

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева  
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Рыкова Б.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Составитель (и)	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 9

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.02 Основы педагогики»: формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к решению задач обучения, воспитания и развития детей школьного возраста.

Дисциплина «ОПЦ.02 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 3</b>	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для <b>ОФО</b>	для <b>ОЗФО</b>	для <b>ЗФО</b>
Объем дисциплины в академических часах	136	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	65,2	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	32	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	32	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация	1	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2	-	-

Самостоятельная работа обучающихся	70,8	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен- 3 семестр	-	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>	84	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 1 Педагогика, как наука	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. 2 Структура педагогики. 3 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 4 Источники педагогики. 5 Этапы возникновения и развития педагогики. <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. <b>Самостоятельная работа</b> <b>1. Определите сущность педагогики как науки.</b>	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	Рассмотрите различные точки зрения учёных-педагогов на предмет и объект педагогики. Выделите основные направления исследований в современной педагогике. <b>2. Составьте сравнительную таблицу традиционных и инновационных подходов в образовании.</b>				
	<b>Критерии сравнения</b> <b>Традиционная педагогика</b>			<b>Инновационная педагогика</b>	
	Методы обучения				
	Формы занятий				
	Роль учителя				
	Учебные цели				
	<b>3. Опишите особенности педагогического эксперимента как научного исследования.</b> Определите структуру педагогического эксперимента и укажите его виды. Приведите пример конкретного педагогического эксперимента. <b>4. Рассмотрите историю становления педагогики как отдельной отрасли наукознания.</b> Кратко изложите вклад известных педагогов прошлого и современности в формирование основ педагогической теории и практики.				
Тема 1.2 Основные понятия педагогики.	<b>Содержание учебного материала</b> Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология. <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> 1. Постройте таблицу соответствий понятий и их определений.	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	Понятие	Определение				
	Воспитание					
	Обучение					
	Развитие					
	Образование					
	Самообразование					
	<p>Дополните пустые ячейки собственными формулировками.</p> <p>2. Приведите примеры проявлений педагогических законов и закономерностей в повседневной практике.</p> <p>Примером может служить закон опережающего характера обучения (пример — индивидуальный подход к слабым ученикам) или закон повторяемости (использование регулярных повторений для закрепления знаний).</p> <p>3. Разработайте небольшую лекцию на тему «Особенности педагогического процесса в современной школе».</p> <p>План лекции должен охватывать основные понятия педагогики, их применение в практике, современные тенденции и вызовы педагогики начала XXI века.</p> <p>4. Подберите несколько цитат выдающихся педагогов и прокомментируйте их.</p> <p>Например, высказывания Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др., касающихся базовых понятий педагогики. Объясните, какую мысль хотел подчеркнуть педагог своим высказыванием.</p> <p>Дополнительные задания</p> <p>1. Эссе-размышление на тему «Современная педагогика и её будущее».</p>					



	<p>Попробуйте предположить, какие изменения произойдут в педагогике в ближайшие десятилетия. Возможно, вы захотите обсудить изменения, вызванные цифровыми технологиями, новыми формами организации обучения, изменением отношения общества к образованию.</p> <p>2. Реферативный обзор литературы по актуальным проблемам педагогики.</p> <p>Ознакомьтесь с двумя-тремя статьями из журналов «Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука» и подведите итоги, касающиеся общих направлений развития педагогики в нашей стране.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Дайте определение понятию «педагогика».</b> Определите сущность педагогики как науки, её цели и задачи. Рассмотрите соотношение педагогики с другими дисциплинами (философией, психологией, социологией).</p> <p><b>2. Расшифруйте основные категории педагогики.</b> Объясните, что означают понятия «воспитание», «обучение», «развитие», «образование», «самообразование». Приведите примеры различий и взаимосвязи этих понятий.</p> <p><b>3. Охарактеризуйте педагогические законы и закономерности.</b> Покажите различия между законами и закономерностями в педагогике. Назовите основные педагогические законы и дайте характеристику хотя бы двум из них.</p> <p><b>4. Проанализируйте понятие «педагогическая система».</b> Рассмотрите строение педагогической системы, выделите её элементы и охарактеризуйте взаимосвязи между ними. Объясните, почему педагоги считают важным рассматривать школу как сложную систему.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Возникновение и развитие педагогической профессии.</p> <p>2 Профессионально-личностные качества и способности педагога.</p> <p>3 Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагогапрофессионала.</p> <p>4 Характеристика педагогической деятельности.</p> <p>5 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.</p> <p>6 Аттестация и повышение квалификации педагогических работников</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b></p> <p>Практическое занятие 5-6. Анализ Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Практическое занятие 7-8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p> <p>Практическое занятие 9-10. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Раскройте суть понятия «субъект образовательного процесса».</b></p> <p>Рассмотрите научные трактовки термина, выделите признаки субъекта и объекта образовательного процесса. Покажите различия и взаимосвязь между этими категориями.</p> <p><b>2. Охарактеризуйте требования к современному педагогу.</b></p> <p>Используя труды отечественных ученых (например, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Е.С. Рапацевича), сформулируйте критерии профессиональной компетентности педагога XXI века.</p>	<p>12</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
--	--	-----------	----------	----------	-----------------------

