

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Составитель (и)	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «ОПЦ.03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.03 Основы психологии»: формирование системы психологических знаний, необходимых для профессиональной деятельности, формирование представления о предмете методах и задачах психологии, основных категориях, месте среди других наук о человеке. Формирование представлений об основных теоретических направлениях психологии, закономерностях психической деятельности и т.д.

По итогам освоения учебной дисциплины «Основы психологии» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность на рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	150	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	141,2	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	80	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	60	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация	1	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	8,8	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен-4 семестр	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1. Введение в психологию	45	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала: 1.1. Общая характеристика психологии как науки: <ul style="list-style-type: none"> История возникновения и развития психологии. Отличие психологии от философии, биологии, медицины и других наук. Современное состояние психологии, её отрасли и разделы. 1.2. Предмет психологии: <ul style="list-style-type: none"> Психология как наука о душе и сознании. Изменение представлений о предмете психологии в историческом аспекте. Сегодняшнее понимание предмета психологии: психика, сознание, бессознательное, высшая нервная деятельность. 1.3. Основные задачи психологии: <ul style="list-style-type: none"> Изучение закономерностей возникновения, развития и функционирования психики. Исследование индивидуальных и групповых различий в психике. 	9	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Применение психологических знаний в медицине, педагогике, экономике, юриспруденции и других отраслях. <p>1.4. Методы психологического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и эксперимент. • Тестирование и опрос. • Клиническое обследование и анализ документов. • Специализированные лабораторные методы (нейропсихология, электроэнцефалография). <p>2. Практические занятия (лабораторные):</p> <p>Лабораторное занятие №1: "Методы психологического исследования"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация методов психологического тестирования (психодиагностика). • Проведение простых экспериментов (наблюдение, регистрация реакций испытуемого). • Анализ полученного материала, проверка гипотез. <p>Лабораторное занятие №2: "Исследование особенностей восприятия и внимания"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение лабораторных экспериментов по исследованию сенсорного восприятия (цветоразличение, реакция на звук). • Проверка устойчивости внимания, скорости реакции и объема кратковременной памяти. <p>Лабораторное занятие №3: "Психометрическое измерение личности"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое применение стандартных психологических тестов (например, ММРІ, опросник Айзенка). • Интерпретация полученных данных, рассмотрение точности измерения и ограничений методов. <p>Лабораторное занятие №4: "Групповая динамика и психология малых групп"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация группового эксперимента ("игра-спектакль"). • Изучение явлений лидерства, конфликтов, сплоченности и групповой солидарности. 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Самостоятельная работа: <p>3.1. Обязательная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. • Немов Р.С. Психология. • Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. <p>3.2. Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. • Петровский А.В. Психология. • Лазарев В.И. Психология человека. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить резюме по одному из трудов классической психологии (Рубинштейна, Выготского, Леонтьева). • Подготовка сообщений-презентаций по различным отраслям психологии (возрастная, медицинская, клиническая, социальная психология). • Решение психологических задач, поставленных преподавателем. 				
Тема 1.2. Методы изучения психики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Общая классификация методов психологического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и самонаблюдение. • Эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий). • Психодиагностические методы (тестирование, опросники, анкеты, проективные методики). • Интроспекция и ретроспекция. • Анализ продуктов деятельности (рисунки, письма, творчество). • Беседа и интервью. <p>1.2. Особенности и границы применения отдельных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможности и ограничения наблюдения. • Проблема валидности и репрезентативности теста. • Сложности интроспекции и самонаблюдения. 	9	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость сочетания различных методов для комплексного исследования. <p>1.3. Современные подходы к диагностике и исследованию психики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нейропсихологические методы (электроэнцефалограмма, МРТ мозга). • Компьютерные технологии и автоматизированные методы анализа. • Новые направления психологии (когнитивно-поведенческое направление, экзистенциальная психология). <p>1.4. Этика психологического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Права испытуемых и добровольное согласие. • Конфиденциальность полученной информации. • Минимизация риска вреда участникам исследования. <p>2. Практические занятия (лабораторные):</p> <p>Лабораторное занятие №1: "Наблюдение и фиксация психологических особенностей":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводится наблюдательный эксперимент с записью поведения испытуемых в естественных условиях. • Используются записи и схемы фиксации результатов наблюдения. <p>Лабораторное занятие №2: "Применение психологических тестов":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студенты применяют стандартные тесты и оценивают их надежность и валидность. • Проводятся беседы с испытуемыми для дополнительной верификации результатов. <p>Лабораторное занятие №3: "Экспериментальное исследование":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение лабораторного эксперимента (например, изучение восприятия цвета или времени реакции). • Сбор данных, анализ и интерпретация результатов. 				
--	--	--	--	--	--

