

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Составитель (и)	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности Квалификация выпускника	44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: является создание условий для формирования готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	70	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	61,2	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	40	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	20	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация	1	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	8,8	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен- 4 семестр	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1.	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	25,8	-	-	ОК1 ОК2
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала 1. Определения специальной педагогики и специальной психологии: ○ Специализированные дисциплины, направленные на изучение и преодоление трудностей в обучении и социализации детей с особыми потребностями. ○ Место специальной педагогики и психологии в системе гуманитарных наук. 2. Объект и предмет специальной педагогики и психологии: ○ Дети и взрослые с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. ○ Деятельность педагогических работников, психологов и дефектологов. 3. Историческое развитие специальной педагогики и психологии:	8,6	-	-	ОК1 ОК2

	○ Зарождение специальной педагогики и психологии в XIX веке. ○ Отечественные ученые-дефектологи и зарубежные специалисты. 4. Основные задачи специальной педагогики и психологии: ○ Диагностика и коррекция нарушений развития и поведения. ○ Организация образовательного пространства для особых детей. ○ Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями обучения и социализации. 5. Система специального образования и психологической помощи: ○ Государственные и частные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями. ○ Система государственных служб психологической помощи семьям и детям. 6. Специалист по специальной педагогике и психологии: ○ Профиль работы и должностные обязанности. ○ Требования к профессиональным качествам и компетентностям. 7. Современные тенденции и приоритеты в специальной педагогике и психологии: ○ Интеграция инклюзивного образования. ○ Акцент на раннюю диагностику и своевременную коррекционную помощь. 8. Перспективы развития специальной педагогики и психологии: ○ Новые подходы к работе с особенными детьми и взрослыми. ○ Будущие задачи и ожидания в обществе. Практические занятия (лабораторные занятия)				
--	--	--	--	--	--

	Практическое занятие №1. Основные дефиниции и термины специальной педагогики и психологии Цель: закрепить основные понятия и терминологию специальной педагогики и психологии. Ход занятия: - Словарь основных терминов специальной педагогики и психологии. - Кроссворды и игровые формы закрепления терминологии. Практическое занятие №2. Историческое развитие специальной педагогики и психологии Цель: ознакомиться с историей становления и развития специальной педагогики и психологии. Ход занятия: - Анализ эволюции взглядов на природу дефектов и возможности коррекции. - Таблица сравнения исторических эпох и значимых деятелей. Практическое занятие №3. Особенности образовательной среды для детей с особыми потребностями Цель: увидеть разнообразие образовательных форм и возможностей интеграции в обычную школу. Ход занятия: - Изучение материалов по инклюзивным школам и классам. - Разработка игровых сценариев, направленных на интеграцию детей с особыми нуждами. Самостоятельная работа студентов 1. Литературный обзор по специальным дисциплинам: - Составление обзора современных тенденций в специальной педагогике и психологии. - Анализ новаторских направлений в работе с особыми детьми.				
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание учебного материала 1. Понятие дизонтогенеза: Определение термина "дизонтогенез".	8,6	-	-	OK1 OK2

	○ Виды дизонтогенеза: тотальный, парциальный, резидуальный, прогрессирующий. 2. Причины и факторы, приводящие к дизонтогенезу: ○ Наследственность и генетические аномалии. ○ Внутриутробные инфекции и интоксикации. ○ Родовые травмы и асфиксия плода. ○ Окружающая среда и социально-культурные условия. 3. Психологические и педагогические следствия дизонтогенеза: ○ Нарушения познавательной деятельности и психического развития. ○ Отклонения в поведении и эмоционально-волевой сфере. ○ Трудности в обучении и социализации. 4. Теоретические концепции дизонтогенеза: ○ Работы отечественных учёных (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия). ○ Западные концепции (Ю.Брунер, Дж.Пиаже). 5. Диагностика и выявление дизонтогенеза: ○ Комплексная диагностика состояния ребенка с особыми потребностями. ○ Психолого-педагогическое обследование и медицинская консультация. 6. Коррекционная работа с детьми с дизонтогенезом: ○ Индивидуальные и групповые формы работы. ○ Методы коррекции нарушений: игровая терапия, музыкотерапия, телесно-ориентированная терапия. 7. Семейная и профессиональная поддержка: ○ Роль семьи в поддержке и воспитании ребенка с особым развитием. ○ Организация профессионального сопровождения и переподготовки педагогов.				
--	--	--	--	--	--

