

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал  
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева в г. Знаменске*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Б.В. Рыкова  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.01.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**ПМ.01.МДК.02 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Составитель  
Согласовано с работодателями

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ  
Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ  
«Детский сад №4» МО «Ахтубинский район»  
Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО  
ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7  
Аленушка»

Наименование специальности  
Квалификация выпускника  
Форма обучения

44.02.01 Дошкольное образование  
Воспитатель детей дошкольного возраста  
очная

Год приема (курс)

2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**  
Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОК-01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК-02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК-03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК-04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК-05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК-06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК-07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК-09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

- разработка цели и задач, содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

**уметь:**

- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, познавательного, физического и оздоровительного, социального, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

**знать:**

- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;

- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

- алгоритм осуществления педагогической поддержки;

- условия эффективной педагогической поддержки;

- тактики педагогической поддержки;

- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;

- понятие «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;

- структура и содержание рабочей программы воспитания.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 260 часов, обязательная часть – 174 часов, вариативная – 86 часов. В том числе в форме практической подготовки – 156 часов, самостоятельная работа – 26,8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коды профессио-нальных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем междисциплинарного курса, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК			Практики					
				Всего	Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	МДК.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	140		133,2	0,2	76				1	6,8	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	МДК.02 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	120		100		80				-	20	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Учебная практика (семестр 4)							36				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9	Производственная практика (семестр 4)								72			

	<i>Всего:</i>	260	233,2	0,2	156		36	72	1	26,8
--	---------------	-----	-------	-----	-----	--	----	----	---	------

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированием которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		ОФО	
<b>МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		132	
Тема 1. Теоретические, методологические, естественнонаучные, психологопедагогические основы физического воспитания	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Физическое воспитание как особая область науки и практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие физического воспитания.</li> <li>○ Связь физического воспитания с физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>2. <b>Естественнонаучные основы физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анатомо-физиологические особенности организма ребенка.</li> <li>○ Возрастные изменения организма и их учет в физическом воспитании.</li> </ul> <p>3. <b>Психолого-педагогические основы физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль физических нагрузок в развитии личности ребенка.</li> <li>○ Влияние физического воспитания на эмоциональное и моральное развитие.</li> </ul>	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4

	<p><b>4. Теоретические и методологические основы физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основные концепции и теории физического воспитания.</li> <li>○ Методология построения и проведения занятий по физическому воспитанию.</li> </ul> <p><b>5. Методы и средства физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обзор методов и средств физического воспитания.</li> <li>○ Использование спортивных снарядов и тренажёров.</li> </ul> <p><b>6. Организация и планирование физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.</li> <li>○ Планирование занятий по физическому воспитанию.</li> </ul> <p><b>7. Контроль и оценка результатов физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы контроля и оценки уровня физического развития.</li> <li>○ Формирование критериев оценки.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение анатомо-физиологических особенностей организма ребенка.</li> <li>2. Практическое выполнение комплекса гимнастических упражнений.</li> <li>3. Анализ готовых программ физического воспитания.</li> <li>4. Проведение занятия по физическому воспитанию в группе дошкольников.</li> </ol>	10	
Тема 2. Формирование здорового образа жизни ребенка	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение ЗОЖ и его составляющих компонентов.</li> <li>○ Здоровье и здоровьесберегающее поведение.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Причины формирования нездорового образа жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Неблагоприятные семейные условия.</li> <li>○ Негативное влияние массовой культуры и рекламы.</li> <li>○ Малоподвижный образ жизни и неправильное питание.</li> </ul> </li> </ol>	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4

