

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева  
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Рыкова Б.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Составитель (и)	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 9

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины «ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии»: формирование представлений о психологических особенностях и закономерностях интеллектуального и личностного развития человека на разных возрастных этапах своего развития в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

Дисциплина «ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<b>Код и наименование ОК, ПК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 1</b>	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения профессиональной задач

<b>ОК 2</b>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<b>ПК 2.1</b>	<p>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей</p>	<p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,</p>

	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	рисование, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
<b>ПК 3.1</b>	– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	70	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	64	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	32	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	32	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация		-	-

- промежуточная аттестация по дисциплине		-	-
Самостоятельная работа обучающихся	6	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	<i>Зачет в 3 семестре</i>	-	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
		ОФО	ОЗФ О	ЗФ О
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Раздел 1 Возрастная психология</b>	40	-	-
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Определение предмета возрастной психологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение психологического развития человека на протяжении всей жизни.</li> <li>Основные подходы к пониманию возрастных изменений психики.</li> </ul> </li> <li><b>Задачи возрастной психологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление закономерностей и механизмов психического развития на разных этапах жизненного пути.</li> <li>Определение факторов, влияющих на развитие личности.</li> <li>Разработка методов диагностики и коррекции возрастно-психологических особенностей.</li> </ul> </li> <li><b>Основные направления исследований:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Периодизация детского возраста.</li> </ul> </li> </ol>	10	-	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Психологические особенности подросткового периода.</li> <li>○ Особенности зрелого и пожилого возрастов.</li> </ul> <p><b>4. Методы исследования в возрастной психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наблюдение.</li> <li>○ Экспериментальные методы.</li> <li>○ Тестирование и опросники.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ конкретных ситуаций, иллюстрирующих проявления возрастных кризисов.</li> <li>2. Проведение мини-исследований на выявление индивидуальных различий среди сверстников разного возраста.</li> <li>3. Групповая дискуссия по проблемам влияния среды и наследственности на психическое развитие ребенка.</li> <li>4. Обсуждение практических рекомендаций родителям и педагогам по поддержке оптимального развития детей и подростков.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рефератов и докладов по актуальным вопросам возрастной психологии.</li> </ol>				
<p>Тема 1.2.</p> <p>Предпосылки и условия психического развития.</p> <p>Социальная ситуация развития</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Общее понятие предпосылок и условий психического развития</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Биологическая обусловленность развития (наследственность).</li> <li>○ Социальные факторы и среда обитания.</li> <li>○ Роль воспитания и образования.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Классификация предпосылок психического развития</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Внутренние предпосылки (биологические механизмы, темперамент, способности).</li> <li>○ Внешние предпосылки (социальная среда, культурные нормы, воспитание).</li> </ul> </li> <li>3. <b>Условия психического развития</b></li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Физико-биологическое окружение.</li> <li>○ Образовательная среда.</li> <li>○ Семейные отношения и воспитательные практики.</li> </ul> <p><b>4. Теории социальной ситуации развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Концепция Льва Семёновича Выготского о зоне ближайшего развития.</li> <li>○ Теория привязанности Джона Боулби.</li> <li>○ Идеи Эрика Эрикссона о стадиях личностного роста.</li> </ul> <p><b>5. Психолого-педагогический аспект социальных условий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Воздействие культуры и традиций на развитие ребёнка.</li> <li>○ Формирование ценностных ориентаций и мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение кейсов, отражающих влияние социальных условий на развитие личности.</li> <li>2. Работа над проектом «Анализ семьи как фактора формирования личности».</li> <li>3. Дискуссии по результатам наблюдений за детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>4. Выполнение групповых заданий по разработке образовательных мероприятий, направленных на поддержку психического развития детей.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентаций на тему «Факторы риска и защиты в развитии личности».</li> </ol>				
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Развитие и деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие ведущей деятельности согласно теории Эльконина-Давыдова.</li> <li>○ Как ведущая деятельность влияет на процесс психического развития?</li> <li>○ Структура детской деятельности и её значение для становления высших психических функций.</li> </ul>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<p>2. <b>Связь развития и обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Современные концепции взаимодействия обучения и развития (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн).</li> <li>○ Зона ближайшего развития и её роль в обучении и воспитании.</li> <li>○ Принцип развивающего обучения и его реализация в образовательной практике.</li> </ul> <p>3. <b>Различия между развитием и обучением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое обучение и почему оно является важным фактором развития?</li> <li>○ Критерии оценки эффективности образовательного процесса с точки зрения развития личности.</li> </ul> <p>4. <b>Возрастные особенности взаимосвязи развития и деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игра как ведущая деятельность дошкольника.</li> <li>○ Учебная деятельность школьников и её влияние на познавательное развитие.</li> <li>○ Трудовая деятельность взрослых и профессиональное самоопределение.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное исследование уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.</li> <li>2. Проект по созданию дидактической игры для развития внимания и памяти дошкольников.</li> <li>3. Демонстрация примеров занятий по развитию мелкой моторики и речи у детей раннего возраста.</li> <li>4. Семинарская дискуссия на тему «Эффективность игровой формы обучения в средней школе».</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка обзоров современных методик развивающего обучения (например, метод проектов, игровые технологии).</li> </ol>				
Тема 1.4. Периодизация психического	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Общие понятия периодизации:</b></li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