	8. Правовые и этические аспекты работы с детьми с дизонтогенезом: ○ Законодательные акты, защищающие права детей с особыми потребностями. ○ Этические принципы работы с особыми детьми и их семьями. Практические занятия (лабораторные занятия) Практическое занятие №1. Изучение симптомов дизонтогенеза Цель: научиться выявлять и различать признаки дизонтогенеза у детей. Ход занятия: • Просмотр видеоматериалов и фотографий детей с разными формами дизонтогенеза. • Проведение дискуссий и обсуждение выявленных признаков. Практическое занятие №2. Диагностика детей с особенностями развития Цель: овладеть начальными навыками диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Ход занятия: • Демонстрация стандартных методов диагностики. • Самостоятельная работа по оценке уровня развития ребенка по фотографиям и видео. Практическое занятие №3. Коррекционная работа с ребенком с особенностями развития Цель: освоение методик коррекции поведения и эмоциональных расстройств у детей с дизонтогенезом. Ход занятия: • Игра-драма с элементами театрализации для исправления эмоциональных нарушений. • Тренировочное занятие по применению телесно-ориентированной терапии. Самостоятельная работа студентов				
--	---	--	--	--	--

	1. Изучение литературы по вопросам дизонтогенеза: ○ Чтение и конспектирование работ известных авторов по дизонтогенезу. ○ Подготовка реферата на тему "Проблемы дизонтогенеза и их преодоление".				
Тема 3. Структура современной Системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание учебного материала 1. Характеристика современного российского законодательства в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): ○ Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ○ Национальные проекты и федеральные программы, направленные на улучшение доступности образования для лиц с ОВЗ. 2. Инфраструктура системы образования лиц с ОВЗ в России: ○ Типы образовательных учреждений: специальные (коррекционные) школы, интегрированные классы, детские сады компенсирующего типа. ○ Программа "Доступная среда": доступность зданий и оборудования. 3. Принцип инклюзивности в российском образовании: ○ Политика государства по обеспечению равных прав на образование. ○ Положительные стороны и трудности введения инклюзивного образования. 4. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ: ○ Особенность педагогического процесса в школах для обучающихся с ОВЗ. ○ Специализированные педагоги и психологи, работающие с лицами с ОВЗ. 5. Новые технологии и оборудование в специальном образовании:	8,6	-	-	OK1 OK2

	○ Ассистивные технологии: компьютеры, планшетные устройства, приборы и программное обеспечение. ○ Методы дистанционного обучения и электронного обучения для лиц с ОВЗ. 6. Комплексное медицинское обслуживание обучающихся с ОВЗ: ○ Медицинские службы в образовательных учреждениях. ○ Сотрудничество образовательных учреждений с медицинскими центрами и поликлиниками. 7. Будущее системы образования лиц с ОВЗ в России: ○ Тенденции и прогнозы развития системы образования лиц с ОВЗ. ○ Международные инициативы и лучшие мировые практики в этой области. 8. Опыт регионов России в создании благоприятных условий для лиц с ОВЗ: ○ Лучшие региональные практики и удачные инициативы по включению лиц с ОВЗ в общий образовательный процесс. Практические занятия (лабораторные занятия) Практическое занятие №1. Анализ регионального опыта работы с детьми с ОВЗ Цель: познакомиться с успешным региональным опытом организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Ход занятия: • Изучение лучших региональных практик и анализ успехов и неудач. • Презентация найденных фактов и выводы о возможностях переноса положительного опыта. Практическое занятие №2. Изучение технических устройств и ассистивных технологий				
--	--	--	--	--	--

	Цель: научиться пользоваться техническими средствами, облегчающими доступ к образованию лицам с ОВЗ. Ход занятия: • Демонстрация и апробация специальных устройств и технологий. • Обсуждение удобства использования и перспектив расширения ассортимента подобных устройств. Практическое занятие №3. Работа с программой "Доступная среда" Цель: обеспечить комфортную среду для лиц с ОВЗ. Ход занятия: • Анализ потребностей детей с ОВЗ и разработка предложений по совершенствованию доступной среды. • Составление картограммы помещения с предложением конструктивных решений. Самостоятельная работа студентов 1. Работа с источниками региональной практики: ○ Сбор информации о лучшей практике региона в сфере образования лиц с ОВЗ. ○ Составление таблицы с положительным опытом работы регионов.				
РАЗДЕЛ 2	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	42	-	-	OK1 OK2
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала 1. Понятие "ограниченные возможности здоровья" и "особые образовательные потребности": ○ Основные характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ○ Причины появления особых образовательных потребностей. 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ: ○ Психические и личностные особенности детей с ОВЗ.	4	-	-	OK1 OK2

	○ Характеристика познавательной деятельности, поведения и коммуникаций. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для детей с ОВЗ: ○ Нормативно-правовая основа обучения и воспитания детей с ОВЗ. ○ Принципы и подходы к реализации ФГОС для детей с ОВЗ. 4. Формы и методы обучения детей с ОВЗ: ○ Традиционные и инновационные методы обучения. ○ Использование специальных технологий и коррекционно-развивающих методик. 5. Инклюзивное образование: ○ Понятие инклюзивного образования и его роль в современной педагогике. ○ Организация инклюзивного образовательного процесса. 6. Особое внимание семейству ребенка с ОВЗ: ○ Влияние семейной обстановки на развитие ребенка с ОВЗ. ○ Родители как партнеры в образовательном процессе. 7. Образовательные маршруты и коррекционная работа: ○ Составление индивидуального маршрута обучения и воспитания. ○ Содержание и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. 8. Воспитание толерантности и равенства в классе: ○ Воспитание уважительного отношения к детям с ОВЗ. ○ Пропаганда ценностей равноправия и гуманизма. Практические занятия (лабораторные занятия) Практическое занятие №1. Особенности детей с ОВЗ				
--	---	--	--	--	--

	Цель: выявить и охарактеризовать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Ход занятия: • Дифференциация детей с различными видами ограничений. • Разработка и представление докладов по особенностям конкретных групп детей с ОВЗ. Практическое занятие №2. Создание индивидуального образовательного маршрута Цель: научиться составлять индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ. Ход занятия: • Составление маршрута обучения и воспитания ребенка с учетом его особенностей. • Презентация маршрутов и совместное обсуждение их сильных сторон и слабостей. Практическое занятие №3. Подготовка открытого урока для класса с детьми с ОВЗ Цель: реализовать инклюзивную методику обучения. Ход занятия: • Планирование и проведение урока с применением методов инклюзивного обучения. • Оценка эффективности используемых методик и корректировка ошибок. Самостоятельная работа студентов 1. Изучение нормативных документов и рекомендаций: ○ Чтение и анализ Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г., устанавливающего ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Практическое внедрение полученных знаний: ○ Участие в образовательных мероприятиях, проводимых для детей с ОВЗ.				
--	---	--	--	--	--