	<p>3. <b>Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль воспитания и самовоспитания в формировании ЗОЖ.</li> <li>○ Формирование положительной мотивации к ведению ЗОЖ.</li> </ul> <p>4. <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Физкультура и спорт как средство укрепления здоровья.</li> <li>○ Организация подвижных игр и соревнований для детей.</li> <p>5. <b>Режим дня и рациональное питание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рациональный режим дня ребенка.</li> <li>○ Основные правила питания и его роль в сохранении здоровья.</li> </ul> <p>6. <b>Медицинская профилактика заболеваний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Гигиенические привычки и закаливание.</li> <li>○ Медицинские меры профилактики инфекционных болезней.</li> </ul> <p>7. <b>Семья и общество в формировании ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влияние семьи на формирование ЗОЖ.</li> <li>○ Социальные институты и общественные движения, пропагандирующие ЗОЖ.</li> </ul> </ul>		
	<p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p>Разработка режима дня для ребенка с учетом требований ЗОЖ.</p> <p>Составление меню правильного питания для дошкольника.</p> <p>Проведение конкурса рисунков на тему ЗОЖ.</p> <p>Проведение семинара для родителей по профилактике вредных привычек у детей.</p>	10	
Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным действиям	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Понятие двигательных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение двигательных действий.</li> <li>○ Их значение для развития ребенка.</li> </ul> <p>2. <b>Анатомо-физиологические особенности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности строения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>○ Влияние возрастных изменений на двигательные способности.</li> </ul>	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4

	<p>3. <b>Классификация двигательных действий:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Базовые двигательные действия (бег, прыжки, лазание).</li> <li>○ Сложные двигательные действия (танцы, спортивные игры).</li> </ul> 4. <b>Методы обучения двигательным действиям:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы наглядного показа и объяснения.</li> <li>○ Практические методы тренировки и отработки движений.</li> </ul> 5. <b>Этапы обучения двигательным действиям:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первичное освоение движений.</li> <li>○ Автоматизация и закрепление двигательных навыков.</li> </ul> 6. <b>Коррекция ошибок и дефектов двигательных действий:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Типичные ошибки при выполнении двигательных действий.</li> <li>○ Способы исправления ошибок и коррекции двигательных дефектов.</li> </ul> 7. <b>Повышение уровня двигательной активности:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация занятий физическими упражнениями.</li> <li>○ Мероприятия по увеличению двигательной активности детей.</li> </ul> </p>	10	
Тема 4. Гимнастика для дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Понятие гимнастики и ее значение для дошкольников:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение гимнастики и ее роль в физическом воспитании дошкольников.</li> </ul> </p>	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влияние гимнастики на организм ребенка.</li> </ul> <p><b>2. Классификация видов гимнастики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Художественная гимнастика.</li> <li>○ Спортивная гимнастика.</li> <li>○ Оздоровительная гимнастика.</li> </ul> <p><b>3. Комплекс упражнений гимнастики для дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.</li> <li>○ Упражнения для ног и брюшного пресса.</li> <li>○ Упражнения для спины и шеи.</li> </ul> <p><b>4. Методика проведения гимнастики с дошкольниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности проведения гимнастики с детьми разного возраста.</li> <li>○ Оптимальная продолжительность и интенсивность занятий.</li> </ul> <p><b>5. Организация занятий гимнастикой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выбор места и инвентаря для занятий.</li> <li>○ Организация групповых и индивидуальных занятий.</li> </ul> <p><b>6. Контроль и оценка результатов занятий гимнастикой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы контроля и оценки физической подготовленности дошкольников.</li> <li>○ Диагностика и анализ результатов занятий.</li> </ul> <p><b>7. Вопросы безопасности при проведении гимнастики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Опасности и травмы при занятиях гимнастикой.</li> <li>○ Меры предосторожности и первая медицинская помощь.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация и практика выполнения гимнастических упражнений.</li> <li>2. Проведение комплексных занятий гимнастикой с дошкольниками.</li> <li>3. Анализ типичных ошибок при выполнении гимнастических упражнений.</li> <li>4. Проведение соревнований по гимнастике среди дошкольников.</li> </ol>		10
--	--	--	----

Тема 5. Организация и методика проведения разных форм двигательной деятельности ребенка