	<p>Лабораторное занятие №4: "Интервью и проективные методики":</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся проводят интервью с испытуемыми и используют проективные методики (рисунок несуществующего животного, тест Люшера). Обсуждаются полученные результаты и делается анализ интерпретаций. 3. Самостоятельная работа: <p>3.1. Основная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия по психологии / Под ред. Петухова Ю.В. Джидарян И.А. Психология ощущений и восприятия. Коган Н.М. Экспериментальная психология. <p>3.2. Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Годфруа Ж. Что такое психология. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выбор и анализ одного классического психологического эксперимента (например, эксперименты Милграма, Соломона Аша). Анализ статей по применению методов психологического исследования в науке и практике. Подготовка обзора методик диагностики определенных психических состояний (депрессия, тревога, утомляемость). 				
Тема 1.3. Психика и ее развитие	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие психики:</p> <ul style="list-style-type: none"> Психика как отражение действительности. Характеристика психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, эмоции, чувства, воля. Функциональные особенности психики животных и человека. 	9	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<p>1.2. Историческое развитие психики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стадии эволюции психики: элементарная чувствительность, перцептивная психика, интеллект. • Возникновение сознания и самосознания. <p>1.3. Закономерности психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Генотип и фенотип в развитии психики. • Факторы, влияющие на психическое развитие (биологические, социальные, культурные). • Механизмы психического развития (ассимиляция, аккомодация, сенсомоторное развитие). <p>1.4. Современные концепции психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория Ж.Пиаже о стадиях развития интеллекта. • Взгляды Л.С. Выготского на зону ближайшего развития. • Теории развития личности Э.Эриксона и З.Фрейда. <p>2. Практические занятия (лабораторные):</p> <p>Лабораторное занятие №1: "Диагностика психических процессов":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии психологических тестов для диагностики уровня восприятия, памяти, внимания, мышления. • Анализ полученных результатов, обсуждение индивидуальных различий. <p>Лабораторное занятие №2: "Моделирование развития психики":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение феноменологии развития восприятия и моторики на моделях животных (эксперимент Павловского типа). • Анализ развития психики у детей раннего возраста (использование игровой деятельности). <p>Лабораторное занятие №3: "Практическое моделирование развития мышления":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка экспериментов по решению задач разными группами студентов. 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Показана зависимость мышления от культурных и социальных факторов. <p>Лабораторное занятие №4: "Работа с материалами психологической лаборатории":</p> <ul style="list-style-type: none"> Пользование аппаратурой для регистрации физиологических показателей (ЭКГ, ЭЭГ). Работа с прибором для исследования памяти (электронный тахистоскоп). 3. Самостоятельная работа: <p>3.1. Основная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Петровский А.В. Введение в психологию. Эльконин Д.Б. Детская психология. <p>3.2. Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. Выготский Л.С. Психология развития человека. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ классического психологического исследования, посвящённого развитию психики (работы Жана Пиаже, Льва Выготского, Александра Запорожца). Проведение психолого-педагогического наблюдения за развитием психики ребёнка дошкольного возраста. Изучение механизма ассимиляции и аккомодации на материале одного конкретного случая. 				
Тема 1.4. Сознание человека	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> Сознание как высшая форма отражения объективной реальности. Функции сознания: познавательная, регулятивная, коммуникативная, эмоционально-оценочная. Уровни сознания: бодрствование, сон, измененные состояния сознания. <p>1.2. История изучения сознания</p>	9	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Философские взгляды античности и Средневековья на проблему сознания. • Научные теории Нового времени и современности: Декарт, Локк, Кант, Фрейд, Маслоу, Роджерс. • Развитие отечественной науки о сознании: труды И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, К.К. Платонова, Л.С. Выготского. <p>1.3. Структура сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компоненты сознания: сенсорный опыт, когнитивные процессы, мотивация, личность. • Свойства сознания: активность, целостность, непрерывность, интенциональность. • Критерии развитого сознания: рефлексия, произвольность, ответственность. <p>1.4. Модели сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классические модели сознания: ассоциативные, психоаналитические, бихевиористские. • Современная концепция уровней обработки информации (когнитивный подход): автоматизм и преднамеренность. • Концепция диссоциации сознания (нейрокогнитивное направление): модульность мозга и расщепленное сознание. <p>2. Практические занятия (лабораторные)</p> <p>Лабораторное занятие №1: Диагностика особенностей сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение диагностических процедур (опросники, анкеты, тест Люшера). • Количественный и качественный анализ состояний сознания участников группы. • Подготовка отчета по каждому участнику эксперимента. <p>Лабораторное занятие №2: Исследование механизмов восприятия и памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка экспериментов по восприятию визуальной и слуховой информации. 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка влияния отвлекающих факторов на эффективность запоминания. • Обработка результатов и формулировка выводов. <p>Лабораторное занятие №3: Экспериментальное изучение мышления и речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация групповых упражнений на решение творческих задач и принятие решений. • Проведение исследований на выявление закономерностей вербального мышления. • Анализ процесса формирования понятий и обобщений. <p>Лабораторное занятие №4: Изучение влияния стресса на уровень сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методов снятия электроэнцефалограммы (ЭЭГ) и пульсоксиметрии для оценки изменений в мозге и организме. • Формулирование гипотез и проверка их в условиях воздействия стрессоров. • Оформление итогового отчета с выводами и рекомендациями. <p>3. Самостоятельная работа</p> <p>3.1. Основная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. • Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва: Эксмо, 2005. • Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2008. <p>3.2. Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Андреева Г.М. Социальная психология. Москва: Аспект-пресс, 2007. • Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев: Здоровье, 1981. • Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва: Прогресс, 1990. 				
--	---	--	--	--	--

	3.3. Задания для самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> • Работа с литературными источниками по истории изучения сознания (анализ взглядов классиков психологии и современных исследователей). • Проектирование психологического теста для выявления уровня развития сознания среди подростков. • Участие в тематическом вебинаре по проблемам современного понимания сознания. • Создание мультимедийной презентации по одной из предложенных тем («Иерархия потребностей Маслоу», «Нейрофизиологическая основа сознания»). 				
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала: 1.1. Понятие деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика деятельности как способа взаимодействия субъекта с миром. • Отличие деятельности от пассивного существования организма. • Структура деятельности: мотивы, цели, способы действий, операции. 1.2. Виды деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность: профессиональное становление, типы профессий, проблемы профессионального выбора. • Игровая деятельность: значение игры в детском возрасте, игровые технологии воспитания и образования. • Учёба: учебная деятельность как ведущий вид деятельности школьников и студентов. • Общение: общение как особый вид деятельности, направленный на взаимодействие с людьми. 1.3. Генезис и развитие деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Историко-культурная теория Л.С. Выготского о роли социальной среды в формировании человеческой деятельности. • Этапы освоения деятельности ребёнком согласно трудам А.Н. Леонтьева. 	9	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> Современные направления исследований (деятельностный подход, культурно-историческая школа). <p>1.4. Проблема мотивации и целеполагания</p> <ul style="list-style-type: none"> Типы мотивации: внутренняя и внешняя, материальная и духовная. Связь целей и мотивов деятельности. Факторы, определяющие выбор целей и формирование устойчивых намерений. <p>2. Практические занятия (лабораторные)</p> <p>Лабораторное занятие №1: Исследовательская практика по изучению трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> Опрос сотрудников разных организаций для выяснения отношения к труду и профессиональной удовлетворённости. Проанализировать влияние характера труда на самочувствие работников. <p>Лабораторное занятие №2: Экспериментальное исследование игровых технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести эксперименты с использованием дидактических игр на развитие мышления младших школьников. Оценить степень эффективности игрового метода по сравнению с традиционными формами обучения. <p>Лабораторное занятие №3: Эмпирическое исследование учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдать и фиксировать динамику успеваемости учащихся старших классов школы. Определить факторы, влияющие на успешность учения. <p>Лабораторное занятие №4: Социологическое исследование проблем межличностного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать анкету для опроса молодёжи по актуальным вопросам коммуникации. Обработать полученные данные и выявить наиболее распространённые трудности общения. <p>3. Самостоятельная работа</p>				
--	--	--	--	--	--

	3.1. Основная литература <ul style="list-style-type: none"> • Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Академия, 2004. • Петровский А.В. Психология личности. Москва: Просвещение, 1996. • Эльконин Д.Б. Психология игры. Москва: Педагогика, 1978. 3.2. Дополнительная литература <ul style="list-style-type: none"> • Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. Москва: Мысль, 1991. • Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Москва: Педагогика, 1983. • Шадриков В.Д. Способности человека. Москва: Институт психологии РАН, 1997. 3.3. Задания для самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> • Анализ трудов известных отечественных учёных по проблеме деятельности. • Разработка программы мероприятий по повышению мотивации учеников средней школы. • Анкетирование сверстников с целью выяснить причины выбора профессии студентами первого курса вуза. 				
РАЗДЕЛ 2	Раздел 2. Познавательные психические процессы	56	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала: 1.1. Понятие ощущений <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика ощущений как простейших элементов чувственного опыта. • Биологический смысл ощущений и их функциональная роль в жизнедеятельности. • Классификация ощущений по различным основаниям: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные. 1.2. Механизмы возникновения ощущений <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические основы ощущений: рецепторы, нервные пути, корковые центры. 	8			

	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс кодирования информации в нервной системе. • Законы чувствительности: закон Вебера-Фехнера, закон Стивенса. <p>1.3. Виды ощущений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрение: цветовое зрение, острота зрения, слепое пятно. • Слух: звукопроводящие системы, звуковосприятие, пороги слышимости. • Осязание: кожная чувствительность, температурные ощущения, болевое чувство. • Обоняние и вкус: химическая природа раздражителей, строение органов вкуса и обоняния. • Другие виды ощущений: вестибулярные, мышечно-двигательные, внутренние органы. <p>1.4. Особенности организации ощущений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространственно-временные характеристики ощущений. • Явления адаптации, контраста, синестезия. • Распространённость иллюзий и нарушений восприятия. • 2. Практические занятия (лабораторные) <p>Лабораторное занятие №1: Изучение зрительных ощущений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация и оценка пространственных эффектов зрения (иллюзии восприятия глубины, цвета, размера объектов). • Проведение эксперимента по выявлению остроты зрения и цветовосприятия. <p>Лабораторное занятие №2: Исследование слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерение абсолютных и дифференциальных порогов слуха. • Определение взаимосвязи частоты звука и громкости воспринимаемого сигнала. <p>Лабораторное занятие №3: Опыт с ощущениями прикосновения и давления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение минимальных различимых расстояний точек касания кожи. 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тестов на определение точности локализации прикосновений. <p>Лабораторное занятие №4: Оценка вкусового и обонятельного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор набора веществ для тестирования вкусовых качеств. • Демонстрация работы носа в распознавании запахов. • 3. Самостоятельная работа <p>3.1. Основная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. Москва: Владос, 2003. • Кравков С.В. Глаз и его работа. Москва: Наука, 1950. • Дубровский Д.И. Психофизические парадоксы. Новосибирск: Наука, 1988. <p>3.2. Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучение. Москва: МГУ, 1981. • Серебрянникова Н.Ю. Цветовое зрение. Москва: Медицина, 1983. • Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. С.Д. Смирнова. Москва: Московский университет, 1975. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить сообщение о восприятии музыки и звуковой эстетике. • Подобрать интересные факты о строении глаза и особенностях зрения человека. • Прочитать литературу по синдромам нарушения чувствительности и подготовить письменный отчёт. 				
Тема 2.2. Восприятие	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие как процесс непосредственного отображения предметов и явлений внешнего мира в целостных образах. • Значение восприятия в познании окружающей действительности. 	8	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь восприятия с ощущением и мышлением. <p>1.2. Свойства восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Константность: независимость восприятия от условий освещения, расстояния, положения объекта. • Целостность: объединение отдельных признаков предмета в единый образ. • Категориальность: отнесение воспринятого образа к определенной группе или классу. • Апперцепция: зависимость восприятия от прошлого опыта и установок индивида. <p>1.3. Виды восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительное восприятие: механизмы построения образов пространства, перспективы, глубины. • Слуховое восприятие: выделение и интерпретация звуков, музыкальных ритмов, голосов. • Тактильное восприятие: ощупывание поверхностей, формы предметов руками. • Обонятельное и вкусовое восприятие: воздействие запахов и вкусов на поведенческие реакции. <p>1.4. Нарушения восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюзии восприятия: оптические иллюзии, искажения размеров, формы, расположения объектов. • Галлюцинации: ложные образы, возникающие без реального раздражителя. • Причины расстройств восприятия: заболевания нервной системы, травмы головы, интоксикации. <p>2. Практические занятия (лабораторные)</p> <p>Лабораторное занятие №1: Изучение законов зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с различными видами зрительных иллюзий. • Демонстрация эффекта кажущейся величины и яркости объектов. • Решение задач на оценку перспективных соотношений. 				
--	--	--	--	--	--

	<p>Лабораторное занятие №2: Исследование слухового восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение экспериментов по определению диапазона слышимых частот. • Установление зависимости восприятия звуков от их интенсивности и длительности звучания. <p>Лабораторное занятие №3: Опыт с восприятием движения и временных интервалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение трудностей оценки скорости движущихся объектов. • Эксперимент по воспроизведению заданных промежутков времени. <p>Лабораторное занятие №4: Исследование осязательного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение опыта тактильного обследования окружающих предметов. • Проверка возможности точного узнавания простых геометрических фигур путем ощупывания поверхности. • 3. Самостоятельная работа <p>3.1. Основная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. Москва: Наука, 1984. • Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Москва: МГУ, 1972. • Сергеев Б.Ф. Парадоксы восприятия. Ленинград: Лениздат, 1984. <p>3.2. Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соколова Е.Е. Процессы восприятия и переработки информации. Москва: Изд-во МГУ, 1983. • Глезерман Т.Е. Патология зрительной системы. Москва: Медгиз, 1958. • Гельгорн Э. Мозг и творчество. Москва: Мир, 1974. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы</p>				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка доклада о типичных ошибках восприятия, возникающих в сложных ситуациях (например, вождение автомобиля ночью). • Сбор интересных фактов о специфике восприятия у представителей различных культур. • Анализ художественного произведения (кинофильм, картина, книга), содержащего иллюстрации законов восприятия. 				
Тема 2.3. Внимание	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение внимания как направленности и сосредоточенности сознания на определённых объектах или действиях. • Функции внимания: активизация необходимых процессов, фильтрация ненужной информации, удержание нужного объекта в поле сознания. <p>1.2. Виды внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непроизвольное внимание: возникает автоматически, привлекается яркими, сильными или необычными раздражителями. • Произвольное внимание: связано с постановкой цели и требует волевых усилий. • Послепроизвольное внимание: проявляется в увлечённом выполнении интересной и значимой деятельности. <p>1.3. Свойства внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объём: количество одновременно воспринимаемых объектов. • Устойчивость: длительность сохранения устойчивого внимания. • Переключение: способность быстро переключаться с одного объекта на другой. • Распределение: одновременное удержание нескольких объектов или действий в фокусе внимания. <p>1.4. Нарушения внимания</p>	8	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность внимания: рассеянность, невозможность сосредоточиться. • Чрезмерная фиксация внимания: неспособность отвлечься от объекта. • Патологические расстройства внимания: гиперкинезы, гиперактивность, дефициты внимания (синдром дефицита внимания и гиперактивности — СДВГ). • 2. Практические занятия (лабораторные) <p>Лабораторное занятие №1: Исследование распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий, требующих одновременного отслеживания двух или трёх объектов (игры с мячом, использование таблиц Шульте). • Оценка способности удерживать несколько задач одновременно. <p>Лабораторное занятие №2: Эксперимент по измерению устойчивости внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение процедуры наблюдения за монотонной деятельностью (счет объектов, прослушивание текста). • Определение времени наступления утомляемости и снижения концентрации. <p>Лабораторное занятие №3: Исследование переключения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление быстрых переходов между двумя разнонаправленными задачами (математическими вычислениями и чтением). • Измерение времени перехода и качества выполнения обеих задач. <p>Лабораторное занятие №4: Испытание объёмов внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методики нахождения ошибок в тексте, опечаток в числах. • Выполнение специальных заданий на точность восприятия и быстроту реагирования. <ul style="list-style-type: none"> • 3. Самостоятельная работа 				
--	---	--	--	--	--