	<p><b>3. Проанализируйте типы взаимоотношений педагога и обучающихся.</b> Выделите характерные черты эффективного педагогического взаимодействия. Представьте классификацию стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный и др.).</p> <p><b>4. Изучите концепцию «лично ориентированного обучения».</b> Покажите отличия традиционного и лично ориентированного подходов в педагогическом воздействии. Каким образом учитель реализует лично ориентированный подход в повседневной практике?</p>				
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятия: личность, индивид, развитие. 2 Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3 Общение и деятельность как факторы развития личности. 4 Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5 Педагогическая возрастная периодизация. 6 Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7 Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8 Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

		<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Объясните смысл понятия «ребёнок как субъект образовательного процесса».</b>          Проанализируйте различные научные подходы к определению ребенка как активного участника образовательного процесса. Почему эта позиция принципиально отличается от традиционной модели «учитель — источник знаний, ребёнок — пассивный приёмник информации»?</p> <p><b>2. Охарактеризуйте возрастные особенности ребёнка как субъекта обучения.</b>          Изучите классификации возрастных стадий детства и юности, предложенные известными учёными-психологами (Л.С. Выготским, Ж. Пиаже, Э. Эриксоном). Определите закономерности, обуславливающие особенности познавательной активности и социальной адаптации на каждой стадии.</p> <p><b>3. Рассмотрите индивидуальные характеристики, влияющие на активность ребёнка в образовательном процессе.</b>          Отрадите роль интеллектуальных, эмоциональных, волевых и творческих характеристик ребенка в формировании его образовательных потребностей и достижений.</p> <p><b>4. Проанализируйте факторы, определяющие вовлечённость ребёнка в учебный процесс.</b>          Выделите внешние (социальные, образовательные) и внутренние (психологические, физиологические) факторы, оказывающие влияние на включение ребёнка в учебную деятельность.</p>				
Тема 1.5 исследование.	Педагогическое	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие педагогического исследования.          2 Этапы педагогического исследования.          3 Методы педагогического исследования.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b>          Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.</p>	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Определите понятие «педагогическое исследование».</b>          Подробно опишите основные отличительные признаки педагогического исследования от других видов научных изысканий (естественнонаучных, гуманитарных и социальных). Аргументируйте выбор предмета и объекта исследования в педагогике.</p> <p><b>2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы педагогического исследования.</b>          Рассмотрите достоинства и ограничения каждого метода: наблюдение, интервью, тестирование, контент-анализ, статистический анализ, педагогический эксперимент. Выберите оптимальный метод исследования для конкретной гипотезы (например, выявление факторов, влияющих на успеваемость старшеклассников).</p> <p><b>3. Обозначьте этапы проведения педагогического исследования.</b>          Последовательно опишите каждый этап: формулировка проблемы, выдвижение гипотез, разработка дизайна исследования, сбор данных, интерпретация результатов, публикация выводов. Иллюстрируйте примерами из реальной педагогической практики.</p> <p><b>4. Проанализируйте понятие валидности и надежности в педагогическом исследовании.</b>          Объясните, почему важен учет данных показателей в исследованиях. Как достичь высокого уровня валидности и надёжности?</p>				
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сущность целостного педагогического процесса.          2 Закономерности целостного педагогического процесса.          3 Принципы построения целостного педагогического процесса.          4 Структура педагогического процесса.          5 Этапы педагогического процесса.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b></p>	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	<p>Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Раскройте понятие целостного педагогического процесса.</b> Рассмотрите философские и дидактические основания целостности педагогического процесса. Покажите, какими характеристиками он должен обладать, чтобы считаться целостным.</p> <p><b>2. Перечислите компоненты целостного педагогического процесса.</b> Выделите и охарактеризуйте составляющие элементы: цели, содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания. Покажите взаимосвязь всех компонентов в рамках единого целого.</p> <p><b>3. Охарактеризуйте цели и задачи целостного педагогического процесса.</b> Покажите, как интегрируются задачи воспитания, обучения и развития в единый педагогический процесс. Обратите внимание на приоритет ценностей гуманизма, личностно-ориентированного подхода и индивидуально-дифференцированной педагогики.</p> <p><b>4. Определите принципы построения целостного педагогического процесса.</b> Прокомментируйте традиционные принципы обучения и воспитания (принцип доступности, наглядности, последовательности, прочности знаний) и дополните современными принципами (компетентностный подход, принцип развивающего обучения, принцип аксиологической направленности).</p>				
Тема 1.7 Образовательная среда.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сущность образовательной среды.</p> <p>2 Функции образовательной среды.</p> <p>3 Компоненты образовательной среды.</p>	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	<p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b></p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Постройте карту образовательной среды конкретного учреждения.</b></p> <p>Исследуйте физическое пространство учреждения (школы, детского сада, центра дополнительного образования): расположение помещений, оснащение кабинетов, дизайн интерьеров, техническое состояние зданий. Отметьте положительные и отрицательные моменты, предложите пути улучшения пространственного компонента среды.</p> <p><b>2. Разрабатывая образовательную экскурсию, учтите потребности и интересы учащихся.</b></p> <p>Оформите сценарий экскурсии с детальным описанием маршрутов, мест посещения, мероприятий и способов включения учащихся в активные формы познания.</p> <p><b>3. Предложите план по изменению образовательной среды с целью повышения мотивации учащихся.</b></p> <p>Опираясь на существующие исследования и лучшие международные практики, составьте пошаговую инструкцию, направленную на улучшение образовательной среды: создание зон отдыха, обновлений технических средств, организацию дискуссионных площадок и кружковой работы.</p> <p><b>4. Осуществите качественный анализ мнения учащихся о качестве образовательной среды.</b></p> <p>Организуйте фокус-группу с участием школьников разного возраста и изучите их впечатления о физическом, социальном и культурном окружении школы. Сформируйте отчет с выводами и рекомендациями по модернизации образовательной среды.</p>				
РАЗДЕЛ 2.	Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)	26	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