<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Понятие двигательной деятельности и ее значение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Определение двигательной деятельности.</li><li>○ Влияние двигательной активности на физическое и психическое развитие ребенка.</li></ul> <p>2. <b>Формы двигательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Свободная физическая активность (бега, прыжки, прогулки).## Тема 5. Организация и методика проведения разных форм двигательной деятельности ребенка</li></ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Понятие двигательной деятельности и ее значение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Определение двигательной деятельности.</li><li>○ Влияние двигательной активности на физическое и психическое развитие ребенка.</li></ul> <p>2. <b>Формы двигательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Свободная физическая активность (бега, прыжки, прогулки).</li><li>○ Организованная физическая активность (занятия физкультурой, танцы, игры).</li><li>○ Специальные физические упражнения (спорт, гимнастика, йога).</li></ul> <p>3. <b>Организация двигательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Организация ежедневной двигательной активности.</li><li>○ Правила безопасности при организации двигательной деятельности.</li></ul> <p>4. <b>Методика проведения двигательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Методы и приемы организации двигательной деятельности.</li><li>○ Этапы проведения занятий и игр.</li></ul> <p>5. <b>Оценка и контроль двигательной активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Оценка уровня двигательной активности ребенка.</li><li>○ Контроль за соблюдением режимов двигательной активности.</li></ul> <p>6. <b>Решение проблем, связанных с низкой двигательной активностью:</b></p>	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4
--	----	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Причины снижения двигательной активности.</li> <li>○ Пути увеличения двигательной активности детей.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятия по ритмической гимнастике с дошкольниками.</li> <li>2. Организация подвижных игр на свежем воздухе.</li> <li>3. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий физкультурой.</li> <li>4. Разработка и проведение программы двигательной активности для дошкольников.</li> </ol>	10	
Тема 6. Подвижные и спортивные игры для детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понятие подвижных и спортивных игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение подвижных и спортивных игр.</li> <li>○ Значение игр в физическом и психологическом развитии ребенка.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Классификация подвижных и спортивных игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игры малой интенсивности (катание мяча, ходьба по кругу).</li> <li>○ Игры средней интенсивности (салочки, догонялки).</li> <li>○ Игры большой интенсивности (баскетбол, футбол).</li> </ul> </li> <li>3. <b>Методика проведения подвижных и спортивных игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация и руководство играми.</li> <li>○ Правила проведения игр и безопасность участников.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Возрастные особенности детей и выбор игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подвижные игры для детей 3-4 лет.</li> <li>○ Подвижные игры для детей 5-6 лет.</li> <li>○ Подвижные игры для детей 6-7 лет.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Воспитательное значение подвижных и спортивных игр:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование дисциплинированности и ответственности.</li> <li>○ Развитие лидерских качеств и командного духа.</li> </ul> </li> </ol>	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4

	<p><b>6. Организация и проведение праздников и соревнований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация спортивных праздников и фестивалей.</li> <li>○ Проведение соревнований и турниров.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение подвижных игр с дошкольниками.</li> <li>2. Организация и проведение турнира по спортивным играм.</li> <li>3. Подготовка и проведение спортивного праздника для детей.</li> <li>4. Разработка сценария праздника подвижных игр.</li> </ol>	
	<b>МДК.02 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b>	<b>100</b>
Тема 1 Методические особенности формирования двигательных умений и навыков	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>5. I. Понятие двигательных умений и навыков</b></p> <p>6. Определение понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательное умение – способность осознанно управлять движениями тела, совершая определённое физическое действие с контролем сознания.</li> <li>2. Двигательный навык – автоматизированное выполнение двигательного действия, выполняемого автоматически без постоянного сознательного контроля.</li> </ol> <p>7. Классификация двигательных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простые и сложные движения.</li> <li>2. Целенаправленные и вспомогательные движения.</li> <li>3. Специфичные и универсальные движения.</li> </ol> <p><b>8. II. Физиологические основы двигательных умений и навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура нервной системы и её роль в формировании двигательных реакций.</li> <li>2. Роль центральной нервной системы (головного мозга, спинного мозга).</li> <li>3. Функционирование мышечного аппарата, сухожилий и суставов.</li> </ol>	10
		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4