	○ Практическая работа в инклюзивных группах и коррекционных классах.				
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала Раздел 1. Теоретическое введение • Понятие умственной отсталости и задержки психического развития (ЗПР). • Классификация видов умственной отсталости (олигофрения легкой степени, средней тяжести, тяжелой формы). • Характеристика особенностей познавательной сферы и эмоционально-личностных качеств учащихся с проблемами интеллектуального развития. • Современные подходы и методы диагностики и коррекции нарушений психического развития. Раздел 2. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса • Принципы построения образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. • Индивидуализация учебно-воспитательного процесса. • Методы активизации учебной деятельности учащихся. • Создание развивающей среды и применение игровых методов обучения. Раздел 3. Обучение детей с различными типами интеллектуальной недостаточности • Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования. • Формирование предметных компетенций у учеников с особенностями психофизического развития. • Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с задержкой психического развития. Практические занятия (лабораторные):	7	-	-	OK1 OK2

	1. Диагностика уровня когнитивных функций: разработка программы обследования состояния памяти, внимания, восприятия и мышления у школьников с ЗПР. 2. Коррекционные мероприятия: проектирование занятий по развитию мелкой моторики, речи и социальных навыков. 3. Методические рекомендации для педагогов: обсуждение подходов к созданию адаптированных учебных планов и рабочих тетрадей. 4. Работа с родителями: организация консультаций и тренингов для родителей обучающихся с ОВЗ. 5. Моделирование уроков и занятий: проведение демонстрационных классов, показывающих организацию коррекционной педагогической работы. Самостоятельная работа студентов: 1. Изучение научной литературы по теме интеллектуальных нарушений и методикам психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подготовка презентаций и докладов по отдельным аспектам организации коррекционного воспитания. 3. Анализ собственных наблюдений за детьми с задержкой психического развития и составление рекомендаций по индивидуальной работе с ними. 4. Составление плана воспитательно-коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком с интеллектуальным нарушением. 5. Выполнение письменных заданий, включающих описание случаев практической работы с учащимися с отклонениями в развитии. 6. Участие в семинарах и вебинарах, посвященных вопросам психологии и педагогики специальной школы.				
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение	Содержание учебного материала Раздел 1. Основные понятия и классификация дефицитарных состояний	7	-	-	OK1 OK2

слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)	- Нарушения сенсорных сфер (слуха, зрения) и двигательных функций как факторы риска нарушения психического развития. - Определение понятий: глухота, слабослышащие дети, слепота, частичное снижение остроты зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, дизартрия, алалия, афазия. - Причины возникновения дефектов слухового, зрительного и двигательного анализа и синтеза. Раздел 2. Специфические особенности обучения детей с дефицитом слуха - Развитие устной и письменной речи у глухих и слабослышащих школьников. - Использование сурдотехнических средств и технологий в обучении. - Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков. Раздел 3. Особенности образовательной работы с незрячими и слабовидящими школьниками - Проблемы восприятия окружающего мира и развитие пространственного ориентирования. - Применение тифлотехники и компьютерных устройств в учебном процессе. - Специальные приемы обучения письму и чтению шрифтом Брайля. Раздел 4. Организация специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - Инвалидные коляски и вспомогательные средства передвижения. - Адаптация школьной инфраструктуры и использование реабилитационных мероприятий. - Формирование самостоятельности и активности учащихся с двигательными ограничениями.				
---	--	--	--	--	--

	Раздел 5. Особенности педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи • Диагностика уровня речевого развития у детей с алалией, афазией и дислалиями. • Комплексные методики восстановления нарушенных компонентов речи. • Совместная деятельность логопедов, психологов и дефектологов в коррекционном процессе. Практические занятия (лабораторные): 1. Проведение диагностических исследований с целью выявления характера речевых расстройств у дошкольников и младших школьников. 2. Моделирование урока математики для класса с участием детей с глубокими степенями потери слуха. 3. Освоение приемов формирования базовых графических навыков у воспитанников начальных классов с нарушениями зрения. 4. Ознакомление с использованием вспомогательных технических средств реабилитации для лиц с двигательными недостатками. 5. Демонстрация коррекционных упражнений и техник улучшения произношения звуков у детей с дизартрическими проявлениями. Самостоятельная работа студентов: 1. Поиск примеров эффективной практики обучения детей с разными видами дефицитов в специализированных школах и центрах социальной поддержки. 2. Написание рефератов по актуальным проблемам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения. 3. Проектирование адаптационных курсов и пособий для преподавателей школ, реализующих инклюзивное образование.				
--	--	--	--	--	--

