

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Педагогическая психология

Составитель

Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин

Согласовано с работодателями

Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232,
Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к общепрофессиональному циклу ОПЦ.11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» у обучающегося должны быть сформированы следующие *общие компетенции*:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

профессиональные компетенции:

ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

По итогам освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес- план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	<ul style="list-style-type: none"> -описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности;

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	140
- занятия лекционного типа, в том числе:	70
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	70
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
 Самостоятельная работа обучающихся	4
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет 7 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. . Педагогическая психология как отрасль психологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Проблемы педагогической психологии. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки. Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития. Проблема взаимозависимости обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения.</p>	6	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6, ПК-3.5
	<p>Практическое занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. 2. Презентации по истории педагогической психологии. 	6	
Тема 2. Обучение и когнитивное развитие	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Соотношение понятий: обучение – обучение – учение – учебная деятельность. Развитие психических процессов в учебной деятельности. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие. Развитие креативности в образовательной среде.</p>	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6, ПК-3.5

	Практическое занятие 2. 1. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. 2. Основные компоненты, входящие в структуру учебной деятельности. 3. Понятие «учебная задача» Как соотносятся учебная и конкретная практическая задача? 4. Характеристика понятия «учебное действие».	8	
		8	
Тема 3. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала: Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-3.5
	Практическое занятие 3. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	8	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций педагогу по формированию и развитию мотивов учебной деятельности у обучающихся.	1	
Тема 4. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала: Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-3.5
	Практическое занятие 4. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	8	
	Самостоятельная работа Письменная работа «Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся».	1	
Тема 5. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала: Педагогическая деятельность и педагогический процесс. Объект, субъекты и предмет педагогической деятельности: их содержание, особенности взаимосвязи и взаимодействия в педагогическом процессе.	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-1.3., ПК-1.4.,

	<p>Сущность и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности и их формирование. Психология личности учителя. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Педагогические способности, их классификация и формирование.</p>		ПК-1.7., ПК-2.3., ПК-2.6., ПК-3.5
	<p>Практическое занятие 5. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности.</p>	8	
Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности и мастерство учителя	<p>Содержание учебного материала: Понятие о стилях педагогической деятельности. Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога. Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.</p> <p>Практическое занятие 6. Разработка этических норм своей будущей педагогической деятельности</p> <p>Самостоятельная работа Написание эссе «Мастерство учителя» или «Современный учитель».</p>	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.7., ПК-2.3., ПК-2.6., ПК-3.5
Тема 7. Педагогическое общение	<p>Содержание учебного материала: Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения. Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология. Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.</p> <p>Практическое занятие 7. 1. Подбор и демонстрация методик, упражнений, игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности педагога 2. Проведение сравнительного анализа достоинств и недостатков стилей педагогического общения (в табличной форме)</p>	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.7., ПК-2.3., ПК-2.6., ПК-3.5
Тема 8. Педагогическая конфликтология	<p>Содержание учебного материала: Предмет педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Классификации видов школьных конфликтов. Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и</p>	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.7., ПК-2.3.,

	предупреждением конфликтов в педагогических системах. Смыловые барьеры в педагогическом общении.		ПК-2.6., ПК-3.5
	Практическое занятие 8. 1. Типовые стили поведения в конфликтных ситуациях: конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс. 2. Социальное партнерство как форма сотрудничества в решении педагогических проблем и профилактике конфликтов в образовательной среде. 3. Характеристика видам и техникам бесконфликтного взаимодействия педагогов, родителей с детьми (техники «Активное слушание», «Я-высказывания»). Значение эффективного слушания в профессиональной деятельности педагога.	8	
Тема 9. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала: Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Практическое занятие 8. Диагностика педагогических способностей.	8	ОК-3, ОК 4, ОК 5, ОК-6 ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.7., ПК-2.3., ПК-2.6., ПК-3.5
Промежуточная аттестация		1	Зачет
Всего:		140 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование *Аудитории № 16 – Мастерской педагогики и психологии*, оснащенной оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Столы-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

- 1 Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. - 2-е изд. ; доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. - 384 с. (6 экз.)
- 2 Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с
- 3 Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с. (10 экз).
- 4 Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. - М. ФЛИНТА, 2016.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>
- 5 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - 3-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2003. - 288 с. (12 экз.).

Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - 306 с. -

ISBN 978-5- 98704-606-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>

2. Баданина Л.П., Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html>
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: рек. УС Пед. о-ва России в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. ; под ред. М.В. Гамезо. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 512 с. (114 экз.).
4. Истратова О.Н., Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
-----------------------------	------------------------------

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</p> <p>http://dlib.eastview.com</p> <p>Имя пользователя: <i>AstrGU</i></p> <p>Пароль: <i>AstrGU</i></p> <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p>www.polpred.com</p> <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем»</p> <p>https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p>https://journal.asu.edu.ru/</p> <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p> <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p>http://www.consultant.ru</p>
--

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmesete.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний , осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, творческие групповые и индивидуальные задания
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;	Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения упражнений. Оценка результатов самодиагностики. Зачет
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;	Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.	
	Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	
	Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:	
	оценка «5» - 90 – 100 %	
	оценка «4» - 89-70 %	

<ul style="list-style-type: none"> - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; - разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; - приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов, управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах; - психологию личности учителя и обучаемого 	<p>оценка «3» - 69 – 60 % оценка «2» - 0 – 59 %</p>	
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:

<ul style="list-style-type: none"> – применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; 	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно</p>	<p>письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, ролевые игры, творческие групповые и индивидуальные задания</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; – владеть технологиями обучения и воспитания; – -учитывать социальный контекст обучения и развития личности; – - управлять учебной деятельностью школьников на уроке. – приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов, управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах 	<p>давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения упражнений</p> <p>Оценка результатов самодиагностики</p> <p>Зачет</p>
--	--	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинской-педагогической комиссии (ПМПК).