<p>Тема 2.1 Теоретические основы обучения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сущность дидактики как науки об обучении.</p> <p>2 Закономерности обучения.</p> <p>3 Принципы обучения.</p> <p>4 Современные дидактические концепции.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b></p> <p>1. Нарисуйте схематично структуру учебного процесса согласно выбранной вами теории обучения.</p> <p>Иллюстрируйте схему примером фрагмента урока, соответствующего схеме структуры учебного процесса.</p> <p>2. Проанализируйте конкретную методику обучения на примере любого учебного предмета.</p> <p>Рассмотрим популярную методику (проблемное обучение, кейс-технологии, модульное обучение) и покажите, как данная методика реализуется на практике в школах России.</p> <p>3. Разработайте серию учебных заданий, соответствующих вашему уровню подготовки.</p> <p>При составлении заданий убедитесь, что они соответствуют целям обучения, отвечают современным тенденциям и обеспечивают возможность самоконтроля и обратной связи.</p> <p>4. Подготовьте аннотацию одной из статей журнала «Вестник образования» по проблемам теории обучения.</p> <p>Сделайте краткий пересказ содержания статьи, выделяя главные мысли автора и давая оценку прочитанному материалу.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Определите понятие «обучение» в педагогике.</b></p> <p>Рассмотрите многообразие определений понятия «обучение»: назовите минимум два классических и одно современное определение. Определите основные признаки процесса обучения, отделяющие его от иных видов познавательной деятельности.</p> <p><b>2. Сравните теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина) и традиционное представление об этапах обучения.</b></p>	<p>13</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
--	---	-----------	----------	----------	-----------------------



