

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**Колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева**  
**Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Федорова Т.А.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО) Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**Основы педагогики**

Составитель	Жафярова И.В., старший преподаватель кафедры физической культуры
Согласовано с работодателями	Слободянник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова», Пилюгина Е.И, заместитель директора по воспитанию. МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4»
Наименование специальности	49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника	«педагог по физической культуре и спорту» (специалист среднего звена)
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (1 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» у обучающегося должны быть сформированы следующие *общие компетенции*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<b>Код и наименование ОК, ПК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в	- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы

	<p>современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.</li> </ul>	<p>развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы деятельности классного руководителя.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	150
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	150
- занятия лекционного типа, в том числе:	55
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	78
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация	1

- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	15,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	K/p 3 семестр Экзамен 4 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Педагогика как наука о воспитании	<p>1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности развития педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.</p> <p>2. Структура педагогики. Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук: Система педагогических научных дисциплин: сравнительная педагогика и история педагогики, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.</p> <p>3. Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия: «развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование». Педагогические понятия: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «образовательный процесс», «педагогическая система», «учитель», «ученик», «преподавание», «учение», «педагогическая задача».</p> <p>4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальный феномен. Роль образования в современной России. Цели образования. Главный результат образовательного процесса. Федеральный проект «Образование». «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»</p> <p>5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Природное и общественное в развитии человека. Движущие силы развития личности, их виды и</p>	лекц. 6	OK 01, OK 02,  практ.- 8

	особенности. Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Деятельность и воспитание.		
Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система	<p>1.Сущность процесса обучения и воспитания. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей образования.</p> <p>2.Структура процесса обучения и процесса воспитания. Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Структура воспитательного процесса (внешняя и внутренняя)</p> <p>3.Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания.</p>	лекц. -7,  практ.- 8  с/р 2	ОК 01, ОК 02, .
Тема 3. Принципы обучения и воспитания	<p>1.Понятие и сущность принципов обучения и воспитания. Понятие принципы и правила и их соотношение. Требования к реализации принципов Взаимосвязь принципов воспитания и обучения.</p> <p>2.Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса (принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности, принцип продуктивности и надежности)</p> <p>3.Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности. Решение педагогических задач</p> <p>4.Характеристика принципов воспитания. Сущность принципов воспитания: принцип культурообразности, принцип природообразности, принцип общественная направленность воспитания, принцип связь воспитания с жизнью и трудом, принцип опора на положительное, принцип гуманизации воспитания, принцип личностный подход, принцип единство воспитательных воздействий.</p> <p>5.Особенности реализации принципов воспитания в процессе учебной деятельности. Решение педагогических задач.</p>	лекц. -6,  практ.- 8  с/р 2	ОК 01, ОК 02,

Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности	<p>1.Определение содержания образования. Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Структура содержания образования.</p> <p>2.Базовая культура личности и её компоненты. Понятие «базовая культура личности», компоненты базовой культуры личности: аксиологический, личностно-творческий. Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура.</p> <p>3.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие «Федеральный государственный стандарт общего образования», «учебные планы», типы учебных планов.</p> <p>4.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала. Понятия «учебные программы» и их функции, «учебная литература», функции учебника и его структура.</p>	<p>лекц. - 6 практ.- 6 с/р 2</p>	<p>OK 01, OK 02,</p>
Тема 5. Формы обучения и воспитания	<p>1.Характеристика различных систем обучения. Понятие системы обучения, особенности Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской системы обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.</p> <p>2.Сущность и характеристика форм обучения. Понятие формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.</p> <p>3.Формы воспитания. Сущность понятия «форма воспитательного процесса». Назначение формы воспитательного процесса. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитания. Классный час как основная форма организации воспитательного процесса.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения</p> <p>2.Наблюдение и анализ воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Подготовка доклада об особенностях различных систем обучения</p>	<p>лекц. - 6 практ.- 8 с/р- 2</p>	<p>OK 01, OK 02,</p>

Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания	<p>1.Сущность и общая характеристика методов обучения. Понятие «метод обучения». Связь с приемами и средствами обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения.</p> <p>2.Дидактические средства. Классификация средств обучения.</p> <p>3.Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример</p> <p>4.Методы организации деятельности и опыта поведения. Приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и требования к их использованию.</p> <p>5.Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Соревнование, поощрение, наказание и требования к их использованию. Условия выбора методов воспитания. Приемы воспитания</p> <p>6.Средства воспитания. Общая характеристика средств воспитания</p> <p>7.Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Сущность понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения: цели, результаты и критерии эффективности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения</p> <p>2.Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания</p>	лекц. - 6 практ.- 8  с/р- 2	
Тема 7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	<p>1.Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Эффективные способы целеполагания. Методы активизации познавательной деятельности школьников.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу</p> <p>2.Определение приемов привлечения учащихся к организации совместной деятельности</p> <p>3.Определение приемов привлечения учащихся к анализу совместной деятельности</p>	лекц. - 4 практ.- 8  с/р- 3,8	OK 01, OK 02,
Тема 8. Диагностика	1.Диагностика качества образования. Понятие «качество образования». Диагностика		

учебных достижений школьника	эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики. 2.Средства контроля и оценки качества обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Тестирование как метод педагогического контроля. 3.Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Критерии оценивания результатов учения младших школьников. 4.Сущность диагностики воспитанности. Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности.	лекц. - 4  практ.- 8	
Тема 9. Основы развивающего обучения	1.Основы развивающего обучения Практические занятия  1.Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина	лекц. - 4  практ.- 8	ОК 01, ОК 02
Тема 10. Современные концепции воспитания	Современные концепции воспитания Практические занятия 1.Сравнительный анализ концепций воспитания	лекц. - 4  практ.- 8	
Промежуточная аттестация		<b>0.2 часа</b> <b>Контрольная работа</b> <b>3 семестр</b> <b>Экзамен</b> <b>4 семестр</b>	
Всего:		Лекции – 55 часов, Практические занятия – 78 часов. Самостоятельная работа -24.8 часов	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины используется *Мастерская педагогики и психологии:*

- Столы учебные - 12 шт.
- Стулья - 24 шт.
- Доска настенная - 1 шт.
- Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.
- Плазменная панель - 1 шт.
- Учебные материалы (в электронной форме)  
Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

##### **Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
3. Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2017
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017
5. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
6. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019
7. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019
8. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

9. Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018
10. Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2018
11. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
13. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
14. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
15. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p><b>Результаты обучения</b></p>	<p><b>Показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<b>Умения:</b>		
<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p><b>дает грамотную оценку</b> сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности в режимных моментах с учетом требований к ним;  <b>ориентируется в выборе</b> различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  <b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка заданий выполненных на практических занятиях;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена.</li> </ul>
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p><b>анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  <b>выделяет</b> основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка заданий выполненных на практических занятиях;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме экзамена</li> </ul>
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p><b>осуществляет</b> поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития;  <b>принимает</b> верные и обдуманные решения при анализе информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка заданий выполненных на практических занятиях;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p><b>способен ориентироваться в</b> современных проблемах образования;  <b>выделяет</b> актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки;  <b>выделяет</b> инновационные формы дошкольного образования;  <b>демонстрирует</b> собственное аргументированное мнение по вопросам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка заданий выполненных на практических занятиях;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>–</li> </ul>
<b>Знания (знать):</b>		

<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p><b>воспроизводит</b> полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.  <b>выделяет</b> связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей;</p>	<p>– текущий контроль в форме тестирования:  – оценка заданий выполненных на практическом занятии;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
--	---	---

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК).