

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал*

*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева в г. Знаменске*

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Б.В. Рыкова  
«26» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**ПМ.01.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА**  
**ПМ.01.МДК.02 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ**  
**УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Составитель  
Согласовано с работодателями

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ  
Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ  
«Детский сад №4» МО «Ахтубинский район»  
Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО  
ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7  
Аленушка»

Наименование специальности  
Квалификация выпускника  
Форма обучения

44.02.01 Дошкольное образование  
Воспитатель детей дошкольного возраста  
очная

Год приема (курс)

2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**  
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 *ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК-02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК-03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК-04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК-05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК-06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК-07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК-09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработка цели и задач, содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

**уметь:**

- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, познавательного, физического и оздоровительного, социального, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

**знать:**

- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятие «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания.

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 260 часов, обязательная часть – 174 часов, вариативная – 86 часов. В том числе в форме практической подготовки – 156 часов, самостоятельная работа – 26,8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01      ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем междисциплинарного курса, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	МДК.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140		133,2	0,2	76				1	6,8
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	МДК.02 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	120		100		80				-	20
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Учебная практика (семестр 4)							36			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Производственная практика (семестр 4)								72		

	<i>Всего:</i>	<i>260</i>		<i>233,2</i>	<i>0,2</i>	<i>156</i>		<i>36</i>	<i>72</i>	<i>1</i>	<i>26,8</i>
--	---------------	------------	--	--------------	------------	------------	--	-----------	-----------	----------	-------------

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		ОФО	
<b>МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>132</b>	
Тема 1. Теоретические, методологические, естественнонаучные, психологопедагогические основы физического воспитания	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Физическое воспитание как особая область науки и практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие физического воспитания.</li> <li>○ Связь физического воспитания с физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><b>2. Естественнонаучные основы физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анатомо-физиологические особенности организма ребенка.</li> <li>○ Возрастные изменения организма и их учет в физическом воспитании.</li> </ul> <p><b>3. Психолого-педагогические основы физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль физических нагрузок в развитии личности ребенка.</li> <li>○ Влияние физического воспитания на эмоциональное и моральное развитие.</li> </ul>	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4

	<p>4. <b>Теоретические и методологические основы физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основные концепции и теории физического воспитания.</li> <li>○ Методология построения и проведения занятий по физическому воспитанию.</li> </ul> <p>5. <b>Методы и средства физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обзор методов и средств физического воспитания.</li> <li>○ Использование спортивных снарядов и тренажёров.</li> </ul> <p>6. <b>Организация и планирование физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.</li> <li>○ Планирование занятий по физическому воспитанию.</li> </ul> <p>7. <b>Контроль и оценка результатов физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы контроля и оценки уровня физического развития.</li> <li>○ Формирование критериев оценки.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение анатомо-физиологических особенностей организма ребенка.</li> <li>2. Практическое выполнение комплекса гимнастических упражнений.</li> <li>3. Анализ готовых программ физического воспитания.</li> <li>4. Проведение занятия по физическому воспитанию в группе дошкольников.</li> </ol>	10	
<p>Тема 2. Формирование здорового образа жизни ребенка</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение ЗОЖ и его составляющих компонентов.</li> <li>○ Здоровье и здоровьесберегающее поведение.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Причины формирования нездорового образа жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Неблагоприятные семейные условия.</li> <li>○ Негативное влияние массовой культуры и рекламы.</li> <li>○ Малоподвижный образ жизни и неправильное питание.</li> </ul> </li> </ol>	14	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4</p>