	<p>3.1. Основная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> Гуревич П.С. Психология внимания. Москва: Гардарики, 2003. Теплов Б.М. Психология и педагогика. Москва: Издательский центр «Академия», 2001. Аткинсон Р.Л. Введение в психологию. Москва: Олма-Пресс, 2002. <p>3.2. Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> Ильин Е.П. Психология внимания. Санкт-Петербург: Питер, 2001. Кандел Э.Р. Принципы нейробиологии. Москва: Эдиториал УРСС, 2003. Славина Л.С. Дети с нарушениями внимания. Москва: Педагогика, 1991. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> Сделать презентацию о методиках тренировки внимания и способов повышения концентрации. Подготовить реферат о факторах, снижающих устойчивость внимания (усталость, перегрузка информацией, болезни). Выполнить самостоятельное тестирование на внимательность и провести самооценку уровня внимания. 				
Тема 2.4. Память	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение памяти как процесса запечатления, хранения и последующего воспроизведения информации. Роль памяти в интеллектуальной деятельности человека. Место памяти в структуре психических процессов. <p>1.2. Виды памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> Сенсорная память: иконическая и эхоическая. Кратковременная память: её объем и продолжительность функционирования. Долговременная память: эпизодическая, семантическая, процедурная. 	8	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<p>1.3. Стадии и процессы памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> Запоминание: механическое и смысловое запоминание.# Содержание учебного материала по теме «Память» 1. Теоретический раздел <p>1.1. Понятие памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение памяти как процесса запечатления, хранения и последующего воспроизведения информации. Роль памяти в интеллектуальной деятельности человека. Место памяти в структуре психических процессов. <p>1.2. Виды памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> Сенсорная память: иконическая и эхоическая. Кратковременная память: её объем и продолжительность функционирования. Долговременная память: эпизодическая, семантическая, процедурная. <p>1.3. Стадии и процессы памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> Запоминание: механическое и смысловое запоминание. Сохранение: долговременное хранение информации. Воспроизведение: узнавание, припоминание, забывание. <p>1.4. Нарушения памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> Амнезии: ретроградная и антероградная амнезия. Забывание: возрастные изменения памяти, патологические случаи потери памяти. Возможности улучшения памяти: мнемонические техники, тренировочные упражнения. 2. Практические занятия (лабораторные) <p>Лабораторное занятие №1: Исследование кратковременной памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение тестов на проверку объёма кратковременной памяти (числовой ряд, буквы алфавита). Применение методики "Цифровой ряд" для демонстрации ограниченного объёма памяти. <p>Лабораторное занятие №2: Эксперимент по изучению долговременной памяти</p>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий на длительное сохранение информации (заучивание стихотворений, списков слов). • Оценка прочности запоминания и повторяемости усвоенной информации. <p>Лабораторное занятие №3: Изучение приемов эффективного запоминания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проба приёма группировки материала по категориям (семантическая организация). • Реализация техник ассоциации и повторения для лучшего закрепления информации. <p>Лабораторное занятие №4: Оценка возможностей воспроизведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка эксперимента по воспроизводству ранее полученной информации спустя разные интервалы времени. • Анализ природы забывания и повторения информации. • 3. Самостоятельная работа <p>3.1. Основная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Москва: Педагогика, 1989. • Корсаков С.С. Клинические лекции по психиатрии. Москва: Государственное издательство медицинской литературы, 1954. • Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Москва: МГУ, 1968. <p>3.2. Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соловьев И.М. Основы педагогической психологии. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1973. • Баддли А., Айсенк М., Митчелл П. Память. Москва: ООО «Мир книги», 2005. • Бартлетт Ф. Воспоминание. Кембридж: Cambridge University Press, 1932. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы</p>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Представить анализ воспоминаний из личного опыта, демонстрирующий различия между эпизодической и семантической памятью. • Подвести итоги самостоятельного тестирования на качество запоминания и определить личную стратегию укрепления памяти. • Подготовить доклад о значимых исследованиях памяти в области клинической психологии. 				
Тема 2.5. Воображение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображение как психический процесс создания новых образов и представлений на основе имеющегося опыта. • Роль воображения в творческой деятельности, науке, искусстве и повседневном опыте. <p>1.2. Виды воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пассивное воображение: непроизвольное создание образов, сновидения, грёзы. • Активное воображение: целенаправленное построение новых образов, планы, проекты, фантазии. • Творческое воображение: создание оригинальных образов, идей, художественных произведений. <p>1.3. Механизмы воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ассоциирование: соединение разнородных элементов. • Агглютинация: комбинирование частей реальных объектов. • Гиперболизация: преувеличение или уменьшение деталей. • Акцентирование: подчеркивание определенных черт. <p>1.4. Функции воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функция замещения: компенсаторная функция, удовлетворение нереализованных желаний. • Функция планирования: предвосхищение будущих событий, проектирование возможных путей решения задач. 	8	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Функция творчества: источник новаторских идей и инноваций. • 2. Практические занятия (лабораторные) <p>Лабораторное занятие №1: Изучение творческого воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий на создание фантастических образов, сказочных персонажей. • Анализ созданных изображений, рассказов и оценивание оригинальности и креативности. <p>Лабораторное занятие №2: Использование активного воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений на активное представление сцен, событий будущего. • Обсуждение преимуществ и ограничений такого вида воображения. <p>Лабораторное занятие №3: Изучение ассоциативных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперимент по установлению ассоциаций между словами, предметами, ситуациями. • Определение типов ассоциаций и их значения для мыслительных процессов. <p>Лабораторное занятие №4: Изучение способностей к абстрактному представлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практикум по созданию символов, знаков, схем, рисунков. • Рассмотрение примеров абстрактного искусства и архитектуры. <p>• 3. Самостоятельная работа</p> <p>3.1. Основная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тихомиров О.К. Психология мышления. Москва: Академия, 2002. • Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2000. • Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Москва: Педагогика, 1991. 				
--	---	--	--	--	--

