

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Составитель (и)	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Детская педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.10 Детская педагогика»: формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Дисциплина «ОПЦ.10 Детская педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.10 Детская педагогика» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 6.1	–анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; –понимать искусство в его диалектическом развитии; –выделять произведения искусства различных стилей; –применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; –самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;	– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; –особенности организации художественной деятельности дошкольников; –этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; –законы цветоведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	150	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	64	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	32	-	-

- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	32	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация		-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине		-	-
Самостоятельная работа обучающихся	86	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	<i>Зачет в 3 семестре</i>	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1	Раздел 1 Дошкольная педагогика	70	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала: Определение и предмет дошкольной педагогики: - Объяснение термина "дошкольная педагогика". - Определённые цели и задачи науки. Место дошкольной педагогики в системе наук о человеке: - Её связь с общей педагогикой, психологией, физиологией и социологией. - Научные основы, используемые в дошкольной педагогике. Историческое развитие дошкольной педагогики: - Зарождение идей о воспитании детей дошкольного возраста. - История русской дошкольной педагогики (Фёдорович Ушинский, Макаренко, Сухомлинский). Система взглядов на дошкольное воспитание:	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	○ Взгляды зарубежных исследователей (Монтессори, Декроли, Руссо). ○ Современные отечественные авторы и педагоги-практики. 5. Принципы и методы дошкольной педагогики: ○ Основной принцип — индивидуальный подход к ребёнку. ○ Методы воспитания и обучения дошкольников. 6. Современное состояние и перспективы развития: ○ Новые подходы и технологии в дошкольном воспитании. ○ Тенденции развития отечественной дошкольной педагогики. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Анализ классических произведений по дошкольной педагогике. 2. Проведение дискуссии по истории зарождения и развития науки. 3. Работа над созданием методических рекомендаций для воспитателей. 4. Опыт самостоятельной разработки образовательной программы для дошкольников. Самостоятельная работа студентов: 1. Составление библиографии по основным источникам по дошкольной педагогике. 2. Подготовка сообщений о знаменитых деятелях дошкольной педагогики. 3. Самостоятельное проектирование обучающей игры для дошкольников. 4. Изучение новейших тенденций в развитии дошкольного воспитания.				
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала: 1. Зарождение дошкольных учреждений в России и мире:	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	○ Истоки и первые шаги развития системы дошкольного воспитания. ○ Международные инициативы и проекты, повлиявшие на систему дошкольного воспитания. 2. Первые дошкольные учреждения и педагоги: ○ Жан-Жак Руссо и его взгляды на природу воспитания. ○ Фридрих Фрёбель и создание первой немецкой народной ясельной школы. ○ Мария Монтессори и её методика развития дошкольников. 3. Русская традиция дошкольного воспитания: ○ Влияние религиозных институтов и семейных устоев на раннюю подготовку детей. ○ Деятельность великих русских педагогов (Ушинского, Толстого, Короленко). 4. Советская система дошкольного воспитания: ○ Организация сети дошкольных учреждений СССР. ○ Принципы советского воспитания и система работы с детьми. 5. Современная организация дошкольного воспитания в России: ○ Государственные стандарты и программы дошкольного образования. ○ Правовые основы функционирования дошкольных организаций. 6. Перспективы развития системы дошкольного воспитания: ○ Актуальные реформы и модернизации в системе дошкольного воспитания. ○ Будущие направления развития отрасли. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Ознакомление с архивными материалами о первых детских учреждениях России.				
--	---	--	--	--	--

	2. Составление исторических хроник, характеризующих становление отечественного дошкольного воспитания. 3. Дебаты на тему достоинств и недостатков советской системы воспитания. 4. Анализ современных стандартов дошкольного образования и сопоставление их с международными аналогами. Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка отчёта по историческому анализу развития системы дошкольного воспитания. 2. Написание отзыва на публикацию выдающегося специалиста по дошкольному воспитанию.				
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала: 1. Характеристика системы образования РФ: ○ Общий взгляд на структуру системы образования. ○ Уровень дошкольного образования и его значимость. 2. Правовые основы функционирования ДОУ: ○ Федеральные законы и постановления правительства РФ, регулирующие сферу дошкольного образования. ○ Документы федерального уровня, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. 3. Виды дошкольных образовательных организаций: ○ Централизованные детские сады и отдельные группы кратковременного пребывания. ○ Частные и государственные дошкольные учреждения. 4. Направления работы дошкольных образовательных организаций: ○ Обеспечение всестороннего развития детей. ○ Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения. 5. Интеграция ДОУ в единую систему образования:	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	○ Программа преемственности между дошкольным образованием и начальным звеном школьной ступени. ○ Координация усилий органов власти и местного самоуправления в обеспечении качественной дошкольной образовательной среды. 6. Актуальные проблемы и перспективы развития: ○ Недостаточная доступность мест в детских садах. ○ Низкий уровень материальной обеспеченности дошкольных учреждений. ○ Возможности расширения вариативной части образовательных программ. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Ознакомление с законодательными актами, регулирующими функционирование дошкольных образовательных организаций. 2. Разработка предложений по совершенствованию нормативно-правового поля в сфере дошкольного образования. 3. Участие в создании презентации, отражающей роль дошкольных образовательных учреждений в российском обществе. 4. Генерация возможных решений проблем недостаточной укомплектованности кадров в дошкольных организациях. Самостоятельная работа студентов: 1. Составление справочника нормативных документов, регулирующих организацию и управление дошкольными образовательными организациями. 2. Исследование статистических данных о количестве и качестве дошкольных учреждений в регионе проживания студента.				