	<p>3. <b>Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль воспитания и самовоспитания в формировании ЗОЖ.</li> <li>○ Формирование положительной мотивации к ведению ЗОЖ.</li> </ul> <p>4. <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Физкультура и спорт как средство укрепления здоровья.</li> <li>○ Организация подвижных игр и соревнований для детей.</li> </ul> <p>5. <b>Режим дня и рациональное питание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рациональный режим дня ребенка.</li> <li>○ Основные правила питания и его роль в сохранении здоровья.</li> </ul> <p>6. <b>Медицинская профилактика заболеваний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Гигиенические привычки и закаливание.</li> <li>○ Медицинские меры профилактики инфекционных болезней.</li> </ul> <p>7. <b>Семья и общество в формировании ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влияние семьи на формирование ЗОЖ.</li> <li>○ Социальные институты и общественные движения, пропагандирующие ЗОЖ.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b>  Разработка режима дня для ребенка с учетом требований ЗОЖ.  Составление меню правильного питания для дошкольника.  Проведение конкурса рисунков на тему ЗОЖ.  Проведение семинара для родителей по профилактике вредных привычек у детей.</p>	10	
<p>Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным действиям</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Понятие двигательных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение двигательных действий.</li> <li>○ Их значение для развития ребенка.</li> </ul> <p>2. <b>Анатомо-физиологические особенности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности строения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>○ Влияние возрастных изменений на двигательные способности.</li> </ul>	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4

	<p>3. <b>Классификация двигательных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Базовые двигательные действия (бег, прыжки, лазание).</li> <li>○ Сложные двигательные действия (танцы, спортивные игры).</li> </ul> <p>4. <b>Методы обучения двигательным действиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы наглядного показа и объяснения.</li> <li>○ Практические методы тренировки и отработки движений.</li> </ul> <p>5. <b>Этапы обучения двигательным действиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первичное освоение движений.</li> <li>○ Автоматизация и закрепление двигательных навыков.</li> </ul> <p>6. <b>Коррекция ошибок и дефектов двигательных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Типичные ошибки при выполнении двигательных действий.</li> <li>○ Способы исправления ошибок и коррекции двигательных дефектов.</li> </ul> <p>7. <b>Повышение уровня двигательной активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация занятий физическими упражнениями.</li> <li>○ Мероприятия по увеличению двигательной активности детей.</li> </ul>	10	
<p>Тема 4. Гимнастика для дошкольников</p>	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация и практика базовых двигательных действий.</li> <li>2. Проведение занятий по тренировке двигательных навыков.</li> <li>3. Разработка комплексов упражнений для детей с нарушением двигательных функций.</li> <li>4. Проведение конкурсов и соревнований по двигательным дисциплинам.</li> </ol> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понятие гимнастики и ее значение для дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение гимнастики и ее роль в физическом воспитании дошкольников.</li> </ul> </li> </ol>	14	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влияние гимнастики на организм ребенка.</li> <li>2. <b>Классификация видов гимнастики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Художественная гимнастика.</li> <li>○ Спортивная гимнастика.</li> <li>○ Оздоровительная гимнастика.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Комплекс упражнений гимнастики для дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.</li> <li>○ Упражнения для ног и брюшного пресса.</li> <li>○ Упражнения для спины и шеи.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Методика проведения гимнастики с дошкольниками:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности проведения гимнастики с детьми разного возраста.</li> <li>○ Оптимальная продолжительность и интенсивность занятий.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Организация занятий гимнастикой:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выбор места и инвентаря для занятий.</li> <li>○ Организация групповых и индивидуальных занятий.</li> </ul> </li> <li>6. <b>Контроль и оценка результатов занятий гимнастикой:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы контроля и оценки физической подготовленности дошкольников.</li> <li>○ Диагностика и анализ результатов занятий.</li> </ul> </li> <li>7. <b>Вопросы безопасности при проведении гимнастики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Опасности и травмы при занятиях гимнастикой.</li> <li>○ Меры предосторожности и первая медицинская помощь.</li> </ul> </li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация и практика выполнения гимнастических упражнений.</li> <li>2. Проведение комплексных занятий гимнастикой с дошкольниками.</li> <li>3. Анализ типичных ошибок при выполнении гимнастических упражнений.</li> <li>4. Проведение соревнований по гимнастике среди дошкольников.</li> </ol>	10	

Тема 5. Организация и методика проведения разных форм двигательной деятельности ребенка