	<p>4. Важность зрительного восприятия, вестибулярного аппарата и проприоцептивной чувствительности в управлении движением.</p> <p><b>9. III. Этапы освоения двигательных действий</b></p> <p>8. Ознакомительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первичное ознакомление с действием.</li> <li>○ Анализ техники выполнения.</li> <li>○ Создание представления о движении.</li> </ul> <p>9. Этап начального разучивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Поэтапное освоение элементов движения.</li> <li>○ Отработка последовательности и точности исполнения.</li> <li>○ Устранение ошибок и закрепление правильных компонентов.</li> </ul> <p>10. Этап автоматизации навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Повышение скорости и экономичности выполнения.</li> <li>○ Совершенствование устойчивости и стабильности результата.</li> <li>○ Перенос двигательного навыка в условия соревнований и реальной жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>10. IV. Методы и приёмы формирования двигательных умений и навыков</b></p> <p>8. Показ и рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Демонстрация правильного выполнения преподавателем.</li> <li>○ Объяснение техники и порядка выполнения действия.</li> </ul> <p>9. Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Многократное повторение упражнений для закрепления навыка.</li> <li>○ Применение разных форм тренировки (серийные, интервальные, круговые).</li> </ul> <p>10. Игровой и соревновательный методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использование игровых ситуаций и состязательности для повышения мотивации и заинтересованности.</li> </ul> <p>11. Корректировка и коррекционные меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Постоянный контроль преподавателя над техникой выполнения учеником.</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Индивидуальная работа с ошибками каждого учащегося.</li> </ul> <p><b>11. V. Контроль эффективности процесса обучения</b></p> <p>5. Оценочные критерии сформированности двигательных умений и навыков.</p> <p>6. Способы диагностики уровня физической подготовленности учащихся.</p> <p>7. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ходьбе. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ходьбы с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима)</p> <p>2.Проведение мероприятия двигательного режима бегу. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам бега с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима)</p> <p>3.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ползанию и лазанию. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ползания и лазания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p> <p>4.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению</p>	40	

упражнениям в равновесии. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам упражнений в равновесии с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).

5.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в прыжках. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам прыжков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).

6.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в метании. (Проведение фрагмента непосредственно

образовательной деятельности по обучению различным видам метания, катания, бросков и ловли мяча с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).

7.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению общеразвивающим упражнениям. (Проведение комплекса общеразвивающих упражнений с предметами, без предметов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).

8.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению строевым упражнениям. (Проведение различных видов построений, перестроений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).

9.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению танцевальным упражнениям. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различных видов танцевальных упражнений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).

10.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению

подвижным играм. (Проведение подвижных игр высокой, средней, малой подвижности, эстафет с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).

11.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению

элементам спортивных игр. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению элементам баскетбола, футбола, бадминтона, городков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.

Анализ проведения мероприятия двигательного режима)