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: 1. Необходимость исследовательской деятельности в дошкольном образовании:	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	○ Зачем педагогу заниматься исследовательской работой? ○ Преимущества включения исследований в повседневную деятельность педагога. 2. Формы исследовательской деятельности: ○ Индивидуальные и коллективные исследования. ○ Эмпирические и экспериментальные исследования. 3. Этапы проведения исследования: ○ Постановка цели и гипотезы. ○ Сбор данных и выбор методов исследования. ○ Анализ собранных данных и оформление выводов. 4. Научно-исследовательская работа в дошкольных учреждениях: ○ Примеры успешных инициатив и интересных исследований. ○ Практические советы по подготовке дипломных и магистерских работ. 5. Использование результатов исследований в педагогической практике: ○ Реализация полученных выводов в повседневной работе с детьми. ○ Внедрение инновационных методик и техник воспитания. 6. Этические аспекты исследовательской деятельности: ○ Правила охраны прав испытуемых. ○ Ответственность исследователя перед обществом и профессией. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Проведение пилотного исследования по интересующей теме дошкольного воспитания. 2. Анализ и обработка результатов проведенного исследования. 3. Подготовка краткого отчёта по выполненному исследованию.				
--	---	--	--	--	--

	4. Участие в деловой игре, имитирующей защиту диссертации или квалификационной работы. Самостоятельная работа студентов: 1. Написание аннотации к собственному эмпирическому исследованию. 2. Сбор статистики по качеству воспитательной работы в выбранном дошкольном учреждении. 3. Написание небольшой статьи по исследуемой теме для журнала или сайта.				
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала: 1. Нормативно-правовая база федеральной образовательной программы: ○ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ○ Приказ Министерства просвещения РФ о федеральных государственных образовательных стандартах. 2. Цель и задачи программы: ○ Основная цель образовательной программы — обеспечение гармоничного развития ребёнка. ○ Основные задачи: физическое здоровье, социально-эмоциональное благополучие, развитие речи и познавательных способностей. 3. Содержание образовательной программы: ○ Требования к содержанию и уровню достижений воспитанника. ○ Примерные обязательные модули программы: художественно-эстетическое развитие, музыкально-двигательная деятельность, игровая деятельность. 4. Особенности реализации программы: ○ Вариативность программы и возможность адаптировать её под потребности региона и контингента детей.	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	○ Обязательность согласованного с органами власти введения программ и контроль за качеством их реализации. 5. Оценка качества реализации программы: ○ Мониторинг и оценка эффективности реализации программы. ○ Показатели оценки и инструменты мониторинга. 6. Итоги и перспективы программы: ○ Положительный эффект программы на развитие дошкольников. ○ Необходимость дальнейших улучшений и модернизаций программы. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Ознакомление с федеральными государственными стандартами дошкольного образования. 2. Анализ структуры примерной образовательной программы дошкольного образования. 3. Разработка собственного модуля образовательной программы для дошкольников. 4. Участие в обсуждении актуальных вопросов реализации образовательной программы. Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка краткого комментария к одному из пунктов Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Самостоятельное ознакомление с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов.				
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика образовательного процесса в ДОО: ○ Понятие образовательного процесса и его отличия от других типов процессов. ○ Цель и задачи образовательного процесса в ДОО. 2. Организационные формы образовательного процесса:	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	○ Занятия, экскурсии, беседы, консультации, праздники и развлечения. ○ Особенности работы с разными категориями детей (одарёнными, имеющими ограниченные возможности здоровья). 3. Средства и методы образовательного процесса: ○ Игры, наглядные пособия, компьютерные технологии, литература. ○ Основные требования к средствам и методам обучения. 4. Контроль и оценка результатов образовательного процесса: ○ Виды контроля и оценивания (текущий, промежуточный, итоговый). ○ Показатели оценки результатов образовательного процесса. 5. Особенности образовательного процесса в разных видах ДОО: ○ Центры развития ребёнка, детские сады комбинированного вида, специализированные учреждения. ○ Специфика организации образовательного процесса в группах компенсирующего назначения. 6. Проектирование образовательного процесса: ○ Основы проектирования и составления программ обучения. ○ Реализация и адаптация разработанных программ в реальной практике. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Подготовка и проведение пробного занятия по разработанному плану. 2. Рассмотрение документации образовательного процесса в одном из детских садов города.				