<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Понятие двигательной деятельности и ее значение:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Определение двигательной деятельности.</li><li>○ Влияние двигательной активности на физическое и психическое развитие ребенка.</li></ul></li><li>2. <b>Формы двигательной деятельности:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Свободная физическая активность (бега, прыжки, прогулки).</li></ul></li></ol> <p>## Тема 5. Организация и методика проведения разных форм двигательной деятельности ребенка</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Понятие двигательной деятельности и ее значение:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Определение двигательной деятельности.</li><li>○ Влияние двигательной активности на физическое и психическое развитие ребенка.</li></ul></li><li>2. <b>Формы двигательной деятельности:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Свободная физическая активность (бега, прыжки, прогулки).</li><li>○ Организованная физическая активность (занятия физкультурой, танцы, игры).</li><li>○ Специальные физические упражнения (спорт, гимнастика, йога).</li></ul></li><li>3. <b>Организация двигательной деятельности:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Организация ежедневной двигательной активности.</li><li>○ Правила безопасности при организации двигательной деятельности.</li></ul></li><li>4. <b>Методика проведения двигательной деятельности:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Методы и приемы организации двигательной деятельности.</li><li>○ Этапы проведения занятий и игр.</li></ul></li><li>5. <b>Оценка и контроль двигательной активности:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Оценка уровня двигательной активности ребенка.</li><li>○ Контроль за соблюдением режимов двигательной активности.</li></ul></li><li>6. <b>Решение проблем, связанных с низкой двигательной активностью:</b></li></ol>	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4
---	----	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Причины снижения двигательной активности.</li> <li>○ Пути увеличения двигательной активности детей.</li> </ul>	10	
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятия по ритмической гимнастике с дошкольниками.</li> <li>2. Организация подвижных игр на свежем воздухе.</li> <li>3. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий физкультурой.</li> <li>4. Разработка и проведение программы двигательной активности для дошкольников.</li> </ol>		
<p>Тема 6. Подвижные и спортивные игры для детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понятие подвижных и спортивных игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение подвижных и спортивных игр.</li> <li>○ Значение игр в физическом и психологическом развитии ребенка.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Классификация подвижных и спортивных игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игры малой интенсивности (катание мяча, ходьба по кругу).</li> <li>○ Игры средней интенсивности (салочки, догонялки).</li> <li>○ Игры большой интенсивности (баскетбол, футбол).</li> </ul> </li> <li>3. <b>Методика проведения подвижных и спортивных игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация и руководство играми.</li> <li>○ Правила проведения игр и безопасность участников.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Возрастные особенности детей и выбор игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подвижные игры для детей 3-4 лет.</li> <li>○ Подвижные игры для детей 5-6 лет.</li> <li>○ Подвижные игры для детей 6-7 лет.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Воспитательное значение подвижных и спортивных игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование дисциплинированности и ответственности.</li> <li>○ Развитие лидерских качеств и командного духа.</li> </ul> </li> </ol>	6	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4</p>

	<p>6. <b>Организация и проведение праздников и соревнований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация спортивных праздников и фестивалей.</li> <li>○ Проведение соревнований и турниров.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение подвижных игр с дошкольниками.</li> <li>2. Организация и проведение турнира по спортивным играм.</li> <li>3. Подготовка и проведение спортивного праздника для детей.</li> <li>4. Разработка сценария праздника подвижных игр.</li> </ol>	6	
<b>МДК.02 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b>		<b>100</b>	
<p>Тема 1 Методические особенности формирования двигательных умений и навыков</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>5. I. Понятие двигательных умений и навыков</b></p> <p>6. Определение понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательное умение – способность осознанно управлять движениями тела, совершая определённое физическое действие с контролем сознания.</li> <li>2. Двигательный навык – автоматизированное выполнение двигательного действия, выполняемого автоматически без постоянного сознательного контроля.</li> <li>7. Классификация двигательных действий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простые и сложные движения.</li> <li>2. Целенаправленные и вспомогательные движения.</li> <li>3. Специфичные и универсальные движения.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>8. II. Физиологические основы двигательных умений и навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура нервной системы и её роль в формировании двигательных реакций.</li> <li>2. Роль центральной нервной системы (головного мозга, спинного мозга).</li> <li>3. Функционирование мышечного аппарата, сухожилий и суставов.</li> </ol>	10	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4</p>