<p>развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему необходима классификация этапов психического развития?</li> <li>○ Основные критерии выделения стадий и периодов развития.</li> </ul> <p><b>2. Исторические этапы разработки периодизаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Классические представления о возрасте (Гиппократ, Платон, Аристотель).</li> <li>○ Современная психология развития: теория Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Э. Эрикsona.</li> </ul> <p><b>3. Современные классификации возрастных периодов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Периодизация дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин).</li> <li>○ Классификация учебных периодов (А.В. Петровский).</li> <li>○ Характеристика ключевых возрастных переходов (подростковый, юношеский, взрослый периоды).</li> </ul> <p><b>4. Критерии перехода от одной стадии к другой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Физиологический рост организма.</li> <li>○ Появление новообразований в структуре сознания и самосознания.</li> <li>○ Изменение характера ведущей деятельности.</li> </ul> <p><b>5. Особенности кризиса развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Причины возникновения кризисов и способы их преодоления.</li> <li>○ Значение критических моментов для дальнейшего хода развития.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сравнительных таблиц характеристик каждого возрастного этапа по разным авторам.</li> <li>2. Презентация проектов на тему типичных трудностей, возникающих в каждом периоде развития.</li> </ol>			
-----------------	--	--	--	--

	<p>3. Совместное обсуждение случаев, демонстрирующих изменения в поведении и сознании на фоне возрастных преобразований.</p> <p>4. Проведение деловых игр, моделирующих поведение и взаимодействие представителей разных поколений.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка доклада по одной из существующих классификаций психического развития.</li> <li>Проанализируйте литературу по характерным особенностям подросткового возраста.</li> <li>Создайте рекомендации для учителей начальных классов по учету специфики психического развития учеников первого класса.</li> </ol>				
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Раздел 2 Педагогическая психология</b>	30	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Предмет педагогической психологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Специфичность изучения педагогических явлений с позиций психологии.</li> <li>Отличительные черты и границы педагогической психологии.</li> </ul> </li> <li><b>Проблематика педагогической психологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемы соотношения обучения и развития.</li> <li>Вопросы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>Актуальность вопросов адаптации обучающихся к образовательным условиям.</li> </ul> </li> <li><b>Методология педагогической психологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методы научного познания (наблюдение, эксперимент, тестирование).</li> <li>Применение количественных и качественных методов анализа данных.</li> </ul> </li> <li><b>Специализированные методики:</b></li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Диагностика способностей и возможностей учащихся.</li> <li>○ Методики изучения мотивационной сферы ученика.</li> <li>○ Оценочные процедуры в педагогическом исследовании.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективное составление плана эксперимента по исследованию учебной активности старших школьников.</li> <li>2. Освоение методики тестирования когнитивных способностей младших школьников.</li> <li>3. Представление проекта исследовательской программы по диагностике мотивации учения.</li> <li>4. Консультации по интерпретации полученных данных исследования.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и изучение публикаций по методикам педагогической диагностики.</li> <li>2. Подготовьте рефлексивный отчёт по личным впечатлениям от участия в лабораторном занятии.</li> <li>3. Рецензирование научно-методических статей по выбранной тематике педагогической психологии.</li> </ol>				
Тема 2.2. Психология обучения и воспитания	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Общая характеристика психологии обучения и воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основное содержание понятий "обучение" и "воспитание" в современной науке.</li> <li>○ Связь и взаимозависимость обучения и воспитания.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Законы и закономерности обучения и воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Закономерности восприятия и переработки информации учащимися.</li> <li>○ Факторы, определяющие эффективность воспитательной работы.</li> </ul> </li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<p>3. <b>Современная концепция целей и содержания образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Система ценностей и целей российского образования.</li> <li>○ Этапы постановки целей обучения и воспитания.</li> </ul> <p>4. <b>Стратегии и методы обучения и воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Активные и интерактивные методы обучения.</li> <li>○ Использование игровых и творческих элементов в воспитательном процессе.</li> </ul> <p>5. <b>Педагогические технологии и инновации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Информационно-коммуникационные технологии в образовании.</li> <li>○ Современные педагогические технологии (развитие критического мышления, проектной деятельности).</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебных пособий и разработка собственных упражнений для уроков.</li> <li>2. Проектирование фрагмента урока с применением инновационных методов обучения.</li> <li>3. Отработка приемов воспитательной работы в условиях классного коллектива.</li> <li>4. Обсуждение реальных ситуаций педагогической практики с элементами ролевой игры.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка обзора научной литературы по вопросам оптимизации процесса обучения и воспитания.</li> <li>2. Проведение анкетирования учащихся с целью выявления предпочтаемых ими форматов обучения.</li> <li>3. Сбор и анализ отзывов преподавателей и студентов по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</li> <li>4. Написание собственной педагогической идеи, основанной на интеграции подходов обучения и воспитания.</li> </ol>			
--	---	--	--	--