--	---	--	--	--	--

		3. Обсуждение порядка составления календарно-тематического плана. 4. Проверка знаний студентов по пройденному материалу через викторину или тест. Самостоятельная работа студентов: 1. Разработка и защита собственного проекта образовательного мероприятия для детей дошкольного возраста. 2. Изучение современных подходов к организации образовательного процесса в специализированных учреждениях. 3. Самостоятельное знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.				
Тема 1.7. Пространственная среда ДОО	Предметно-развивающая	Содержание учебного материала: 1. Понятие и сущность развивающей среды: ○ Что такое развивающая среда и зачем она нужна? ○ Свойства и функции развивающей среды. 2. Требования к оформлению развивающей среды: ○ Санитарно-гигиенические и эстетические требования. ○ Соответствие возрасту и потребностям детей. 3. Примеры организации развивающей среды: ○ Пространство для свободной игры и творчества. ○ Уголки для чтения, математики, музыки и искусства. 4. Материалы и оборудование развивающей среды: ○ Типы оборудования и материалов. ○ Правила подбора игрушек и пособий. 5. Особенности развивающей среды в разных возрастных группах: ○ Потребности детей раннего возраста. ○ Интересы и предпочтения дошкольников среднего и старшего возраста.	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	6. Управление и поддержание развивающей среды: ○ Регулярное обновление и замена материалов. ○ Контроль за состоянием и безопасностью материалов. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Экскурсия в детский сад с осмотром обустроенных зон развивающей среды. 2. Самостоятельное проектирование уголков развивающей среды для определенной возрастной группы. 3. Анализ состояния существующей развивающей среды в конкретном детском саду. 4. Практическое задание по подбору оборудования и материалов для конкретной развивающей зоны. Самостоятельная работа студентов: 1. Составление каталога оборудования и материалов, необходимых для оснащения определенного участка развивающей среды.				
РАЗДЕЛ 2	Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО	40	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Общие положения обучения дошкольников: ○ Определение обучения дошкольников и его отличие от школьного обучения. ○ Психолого-педагогические особенности дошкольников, влияющие на обучение. 2. Исторические аспекты обучения дошкольников: ○ Основные исторические этапы становления и развития обучения дошкольников. ○ Российские и зарубежные учёные, внесшие значительный вклад в теорию обучения дошкольников. 3. Принцип обучения дошкольников: ○ Принцип единства развития и обучения. ○ Игровая основа обучения дошкольников.	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	4. Методы и приёмы обучения дошкольников: ○ Словесные, наглядные и практические методы обучения. ○ Используемые приёмы и их сочетание в обучении. 5. Современные подходы к обучению дошкольников: ○ Концепция развивающего обучения. ○ Теория зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). 6. Оценка результатов обучения дошкольников: ○ Критерии и методы оценки достижений дошкольников. ○ Проблема объективности и гуманизма в оценке дошкольников. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Проведение небольших демонстрационных занятий с дошкольниками, используя конкретные методы и приемы. 2. Создание образцов методических разработок по различным видам деятельности (игра, рисунок, лепка). 3. Разбор реальных примеров успешного обучения дошкольников. 4. Практикумы по использованию игровых форм обучения в различных областях знаний. Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка реферата по работам какого-то известного педагога, оказавшего значительное влияние на обучение дошкольников.				
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Понятие содержания обучения дошкольников: ○ Общие положения и принципы построения содержания обучения. ○ Цели и задачи обучения дошкольников. 2. Основная структура содержания обучения:	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	○ Разделы и блоки содержания обучения (физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-нравственное развитие). ○ Форма предоставления информации и материала (занятия, игры, рассказы, сказки). 3. Модели содержания обучения: ○ Линейная модель. ○ Блоково-модульная модель. ○ Смешанная модель. 4. Особенность отбора содержания обучения: ○ Критерии отбора содержания (доступность, привлекательность, полнота, целостность). ○ Особенности разработки программы обучения для дошкольников. 5. Современные подходы к построению содержания обучения: ○ Индивидуализированный подход. ○ Компетентностный подход. ○ Культурно-исторический подход. 6. Применение содержания обучения в практической деятельности: ○ Практические аспекты применения моделей и подходов. ○ Проблемы и перспективы внедрения нового содержания обучения. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Анализ действующих программ обучения дошкольников. 2. Создание собственного образца содержательной программы для отдельной группы дошкольников. 3. Обсуждение примеров успешных программ обучения дошкольников. 4. Проведение семинара-тренинга по возможностям построения интересного и полезного содержания обучения.				