	<p>4. Важность зрительного восприятия, вестибулярного аппарата и проприоцептивной чувствительности в управлении движением.</p> <p><b>9. III. Этапы освоения двигательных действий</b></p> <p>8. Ознакомительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первичное ознакомление с действием.</li> <li>○ Анализ техники выполнения.</li> <li>○ Создание представления о движении.</li> </ul> <p>9. Этап начального разучивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Поэтапное освоение элементов движения.</li> <li>○ Отработка последовательности и точности исполнения.</li> <li>○ Устранение ошибок и закрепление правильных компонентов.</li> </ul> <p>10. Этап автоматизации навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Повышение скорости и экономичности выполнения.</li> <li>○ Совершенствование устойчивости и стабильности результата.</li> <li>○ Перенос двигательного навыка в условия соревнований и реальной жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>10. IV. Методы и приёмы формирования двигательных умений и навыков</b></p> <p>8. Показ и рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Демонстрация правильного выполнения преподавателем.</li> <li>○ Объяснение техники и порядка выполнения действия.</li> </ul> <p>9. Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Многократное повторение упражнений для закрепления навыка.</li> <li>○ Применение разных форм тренировки (серийные, интервальные, круговые).</li> </ul> <p>10. Игровой и соревновательный методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использование игровых ситуаций и состязательности для повышения мотивации и заинтересованности.</li> </ul> <p>11. Корректировка и коррекционные меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Постоянный контроль преподавателя над техникой выполнения учеником.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Индивидуальная работа с ошибками каждого учащегося.</li> </ul> <p><b>11. V. Контроль эффективности процесса обучения</b></p> <p>5. Оценочные критерии сформированности двигательных умений и навыков.</p> <p>6. Способы диагностики уровня физической подготовленности учащихся.</p> <p>7. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ходьбе. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ходьбы с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима)</p> <p>2.Проведение мероприятия двигательного режима бегу. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам бега с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима)</p> <p>3.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ползанию и лазанию. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ползания и лазания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p> <p>4.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению</p>	40	

	<p>упражнениям в равновесии. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам упражнений в равновесии с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p> <p>5.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в прыжках. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам прыжков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p> <p>6.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в метании. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам метания, катания, бросков и ловли мяча с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p> <p>7.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению общеразвивающим упражнениям. (Проведение комплекса общеразвивающих упражнений с предметами, без предметов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p>		
--	--	--	--

	<p>8.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению строевым упражнениям. (Проведение различных видов построений, перестроений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p> <p>9.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению танцевальным упражнениям. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различных видов танцевальных упражнений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p> <p>10.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению подвижным играм. (Проведение подвижных игр высокой, средней, малой подвижности, эстафет с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p> <p>11.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению элементам спортивных игр. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению элементам баскетбола, футбола, бадминтона, городков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Анализ проведения мероприятия двигательного режима)</p>		
--	---	--	--

