

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Федорова Т.А.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Составитель	Хаджаева Р.Ш., ассистент кафедры физической культуры
Согласовано с работодателями	Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова», Пилигина Е.И., заместитель директора по воспитанию. МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4»
Наименование специальности	49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника	педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью основной общепрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» у обучающегося должны быть сформированы следующие

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

По итогам освоения учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями

	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии 	<p>здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся воспитанников); -организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	68
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	49,2
- занятия лекционного типа, в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	18,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен 5 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гимнастика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.			
Тема 1.1. Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала -Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. -Предметные области современной специальной педагогики. -Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики: норма развития; особые образовательные потребности; группы обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; одаренные дети; дети-билингвы; обучающиеся с нарушениями поведения), инклюзивное образование, без барьера/доступная среда, дружелюбная среда, универсальный дизайн.	2	ОК 01 ОК 06
	Практическое занятие: Анализ этапов становления специального образования с позиций реализации ценностных ориентаций и культурных норм общества (социокультурный контекст) на разных исторических этапах.	2	
Тема 1.2. Научные основания специальной педагогики.	Содержание учебного материала -Клинические и психологические основы специальной педагогики: норма развития, показатели, значимые для выявления отклонений в развитии; закономерности психического развития, психологические законы периодизации и кризисов развития, законы развития личности и проявления личностных свойств.	2	ОК 01 ОК 06

	Практическое занятие: Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые основы организации обучения.	2	
Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.			
Тема 2.1. Основы дидактики специальной педагогики.	Содержание учебного материала -Особые образовательные потребности и содержание образования. -Принципы специального образования. -Ценности и принципы инклюзивного образования. -Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. -Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	4	ОК 01 ОК 06
	Практическое занятие: Анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору обучающегося).	2	
	Практическое занятие: Анализ особых образовательных потребностей обучающихся-билингвов; одаренных обучающихся; обучающихся с нарушениями поведения (группа по выбору обучающегося).	2	
Тема 2.2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Содержание учебного материала -Альтернативная и дополнительная коммуникация. -Тифлокомментирование. -Визуальная поддержка. -Структурированное обучение. -Разноуровневое обучение. -Средства искусства (артпедагогика). -Ассистивные технологии. -Технические средства обучения	2	ОК 01 ОК 06
	Практическое занятие: Дифференциация средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в зависимости от особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и личность	Содержание учебного материала -Профессиональный стандарт педагога.	2	ОК 01 ОК 06

педагога в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	-Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. -Особенности профессиональной деятельности ассистента. -Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие: Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия.	2	
Раздел 3. Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.			
Тема 3.1. Ранняя комплексная помощь как первая ступень инклюзивного образования.	Содержание учебного материала -Основы организации психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и составления программ ранней помощи. -Взаимодействие с семьей в ходе реализации программ ранней помощи. -Критерии эффективности ранней комплексной помощи.	2	ОК 01 ОК 06
	Практическое занятие: Основные принципы и подходы к диагностике психического развития ребенка раннего возраста.	2	
Тема 3.2. Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Организация психолого-педагогической помощи.	Содержание учебного материала -Система непрерывного образования: организация и содержание обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях общего образования. -Педагогические закономерности организации образовательного процесса. -Алгоритмы создания специальных условий для получения образования. -Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, направления деятельности. -Психолого-медицинско-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности.	2	ОК 01 ОК 06
	Практическое занятие: Определение особых образовательных потребностей обучающихся и специальных условий для их обучения.	2	
Тема 3.3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.	Содержание учебного материала -Профессиональная ориентация в системе инклюзивного образования. -Профессиональная диагностика и консультирование. -Профессиональное обучение и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. -Критерии доступности.	2	ОК 01 ОК 06

	Практическое занятие: Анализ компетенций национального чемпионата «Абилимпикс» для различных категорий участников с учетом их возможностей профессиональной самореализации.	2	
Тема 3.4. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала -Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. -Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ОК 01 ОК 06
	Практическое занятие: Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.	2	
	Практическое занятие: Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 3.5. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	Содержание учебного материала -Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. -Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. -Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	ОК 01 ОК 06
	Практическое занятие: Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Самостоятельная работа	-Теория и технология учета возрастных особенностей, обучающихся в процессе обучения. -Вариативные модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. -Командное взаимодействие педагогического коллектива в обучении лиц с	18,8	

	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие педагога с семьей. -Критерии оценивания эффективности обучения. -Особенности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. -Психолого-педагогическая помощь: диагностика, консультирование, коррекция, сопровождение, прогнозирование, поддержка. -Модели, направления, формы организации и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. -Критерии эффективности психолого-педагогической помощи. 		
Консультация		1	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего:		лекции – 24 ч практика – 24 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины используется Аудитория № 105 – Учебная аудитория:

– Столы учебные (полукруглые) - 8 шт.

– Стулья - 26 шт.

– Доска - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

– Плазменная панель - 1 шт.

– Шкафы - 2 шт.

– Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с.

2. Ворошина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с.

3. Галкина В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст]: курс лекций для дисциплин. Москва: ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с.:

4. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования /Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.

Дополнительная литература

1. Семенов Л.А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 116 с.

2. Сквородкина И.З. Основы коррекционной и развивающей работы педагога // Сквородкина И. З. Педагогика: учебник для студ. учрежд. СПО / И. З. Сквородкина, С. А. Герасимов. – Москва: Академия, 2018. - С. 577 - 613. – (Профессиональное образование).

3. Ромашин О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 100 с.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из

книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
-социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; -роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; -понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; -цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации,	-анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; -составляет словарь терминов, использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; -анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; -определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с	Устный опрос. Тестирование. Проверка конспектов. Терминологический диктант.

<p>перспективы ее развития;</p> <p>-этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>-детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>-организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.</p>	<p>ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>-адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>-определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>-адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>Устный опрос. Оценка практической работы.</p>
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:

<p>-ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>-использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных</p>	<p>-анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>-работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>-определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>-производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Практическое задание.</p>
--	--	---

<p>потребностей;</p> <p>-анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>-анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>-проводят отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Практическое задание.</p>
--	---	------------------------------

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).