	<p>3.2. Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> Вернер Г. Психология творческого воображения. Москва: Либроком, 2010. Савенков А.И. Психология детской одаренности. Москва: ВЛАДОС, 1997. Кристал Д. Искусство фантазии. Москва: ЭКСМО, 2004. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка доклада о выдающихся примерах творческого воображения в науке и искусстве. Проведение собственного небольшого исследования на тему фантазий и мечты в подростковый период. Составление портфолио личных творческих проектов, отражающих работу воображения. 				
Тема 2.6. Мышление	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение мышления как высшего психического процесса, связанного с решением задач и преобразованием опыта. Функции мышления: познание, регулирование поведения, адаптация к среде. <p>1.2. Виды мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> Наглядно-действенное мышление: основанное на манипуляциях с объектами. Образное мышление: оперирование наглядными образами. Словесно-логическое мышление: логика рассуждений, установление связей и зависимостей. <p>1.3. Логические законы мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> Закон тождества: каждая мысль должна сохранять свою определённую форму и значение. Закон противоречия: две противоположные идеи не могут быть истинными одновременно. Закон исключённого третьего: истиной является одно из двух утверждений. <p>1.4. Мыслительные операции</p>	8	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ: разделение сложного на составляющие элементы. • Синтез: объединение компонентов в единое целое. • Сравнение: сопоставление сходств и различий объектов. • Обобщение: вывод общих признаков и характеристик. • 2. Практические занятия (лабораторные) <p>Лабораторное занятие №1: Исследование наглядно-образного мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий на реконструкцию изображения, рисунок фигуры по памяти. • Оценка гибкости и продуктивности воображения. <p>Лабораторное занятие №2: Решение логических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на применение законов логики и правила умозаключений. • Понимание порядка дедукции и индукции. <p>Лабораторное занятие №3: Практическое изучение словесно-логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы, включающие употребление понятий, категорий и терминов. • Определение степени владения правилами грамотного аргументационного изложения. <p>Лабораторное занятие №4: Эксперимент по творческому мышлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение нестандартных задач с элементами неожиданности и неопределённости. • Выявление потенциала участников в плане творческого решения задач. • 3. Самостоятельная работа <p>3.1. Основная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2000. • Петухов В.В. Психология мышления. Москва: МГУ, 1987. • Холодная М.А. Психология интеллекта. Москва: Центр гуманитарных инициатив, 2014. <p>3.2. Дополнительная литература</p>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Левин К. Динамическая психология. Москва: Смысл, 1990. • Асмолов А.Г. Психология личности. Москва: Академия, 2001. • Спирмен Ч. Общая теория интеллекта. Москва: Либроком, 2009. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение микроисследования на тему влияния интеллектуальных игр на улучшение мышления. • Анализ классических подходов к пониманию мышления в работах отечественных и зарубежных авторов. • Подготовка сообщений о проблемах мышления в современном обществе и образовании. 				
Тема 2.7. Речь	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение речи, ее отличие от языка. • Формы существования речи: внутренняя и внешняя речь, устная и письменная речь. • Коммуникативная природа речи. <p>1.2. Происхождение и развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антропогенетические предпосылки появления речи. • Теории происхождения речи (жестовая теория, генетическая теория, символическая теория). • Онтогенез речи: ранние этапы развития речи у детей (лепет, появление первых слов, развитие грамматики). <p>1.3. Функции речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение и передача информации. • Мыслеобразующая функция. • Сигнальная и регуляторная функции. • Креативная и эстетическая функции. <p>1.4. Патологии речи и нарушения речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Афазия, алалия, дизартрия, дислалия. • Причины речевой патологии (нейродинамические расстройства, поражения нервной системы, задержка речевого развития). 	8	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Современные методы коррекции и реабилитации речи. • 2. Практические занятия (лабораторные): <p>Лабораторное занятие №1: "Дифференциация звуковой и знаковой составляющей речи":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование фонематического слуха у здоровых испытуемых. • Постановка диагноза нарушений произношения. <p>Лабораторное занятие №2: "Изучение детской речи":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ записей речи маленьких детей (словарный запас, фонетика, синтаксис). • Обнаружение особенностей детского языкового развития. <p>Лабораторное занятие №3: "Коррекция нарушений речи":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на стимуляцию правильного произношения звуков (логопедические упражнения). • Логопедическое лечение афазии и других расстройств речи. <p>Лабораторное занятие №4: "Восприятие речи":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение экспериментов по восприятию речи на слух. • Изучение влияния шума и контекста на распознавание речи. • 3. Самостоятельная работа: <p>3.1. Основная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выготский Л.С. Мышление и речь. • Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. • Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. <p>3.2. Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жукова Н.С. Логопедия. • Ахутина Т.В. Нейролингвистика. • Норман Б.Ю. Полисемия и омонимия. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение аудиозаписи разговора, анализ лингвистических особенностей говорящего. • Анализ типичных нарушений речи у больных с нарушениями центральной нервной системы. 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Составление заключения по обследованию речи ребенка. 				
РАЗДЕЛ 3	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	8,8	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие субъекта, личности и индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Категория субъекта в психологии: активный участник жизни, обладающий сознанием и деятельностью. Личность как совокупность социально значимых черт и качеств индивида. Индивидуальность как неповторимое своеобразие человека, проявляющееся в уникальных чертах внешности, характера, способностей. <p>1.2. Становление личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Исторические этапы формирования личности: детство, юность, зрелость, старость. Типичные кризисы развития личности (кризис трехлетнего возраста, подростковый кризис, кризис середины жизни). Главные психологические новообразования в каждом периоде. <p>1.3. Структура личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Конституционно-биологические основы личности (темперамент, задатки, наследственность). Черты характера и их влияние на поведение. Социальные и духовные качества личности (мотивация, мировоззрение, моральные убеждения). <p>1.4. Проблема индивидуализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные различия в темпераменте, характере, способностях. Акцентуации характера и патологические отклонения. Положительная сторона индивидуальности (таланты, склонности, уникальные предпочтения). <p>2. Практические занятия (лабораторные):</p>	0	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<p>Лабораторное занятие №1: "Определение личностных особенностей по характерологическим признакам":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяется методика диагностики акцентуаций характера (например, опросник Леонгарда-Шмишека). • Студенты проводят взаимную диагностику и интерпретируют результаты. <p>Лабораторное занятие №2: "Генетические и средовые факторы в развитии личности":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение влияния наследственности и окружения на развитие личности. • Оценка значения природных задатков и социальных условий в формировании личности. <p>Лабораторное занятие №3: "Развитие личности в критические периоды":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение кризисов личности и возможных путей выхода из кризиса. • Изучение жизненных траекторий знаменитых исторических деятелей. <p>Лабораторное занятие №4: "Создание карты индивидуальности":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый студент создает подробную карту собственной индивидуальности (интересы, таланты, личные предпочтения). • Затем карта обсуждается в группах, выявляются общие и уникальные черты. <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>3.1. Основная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. • Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. • Платонов К.К. Структура и развитие личности. <p>3.2. Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маслоу А. Мотивация и личность. • Фромм Э. Бегство от свободы. • Франкл В. Человек в поисках смысла. 				
--	--	--	--	--	--

