МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет» имени В.Н. Татищева
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП Федорова Т.А. «26» мая 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Председатель ЦК (МО) Миронова С.А. протокол заседания ЦК (МО) №12 от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Составитель	Стульнова Ю.Н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Согласовано с работодателями	Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова», Пилюгина Е.И, заместитель директора по воспитанию. МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4»
Наименование специальности	49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника	педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (1 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

– формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
– достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
– взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
– подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

общие

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

личностных

ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 4. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 5. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 6. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 7. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 9. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 10. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 11. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

метапредметных

В результате изучения основ безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

МР 1. Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

<u>МР 2. Базовые исследовательские действия:</u>

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
– анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
– характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

<u>МР 3. Работа с информацией:</u>

– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
– создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<u>МР 4. Общение:</u>

– осуществлять в ходеобразовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
– распознавать вербальные и невербальные средства общения;
– понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
– владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

МР 5. Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

МР 6. Самоконтроль, принятие себя и других

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

МР 7. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах

благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения основ безопасности и защиты Родины, должны обеспечивать:

ПР 1: знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР 2: знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР 3: сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПР 4: сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР 5: сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;

ПР 6: сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР 7: сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 8: сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 9: сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на

транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 10: знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 11: знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР 12: владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР 13: знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР 14: сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 15: сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

В результате освоения предмета обучающийся должен ***уметь*:**

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

– оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения предмета обучающийся должен ***знать*:**

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
– предназначение, структуру и задачи РСЧС;
– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	**для ОФО**
Объем дисциплины в академических часах	64
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	64
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16 -
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	48 -
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	дифференцированный зачет 1 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Содержание учебного материала** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала** Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №1** Изучение роли государственных служб в обеспечении национальной безопасности.	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №2** Ознакомление с деятельностью государства в предупреждении и ликвидации ЧС.	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала** Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Раздел 2. Основы военной подготовки			
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). **Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)**	**Содержание учебного материала** Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №3** Ознакомление с основами строевой и тактической подготовки	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). **Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)**	**Содержание учебного материала** Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №4** Ознакомление с основами огневой подготовки	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА). **Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).** **Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)**	**Содержание учебного материала** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №5** Ознакомление с основами технической подготовки и связи	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	**Содержание учебного материала** Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание учебного материала** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Содержание учебного материала** Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах. **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №6** Первая помощь на поле боя	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	**Содержание учебного материала** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №7** Изучение порядка прохождения военной службы.	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Содержание учебного материала** Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Раздел 4. Безопасность в быту			
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала** Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	-	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

	В том числе практических занятий (лабораторных занятий) **Практическое занятие №8** Правила безопасного поведения в быту.	2	
Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала** Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Раздел 5. Безопасность на транспорте			
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №9** Безопасность дорожного движения	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	**Содержание учебного материала** Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на	-	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

	железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №10** Изучение моделей поведения участников дорожного движения.	2	
Раздел 6. Безопасность в общественных местах			
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера	**Содержание учебного материала** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	**Содержание учебного материала** Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание учебного материала** Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие № 11** Правила поведения населения при различных угрозах в общественных местах.	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Раздел 7. Безопасность в природной среде			
Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала** Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №12** Изучение правил безопасности в природе.	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации: геологические, гидрологические, природные пожары.	**Содержание учебного материала** Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций. Природные пожары и другие ЧС: геологические (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады), гидрологические (паводки, половодья, цунами, сели, лавины). **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №13** Порядок действий во время природных ЧС.	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации: метеорологические.	**Содержание учебного материала** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами (ливни, град, мороз, жара). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 7.4. Экологическая грамотность и разумное природопользование	**Содержание учебного материала** Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	**Содержание учебного материала** Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Содержание учебного материала** Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие № 14** Неинфекционные заболевания. Профилактика. Первая помощь.	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)**	-	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

