

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

| | |
|---|--|
| Составитель (и) | Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ |
| Согласовано с работодателями | Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка» |
| Наименование специальности Квалификация выпускника | 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения | очная |
| Год приема (курс) | 2026 (2 курс) |

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: является создание условий для формирования готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код и наименование ОК, ПК, ЛР | Умения | Знания |
|-------------------------------|--|--|
| ОК 1 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска |

| | | |
|--|---|---|
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

| Вид учебной работы | для ОФО | для ОЗФО | для ЗФО |
|--|--------------------------|-------------|------------|
| Объем дисциплины в академических часах | 70 | - | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 61,2 | - | - |
| - занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена) | 40 | - | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена) | 20 | - | - |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | | - | - |
| - консультация | 1 | - | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,2 | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8,8 | - | - |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | Экзамен- 4 семестр | - | - |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. | | | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---|------|-----|--|
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | |
| РАЗДЕЛ 1. | Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | 25,8 | - | - | ОК1 ОК2 |
| Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения специальной педагогики и специальной психологии: <ul style="list-style-type: none"> ○ Специализированные дисциплины, направленные на изучение и преодоление трудностей в обучении и социализации детей с особыми потребностями. ○ Место специальной педагогики и психологии в системе гуманитарных наук. 2. Объект и предмет специальной педагогики и психологии: <ul style="list-style-type: none"> ○ Дети и взрослые с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. ○ Деятельность педагогических работников, психологов и дефектологов. 3. Историческое развитие специальной педагогики и психологии: | 8,6 | - | - | ОК1 ОК2 |

- Зарождение специальной педагогики и психологии в XIX веке.
- Отечественные ученые-дефектологи и зарубежные специалисты.

4. Основные задачи специальной педагогики и психологии:

- Диагностика и коррекция нарушений развития и поведения.
- Организация образовательного пространства для особых детей.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и социализации.

5. Система специального образования и психологической помощи:

- Государственные и частные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями.
- Система государственных служб психологической помощи семьям и детям.

6. Специалист по специальной педагогике и психологии:

- Профиль работы и должностные обязанности.
- Требования к профессиональным качествам и компетентностям.

7. Современные тенденции и приоритеты в специальной педагогике и психологии:

- Интеграция инклюзивного образования.
- Акцент на раннюю диагностику и своевременную коррекционную помощь.

8. Перспективы развития специальной педагогики и психологии:

- Новые подходы к работе с особенными детьми и взрослыми.
- Будущие задачи и ожидания в обществе.

Практические занятия (лабораторные занятия)

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---------|
| | <p>Практическое занятие №1. Основные дефиниции и термины специальной педагогики и психологии Цель: закрепить основные понятия и терминологию специальной педагогики и психологии. Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словарь основных терминов специальной педагогики и психологии. • Кроссворды и игровые формы закрепления терминологии. <p>Практическое занятие №2. Историческое развитие специальной педагогики и психологии Цель: ознакомиться с историей становления и развития специальной педагогики и психологии. Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эволюции взглядов на природу дефектов и возможности коррекции. • Таблица сравнения исторических эпох и значимых деятелей. <p>Практическое занятие №3. Особенности образовательной среды для детей с особыми потребностями Цель: увидеть разнообразие образовательных форм и возможностей интеграции в обычную школу. Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение материалов по инклюзивным школам и классам. • Разработка игровых сценариев, направленных на интеграцию детей с особыми нуждами. <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Литературный обзор по специальным дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Составление обзора современных тенденций в специальной педагогике и психологии. ○ Анализ новаторских направлений в работе с особыми детьми. | | | | |
| <p>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие дизонтогенеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение термина "дизонтогенез". | 8,6 | - | - | ОК1 ОК2 |

- Виды дизонтогенеза: тотальный, парциальный, резидуальный, прогрессирующий.
- 2. **Причины и факторы, приводящие к дизонтогенезу:**
 - Наследственность и генетические аномалии.
 - Внутриутробные инфекции и интоксикации.
 - Родовые травмы и асфиксия плода.
 - Окружающая среда и социально-культурные условия.
- 3. **Психологические и педагогические следствия дизонтогенеза:**
 - Нарушения познавательной деятельности и психического развития.
 - Отклонения в поведении и эмоционально-волевой сфере.
 - Трудности в обучении и социализации.
- 4. **Теоретические концепции дизонтогенеза:**
 - Работы отечественных учёных (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия).
 - Западные концепции (Ю.Брунер, Дж.Пиаже).
- 5. **Диагностика и выявление дизонтогенеза:**
 - Комплексная диагностика состояния ребенка с особыми потребностями.
 - Психолого-педагогическое обследование и медицинская консультация.
- 6. **Коррекционная работа с детьми с дизонтогенезом:**
 - Индивидуальные и групповые формы работы.
 - Методы коррекции нарушений: игровая терапия, музыкотерапия, телесно-ориентированная терапия.
- 7. **Семейная и профессиональная поддержка:**
 - Роль семьи в поддержке и воспитании ребенка с особым развитием.
 - Организация профессионального сопровождения и переподготовки педагогов.

8. Правовые и этические аспекты работы с детьми с дизонтогенезом:

- Законодательные акты, защищающие права детей с особыми потребностями.
- Этические принципы работы с особыми детьми и их семьями.

Практические занятия (лабораторные занятия)

Практическое занятие №1. Изучение симптомов дизонтогенеза

Цель: научиться выявлять и различать признаки дизонтогенеза у детей.

Ход занятия:

- Просмотр видеоматериалов и фотографий детей с разными формами дизонтогенеза.
- Проведение дискуссий и обсуждение выявленных признаков.

Практическое занятие №2. Диагностика детей с особенностями развития

Цель: овладеть начальными навыками диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ход занятия:

- Демонстрация стандартных методов диагностики.
- Самостоятельная работа по оценке уровня развития ребенка по фотографиям и видео.

Практическое занятие №3. Коррекционная работа с ребенком с особенностями развития

Цель: освоение методик коррекции поведения и эмоциональных расстройств у детей с дизонтогенезом.

Ход занятия:

- Игра-драма с элементами театрализации для исправления эмоциональных нарушений.
- Тренировочное занятие по применению телесно-ориентированной терапии.

Самостоятельная работа студентов

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---------|
| | <p>1. Изучение литературы по вопросам дизонтогенеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение и конспектирование работ известных авторов по дизонтогенезу. ○ Подготовка реферата на тему "Проблемы дизонтогенеза и их преодоление". | | | | |
| <p>Тема 3. Структура современной Системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Характеристика современного российского законодательства в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ○ Национальные проекты и федеральные программы, направленные на улучшение доступности образования для лиц с ОВЗ. <p>2. Инфраструктура системы образования лиц с ОВЗ в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Типы образовательных учреждений: специальные (коррекционные) школы, интегрированные классы, детские сады компенсирующего типа. ○ Программа "Доступная среда": доступность зданий и оборудования. <p>3. Принцип инклюзивности в российском образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Политика государства по обеспечению равных прав на образование. ○ Положительные стороны и трудности введения инклюзивного образования. <p>4. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенность педагогического процесса в школах для обучающихся с ОВЗ. ○ Специализированные педагоги и психологи, работающие с лицами с ОВЗ. <p>5. Новые технологии и оборудование в специальном образовании:</p> | 8,6 | - | - | ОК1 ОК2 |

- Ассистивные технологии: компьютеры, планшетные устройства, приборы и программное обеспечение.
- Методы дистанционного обучения и электронного обучения для лиц с ОВЗ.

6. Комплексное медицинское обслуживание обучающихся с ОВЗ:

- Медицинские службы в образовательных учреждениях.
- Сотрудничество образовательных учреждений с медицинскими центрами и поликлиниками.

7. Будущее системы образования лиц с ОВЗ в России:

- Тенденции и прогнозы развития системы образования лиц с ОВЗ.
- Международные инициативы и лучшие мировые практики в этой области.