	4. Консультации родителей и сотрудников детских садов и организаций дополнительного образования по вопросам адаптации детей с нарушением функций организма. 5. Выступления на конференциях и форумах, представляющих опыт успешной реализации методик обучения и воспитания особых категорий учащихся.				
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала Раздел 1. Введение в проблему расстройства аутистического спектра (РАС) • История изучения и современные представления о РАС. • Признаки раннего детского аутизма и синдрома Аспергера. • Этиология и патогенез заболеваний аутистического спектра. • Статистические показатели распространенности среди детей дошкольного возраста. Раздел 2. Образовательные потребности детей с РАС • Трудности социализации и коммуникации у детей с аутизмом. • Ограниченные способности к обучению и проблемы поведения. • Специализированные образовательные программы для учащихся с РАС. Раздел 3. Психолого-педагогические технологии и методики обучения • Программы поведенческой терапии (АВА-терапия). • Метод прикладного анализа поведения (PECS). • Арт-терапевтические техники и игры. • Сенсорная интеграция и её роль в коррекции сенсорных нарушений. Раздел 4. Поддержка семей детей с диагнозом аутизм • Работа с родителями и создание благоприятной семейной атмосферы.	7	-	-	OK1 OK2

	• Родительские группы взаимопомощи и консультации специалистов. • Оценка роли школьных психологов и консультантов по поведению. Раздел 5. Организация инклюзивной среды в образовании • Школьная инфраструктура и оснащенность ресурсных центров. • Профессиональная подготовка педагогических кадров. • Взаимодействие всех участников образовательного процесса. Практические занятия (лабораторные): 1. Диагностическое обследование ребенка с признаками аутизма с последующим составлением индивидуального маршрута обучения. 2. Проработка сценария проведения групповых занятий для младших школьников с РАС. 3. Разбор реальных ситуаций и выявление оптимальных решений проблем, возникающих в ходе школьного взаимодействия. 4. Презентация авторских разработок индивидуальных образовательных маршрутов и проектных материалов для работы с детьми-аутистами. 5. Мастер-классы по применению современных интерактивных инструментов и приложений для дистанционного обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Самостоятельная работа студентов: 1. Анализ современной зарубежной и отечественной научно-методической литературы по теме обучения детей с РАС. 2. Рецензирование публикаций известных исследователей и ученых в области патологии нервной системы и психологии.				
--	--	--	--	--	--

Тема 5. Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала Раздел 1. Основы инклюзии и концепция равных возможностей • Историко-культурные предпосылки развития инклюзивного подхода в образовании. • Законодательная база и международные стандарты по правам инвалидов. • Цели и принципы инклюзивного образования. Раздел 2. Участники инклюзивного образовательного процесса • Роль учителя-предметника и классного руководителя. • Функциональные обязанности специалистов (психологи, педагоги-психологи, социальные работники, медицинские специалисты). • Активное участие самих учащихся и их семей в формировании инклюзивной среды. Раздел 3. Психологическая помощь участникам инклюзивного процесса • Типичные трудности включения детей с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников. • Методы профилактики буллинга и тревожности у подростков с инвалидностью. • Формы психокоррекционной работы для повышения самооценки и уверенности у обучающихся с трудностями развития. Раздел 4. Воспитание толерантности и культуры отношения к людям с ограниченными возможностями • Значение социального опыта, приобретаемого учениками в классе совместного обучения. • Важность вовлечения каждого ученика в совместную творческую и игровую деятельность. • Привлечение общественности и волонтерских движений к поддержке детей с особыми нуждами.	7	-	-	OK1 OK2
---	--	---	---	---	---------

