

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Составитель (и)	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.02 Основы педагогики»: формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к решению задач обучения, воспитания и развития детей школьного возраста.

Дисциплина «ОПЦ.02 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	136	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	65,2	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	32	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	32	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация	1	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2	-	-

Самостоятельная работа обучающихся	70,8	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен- 3 семестр	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1 Общие основы педагогики	84	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 1 Педагогика, как наука	Содержание учебного материала 1 Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. 2 Структура педагогики. 3 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 4 Источники педагогики. 5 Этапы возникновения и развития педагогики. В том числе практических занятий (лабораторных занятий) Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. Самостоятельная работа 1. Определите сущность педагогики как науки.	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	Рассмотрите различные точки зрения учёных-педагогов на предмет и объект педагогики. Выделите основные направления исследований в современной педагогике. 2. Составьте сравнительную таблицу традиционных и инновационных подходов в образовании.				
	Критерии сравнения Традиционная педагогика			Инновационная педагогика	
	Методы обучения				
	Формы занятий				
	Роль учителя				
	Учебные цели				
	3. Опишите особенности педагогического эксперимента как научного исследования. Определите структуру педагогического эксперимента и укажите его виды. Приведите пример конкретного педагогического эксперимента. 4. Рассмотрите историю становления педагогики как отдельной отрасли наукознания. Кратко изложите вклад известных педагогов прошлого и современности в формирование основ педагогической теории и практики.				
Тема 1.2 Основные понятия педагогики.	Содержание учебного материала Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология. В том числе практических занятий (лабораторных занятий) 1. Постройте таблицу соответствий понятий и их определений.	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	Понятие	Определение			
	Воспитание				
	Обучение				
	Развитие				
	Образование				
	Самообразование				
	Дополните пустые ячейки собственными формулировками. 2. Приведите примеры проявлений педагогических законов и закономерностей в повседневной практике. Примером может служить закон опережающего характера обучения (пример — индивидуальный подход к слабым ученикам) или закон повторяемости (использование регулярных повторений для закрепления знаний). 3. Разработайте небольшую лекцию на тему «Особенности педагогического процесса в современной школе». План лекции должен охватывать основные понятия педагогики, их применение в практике, современные тенденции и вызовы педагогики начала XXI века. 4. Подберите несколько цитат выдающихся педагогов и прокомментируйте их. Например, высказывания Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и др., касающихся базовых понятий педагогики. Объясните, какую мысль хотел подчеркнуть педагог своим высказыванием. Дополнительные задания 1. Эссе-размышление на тему «Современная педагогика и её будущее».				

	Попробуйте предположить, какие изменения произойдут в педагогике в ближайшие десятилетия. Возможно, вы захотите обсудить изменения, вызванные цифровыми технологиями, новыми формами организации обучения, изменением отношения общества к образованию. 2. Реферативный обзор литературы по актуальным проблемам педагогики. Ознакомьтесь с двумя-тремя статьями из журналов «Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука» и подведите итоги, касающиеся общих направлений развития педагогики в нашей стране. Самостоятельная работа 1. Дайте определение понятию «педагогика». Определите сущность педагогики как науки, её цели и задачи. Рассмотрите соотношение педагогики с другими дисциплинами (философией, психологией, социологией). 2. Расшифруйте основные категории педагогики. Объясните, что означают понятия «воспитание», «обучение», «развитие», «образование», «самообразование». Приведите примеры различий и взаимосвязи этих понятий. 3. Охарактеризуйте педагогические законы и закономерности. Покажите различия между законами и закономерностями в педагогике. Назовите основные педагогические законы и дайте характеристику хотя бы двум из них. 4. Проанализируйте понятие «педагогическая система». Рассмотрите строение педагогической системы, выделите её элементы и охарактеризуйте взаимосвязи между ними. Объясните, почему педагоги считают важным рассматривать школу как сложную систему.				
--	---	--	--	--	--

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса.	Содержание учебного материала 1 Возникновение и развитие педагогической профессии. 2 Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3 Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагогапрофессионала. 4 Характеристика педагогической деятельности. 5 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. 6 Аттестация и повышение квалификации педагогических работников В том числе практических занятий (лабораторных занятий) Практическое занятие 5-6. Анализ Профессионального стандарта педагога. Практическое занятие 7-8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Практическое занятие 9-10. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. Самостоятельная работа 1. Раскройте суть понятия «субъект образовательного процесса». Рассмотрите научные трактовки термина, выделите признаки субъекта и объекта образовательного процесса. Покажите различия и взаимосвязь между этими категориями. 2. Охарактеризуйте требования к современному педагогу. Используя труды отечественных ученых (например, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Е.С. Рапацевича), сформулируйте критерии профессиональной компетентности педагога XXI века.	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3
--	--	-----------	----------	----------	-----------------------