	<p>12. Проведение мероприятия двигательного режима по обучению спортивным упражнениям. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению летним и зимним спортивным упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p>		
Тема 2 Проведение различных форм организации двигательного режима	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Значение двигательного режима в современной жизни</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Воздействие регулярного двигательного режима на здоровье и качество жизни человека.</li> <li>○ Последствия недостаточной двигательной активности (гиподинамия).</li> <li>○ Преимущества активного образа жизни для общего самочувствия и работоспособности.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Формы организации двигательного режима</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Утренняя гимнастика (зарядка).</li> <li>○ Производственная гимнастика (физкультминуты на рабочем месте).</li> <li>○ Спортивно-развлекательная деятельность (спортивные игры, туризм, походы).</li> <li>○ Специальные комплексы упражнений (гимнастика, йога, пилатес, стретчинг).</li> <li>○ Массовые спортивные мероприятия (спартакиады, соревнования, фестивали).</li> <li>○ Активный отдых (велосипедные прогулки, катание на лыжах, коньках, посещение бассейна).</li> </ul> </li> <li>3. <b>Принципы выбора подходящей формы двигательной активности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Соответствие возрасту, полу, состоянию здоровья и физическим возможностям.</li> <li>○ Периодичность и систематичность занятий.</li> </ul> </li> </ol>	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Адекватность интенсивности и объема нагрузки индивидуальным особенностям.</li> <li>○ Необходимость соблюдения мер предосторожности и профилактика травм.</li> </ul> <p><b>4. Организация занятий в условиях образовательных учреждений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Примеры проведения уроков физической культуры.</li> <li>○ Подготовка спортивного инвентаря и оборудования.</li> <li>○ Гигиенические требования к проведению занятий.</li> <li>○ Педагогический контроль за качеством выполнения заданий.</li> </ul> <p><b>5. Методы оценки эффективности двигательного режима</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Измерение показателей физической подготовленности (силы, выносливости, гибкости, координации).</li> <li>○ Самооценка своего состояния и оценка тренером или педагогом.</li> <li>○ Диагностика нарушений осанки и опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>6. Самостоятельная организация двигательной активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составление индивидуального графика занятий.</li> <li>○ Выбор удобного места и времени для занятий.</li> <li>○ Руководство самостоятельными занятиями и помочь другим людям в выборе подходящего комплекса упражнений.</li> </ul> <p><b>7. Использование современных технологий и методик в практике организации двигательного режима</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Электронные дневники тренировок.</li> <li>○ Приложения для смартфонов и трекеры активности.</li> <li>○ Онлайн-курсы и вебинары по различным видам спорта и фитнеса.</li> </ul> <p><b>8. Правила поведения и техника безопасности при занятиях различными видами двигательной активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основные правила техники безопасности при занятии спортом.</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах.</li> <li>○ Контроль собственного самочувствия и признаков утомляемости.</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста. Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</p> <p>2. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста. Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>3. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста. Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>4.Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста. Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p>	40	

	<p>5.Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>6.Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста. Технологическая карта утренней гигиенической гимнастики, бодрящей гимнастики, игр на прогулке.</p> <p>7.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка). Проведение физкультминуток в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, танцевальных движений, движений под текст, двигательного задания</p> <p>8.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика). Проведение утренней гигиенической гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>9.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (бодрящая гимнастика после сна). Проведение бодрящей гимнастики после сна с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>10.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке). Проведение игр на прогулке с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>11.Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>12.Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста. Технологическая карта физкультурного досуга, физкультурного праздника.</p>	
--	--	--

	<p>13.Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный досуг). Проведение физкультурного досуга с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>14.Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный праздник). Проведение физкультурного праздника с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>15.Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>16. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b></p> <p>1. Подготовка реферата по одной из спортивных игр для дошкольников.</p> <p>2. Самостоятельное составление сборника подвижных игр для детей.</p> <p>3. Организация и проведение подвижных игр в дошкольном учреждении.</p> <p>4. Изучение специальной литературы по организации спортивных игр для детей.</p> <p>5. Подготовка реферата по методике проведения подвижных игр.</p> <p>6. Самостоятельное составление расписания двигательной активности для детей.</p> <p>7. Изучение специальной литературы по организации двигательной активности.</p> <p>8. Проведение собственного исследования по сравнению уровней двигательной активности дошкольников.</p> <p>9. Подготовка реферата по одному из видов гимнастики.</p> <p>10. Самостоятельное составление комплекса гимнастических упражнений для дошкольников.</p> <p>11. Изучение специальной литературы по проведению гимнастики с дошкольниками.</p> <p>12. Организация праздника или фестиваля гимнастики в дошкольном учреждении.</p> <p>13. Подготовка реферата по одному из методов обучения двигательным действиям.</p> <p>14. Самостоятельное составление комплекса упражнений для дошкольников.</p> <p>15. Изучение специальной литературы по коррекции двигательных дефектов.</p>	26,8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4

