

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Составитель (и)	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии»: формирование представлений о психологических особенностях и закономерностях интеллектуального и личностного развития человека на разных возрастных этапах своего развития в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

Дисциплина «ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.08 Основы возрастной педагогической психологии» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 2	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ПК 2.1	<p>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей</p>	<p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,</p>

	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 3.1	– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	70	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	64	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	32	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	32	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация		-	-

- промежуточная аттестация по дисциплине		-	-
Самостоятельная работа обучающихся	6	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	<i>Зачет в 3 семестре</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1 Возрастная психология	40	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> Определение предмета возрастной психологии: <ul style="list-style-type: none"> Изучение психологического развития человека на протяжении всей жизни. Основные подходы к пониманию возрастных изменений психики. Задачи возрастной психологии: <ul style="list-style-type: none"> Выявление закономерностей и механизмов психического развития на разных этапах жизненного пути. Определение факторов, влияющих на развитие личности. Разработка методов диагностики и коррекции возрастнo-психологических особенностей. Основные направления исследований: <ul style="list-style-type: none"> Периодизация детского возраста. 	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Психологические особенности подросткового периода. ○ Особенности зрелого и пожилого возрастов. <p>4. Методы исследования в возрастной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Наблюдение. ○ Экспериментальные методы. ○ Тестирование и опросники. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ конкретных ситуаций, иллюстрирующих проявления возрастных кризисов. 2. Проведение мини-исследований на выявление индивидуальных различий среди сверстников разного возраста. 3. Групповая дискуссия по проблемам влияния среды и наследственности на психическое развитие ребенка. 4. Обсуждение практических рекомендаций родителям и педагогам по поддержке оптимального развития детей и подростков. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов и докладов по актуальным вопросам возрастной психологии. 				
<p>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие предпосылок и условий психического развития <ul style="list-style-type: none"> ○ Биологическая обусловленность развития (наследственность). ○ Социальные факторы и среда обитания. ○ Роль воспитания и образования. 2. Классификация предпосылок психического развития <ul style="list-style-type: none"> ○ Внутренние предпосылки (биологические механизмы, темперамент, способности). ○ Внешние предпосылки (социальная среда, культурные нормы, воспитание). 3. Условия психического развития 	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Физико-биологическое окружение. ○ Образовательная среда. ○ Семейные отношения и воспитательные практики. <p>4. Теории социальной ситуации развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Концепция Льва Семёновича Выготского о зоне ближайшего развития. ○ Теория привязанности Джона Боулби. ○ Идеи Эрика Эриксона о стадиях личностного роста. <p>5. Психолого-педагогический аспект социальных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Воздействие культуры и традиций на развитие ребёнка. ○ Формирование ценностных ориентаций и мировоззрения. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кейсов, отражающих влияние социальных условий на развитие личности. 2. Работа над проектом «Анализ семьи как фактора формирования личности». 3. Дискуссии по результатам наблюдений за детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Выполнение групповых заданий по разработке образовательных мероприятий, направленных на поддержку психического развития детей. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентаций на тему «Факторы риска и защиты в развитии личности». 				
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Развитие и деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Понятие ведущей деятельности согласно теории Эльконина-Давыдова. ○ Как ведущая деятельность влияет на процесс психического развития? ○ Структура детской деятельности и её значение для становления высших психических функций. 	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<p>2. Связь развития и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Современные концепции взаимодействия обучения и развития (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн). ○ Зона ближайшего развития и её роль в обучении и воспитании. ○ Принцип развивающего обучения и его реализация в образовательной практике. <p>3. Различия между развитием и обучением:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Что такое обучение и почему оно является важным фактором развития? ○ Критерии оценки эффективности образовательного процесса с точки зрения развития личности. <p>4. Возрастные особенности взаимосвязи развития и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игра как ведущая деятельность дошкольника. ○ Учебная деятельность школьников и её влияние на познавательное развитие. ○ Трудовая деятельность взрослых и профессиональное самоопределение. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное исследование уровня сформированности учебной мотивации младших школьников. 2. Проект по созданию дидактической игры для развития внимания и памяти дошкольников. 3. Демонстрация примеров занятий по развитию мелкой моторики и речи у детей раннего возраста. 4. Семинарская дискуссия на тему «Эффективность игровой формы обучения в средней школе». <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обзоров современных методик развивающего обучения (например, метод проектов, игровые технологии). 				
Тема 1.4. Периодизация психического	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия периодизации: 	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