	3. Проанализируйте типы взаимоотношений педагога и обучающихся. Выделите характерные черты эффективного педагогического взаимодействия. Представьте классификацию стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный и др.). 4. Изучите концепцию «лично-ориентированного обучения». Покажите отличия традиционного и лично-ориентированного подходов в педагогическом воздействии. Каким образом учитель реализует лично-ориентированный подход в повседневной практике?				
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса.	Содержание учебного материала 1 Понятия: личность, индивид, развитие. 2 Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3 Общение и деятельность как факторы развития личности. 4 Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5 Педагогическая возрастная периодизация. 6 Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7 Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8 Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.). В том числе практических занятий (лабораторных занятий) Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

		Самостоятельная работа 1. Объясните смысл понятия «ребёнок как субъект образовательного процесса». Проанализируйте различные научные подходы к определению ребенка как активного участника образовательного процесса. Почему эта позиция принципиально отличается от традиционной модели «учитель — источник знаний, ребёнок — пассивный приёмник информации»? 2. Охарактеризуйте возрастные особенности ребёнка как субъекта обучения. Изучите классификации возрастных стадий детства и юности, предложенные известными учёными-психологами (Л.С. Выготским, Ж. Пиаже, Э. Эриксоном). Определите закономерности, обуславливающие особенности познавательной активности и социальной адаптации на каждой стадии. 3. Рассмотрите индивидуальные характеристики, влияющие на активность ребёнка в образовательном процессе. Отрадите роль интеллектуальных, эмоциональных, волевых и творческих характеристик ребенка в формировании его образовательных потребностей и достижений. 4. Проанализируйте факторы, определяющие вовлечённость ребёнка в учебный процесс. Выделите внешние (социальные, образовательные) и внутренние (психологические, физиологические) факторы, оказывающие влияние на включение ребёнка в учебную деятельность.				
Тема 1.5 исследование.	Педагогическое	Содержание учебного материала 1 Понятие педагогического исследования. 2 Этапы педагогического исследования. 3 Методы педагогического исследования. В том числе практических занятий (лабораторных занятий) Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	Самостоятельная работа 1. Определите понятие «педагогическое исследование». Подробно опишите основные отличительные признаки педагогического исследования от других видов научных изысканий (естественнонаучных, гуманитарных и социальных). Аргументируйте выбор предмета и объекта исследования в педагогике. 2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы педагогического исследования. Рассмотрите достоинства и ограничения каждого метода: наблюдение, интервью, тестирование, контент-анализ, статистический анализ, педагогический эксперимент. Выберите оптимальный метод исследования для конкретной гипотезы (например, выявление факторов, влияющих на успеваемость старшеклассников). 3. Обозначьте этапы проведения педагогического исследования. Последовательно опишите каждый этап: формулировка проблемы, выдвижение гипотез, разработка дизайна исследования, сбор данных, интерпретация результатов, публикация выводов. Иллюстрируйте примерами из реальной педагогической практики. 4. Проанализируйте понятие валидности и надежности в педагогическом исследовании. Объясните, почему важен учет данных показателей в исследованиях. Как достичь высокого уровня валидности и надёжности?				
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс.	Содержание учебного материала 1 Сущность целостного педагогического процесса. 2 Закономерности целостного педагогического процесса. 3 Принципы построения целостного педагогического процесса. 4 Структура педагогического процесса. 5 Этапы педагогического процесса. В том числе практических занятий (лабораторных занятий)	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций. Самостоятельная работа 1. Раскройте понятие целостного педагогического процесса. Рассмотрите философские и дидактические основания целостности педагогического процесса. Покажите, какими характеристиками он должен обладать, чтобы считаться целостным. 2. Перечислите компоненты целостного педагогического процесса. Выделите и охарактеризуйте составляющие элементы: цели, содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания. Покажите взаимосвязь всех компонентов в рамках единого целого. 3. Охарактеризуйте цели и задачи целостного педагогического процесса. Покажите, как интегрируются задачи воспитания, обучения и развития в единый педагогический процесс. Обратите внимание на приоритет ценностей гуманизма, личностно-ориентированного подхода и индивидуально-дифференцированной педагогики. 4. Определите принципы построения целостного педагогического процесса. Прокомментируйте традиционные принципы обучения и воспитания (принцип доступности, наглядности, последовательности, прочности знаний) и дополните современными принципами (компетентностный подход, принцип развивающего обучения, принцип аксиологической направленности).				
Тема 1.7 Образовательная среда.	Содержание учебного материала 1 Сущность образовательной среды. 2 Функции образовательной среды. 3 Компоненты образовательной среды.	12	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	В том числе практических занятий (лабораторных занятий) Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Самостоятельная работа 1. Постройте карту образовательной среды конкретного учреждения. Исследуйте физическое пространство учреждения (школы, детского сада, центра дополнительного образования): расположение помещений, оснащение кабинетов, дизайн интерьеров, техническое состояние зданий. Отметьте положительные и отрицательные моменты, предложите пути улучшения пространственного компонента среды. 2. Разрабатывая образовательную экскурсию, учтите потребности и интересы учащихся. Оформите сценарий экскурсии с детальным описанием маршрутов, мест посещения, мероприятий и способов включения учащихся в активные формы познания. 3. Предложите план по изменению образовательной среды с целью повышения мотивации учащихся. Опираясь на существующие исследования и лучшие международные практики, составьте пошаговую инструкцию, направленную на улучшение образовательной среды: создание зон отдыха, обновлений технических средств, организацию дискуссионных площадок и кружковой работы. 4. Осуществите качественный анализ мнения учащихся о качестве образовательной среды. Организуйте фокус-группу с участием школьников разного возраста и изучите их впечатления о физическом, социальном и культурном окружении школы. Сформируйте отчет с выводами и рекомендациями по модернизации образовательной среды.				
РАЗДЕЛ 2.	Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)	26	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Тема 2.1 Теоретические основы обучения.	Содержание учебного материала 1 Сущность дидактики как науки об обучении. 2 Закономерности обучения. 3 Принципы обучения. 4 Современные дидактические концепции. В том числе практических занятий (лабораторных занятий) 1. Нарисуйте схематично структуру учебного процесса согласно выбранной вами теории обучения. Иллюстрируйте схему примером фрагмента урока, соответствующего схеме структуры учебного процесса. 2. Проанализируйте конкретную методику обучения на примере любого учебного предмета. Рассмотрим популярную методику (проблемное обучение, кейс-технологии, модульное обучение) и покажите, как данная методика реализуется на практике в школах России. 3. Разработайте серию учебных заданий, соответствующих вашему уровню подготовки. При составлении заданий убедитесь, что они соответствуют целям обучения, отвечают современным тенденциям и обеспечивают возможность самоконтроля и обратной связи. 4. Подготовьте аннотацию одной из статей журнала «Вестник образования» по проблемам теории обучения. Сделайте краткий пересказ содержания статьи, выделяя главные мысли автора и давая оценку прочитанному материалу. Самостоятельная работа 1. Определите понятие «обучение» в педагогике. Рассмотрите многообразие определений понятия «обучение»: назовите минимум два классических и одно современное определение. Определите основные признаки процесса обучения, отделяющие его от иных видов познавательной деятельности. 2. Сравните теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина) и традиционное представление об этапах обучения.	13	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3
--	---	-----------	----------	----------	-----------------------