	<p>Выделите преимущества и недостатки обеих концепций, приведите примеры ситуаций, где каждая теория оказывается предпочтительной.</p> <p><b>3. Охарактеризуйте современные тенденции в обучении.</b> Рассмотрите влияние цифровизации, персонализации, междисциплинарности и метакомпетентностного подхода на развитие теории и практики обучения. Укажите их плюсы и минусы применительно к российским реалиям.</p> <p><b>4. Докажите необходимость учета возрастных особенностей при построении системы обучения.</b> Рассмотрите особенности когнитивных, эмоциональных и нравственных сторон развития ребенка в зависимости от возраста. Приведите примеры дифференцированного подхода к детям младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.</p>				
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Цели обучения. 2 Содержание обучения. 3 Средства обучения. 4 Методы обучения. 5 Формы обучения. 6 Понятие контроля процесса обучения. 7 Виды контроля обучения и формы его организации. 8 Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.</p>	13	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Сопоставьте два стандарта школьного образования.</b> Например, стандарты Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) первой волны и второй волны. Обозначьте существенные изменения в структуре и подходе к содержанию образования.</p> <p><b>2. Разработайте план-конспект урока с учётом содержательных линий ФГОС.</b> Представьте тематику урока, поставленные цели, используемую методику, планируемые результаты и предлагаемые формы проверки усвоенного материала.</p> <p><b>3. Подготовьте памятку для молодого учителя по грамотной организации учебного процесса.</b> Структура памятки должна отражать порядок планирования, подготовки и проведения урока, а также помощь в разрешении типичных педагогических ситуаций.</p> <p><b>4. Составьте рейтинг значимых факторов, влияющих на организацию обучения.</b> Спланируйте ранжировку факторов по важности и распределите их в порядке убывания значимости для успеха образовательного процесса.</p>				
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Раздел 3 Теория воспитания</b>	24,8			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сущность процесса воспитания. 2 Закономерности воспитания. 3 Принципы воспитания. 4 Структура процесса воспитания.</p> <p><b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b></p> <p><b>1. Разработайте памятку для молодых родителей.</b> Приложите советы по воспитанию ребёнка дошкольного возраста, направленные на укрепление привязанности, развитие самостоятельности и социальную адаптацию.</p>	13	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	<p><b>2. Сформулируйте алгоритм оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в отношениях со сверстниками.</b> Поэтапно укажите, как вести беседу с ребенком, провести диагностику причины конфликта и предложить конструктивное разрешение ситуации.</p> <p><b>3. Составьте портрет идеальной воспитывающей среды.</b> Проанализируйте компоненты идеальной воспитывающей среды (физический, психологический, социальный), покажите, как должно выглядеть оптимальное сочетание этих компонентов.</p> <p><b>4. Подберите пять книг, полезных родителям и педагогам для воспитания детей.</b> Аргументируйте ваш выбор, отразив главную идею каждой книги и полезность её прочтения для воспитания подрастающего поколения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>1. Определите понятие «воспитание» в педагогике.</b> Покажите, как трактуется воспитание различными исследователями, отметьте, что объединяет и отличает педагогические и психологические подходы к этому феномену.</p> <p><b>2. Проанализируйте различные парадигмы воспитания.</b> Рассмотрите такие подходы, как традиционный, гуманистический, культурологический, антропологический. Оцените их влияние на воспитание личности в современных условиях.</p> <p><b>3. Раскройте сущность принципов воспитания.</b> Назовите общепринятые принципы воспитания (целесообразность, последовательность, гуманизм, уважение к личности воспитанника и др.) и покажите, как они реализуются в практической деятельности педагогов.</p> <p><b>4. Определите место семьи в системе воспитания.</b> Охарактеризуйте роль семейного воспитания в становлении личности, обсудите проблему гармонизации семейных и общественных институтов воспитания.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1 Цель и задачи воспитания.  2 Содержание воспитания.  3 Средства воспитания.  4 Методы воспитания.  5 Формы организации воспитания.  6 Оценка уровня воспитанности детей.  <b>В том числе практических занятий (лабораторных занятий)</b>  Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.  Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.  Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.  Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.  <b>Самостоятельная работа</b>  <b>1. Разработайте программу воспитательного мероприятия.</b>  Предположим, что тема мероприятия — патриотическое воспитание. Подробно опишите содержание мероприятия, формы и методы, используемые ресурсы, ожидаемую реакцию аудитории.  <b>2. Составьте воспитательное дело для классного руководителя.</b>  Представьте ежегодный план воспитательной работы классного руководителя, содержащий расписание мероприятий, встречи с родителями, классные часы, экскурсии и прочие воспитательные события.  <b>3. Подготовьте презентацию по результатам проводимого воспитательного мероприятия.</b>  Покажите фотографии, зафиксируйте отзывы участников, осветите достигнутое влияние мероприятия на развитие личности учащихся.</p>	<p>11,8</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
--	--	-------------	----------	----------	-----------------------

	<b>4. Разработайте мероприятие, направленное на профилактику вредных привычек среди подростков.</b> Опишите сюжет мероприятия, включите художественные номера, дискуссии, привлечение приглашенных гостей (медицинских работников, спортсменов и др.).				
<b>Консультация</b>		<i>1</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>0,2</i>			
<b>Всего:</b>		<b><i>136</i></b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации дисциплины используются:

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Столы-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература:**

1 Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 246 с.

2 Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 640 с.

##### **Дополнительная литература:**

1 Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 377 с.

2 История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 452 с.

3 Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017 – 114 с.

4 Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 352 с.

5 Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 576 с.

6 Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 368 с.

7 Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013 – 496с.

8 Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 176 с.

9 Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017 – 720 с.

**Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).**

**Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

**Современные профессиональные базы данных,**

## информационные справочные системы

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации  <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a></p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)  <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a></p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a></p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»  <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a></p>	
<p>Российское движение школьников  <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a></p>	



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание ФОП ДО; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</p>	<p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

<p>анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>	<p>их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	
--	--	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для

этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).