с.
19. Юрченко, Е. М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет : учебное пособие / Е. М. Юрченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>– ISBN 978-5-379- 00610-5. – Текст : электронный.

## **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и

дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).  
Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. ООО «Электронное издательство Юрайт». [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

### Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<p><a href="http://www.dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

### Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Способность точного определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; способность соблюдения требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; умение работать в соответствии с планами-конспектами организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; способность обоснованности выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с	экспертное наблюдение за

	<p>учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>умение работать в соответствии с содержанием планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>умение обосновывать выбор форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– Умение создавать в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>обучающимся в ходе</p>
<p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Способность работать в соответствии с выбранной методикой целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. Грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>выполнения практических</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Умение осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>заданий, оценка практических заданий</p>
<p>ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p>	<p>экспертный анализ разработанных</p>

деятельности применительно к различным контекстам;	– соответствие результатов деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения	самоанализа собственной деятельности методических материалов
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– обоснованность выбора – оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; антикоррупционного поведения;	– соблюдение норм делового общения и деловой этики взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	экспертное наблюдение за выполнением работы
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных программ и методов обучения

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется

заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).