	Выделите преимущества и недостатки обеих концепций, приведите примеры ситуаций, где каждая теория оказывается предпочтительной. 3. Охарактеризуйте современные тенденции в обучении. Рассмотрите влияние цифровизации, персонализации, междисциплинарности и метакомпетентностного подхода на развитие теории и практики обучения. Укажите их плюсы и минусы применительно к российским реалиям. 4. Докажите необходимость учета возрастных особенностей при построении системы обучения. Рассмотрите особенности когнитивных, эмоциональных и нравственных сторон развития ребенка в зависимости от возраста. Приведите примеры дифференцированного подхода к детям младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.				
Тема 2.2. Содержание и организация обучения.	Содержание учебного материала 1 Цели обучения. 2 Содержание обучения. 3 Средства обучения. 4 Методы обучения. 5 Формы обучения. 6 Понятие контроля процесса обучения. 7 Виды контроля обучения и формы его организации. 8 Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения. В том числе практических занятий (лабораторных занятий) Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	13	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	Самостоятельная работа 1. Сопоставьте два стандарта школьного образования. Например, стандарты Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) первой волны и второй волны. Обозначьте существенные изменения в структуре и подходе к содержанию образования. 2. Разработайте план-конспект урока с учётом содержательных линий ФГОС. Представьте тематику урока, поставленные цели, используемую методику, планируемые результаты и предлагаемые формы проверки усвоенного материала. 3. Подготовьте памятку для молодого учителя по грамотной организации учебного процесса. Структура памятки должна отражать порядок планирования, подготовки и проведения урока, а также помощь в разрешении типичных педагогических ситуаций. 4. Составьте рейтинг значимых факторов, влияющих на организацию обучения. Спланируйте ранжировку факторов по важности и распределите их в порядке убывания значимости для успеха образовательного процесса.				
РАЗДЕЛ 3	Раздел 3 Теория воспитания	24,8			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания.	Содержание учебного материала 1 Сущность процесса воспитания. 2 Закономерности воспитания. 3 Принципы воспитания. 4 Структура процесса воспитания. В том числе практических занятий (лабораторных занятий) 1. Разработайте памятку для молодых родителей. Приложите советы по воспитанию ребёнка дошкольного возраста, направленные на укрепление привязанности, развитие самостоятельности и социальную адаптацию.	13	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	2. Сформулируйте алгоритм оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в отношениях со сверстниками. Поэтапно укажите, как вести беседу с ребенком, провести диагностику причины конфликта и предложить конструктивное разрешение ситуации. 3. Составьте портрет идеальной воспитывающей среды. Проанализируйте компоненты идеальной воспитывающей среды (физический, психологический, социальный), покажите, как должно выглядеть оптимальное сочетание этих компонентов. 4. Подберите пять книг, полезных родителям и педагогам для воспитания детей. Аргументируйте ваш выбор, отразив главную идею каждой книги и полезность её прочтения для воспитания подрастающего поколения. Самостоятельная работа 1. Определите понятие «воспитание» в педагогике. Покажите, как трактуется воспитание различными исследователями, отметьте, что объединяет и отличает педагогические и психологические подходы к этому феномену. 2. Проанализируйте различные парадигмы воспитания. Рассмотрите такие подходы, как традиционный, гуманистический, культурологический, антропологический. Оцените их влияние на воспитание личности в современных условиях. 3. Раскройте сущность принципов воспитания. Назовите общепринятые принципы воспитания (целесообразность, последовательность, гуманизм, уважение к личности воспитанника и др.) и покажите, как они реализуются в практической деятельности педагогов. 4. Определите место семьи в системе воспитания. Охарактеризуйте роль семейного воспитания в становлении личности, обсудите проблему гармонизации семейных и общественных институтов воспитания.				
--	--	--	--	--	--