	3.3. Задания для самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение психодиагностики акцентуаций характера у знакомых лиц. • Подготовка сочинения-рефлекса на тему "Моя индивидуальность". • Анализ художественных произведений (фильмов, романов) с точки зрения отображения индивидуальности героев. 				
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера человека	Содержание учебного материала: 1.1. Понятие эмоционально-волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции как субъективные переживания. • Воля как сознательная регуляция поведения. • Своеобразие эмоционально-волевой сферы, ее роль в жизнедеятельности человека. 1.2. Основные теории эмоций: <ul style="list-style-type: none"> • Классические теории эмоций (Дарвин, Джеймс-Ланге, Кеннон-Бард). • Современные теории (Симонов, Экман, Изард). • Полиморфизм и полисубстратность эмоций. 1.3. Волевой процесс: <ul style="list-style-type: none"> • Структура волевого акта (желание, мотивы, цели, принятие решения, исполнение). • Внешние и внутренние преграды, мешающие достижению целей. • Ресурсы силы воли и их истощение. 1.4. Регуляция эмоционально-волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> • Методы самовнушения и аутотренинга. • Управление эмоциями и развитие волевых качеств. • Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. 2. Практические занятия (лабораторные): Лабораторное занятие №1: "Диагностика эмоционального фона": <ul style="list-style-type: none"> • Применение методик оценки настроения и самочувствия (Шкала депрессии Бека, опросник тревоги Тейлора). 	10	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная оценка текущего эмоционального состояния. <p>Лабораторное занятие №2: "Влияние стресса на организм":</p> <ul style="list-style-type: none"> Экспериментальное исследование вегетативных реакций организма на стрессовую нагрузку. Изучение влияния положительных и негативных эмоций на самочувствие. <p>Лабораторное занятие №3: "Тренировка волевых качеств":</p> <ul style="list-style-type: none"> Практическое освоение приемов постановки целей и принятия решений. Закрепление навыков настойчивости и выдержки. <p>Лабораторное занятие №4: "Практика саморегуляции эмоций":</p> <ul style="list-style-type: none"> Овладение техникой релаксации и снятия напряжения. Практика дыхательных упражнений и медитации. <p>3. Самостоятельная работа:</p> <p>3.1. Основная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. <p>3.2. Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Басов М.Я. Методика экспериментального исследования эмоций. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение самооценки волевых качеств и уровня эмоционального благополучия. Исследование эмоций и настроений у окружающих (анкетирование близких друзей, членов семьи). Разработка плана тренировок по развитию силы воли. 				
Тема 3.3. Темперамент	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие темперамента:</p> <ul style="list-style-type: none"> Темперамент как врожденная особенность психики. 	10	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки темперамента: реактивность, эмоциональность, энергичность, устойчивость нервных процессов. • История изучения темпераментов: от античности до наших дней. <p>1.2. Классификация темпераментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древнегреческая концепция четырех темпераментов (холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик). • Учение Павлова о высшей нервной деятельности и его влияние на типологию темпераментов. • Современные подходы к типологии темпераментов (Айзенк, Русалов). <p>1.3. Темперамент и профессиональная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместимость темперамента и профессий. • Оптимальные условия работы для разных типов темперамента. • Возможности компенсации неблагоприятных черт темперамента. <p>1.4. Диагностика темперамента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартные методы диагностики темперамента (опросники Айзенка, Белова, Русалова). • Ограничения и возможности методов диагностики темперамента. <p>2. Практические занятия (лабораторные):</p> <p>Лабораторное занятие №1: "Диагностика темперамента":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тестирования на темперамент (например, опросник Айзенка ЕРІ). • Анализ результатов и определение доминирующего типа темперамента. <p>Лабораторное занятие №2: "Имитация поведения различных темпераментов":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «представься», в которой участники имитируют поведение холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика. 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение стереотипов поведения и отклонений от шаблона. <p>Лабораторное занятие №3: "Анализ темперамента великих деятелей":</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение темперамента исторических личностей (Наполеон, Пушкин, Толстой и др.). Обоснование принадлежности знаменитостей к определенному типу темперамента. <p>Лабораторное занятие №4: "Практическое изучение компенсаторных механизмов":</p> <ul style="list-style-type: none"> Обсуждение случаев удачной компенсации неблагоприятных черт темперамента. Проговаривание вариантов адаптации темперамента в повседневных ситуациях. 3. Самостоятельная работа: <p>3.1. Основная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. Русалов В.М. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. <p>3.2. Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Айзенк Г. Лишенные власти над собой. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. Абулхаирова-Ильченко А.У. Некоторые вопросы психологии темперамента. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Составление портрета темперамента близкого друга или родственника. Анализ художественного произведения с точки зрения проявления темперамента главных героев. Самостоятельное тестирование и заполнение бланка опросника темперамента. 				
--	--	--	--	--	--