	Практическое занятие № 15 Ознакомление с критериями и мерами сохранения психического здоровья.	2	
Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему	**Содержание учебного материала** Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №16** Изучение мероприятий первой помощи. Алгоритмы. **Практическое занятие №17** Изучение приемов оказания первой помощи при различных ранениях. **Практическое занятие №18** Изучение правил наложения стерильных повязок, иммобилизации.	- 6	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Раздел 9. Безопасность в социуме			
Тема 9.1. Общение в жизни человека.	**Содержание учебного материала** Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение.	-	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

	Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие №19** Ознакомление с правилами межличностного общения, способами разрешения конфликтов.	2	
Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала** Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие № 20** Ознакомление со способами психологического воздействия	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила	-	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

	защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие № 21** Ознакомление с правилами безопасности и коммуникации в цифровой среде.	2	
Тема 10.2. Достоверность информации и защита прав в цифровой среде	**Содержание учебного материала** Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие № 22** Правила для распознавания фейков. Защита прав в цифровой среде.	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие № 23**	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15

	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции **В том числе практических занятий (лабораторных занятий)** **Практическое занятие № 24** Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении теракта.	- 2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. **Итоговое занятие**	2	ОК 06 ЛР 1-7, 9-11 МР 1-7 ПР 1-15
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета используется *Аудитория № 310 – Учебная аудитория:*

- Столы учебные - 18 шт.
- Стулья - 36 шт.
- Доска - 1 шт.

  Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.
- Плазменная панель - 1 шт.
- Шкаф - 1 шт.
- Математические модели
- Учебные материалы (в электронной форме)
- Наглядные пособия

  Учебно-методическая документация

  Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

  Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1. [Электронный ресурс] / Ю.С. Шойгу и др.; под ред. Ю.С. Шойгу.- М.: Просвещение, 2024.- 224 с. Режим доступа: https://book.ru/book/954790
2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. [Электронный ресурс] / Ю.С. Шойгу и др.; под ред. Ю.С. Шойгу.- М.: Просвещение, 2024.- 252 с. Режим доступа: https://book.ru/book/954791
3. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека. [Электронный ресурс] / В. П. Соломин и др.; под ред. В.П. Соломина.- М.: Юрайт, 2024.- 413 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/osnovy-bezopasnosti-i-zaschity-rodiny-bezopasnost-cheloveka-557223

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. [Электронный ресурс] / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.- 383 с. Режим доступа: https://book.ru/book/951362

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. [Электронный ресурс] / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.- 320 с. Режим доступа: https://book.ru/book/951363

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com *Имя пользователя: AstrGU* *Пароль: AstrGU*
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	*Сведения о ресурсе*
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	**Критерии оценки результатов обучения**	**Методы оценки результатов обучения**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	способность понимать значимость ЗОЖ, анализировать факторы, влияющие на здоровье человека.	письменный контроль
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона	оценка ситуации и прогнозирование потенциальных опасностей	устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные

проживания		задания, практические работы
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	способность понимать задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС.	устный контроль, практические работы
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	формирование словарного запаса. Термины и основные понятия.	устный опрос, тестовый контроль
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	определение этапов постановки на воинский учет, призыва на военную службу.	устный контроль
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	формирование основных понятий. Классификация Вооруженных Сил РФ.	письменный контроль
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	применение знаний и умений во время несения военной службы.	устный опрос, тестовый контроль, практические работы
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	устный контроль
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	способность анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	устный опрос, тестовый контроль, практические работы
предназначение, структуру и задачи РСЧС	анализ и объяснение назначения РСЧС.	письменный контроль
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	способность понимать, критически анализировать поставленные ГО задачи.	устный контроль
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	освоение способов защиты от ЧС	устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания, практические работы

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	владение умением пользоваться СИЗ	устный опрос, практические работы
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	владение умением применять знания для самооценки подготовленности	устный опрос, тестовый контроль
оказывать первую медицинскую помощь	применение на практике теоретической базы знаний по оказанию первой медицинской помощи	устный опрос, тестовый контроль, индивидуальные задания, практические работы

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).