8. Опыт регионов России в создании благоприятных условий для лиц с ОВЗ:

- Лучшие региональные практики и удачные инициативы по включению лиц с ОВЗ в общий образовательный процесс.

Практические занятия (лабораторные занятия)

Практическое занятие №1. Анализ регионального опыта работы с детьми с ОВЗ

Цель: познакомиться с успешным региональным опытом организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Ход занятия:

- Изучение лучших региональных практик и анализ успехов и неудач.
- Презентация найденных фактов и выводы о возможностях переноса положительного опыта.

Практическое занятие №2. Изучение технических устройств и ассистивных технологий

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---------|
| | <p>Цель: научиться пользоваться техническими средствами, облегчающими доступ к образованию лицам с ОВЗ.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация и апробация специальных устройств и технологий. • Обсуждение удобства использования и перспектив расширения ассортимента подобных устройств. <p>Практическое занятие №3. Работа с программой "Доступная среда"</p> <p>Цель: обеспечить комфортную среду для лиц с ОВЗ.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей детей с ОВЗ и разработка предложений по совершенствованию доступной среды. • Составление картограммы помещения с предложением конструктивных решений. <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Работа с источниками региональной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Сбор информации о лучшей практике региона в сфере образования лиц с ОВЗ. ○ Составление таблицы с положительным опытом работы регионов. | | | | |
| <p>РАЗДЕЛ 2</p> | <p>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> | 42 | - | - | OK1 OK2 |
| <p>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие "ограниченные возможности здоровья" и "особые образовательные потребности":</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ○ Причины появления особых образовательных потребностей. <p>2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Психические и личностные особенности детей с ОВЗ. | 4 | - | - | OK1 OK2 |

- Характеристика познавательной деятельности, поведения и коммуникаций.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для детей с ОВЗ:

- Нормативно-правовая основа обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Принципы и подходы к реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

4. Формы и методы обучения детей с ОВЗ:

- Традиционные и инновационные методы обучения.
- Использование специальных технологий и коррекционно-развивающих методик.

5. Инклюзивное образование:

- Понятие инклюзивного образования и его роль в современной педагогике.
- Организация инклюзивного образовательного процесса.

6. Особое внимание семейству ребенка с ОВЗ:

- Влияние семейной обстановки на развитие ребенка с ОВЗ.
- Родители как партнеры в образовательном процессе.

7. Образовательные маршруты и коррекционная работа:

- Составление индивидуального маршрута обучения и воспитания.
- Содержание и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

8. Воспитание толерантности и равенства в классе:

- Воспитание уважительного отношения к детям с ОВЗ.
- Пропаганда ценностей равноправия и гуманизма.

Практические занятия (лабораторные занятия)