Тема 3.4. Характер	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. • Связь характера с темпераментом, задатками и жизненными условиями. • Проявление характера в поведении и деятельности. <p>1.2. Типология характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные классификации характеров (циклоидный, астено-невротический, истероидный и др.). • Акцентуации характера по Леонгарду и Личко. • Современные подходы к типологии характера (концепция Юнга, Адлера, Салливэна). <p>1.3. Взаимосвязь характера и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль характера в определении предпочтений и профессиональных выборов. • Влияние характера на социальную адаптацию и взаимодействие с людьми. • Устойчивость и изменчивость характера. <p>1.4. Формирование и развитие характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы, влияющие на формирование характера (наследственность, воспитание, жизненный опыт). • Средства воспитания характера (семейное воспитание, общественное воздействие, самовоспитание). • Возможности коррекции неблагоприятного характера. <p>2. Практические занятия (лабораторные):</p> <p>Лабораторное занятие №1: "Диагностика характера":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики характера с помощью опросника Шмишека или опросника Леонарда-Кереса. • Интерпретация результатов и оценка профиля характера. <p>Лабораторное занятие №2: "Акцентуации характера":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение симптоматики акцентуаций характера. • Подбор подходящей терапии и профилактических мер для снижения негативной акцентуации. 	10	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
--------------------	--	----	---	---	---------------------

	<p>Лабораторное занятие №3: "Характера человека в литературе":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ художественных произведений с точки зрения типологии характеров героев. • Оценка реалистичности изображаемых характеров и их прототипов. <p>Лабораторное занятие №4: "Пути исправления характера":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение случаев неудачи или успеха в изменении характера. • Формулирование советов и рекомендаций по исправлению негативных черт характера. • 3. Самостоятельная работа: <p>3.1. Основная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. • Леонгард К. Акцентуированные личности. • Соколова Е.Т. Самосознание и защитные механизмы личности. <p>3.2. Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иванов Н.Я. Психология характера. • Шпрангер Э. Мысли о воспитании характера. • Столин В.В. Самосознание личности. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение собеседований с близкими друзьями и родственниками по поводу их характера. • Анализ любимых фильмов и сериалов с точки зрения типов характеров героев. • Самостоятельное заполнение опросника характера и последующий анализ результатов. 				
Тема 3.5. Способности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.1. Понятие способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способности как индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в определенной деятельности. 	7,8	-	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	<ul style="list-style-type: none"> Виды способностей: природные (задатки), специальные (приобретаемые в результате обучения и тренировки), общие и частные. <p>1.2. Структура способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умственные способности (воображение, память, логика). Специальные способности (музыкальные, артистические, спортивные). Социальные способности (способности к общению, управлению, лидерству). <p>1.3. Развитие способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наследственность и среда в развитии способностей. Раннее выявление и развитие талантливых детей. Возможности специального обучения и тренировки способностей. <p>1.4. Изучение способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Методы диагностики способностей (тесты IQ, тесты на музыкальные, математические и другие способности). Ограничения и опасности чрезмерного тестирования способностей. <p>2. Практические занятия (лабораторные):</p> <p>Лабораторное занятие №1: "Диагностика уровня интеллекта":</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение теста IQ (например, Raven's Progressive Matrices). Анализ результатов и интерпретация уровней интеллекта. <p>Лабораторное занятие №2: "Музыкальные способности":</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение музыкального теста (слуховое восприятие, ритм, мелодическая память). Оценка музыкальных способностей и рекомендации по дальнейшему развитию. <p>Лабораторное занятие №3: "Социальные способности":</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение анкетирования на выявление лидерских качеств и коммуникативной компетентности. Оценка и консультация по социальным способностям. 				
--	--	--	--	--	--

	<p>Лабораторное занятие №4: "Профессиональные способности":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тестов на выявление профессиональных наклонностей (например, тест Климова). • Подбор рекомендуемых профессий исходя из развитых способностей. • 3. Самостоятельная работа: <p>3.1. Основная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теплов Б.М. Способности и одаренность. • Дружинин В.Н. Психология общих способностей. • Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. <p>3.2. Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спиридонов В.Ф. Одаренность и гениальность. • Эйнсворт М. Надежность привязанности. • Менчинская Н.А. Психология учения. <p>3.3. Задания для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение опроса одноклассников или однокурсников на выявление их способностей. • Составление портрета своего лучшего друга с точки зрения его способностей. • Самостоятельное тестирование своих способностей и самооценка. 				
Консультация		<i>1</i>			
Промежуточная аттестация		<i>0,2</i>			
Всего:		<i>150</i>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины используется *Аудитория № 105 – Учебная аудитория* со следующим оснащением:

Столы учебные (полукруглые) - 8 шт.

Стулья - 26 шт.

Доска - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Шкафы - 2 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1 Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2 Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 208 с.

3 Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 234 с.

4 Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021 — 496 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>.

Дополнительная литература:

- 1.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022 — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
- 2.Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020 — 343 с. — ISBN 978-5- 4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
- 3 Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://пдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	Знание предмета, задач методов психологии науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

	в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
Применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебной дисциплины *Наименование учебной дисциплины*

по направлению подготовки 00.00.00 *Наименование специальности*

на 20__/20__ учебный год

1.
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2.:
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель

подпись

/_____/
ФИО, ученая степень, звание, должность