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания.	Содержание учебного материала 1 Цель и задачи воспитания. 2 Содержание воспитания. 3 Средства воспитания. 4 Методы воспитания. 5 Формы организации воспитания. 6 Оценка уровня воспитанности детей. В том числе практических занятий (лабораторных занятий) Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию. Самостоятельная работа 1. Разработайте программу воспитательного мероприятия. Предположим, что тема мероприятия — патриотическое воспитание. Подробно опишите содержание мероприятия, формы и методы, используемые ресурсы, ожидаемую реакцию аудитории. 2. Составьте воспитательное дело для классного руководителя. Представьте ежегодный план воспитательной работы классного руководителя, содержащий расписание мероприятий, встречи с родителями, классные часы, экскурсии и прочие воспитательные события. 3. Подготовьте презентацию по результатам проводимого воспитательного мероприятия. Покажите фотографии, зафиксируйте отзывы участников, осветите достигнутое влияние мероприятия на развитие личности учащихся.	11,8	-	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3
--	--	-------------	----------	----------	-----------------------

	4. Разработайте мероприятие, направленное на профилактику вредных привычек среди подростков. Опишите сюжет мероприятия, включите художественные номера, дискуссии, привлечение приглашенных гостей (медицинских работников, спортсменов и др.).				
Консультация		<i>1</i>			
Промежуточная аттестация		<i>0,2</i>			
Всего:		<i>136</i>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины используется *Аудитория № 105 – Учебная аудитория* со следующим оснащением:

Столы учебные (полукруглые) - 8 шт.

Стулья - 26 шт.

Доска - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Шкафы - 2 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1 Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 246 с.

2 Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 640 с.

Дополнительная литература:

1 Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 377 с.

2 История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 452 с.

3 Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017 – 114 с.

4 Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 352 с.

5 Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 576 с.

6 Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 368 с.

7 Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013 – 496с.

8 Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 176 с.

9 Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017 – 720 с.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
-----------------------------	------------------------------

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Российское движение школьников https://рдиш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила чтения текстов профессиональной направленности.	- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание ФОП ДО; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).