развития	<ul style="list-style-type: none"> ○ Почему необходима классификация этапов психического развития? ○ Основные критерии выделения стадий и периодов развития. <p>2. Исторические этапы разработки периодизаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Классические представления о возрасте (Гиппократ, Платон, Аристотель). ○ Современная психология развития: теория Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Э. Эриксона. <p>3. Современные классификации возрастных периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Периодизация дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин). ○ Классификация учебных периодов (А.В. Петровский). ○ Характеристика ключевых возрастных переходов (подростковый, юношеский, взрослый периоды). <p>4. Критерии перехода от одной стадии к другой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Физиологический рост организма. ○ Появление новообразований в структуре сознания и самосознания. ○ Изменение характера ведущей деятельности. <p>5. Особенности кризиса развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Причины возникновения кризисов и способы их преодоления. ○ Значение критических моментов для дальнейшего хода развития. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сравнительных таблиц характеристик каждого возрастного этапа по разным авторам. 2. Презентация проектов на тему типичных трудностей, возникающих в каждом периоде развития. 				
----------	--	--	--	--	--

	<p>3. Совместное обсуждение случаев, демонстрирующих изменения в поведении и сознании на фоне возрастных преобразований.</p> <p>4. Проведение деловых игр, моделирующих поведение и взаимодействие представителей разных поколений.</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Подготовка доклада по одной из существующих классификаций психического развития.</p> <p>2. Проанализируйте литературу по характерным особенностям подросткового возраста.</p> <p>3. Создайте рекомендации для учителей начальных классов по учету специфики психического развития учеников первого класса.</p>				
РАЗДЕЛ 2	Раздел 2 Педагогическая психология	30	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Предмет педагогической психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Специфичность изучения педагогических явлений с позиций психологии. ○ Отличительные черты и границы педагогической психологии. <p>2. Проблематика педагогической психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проблемы соотношения обучения и развития. ○ Вопросы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса. ○ Актуальность вопросов адаптации обучающихся к образовательным условиям. <p>3. Методология педагогической психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы научного познания (наблюдение, эксперимент, тестирование). ○ Применение количественных и качественных методов анализа данных. <p>4. Специализированные методики:</p>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Диагностика способностей и возможностей учащихся. ○ Методики изучения мотивационной сферы ученика. ○ Оценочные процедуры в педагогическом исследовании. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективное составление плана эксперимента по исследованию учебной активности старших школьников. 2. Освоение методики тестирования когнитивных способностей младших школьников. 3. Представление проекта исследовательской программы по диагностике мотивации учения. 4. Консультации по интерпретации полученных данных исследования. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и изучение публикаций по методикам педагогической диагностики. 2. Подготовьте рефлексивный отчёт по личным впечатлениям от участия в лабораторном занятии. 3. Рецензирование научно-методических статей по выбранной тематике педагогической психологии. 				
Тема 2.2. Психология обучения и воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психологии обучения и воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ○ Основное содержание понятий "обучение" и "воспитание" в современной науке. ○ Связь и взаимозависимость обучения и воспитания. 2. Законы и закономерности обучения и воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ○ Закономерности восприятия и переработки информации учащимися. ○ Факторы, определяющие эффективность воспитательной работы. 	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<p>3. Современная концепция целей и содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Система ценностей и целей российского образования. ○ Этапы постановки целей обучения и воспитания. <p>4. Стратегии и методы обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Активные и интерактивные методы обучения. ○ Использование игровых и творческих элементов в воспитательном процессе. <p>5. Педагогические технологии и инновации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ○ Современные педагогические технологии (развитие критического мышления, проектной деятельности). <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебных пособий и разработка собственных упражнений для уроков. 2. Проектирование фрагмента урока с применением инновационных методов обучения. 3. Отработка приемов воспитательной работы в условиях классного коллектива. 4. Обсуждение реальных ситуаций педагогической практики с элементами ролевой игры. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обзора научной литературы по вопросам оптимизации процесса обучения и воспитания. 2. Проведение анкетирования учащихся с целью выявления предпочитаемых ими форматов обучения. 3. Сбор и анализ отзывов преподавателей и студентов по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. 4. Написание собственной педагогической идеи, основанной на интеграции подходов обучения и воспитания. 				
--	--	--	--	--	--