	Раздел 5. Организационные механизмы и технологические решения для успешного внедрения инклюзии • Ресурсные центры и площадки инновационного опыта. • Информационное обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ и цифровых ресурсов. • Перспективы развития дистанционных форматов обучения и онлайн-консультаций. Практические занятия (лабораторные): 1. Семинар-практикум по разработке модели междисциплинарного сотрудничества специалистов разных профилей в школе. 2. Групповая дискуссия на тему преодоления барьеров для участия учащихся с особыми нуждами в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. 3. Игра-тренинг, направленная на формирование эмпатии и понимания потребностей особого ребенка в обычном классе. 4. Решение кейсов, демонстрирующих реальные ситуации инклюзивного взаимодействия. 5. Конференция по обмену опытом применения новых образовательных технологий и методик в инклюзивном пространстве. Самостоятельная работа студентов: 1. Сбор информации о передовом опыте зарубежных стран по внедрению инклюзивных практик в систему общего образования. 2. Подготовка презентации по результатам наблюдения за деятельностью одной из инклюзивных школ региона. 3. Курсовая работа по изучению конкретных вопросов социально-педагогической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Анкетирование представителей органов управления образованием относительно готовности российских регионов перейти к полной инклюзивности.				
--	---	--	--	--	--

		5. Проведение мастер-классов и лекций для коллег по улучшению качества образовательного процесса для всех категорий учащихся.				
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования		Содержание учебного материала Раздел 1. Понятие профессиональной компетенции педагога • Компетентностный подход в профессиональном стандарте педагога. • Структура компетенций и требования к профессиональному уровню современного учителя. • Модель профессионального становления и самореализации педагога. Раздел 2. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования • Профессиональные знания и умения, необходимые учителю для успешной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Организация дифференцированной и индивидуализированной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. • Повышение квалификации и самообразование педагога. Раздел 3. Коммуникативные и организационные компетенции педагога • Навыки эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса. • Управление конфликтными ситуациями и профилактика стресса. • Владение методами мотивации и стимулирования позитивного поведения учащихся. Раздел 4. Этические нормы и профессиональные ценности педагога инклюзивного образования • Этика взаимоотношений педагога с коллегами, администрацией, семьей ученика. • Ответственность и честность в выполнении обязанностей.	7	-	-	OK1 OK2

	• Уважительное отношение к культурным различиям и особенностям учеников. Раздел 5. Научно-исследовательская деятельность преподавателя • Актуальные исследования в сфере инклюзивного образования. • Применение инновационных методик и технологий в практике. • Мониторинг эффективности используемых моделей обучения. Практические занятия (лабораторные): 1. Работа над созданием индивидуального образовательного маршрута ученика с ограниченными возможностями здоровья. 2. Имитация уроков и внеклассных мероприятий с привлечением виртуальной аудитории, включая детей с инвалидностью. 3. Тренировка эффективных способов передачи знаний и навыков через игровые формы и мультимедийные технологии. 4. Круглый стол по обсуждению существующих препятствий и путей совершенствования профессионализма педагогов в инклюзивных учреждениях. 5. Деловая игра на тему разработки и реализации программы развития карьеры педагога. Самостоятельная работа студентов: 1. Реферативный обзор новейшей литературы по проблематике профессиональной компетентности педагогов. 2. Анализ опыта лучших учителей-наставников, работающих в инклюзивных школах и гимназиях. 3. Разработка собственной стратегии личного профессионального роста и карьерного продвижения.				
--	--	--	--	--	--

	4. Исследование общественного мнения и родительского сообщества о востребованности тех или иных профессиональных качеств учителей.				
Промежуточная аттестация		0,2			
Консультация		1			
Всего:		70			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины используется *Аудитория № 105 – Учебная аудитория* со следующим оснащением:

Столы учебные (полукруглые) - 8 шт.

Стулья - 26 шт.

Доска - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Шкафы - 2 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1.
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8.
5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рлш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативноправовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинноследственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционноразвивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).