Практическое занятие №1. Особенности детей с ОВЗ

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Цель: выявить и охарактеризовать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация детей с различными видами ограничений. • Разработка и представление докладов по особенностям конкретных групп детей с ОВЗ. <p>Практическое занятие №2. Создание индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Цель: научиться составлять индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление маршрута обучения и воспитания ребенка с учетом его особенностей. • Презентация маршрутов и совместное обсуждение их сильных сторон и слабостей. <p>Практическое занятие №3. Подготовка открытого урока для класса с детьми с ОВЗ</p> <p>Цель: реализовать инклюзивную методику обучения.</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение урока с применением методов инклюзивного обучения. • Оценка эффективности используемых методик и корректировка ошибок. <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов и рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> ○ Чтение и анализ Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г., устанавливающего ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Практическое внедрение полученных знаний: <ul style="list-style-type: none"> ○ Участие в образовательных мероприятиях, проводимых для детей с ОВЗ. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Практическая работа в инклюзивных группах и коррекционных классах. | | | | |
| <p>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздел 1. Теоретическое введение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие умственной отсталости и задержки психического развития (ЗПР). • Классификация видов умственной отсталости (олигофрения легкой степени, средней тяжести, тяжелой формы). • Характеристика особенностей познавательной сферы и эмоционально-личностных качеств учащихся с проблемами интеллектуального развития. • Современные подходы и методы диагностики и коррекции нарушений психического развития. <p>Раздел 2. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы построения образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. • Индивидуализация учебно-воспитательного процесса. • Методы активизации учебной деятельности учащихся. • Создание развивающей среды и применение игровых методов обучения. <p>Раздел 3. Обучение детей с различными типами интеллектуальной недостаточности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования. • Формирование предметных компетенций у учеников с особенностями психофизического развития. • Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с задержкой психического развития. <p>Практические занятия (лабораторные):</p> | 7 | - | - | OK1 OK2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня когнитивных функций: разработка программы обследования состояния памяти, внимания, восприятия и мышления у школьников с ЗПР. 2. Коррекционные мероприятия: проектирование занятий по развитию мелкой моторики, речи и социальных навыков. 3. Методические рекомендации для педагогов: обсуждение подходов к созданию адаптированных учебных планов и рабочих тетрадей. 4. Работа с родителями: организация консультаций и тренингов для родителей обучающихся с ОВЗ. 5. Моделирование уроков и занятий: проведение демонстрационных классов, показывающих организацию коррекционной педагогической работы. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научной литературы по теме интеллектуальных нарушений и методикам психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подготовка презентаций и докладов по отдельным аспектам организации коррекционного воспитания. 3. Анализ собственных наблюдений за детьми с задержкой психического развития и составление рекомендаций по индивидуальной работе с ними. 4. Составление плана воспитательно-коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком с интеллектуальным нарушением. 5. Выполнение письменных заданий, включающих описание случаев практической работы с учащимися с отклонениями в развитии. 6. Участие в семинарах и вебинарах, посвященных вопросам психологии и педагогики специальной школы. | | | | |
| Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздел 1. Основные понятия и классификация дефицитарных состояний</p> | 7 | - | - | OK1 OK2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Нарушения сенсорных сфер (слуха, зрения) и двигательных функций как факторы риска нарушения психического развития. Определение понятий: глухота, слабослышащие дети, слепота, частичное снижение остроты зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, дизартрия, алалия, афазия. Причины возникновения дефектов слухового, зрительного и двигательного анализа и синтеза. <p>Раздел 2. Специфические особенности обучения детей с дефицитом слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие устной и письменной речи у глухих и слабослышащих школьников. Использование сурдотехнических средств и технологий в обучении. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков. <p>Раздел 3. Особенности образовательной работы с незрячими и слабовидящими школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> Проблемы восприятия окружающего мира и развитие пространственного ориентирования. Применение тифлотехники и компьютерных устройств в учебном процессе. Специальные приемы обучения письму и чтению шрифтом Брайля. <p>Раздел 4. Организация специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> Инвалидные коляски и вспомогательные средства передвижения. Адаптация школьной инфраструктуры и использование реабилитационных мероприятий. Формирование самостоятельности и активности учащихся с двигательными ограничениями. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Раздел 5. Особенности педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи

- Диагностика уровня речевого развития у детей с алалией, афазией и дислалиями.
- Комплексные методики восстановления нарушенных компонентов речи.
- Совместная деятельность логопедов, психологов и дефектологов в коррекционном процессе.

Практические занятия (лабораторные):

1. Проведение диагностических исследований с целью выявления характера речевых расстройств у дошкольников и младших школьников.
2. Моделирование урока математики для класса с участием детей с глубокими степенями потери слуха.
3. Освоение приемов формирования базовых графических навыков у воспитанников начальных классов с нарушениями зрения.
4. Ознакомление с использованием вспомогательных технических средств реабилитации для лиц с двигательными недостатками.
5. Демонстрация коррекционных упражнений и техник улучшения произношения звуков у детей с дизартрическими проявлениями.

Самостоятельная работа студентов:

1. Поиск примеров эффективной практики обучения детей с разными видами дефицитов в специализированных школах и центрах социальной поддержки.
2. Написание рефератов по актуальным проблемам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
3. Проектирование адаптационных курсов и пособий для преподавателей школ, реализующих инклюзивное образование.