<p>16. Организация соревнования или эстафеты для детей</p> <p>17. Подготовка реферата по одному из аспектов ЗОЖ.</p> <p>18. Самостоятельное ведение дневника питания и физической активности ребенка.</p> <p>19. Подготовка плаката на тему пропаганды ЗОЖ.</p> <p>20. Организация акции по привлечению детей к спорту и активным видам отдыха</p> <p>21. Подготовка реферата по одному из направлений теории физического воспитания.</p> <p>22. Самостоятельное составление комплексной программы физического воспитания.</p> <p>23. Изучение спортивной медицины и травматологии.</p> <p>24. Организация внеклассного спортивного мероприятия</p> <p>25. Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности. Анализ проведенного мероприятия</p> <p>26. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Анализ проведенного мероприятия</p> <p>27. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия. Анализ проведенного мероприятия</p> <p>28. Подбор диагностик</p> <p>29. Анализ проведения диагностик</p> <p>30. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации</p> <p>31. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения</p> <p>32. Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>33. Составление плана-конспекта обучению бегу</p> <p>34. Составление плана-конспекта обучению ходьбе</p> <p>35. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.</p> <p>36. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии.</p> <p>37. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках</p> <p>38. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании.</p> <p>39. Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям.</p> <p>40. Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам.</p> <p>41. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр</p> <p>42. Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям.</p>		
<p><b>Учебная практика (семестр 4)</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Знакомство с календарно-тематическим планом проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике.</p>	36	<i>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9</i>

<p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (семестр 4)</b></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>Знакомство с календарно-тематическим планом проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p> <p>Разработать и реализовать индивидуальный или групповой проект, направленный на решение конкретной проблемы (например: «Профилактика плоскостопия у детей 4-5 лет через игровые упражнения», «Повышение интереса к ЗОЖ через познавательные беседы и игры»).</p> <p>Создать картотеку подвижных игр, комплексов гимнастики или конспектов занятий для определенной возрастной группы.</p>	72	<i>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, OK 1 OK 2 OK 4 OK 8 OK 9</i>
<b>Всего</b>	368	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение модуля**

**Для реализации профессионального модуля используются:**

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Доска на стене – 1 шт.

Столы-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса**

##### **Основная литература:**

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-16-106736-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1045606>.

2. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В.Ф. Воробьев. — М.:ФЛИНТА, 2012. -236 с.

3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закреиной. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 109 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 106814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052202>

4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036268>

2. Варфоломеева З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей

физического воспитания: теория и практика: монография / З.С Варфоломеева и др.  
– М.: ФЛИНТА, 2012. - 96 С.

3. Гаврилова И. А., Стожарова М. Ю., Полтавцева Н. В., Краснова Р. С. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании М.: Флинта, 2011. - 128 С.

4. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях. Методические рекомендации, Ч. 1. Программа «Старт» Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.-154 с.

### **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

3. ООО «Электронное издательство Юрайт». [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

#### **Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

#### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://dlib.eastview.com)

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: *AstrGU*

Пароль: *AstrGU*

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

[www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

## Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– понимание студентом требований ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ в части изобразительного искусства; – умение студента разрабатывать фрагменты рабочих программ, уроков, внеурочных занятий по	анализ проектных работ, демонстрирующих умение студента применять теоретические знания и нормативные

	изобразительному искусству, опираясь на ФГОС НОО и ПООП.	документы при проектировании образовательного процесса.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результатов обучения обучающихся заявленным целям и задачам обучения</li> <li>– объективность оценивания изобразительной деятельности детей.</li> </ul>	экспертное наблюдение за выполнением работ
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубина и полнота проведения анализа уроков по изобразительной деятельности в устной и письменной форме</li> <li>– адекватность оценки и анализа в проведении уроков изобразительного искусства</li> </ul>	экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения</li> </ul>	экспертный анализ разработанных методических материалов
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора</li> <li>– оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации</li> <li>– коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ОК 8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для</li> <li>– укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	экспертное наблюдение за выполнением работы

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul>	
OK-09. Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках	<p>на и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных программ и методов обучения

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).