	<p>12.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению спортивным упражнениям. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению летним и зимним спортивным упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p>		
<p>Тема 2 Проведение различных форм организации двигательного режима</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Значение двигательного режима в современной жизни</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Воздействие регулярного двигательного режима на здоровье и качество жизни человека.</li> <li>○ Последствия недостаточной двигательной активности (гиподинамия).</li> <li>○ Преимущества активного образа жизни для общего самочувствия и работоспособности.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Формы организации двигательного режима</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Утренняя гимнастика (зарядка).</li> <li>○ Производственная гимнастика (физкультминуты на рабочем месте).</li> <li>○ Спортивно-развлекательная деятельность (спортивные игры, туризм, походы).</li> <li>○ Специальные комплексы упражнений (гимнастика, йога, пилатес, стретчинг).</li> <li>○ Массовые спортивные мероприятия (спартакиады, соревнования, фестивали).</li> <li>○ Активный отдых (велосипедные прогулки, катание на лыжах, коньках, посещение бассейна).</li> </ul> </li> <li>3. <b>Принципы выбора подходящей формы двигательной активности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Соответствие возрасту, полу, состоянию здоровья и физическим возможностям.</li> <li>○ Периодичность и систематичность занятий.</li> </ul> </li> </ol>	<p>10</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Адекватность интенсивности и объема нагрузки индивидуальным особенностям.</li> <li>○ Необходимость соблюдения мер предосторожности и профилактика травм.</li> </ul> <p><b>4. Организация занятий в условиях образовательных учреждений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Примеры проведения уроков физической культуры.</li> <li>○ Подготовка спортивного инвентаря и оборудования.</li> <li>○ Гигиенические требования к проведению занятий.</li> <li>○ Педагогический контроль за качеством выполнения заданий.</li> </ul> <p><b>5. Методы оценки эффективности двигательного режима</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Измерение показателей физической подготовленности (силы, выносливости, гибкости, координации).</li> <li>○ Самооценка своего состояния и оценка тренером или педагогом.</li> <li>○ Диагностика нарушений осанки и опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>6. Самостоятельная организация двигательной активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составление индивидуального графика занятий.</li> <li>○ Выбор удобного места и времени для занятий.</li> <li>○ Руководство самостоятельными занятиями и помощь другим людям в выборе подходящего комплекса упражнений.</li> </ul> <p><b>7. Использование современных технологий и методик в практике организации двигательного режима</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Электронные дневники тренировок.</li> <li>○ Приложения для смартфонов и трекеры активности.</li> <li>○ Онлайн-курсы и вебинары по различным видам спорта и фитнеса.</li> </ul> <p><b>8. Правила поведения и техника безопасности при занятиях различными видами двигательной активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основные правила техники безопасности при занятии спортом.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах.</li> <li>○ Контроль собственного самочувствия и признаков утомляемости.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста. Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</p> <p>2. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста. Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>3. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста. Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>4. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста. Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p>	40	

	<p>5. Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>6. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста. Технологическая карта утренней гигиенической гимнастики, бодрящей гимнастики, игр на прогулке.</p> <p>7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка). Проведение физкультминуток в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, танцевальных движений, движений под текст, двигательного задания</p> <p>8. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика). Проведение утренней гигиенической гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>9. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (бодрящая гимнастика после сна). Проведение бодрящей гимнастики после сна с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>10. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке). Проведение игр на прогулке с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>11. Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>12. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста. Технологическая карта физкультурного досуга, физкультурного праздника.</p>		
--	--	--	--

	<p>13.Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный досуг). Проведение физкультурного досуга с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>14.Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный праздник). Проведение физкультурного праздника с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>15.Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>16. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.</p>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		26,8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферата по одной из спортивных игр для дошкольников.</li> <li>2. Самостоятельное составление сборника подвижных игр для детей.</li> <li>3. Организация и проведение подвижных игр в дошкольном учреждении.</li> <li>4. Изучение специальной литературы по организации спортивных игр для детей.</li> <li>5. Подготовка реферата по методике проведения подвижных игр.</li> <li>6. Самостоятельное составление расписания двигательной активности для детей.</li> <li>7. Изучение специальной литературы по организации двигательной активности.</li> <li>8. Проведение собственного исследования по сравнению уровней двигательной активности дошкольников.</li> <li>9. Подготовка реферата по одному из видов гимнастики.</li> <li>10. Самостоятельное составление комплекса гимнастических упражнений для дошкольников.</li> <li>11. Изучение специальной литературы по проведению гимнастики с дошкольниками.</li> <li>12. Организация праздника или фестиваля гимнастики в дошкольном учреждении.</li> <li>13. Подготовка реферата по одному из методов обучения двигательным действиям.</li> <li>14. Самостоятельное составление комплекса упражнений для дошкольников.</li> <li>15. Изучение специальной литературы по коррекции двигательных дефектов.</li> </ol>			