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие педагогической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Специфика профессии учителя и преподавателя. ○ Цели и задачи педагогической деятельности. 2. Профессиональные роли педагога: <ul style="list-style-type: none"> ○ Воспитатель и наставник. ○ Организатор и координатор учебного процесса. ○ Исследователь и новатор в области образования. 3. Компетенции педагога: <ul style="list-style-type: none"> ○ Педагогические умения и профессиональные компетенции. ○ Навыки управления группой и разрешения конфликтов. 4. Психологические характеристики педагога: <ul style="list-style-type: none"> ○ Профессионально важные качества педагога. ○ Типичные трудности и стрессы в работе педагога. 5. Организация педагогического труда: <ul style="list-style-type: none"> ○ Способы планирования и распределения рабочего времени. ○ Технология продуктивного взаимодействия с учениками и коллегами. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование ситуаций профессионального общения педагога с родителями и администрацией школы. 2. Работа над составлением персонального плана профессионального развития педагога. 3. Обсуждение случаев нарушения этических норм педагога и путей решения конфликтных ситуаций. 4. Мастер-класс по эффективному управлению вниманием аудитории и поддержанию дисциплины на занятиях. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите интервью с практикующим учителем и проанализируйте полученные данные. 	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1
---	--	----	---	---	-------------------------

	<p>2. Разработайте собственный план повышения профессионализма педагога.</p> <p>3. Найдите научные публикации по вопросам профессионально важных качеств педагога и напишите резюме.</p> <p>4. Организуйте собственное наблюдение за поведением учителя на уроке и сформулируйте рекомендации по улучшению педагогической техники.</p>				
Промежуточная аттестация					
Всего:		70			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины используется *Мастерская педагогики и психологии*:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1 Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

2 Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 235 с.

3 Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 317 с.

Дополнительная литература:

1 Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 208 с.

2 Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018 — 234 с.

3 Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017 – 359 с.

4 Обухова, Л. Ф. возрастная психология: учебник /Л.Ф. Обухова. – М.: издательство Юрайт ; МГППУ, 2011 – 460 с. – Серия: Основы наук.

5 Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 218 с. – (Серия : Профессиональное образование).

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
---------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, анализ социальной ситуации; взаимосвязь развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова; гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; концепция В. В. Давыдова о содержательных – знание обобщениях в обучении – психология воспитания; цели, средства, методы, инструменты воспитания; социально-психологические аспекты воспитания; психология педагогической деятельности; личность педагога; общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом; предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	знание предмета, задач, методов возрастной психологии, понимание предпосылок и условий психического развития, анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза и – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; знание различных подходов к периодизации психического развития; понимание значения критических и литических периодов для психического развития; знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; знание предмета, проблем и методов педагогической психологии; знание и сравнение различных концепций обучения содержательных – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах	поиск, выбор решения – педагогических ситуаций на основе применения знаний об	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	общих и индивидуальных особенностях, факторах – психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	
--	--	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).