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------|
| | <p>4. Консультации родителей и сотрудников детских садов и организаций дополнительного образования по вопросам адаптации детей с нарушением функций организма.</p> <p>5. Выступления на конференциях и форумах, представляющих опыт успешной реализации методик обучения и воспитания особых категорий учащихся.</p> | | | | |
| <p>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздел 1. Введение в проблему расстройства аутистического спектра (РАС)</p> <ul style="list-style-type: none"> • История изучения и современные представления о РАС. • Признаки раннего детского аутизма и синдрома Аспергера. • Этиология и патогенез заболеваний аутистического спектра. • Статистические показатели распространенности среди детей дошкольного возраста. <p>Раздел 2. Образовательные потребности детей с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности социализации и коммуникации у детей с аутизмом. • Ограниченные способности к обучению и проблемы поведения. • Специализированные образовательные программы для учащихся с РАС. <p>Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и методики обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы поведенческой терапии (АВА-терапия). • Метод прикладного анализа поведения (PECS). • Арт-терапевтические техники и игры. • Сенсорная интеграция и её роль в коррекции сенсорных нарушений. <p>Раздел 4. Поддержка семей детей с диагнозом аутизм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями и создание благоприятной семейной атмосферы. | 7 | - | - | OK1 OK2 |

- Родительские группы взаимопомощи и консультации специалистов.
- Оценка роли школьных психологов и консультантов по поведению.

Раздел 5. Организация инклюзивной среды в образовании

- Школьная инфраструктура и оснащенность ресурсных центров.
- Профессиональная подготовка педагогических кадров.
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Практические занятия (лабораторные):

1. Диагностическое обследование ребенка с признаками аутизма с последующим составлением индивидуального маршрута обучения.
2. Проработка сценария проведения групповых занятий для младших школьников с РАС.
3. Разбор реальных ситуаций и выявление оптимальных решений проблем, возникающих в ходе школьного взаимодействия.
4. Презентация авторских разработок индивидуальных образовательных маршрутов и проектных материалов для работы с детьми-аутистами.
5. Мастер-классы по применению современных интерактивных инструментов и приложений для дистанционного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Самостоятельная работа студентов:

1. Анализ современной зарубежной и отечественной научно-методической литературы по теме обучения детей с РАС.
2. Рецензирование публикаций известных исследователей и ученых в области патологии нервной системы и психологии.

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------|
| <p>Тема 5. Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздел 1. Основы инклюзии и концепция равных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Историко-культурные предпосылки развития инклюзивного подхода в образовании. • Законодательная база и международные стандарты по правам инвалидов. • Цели и принципы инклюзивного образования. <p>Раздел 2. Участники инклюзивного образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль учителя-предметника и классного руководителя. • Функциональные обязанности специалистов (психологи, педагоги-психологи, социальные работники, медицинские специалисты). • Активное участие самих учащихся и их семей в формировании инклюзивной среды. <p>Раздел 3. Психологическая помощь участникам инклюзивного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типичные трудности включения детей с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников. • Методы профилактики буллинга и тревожности у подростков с инвалидностью. • Формы психокоррекционной работы для повышения самооценки и уверенности у обучающихся с трудностями развития. <p>Раздел 4. Воспитание толерантности и культуры отношения к людям с ограниченными возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение социального опыта, приобретаемого учениками в классе совместного обучения. • Важность вовлечения каждого ученика в совместную творческую и игровую деятельность. • Привлечение общественности и волонтерских движений к поддержке детей с особыми нуждами. | 7 | - | - | OK1 OK2 |
|---|--|---|---|---|---------|

Раздел 5. Организационные механизмы и технологические решения для успешного внедрения инклюзии

- Ресурсные центры и площадки инновационного опыта.
- Информационное обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ и цифровых ресурсов.
- Перспективы развития дистанционных форматов обучения и онлайн-консультаций.