<p>16. Организация соревнования или эстафеты для детей</p> <p>17. Подготовка реферата по одному из аспектов ЗОЖ.</p> <p>18. Самостоятельное ведение дневника питания и физической активности ребенка.</p> <p>19. Подготовка плаката на тему пропаганды ЗОЖ.</p> <p>20. Организация акции по привлечению детей к спорту и активным видам отдыха</p> <p>21. Подготовка реферата по одному из направлений теории физического воспитания.</p> <p>22. Самостоятельное составление комплексной программы физического воспитания.</p> <p>23. Изучение спортивной медицины и травматологии.</p> <p>24. Организация внеклассного спортивного мероприятия</p> <p>25. Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности. Анализ проведенного мероприятия</p> <p>26. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Анализ проведенного мероприятия</p> <p>27. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия. Анализ проведенного мероприятия</p> <p>28. Подбор диагностик</p> <p>29. Анализ проведения диагностик</p> <p>30. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации</p> <p>31. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения</p> <p>32. Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>33. Составление плана-конспекта обучению бегу</p> <p>34. Составление плана-конспекта обучению ходьбе</p> <p>35. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.</p> <p>36. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии.</p> <p>37. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках</p> <p>38. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании.</p> <p>39. Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям.</p> <p>40. Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам.</p> <p>41. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр</p> <p>42. Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика (семестр 4)</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Знакомство с календарно-тематическим планом проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике.</p>	36	<p><i>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9</i></p>

<p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (семестр 4)</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Знакомство с календарно-тематическим планом проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике.</p> <p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p> <p>Разработать и реализовать индивидуальный или групповой проект, направленный на решение конкретной проблемы (например: «Профилактика плоскостопия у детей 4-5 лет через игровые упражнения», «Повышение интереса к ЗОЖ через познавательные беседы и игры»).</p> <p>Создать картотеку подвижных игр, комплексов гимнастики или конспектов занятий для определенной возрастной группы.</p>	72	<i>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9</i>
<b>Всего</b>	368	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение модуля**

Для реализации профессионального модуля используется *Аудитория № 18 – Учебная аудитория:*

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Доска на стене – 1 шт.

Стол-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса**

##### **Основная литература:**

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-16-106736-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1045606>.

2. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В.Ф. Воробьев. — М.:ФЛИНТА, 2012. -236 с.

3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 109 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 106814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1052202>

4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1036268>

2. Варфоломеева З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С Варфоломеева и др. – М.: ФЛИНТА, 2012. - 96 С.

3. Гаврилова И. А. , Стожарова М. Ю. , Полтавцева Н. В. , Краснова Р. С. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании М.: Флинта, 2011. - 128 С.

4. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях. Методические рекомендации, Ч. 1. Программа «Старт» Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.-154 с.

### **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

3. ООО «Электронное издательство Юрайт». [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

#### **Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных	– понимание студентом требований ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ в части изобразительного искусства;	анализ проектных работ, демонстрирующих умение студента применять теоретические

образовательных программ начального общего образования	– умение студента разрабатывать фрагменты рабочих программ, уроков, внеурочных занятий по изобразительному искусству, опираясь на ФГОС НОО и ПООП.	знания и нормативные документы при проектировании образовательного процесса.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	– соответствие результатов обучения обучающихся заявленным целям и задачам обучения – объективность оценивания изобразительной деятельности детей.	экспертное наблюдение за выполнением работ
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	– глубина и полнота проведения анализа уроков по изобразительной деятельности в устной и письменной форме – адекватность оценки и анализа в проведении уроков изобразительного искусства	экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения	экспертный анализ разработанных методических материалов
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– обоснованность выбора – оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; антикоррупционного поведения;	– соблюдение норм делового общения и деловой этики взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения	экспертное наблюдение за

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	выполнением работы
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных программ и методов обучения

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).