

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Громова Н.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» у обучающегося должны быть сформированы следующие

*общие компетенции:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

*профессиональные компетенции:*

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для <b>ОФО</b>
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	52
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия лекционного типа, в том числе:</li> <li>- практическая подготовка (если предусмотрена)</li> </ul>	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:</li> <li>- практическая подготовка (если предусмотрена)</li> </ul>	26
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся	20
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачёт 5 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин.</p> <p>Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>	2  (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)	ОК-01, ПК1.2
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный.</p> <p>Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации.</p> <p>Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций</p>	2  (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)	ОК-01, ПК1.2

	<p>детского возраста. Критические периоды.</p> <p>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»  <b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»</p>		
<p><b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>	<p>2</p> <p>(лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b></p>			

<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b> 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)	ОК-01, ПК1.2
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b> 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»</b>	2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)	ОК-01, ПК1.2

<p><b>Тема 2.3</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».</p>	<p>2  (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>	<p>2  (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Тема 2.5.</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система.</p>		<p>ОК-01, ПК1.2</p>

<p><b>Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b></p>	<p>Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p> <p>2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»  <b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»</p>	<p>2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	
<p><b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»  <b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»</p>	<p>2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>

<p><b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b>  1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови.  Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.</p>	<p>2  (лекции -1ч.,  практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.  2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы.  Механизм образования лимфы.  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»  <b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»  <b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»</p>	<p>2  (лекции -1ч.,  практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Тема 2.9. Иммуитет</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический.  Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.</p>	<p>2  (лекции -1ч.,  практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>

<p><b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.  2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».  <b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».</p>	<p>2  (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»</p>	<p>2  (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>

<p><b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.</p> <p>2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.</p> <p>3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»</p>	<p>2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»</p> <p><b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»</p>	<p>2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>

<p><b>Тема 2.14. Гигиена питания</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»</p>	<p>2  (лекции -1ч.,  практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.  2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.</p>	<p>2  (лекции -1ч.,  практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.  2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»  <b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».</p>	<p>2  (лекции -1ч.,  практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>

<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b> 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)	ОК-01, ПК1.2
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>			
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b> 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)	ОК-01, ПК1.2
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b> 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)	ОК-01, ПК1.2

<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»</p>	<p>2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b></p>	<p><b>Содержание</b> 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии» <b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»</p>	<p>2 (лекции -1ч., практические занятия -1 ч.)</p>	<p>ОК-01, ПК1.2</p>
<p><b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b></p>			<p>ОК-01, ПК1.2</p>

<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.</p> <p>2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p> <p>3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»</p> <p><b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».</p> <p><b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»</p>	<p>4</p> <p>(лекции -2ч., практические занятия -2 ч.)</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		<p><b>Зачёт</b></p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>Лекции – 26 часов, Практические занятия- 26 часов</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование *Аудитории № 23 – Лаборатории информатики и естественнонаучных дисциплин*: Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателей – 1 шт.

Учебные столы – 6 шт.

Стулья – 12 шт.

Компьютеры – 11 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: уч. пособ. / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 413 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385821.html>
2. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>
3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Анатомия и физиология человека: учеб. терминолог. словарь для студентов/сост.: А.М. Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ, колледж. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. - 58 с.

2. Ахмедханова А.А. Анатомия и физиология человека. Основы патологии: сб. тестов [для студентов мед. колледжей] / А. А. Ахмедханова, А. М., Бледнова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на Дону: Изд-во РостГМУ, 2020. – 65 с.
3. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 411 с.

## Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»</p>

<a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные	Устный опрос. Тестирование. Терминологический диктант. Презентация образовательного продукта. Оценка алгоритма решения практико-ориентированных задач. Составление плана беседы. Анкетирование и анализ

<p>физиологии;  строение и функции систем органов здорового человека;  физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста;  типологические особенности ВНД детей;  влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  гигиенические требования к образовательному процессу в НОО</p>	<p>закономерности роста и развития организма человека;  характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога НОО;  описывает строение и функции систем органов здорового человека;  объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  определяет типологические особенности ВНД детей;  описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность,  характеризует принципы гигиены систем органов;  анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  даёт описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами</p>	<p>данных. Оценка практической работы.</p>
--	---	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:**

<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  определять возрастные особенности строения организма детей;  использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребёнка;  оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;  определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;  учитывать особенности</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;  согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;  определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учётом возраста и пола ребёнка;  проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;  анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Терминологический диктант. Презентация образовательного продукта. Оценка алгоритма решения практико-ориентированных задач.  Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных. Оценка практической работы.</p>
---	--	---

<p>физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста.</p>	<p>типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей младшего школьного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей; обеспечивает соблюдение гигиенических требований в классе согласно СанПиН при организации обучения детей младшего школьного возраста</p>	
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).