<p>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Общее понятие педагогической деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Специфика профессии учителя и преподавателя.</li> <li>○ Цели и задачи педагогической деятельности.</li> </ul> </li> <li><b>2. Профессиональные роли педагога:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Воспитатель и наставник.</li> <li>○ Организатор и координатор учебного процесса.</li> <li>○ Исследователь и новатор в области образования.</li> </ul> </li> <li><b>3. Компетенции педагога:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Педагогические умения и профессиональные компетенции.</li> <li>○ Навыки управления группой и разрешения конфликтов.</li> </ul> </li> <li><b>4. Психологические характеристики педагога:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Профессионально важные качества педагога.</li> <li>○ Типичные трудности и стрессы в работе педагога.</li> </ul> </li> <li><b>5. Организация педагогического труда:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Способы планирования и распределения рабочего времени.</li> <li>○ Технология продуктивного взаимодействия с учениками и коллегами.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование ситуаций профессионального общения педагога с родителями и администрацией школы.</li> <li>2. Работа над составлением персонального плана профессионального развития педагога.</li> <li>3. Обсуждение случаев нарушения этических норм педагога и путей решения конфликтных ситуаций.</li> <li>4. Мастер-класс по эффективному управлению вниманием аудитории и поддержанию дисциплины на занятиях.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите интервью с практикующим учителем и проанализируйте полученные данные.</li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1
---	--	----	---	---	-------------------------

	<p>2. Разработайте собственный план повышения профессионализма педагога.</p> <p>3. Найдите научные публикации по вопросам профессионально важных качеств педагога и напишите резюме.</p> <p>4. Организуйте собственное наблюдение за поведением учителя на уроке и сформулируйте рекомендации по улучшению педагогической техники.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>70</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации дисциплины используется *Мастерская педагогики и психологии:*

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Столы-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература:**

1 Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

2 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 235 с.

3 Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 317 с.

##### **Дополнительная литература:**

1 Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 208 с.

2 Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018 — 234 с.

3 Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017 – 359 с.

4 Обухова, Л. Ф. возрастная психология: учебник /Л.Ф. Обухова. – М.:издательство Юрайт ; МГППУ, 2011 – 460 с. – Серия: Основы наук.

5 Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 218 с. – (Серия : Профессиональное образование).

### **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks.  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://www.ivic.ru)  
<http://dlib.eastview.com>

<i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
----------------------------	---	---

<b>Перечень знаний</b> , осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, анализ социальной ситуации; взаимосвязь развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова; гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; концепция В. В. Давыдова о содержательных – знание обобщениях в обучении – психология воспитания; цели, средства, методы, инструменты воспитания; социально-психологические аспекты воспитания; психология педагогической деятельности; личность педагога; общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом; предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	знание предмета, задач, методов возрастной психологии, понимание предпосылок и условий психического развития, анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза и – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; знание различных подходов к периодизации психического развития; понимание значения критических и личистических периодов для психического развития; знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; знание предмета, проблем и методов педагогической психологии; знание и сравнение различных концепций обучения содержательных – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
<b>Перечень умений</b> , осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах	поиск, выбор решения – педагогических ситуаций на основе применения знаний об	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	общих и индивидуальных особенностях, факторах – психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	
--	--	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинской-педагогической комиссии (ПМПК).