Практические занятия (лабораторные):

1. Семинар-практикум по разработке модели междисциплинарного сотрудничества специалистов разных профилей в школе.
2. Групповая дискуссия на тему преодоления барьеров для участия учащихся с особыми нуждами в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.
3. Игра-тренинг, направленная на формирование эмпатии и понимания потребностей особого ребенка в обычном классе.
4. Решение кейсов, демонстрирующих реальные ситуации инклюзивного взаимодействия.
5. Конференция по обмену опытом применения новых образовательных технологий и методик в инклюзивном пространстве.

Самостоятельная работа студентов:

1. Сбор информации о передовом опыте зарубежных стран по внедрению инклюзивных практик в систему общего образования.
2. Подготовка презентации по результатам наблюдения за деятельностью одной из инклюзивных школ региона.
3. Курсовая работа по изучению конкретных вопросов социально-педагогической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анкетирование представителей органов управления образованием относительно готовности российских регионов перейти к полной инклюзивности.

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|---|---------|
| | | | 5. Проведение мастер-классов и лекций для коллег по улучшению качества образовательного процесса для всех категорий учащихся. | | | | |
| Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | 6. Формирование компетенций инклюзивного образования | Содержание учебного материала | <p>Раздел 1. Понятие профессиональной компетенции педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетентностный подход в профессиональном стандарте педагога. • Структура компетенций и требования к профессиональному уровню современного учителя. • Модель профессионального становления и самореализации педагога. <p>Раздел 2. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные знания и умения, необходимые учителю для успешной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Организация дифференцированной и индивидуализированной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. • Повышение квалификации и самообразование педагога. <p>Раздел 3. Коммуникативные и организационные компетенции педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса. • Управление конфликтными ситуациями и профилактика стресса. • Владение методами мотивации и стимулирования позитивного поведения учащихся. <p>Раздел 4. Этические нормы и профессиональные ценности педагога инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этика взаимоотношений педагога с коллегами, администрацией, семьей ученика. • Ответственность и честность в выполнении обязанностей. | 7 | - | - | OK1 OK2 |

- Уважительное отношение к культурным различиям и особенностям учеников.

Раздел 5. Научно-исследовательская деятельность преподавателя

- Актуальные исследования в сфере инклюзивного образования.
- Применение инновационных методик и технологий в практике.
- Мониторинг эффективности используемых моделей обучения.

Практические занятия (лабораторные):

1. Работа над созданием индивидуального образовательного маршрута ученика с ограниченными возможностями здоровья.
2. Имитация уроков и внеклассных мероприятий с привлечением виртуальной аудитории, включая детей с инвалидностью.
3. Тренировка эффективных способов передачи знаний и навыков через игровые формы и мультимедийные технологии.
4. Круглый стол по обсуждению существующих препятствий и путей совершенствования профессионализма педагогов в инклюзивных учреждениях.
5. Деловая игра на тему разработки и реализации программы развития карьеры педагога.

Самостоятельная работа студентов:

1. Реферативный обзор новейшей литературы по проблематике профессиональной компетентности педагогов.
2. Анализ опыта лучших учителей-наставников, работающих в инклюзивных школах и гимназиях.
3. Разработка собственной стратегии личного профессионального роста и карьерного продвижения.

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|--|--|
| | 4. Исследование общественного мнения и родительского сообщества о востребованности тех или иных профессиональных качеств учителей. | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 0,2 | | | |
| Консультация | | 1 | | | |
| Всего: | | 70 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется *Аудитория № 16 – Мастерская педагогики и психологии*:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1.
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8.
5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.

5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.

7. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Google Chrome | Браузер |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| |
|--|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p> |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p> |

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| Наименование интернет-ресурса | Сведения о ресурсе |
|--|--------------------|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | |

| <i>Наименование интернет-ресурса</i> | <i>Сведения о ресурсе</i> |
|--|---|
| http://window.edu.ru | Федеральный портал (предоставляется свободный доступ) |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru | |
| Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru | |
| Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru | |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru | |
| Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru | |
| Российское движение школьников https://рдш.рф | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки результатов обучения | Методы оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: | | |
| роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативноправовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |

| | | |
|--|--|--|
| <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | <p>обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</p> | | |
| <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических</p> | <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | <p>групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | |
|---|---|--|

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).