

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Федорова Т.А.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО) Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Основы педагогики

| | |
|------------------------------|---|
| Составитель | Жафярова И.В., старший преподаватель кафедры физической культуры |
| Согласовано с работодателями | Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова», Пилюгина Е.И, заместитель директора по воспитанию. МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4» |
| Наименование специальности | 49.02.01 Физическая культура |
| Квалификация выпускника | «педагог по физической культуре и спорту» (специалист среднего звена) |
| Форма обучения | очная |
| Год приема (курс) | 2026 (1 курс) |

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» у обучающегося должны быть сформированы следующие

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

| Код и наименование ОК, ПК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в | - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. | <p>развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы деятельности классного руководителя. |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

| Вид учебной работы | для ОФО |
|--|---------|
| Объем дисциплины в академических часах | 150 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 150 |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена) | 55 |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена) | 78 |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | 0 |
| - консультация | 1 |

| | |
|--|--|
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 15,8 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | К/р 3 семестр Экзамен 4 семестр |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Педагога как наука о воспитании | <p>1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности развития педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.</p> <p>2. Структура педагогики. Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук: Система педагогических научных дисциплин: сравнительная педагогика и история педагогики, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.</p> <p>3. Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия: «развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование». Педагогические понятия: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «образовательный процесс», «педагогическая система», «учитель», «ученик», «преподавание», «учение», «педагогическая задача».</p> <p>4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальный феномен. Роль образования в современной России. Цели образования. Главный результат образовательного процесса. Федеральный проект «Образование». «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»</p> <p>5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Природное и общественное в развитии человека. Движущие силы развития личности, их виды и</p> | <p>лекц. 6</p> <p>практ.- 8</p> | <p>ОК 01, ОК 02,</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| | особенности. Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Деятельность и воспитание. | | |
| Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система | <p>1.Сущность процесса обучения и воспитания. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей образования.</p> <p>2.Структура процесса обучения и процесса воспитания. Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Структура воспитательного процесса (внешняя и внутренняя)</p> <p>3.Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания.</p> | <p>лекц. -7,</p> <p>практ.- 8</p> <p>с/р 2</p> | ОК 01, ОК 02, . |
| Тема 3. Принципы обучения и воспитания | <p>1.Понятие и сущность принципов обучения и воспитания. Понятие принципы и правила и их соотношение. Требования к реализации принципов Взаимосвязь принципов воспитания и обучения.</p> <p>2.Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса (принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности, принцип продуктивности и надежности)</p> <p>3.Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности. Решение педагогических задач</p> <p>4.Характеристика принципов воспитания. Сущность принципов воспитания: принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип общественная направленность воспитания, принцип связь воспитания с жизнью и трудом, принцип опора на положительное, принцип гуманизации воспитания, принцип личностный подход, принцип единство воспитательных воздействий.</p> <p>5.Особенности реализации принципов воспитания в процессе учебной деятельности. Решение педагогических задач.</p> | <p>лекц. -6,</p> <p>практ.- 8</p> <p>с/р 2</p> | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| <p>Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности</p> | <p>1.Определение содержания образования. Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Структура содержания образования.</p> <p>2.Базовая культура личности и её компоненты. Понятие «базовая культура личности», компоненты базовой культуры личности: аксиологический, личностно-творческий. Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура.</p> <p>3.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие «Федеральный государственный стандарт общего образования», «учебные планы», типы учебных планов.</p> <p>4.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала. Понятия «учебные программы» и их функции, «учебная литература», функции учебника и его структура.</p> | <p>лекц. - 6</p> <p>практ.- 6</p> <p>с/р 2</p> | <p>ОК 01, ОК 02,</p> |
| <p>Тема 5. Формы обучения и воспитания</p> | <p>1.Характеристика различных систем обучения. Понятие системы обучения, особенности Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.</p> <p>2.Сущность и характеристика форм обучения. Понятие формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.</p> <p>3.Формы воспитания. Сущность понятия «форма воспитательного процесса». Назначение формы воспитательного процесса. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитания. Классный час как основная форма организации воспитательного процесса.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения</p> <p>2.Наблюдение и анализ воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Подготовка доклада об особенностях различных систем обучения</p> | <p>лекц. - 6</p> <p>практ.- 8</p> <p>с/р- 2</p> | <p>ОК 01, ОК 02,</p> |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания | <p>1.Сущность и общая характеристика методов обучения. Понятие «метод обучения». Связь с приемами и средствами обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения.</p> <p>2.Дидактические средства. Классификация средств обучения.</p> <p>3.Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример</p> <p>4.Методы организации деятельности и опыта поведения. Приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и требования к их использованию.</p> <p>5.Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Соревнование, поощрение, наказание и требования к их использованию. Условия выбора методов воспитания. Приемы воспитания</p> <p>6.Средства воспитания. Общая характеристика средств воспитания</p> <p>7.Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Сущность понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения: цели, результаты и критерии эффективности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения</p> <p>2.Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания</p> | <p>лекц. - 6</p> <p>практ.- 8</p> <p>с/р- 2</p> | |
| Тема 7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | <p>1.Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Эффективные способы целеполагания. Методы активизации познавательной деятельности школьников.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу</p> <p>2.Определение приемов привлечения учащихся к организации совместной деятельности</p> <p>3.Определение приемов привлечения учащихся к анализу совместной деятельности</p> | <p>лекц. - 4</p> <p>практ.- 8</p> <p>с/р- 3,8</p> | ОК 01, ОК 02, |
| Тема 8. Диагностика | 1.Диагностика качества образования. Понятие «качество образования». Диагностика | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| учебных достижений школьника | <p>эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики.</p> <p>2.Средства контроля и оценки качества обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Тестирование как метод педагогического контроля.</p> <p>3.Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Критерии оценивания результатов учения младших школьников.</p> <p>4.Сущность диагностики воспитанности. Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности.</p> | <p>лекц. - 4</p> <p>практ.- 8</p> | |
| Тема 9. Основы развивающего обучения | <p>1.Основы развивающего обучения</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина</p> | <p>лекц. - 4</p> <p>практ.- 8</p> | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 10. Современные концепции воспитания | <p>Современные концепции воспитания</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Сравнительный анализ концепций воспитания</p> | <p>лекц. - 4</p> <p>практ.- 8</p> | |
| Промежуточная аттестация | | <p>0.2 часа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>3 семестр</p> <p>Экзамен</p> <p>4 семестр</p> | |
| Всего: | | <p>Лекции – 55 часов,</p> <p>Практические занятия – 78 часов.</p> <p>Самостоятельная работа -24.8 часов</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины используется *Мастерская педагогики и психологии*:

- Столы учебные - 12 шт.
- Стулья - 24 шт.
- Доска настенная - 1 шт.
- Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.
- Плазменная панель - 1 шт.
- Учебные материалы (в электронной форме)
- Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
3. Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2017
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017
5. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2016
6. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019
7. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2019
8. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2017

9. Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018
10. Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2018
11. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
13. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
14. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
15. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|--|--|--|
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Умения: | | |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности в режимных моментах с учетом требований к ним; ориентируется в выборе различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | – оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена. |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | – оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации; | – оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; выделяет инновационные формы дошкольного образования; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам; | – оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – |
| Знания (знать): | | |

| | | |
|---|--|---|
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей; | <ul style="list-style-type: none">– текущий контроль в форме тестирования;– оценка заданий выполненных на практическом занятии;– выполнение самостоятельной работы;– промежуточная аттестация в форме экзамена |
|---|--|---|

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).