--	--	--	--	--	--

	Самостоятельная работа студентов: 1. Изучение опубликованных программ обучения дошкольников и анализ их преимуществ и недостатков.				
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Методика как отрасль педагогики: ○ Понятие методики, её назначение и место в педагогике. ○ Отличие методики от теории обучения. 2. Основные принципы методики обучения дошкольников: ○ Принцип последовательности и постепенности. ○ Принцип наглядности и активности. ○ Принцип развивающего обучения. 3. Способы и методы обучения дошкольников: ○ Прямой и косвенный методы обучения. ○ Игровые, наглядные и практические методы. 4. Процесс организации обучения дошкольников: ○ Планирование занятий и распределение нагрузки. ○ Техника и технология проведения занятий. 5. Материально-техническое обеспечение обучения: ○ Средства обучения и наглядные пособия. ○ Возможность использования компьютерных технологий. 6. Дифференцированный подход в обучении дошкольников: ○ Особенности работы с одаренными детьми. ○ Индивидуальный подход к детям с особыми нуждами. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Разработка плана занятия с указанием применяемых методов и приёмов. 2. Практическое занятие с участием группы дошкольников с использованием предложенных методов.	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	3. Проведение консультаций с воспитателями по организации занятий. 4. Проведение мастер-класса по использованию современных методов обучения дошкольников. Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка реферата по отдельным методикам обучения дошкольников.				
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Понятие развивающего обучения: ○ Определение развивающего обучения. ○ Отличие развивающего обучения от традиционного. 2. Исторические аспекты развивающего обучения: ○ Отечественный опыт развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). ○ Западные исследователи развивающего обучения (Жан Пиаже, Левенсон, Блум). 3. Принципы развивающего обучения: ○ Ориентация на зону ближайшего развития. ○ Поддержка творческой активности ребёнка. ○ Формирование познавательной мотивации. 4. Технология развивающего обучения: ○ Последовательность шагов в организации развивающего обучения. ○ Методы и приёмы развивающего обучения. 5. Формы организации развивающего обучения: ○ Коллективные формы работы. ○ Индивидуальная форма работы. 6. Оценка эффективности развивающего обучения: ○ Показатели эффективности развивающего обучения. ○ Проблемы и ограничения в применении развивающего обучения. Практические занятия (лабораторные занятия):	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	1. Организация и проведение занятия с использованием развивающего обучения. 2. Анализ реального опыта применения развивающего обучения в дошкольных учреждениях. 3. Подготовка методических рекомендаций по применению развивающего обучения. 4. Проведение дебатов по плюсам и минусам развивающего обучения. Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка доклада по опыту развивающего обучения в российских школах и детских садах. 2. Изучение специальной литературы по развивающему обучению. 3. Разработка собственных вариантов развивающих занятий для дошкольников.				
РАЗДЕЛ 3	Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО	40	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала: 1. Понятие воспитания дошкольников: ○ Определение воспитания дошкольников. ○ Его место и роль в общем педагогическом процессе. 2. Исторические аспекты воспитания дошкольников: ○ Развитие мысли о воспитании дошкольников в античности и средневековье. ○ Отечественные и зарубежные исследователи воспитания дошкольников. 3. Цели и задачи воспитания дошкольников: ○ Формирование базовой культуры личности. ○ Воспитание позитивных черт характера. 4. Принципы воспитания дошкольников: ○ Индивидуальный подход. ○ Постепенное усложнение задач воспитания.	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	○ Единство требований со стороны воспитателей и родителей. 5. Методы и приёмы воспитания дошкольников: ○ Убеждение и личный пример. ○ Игровые и наглядные методы воспитания. 6. Современные подходы к воспитанию дошкольников: ○ Компетентностный подход. ○ Аксиологический подход. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Анализ реальных ситуаций воспитания дошкольников. 2. Проведение демонстрации игровых методов воспитания. 3. Обсуждение вопроса о взаимодействии семьи и детского сада в воспитании. 4. Семинар по современному состоянию воспитания дошкольников. Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка доклада по одной из современных концепций воспитания дошкольников.				
Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала: 1. Понятие метода воспитания и его значение: ○ Определение метода воспитания и его функции. ○ Место метода воспитания в системе общего воспитания. 2. Классические методы воспитания: ○ Методы убеждения и разъяснения. ○ Методы воздействия примером и поощрением. ○ Методы принуждения и наказания. 3. Современные методы воспитания: ○ Игровые методы воспитания. ○ Творческие методы воспитания. ○ Проектные методы воспитания. 4. Методические приемы воспитания: ○ Прием поощрения и похвалы. ○ Прием наказания и предупреждения.	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	○ Прием повторения и закрепления. 5. Выбор методов и приемов воспитания: ○ Критерии выбора методов и приемов воспитания. ○ Ограничения и риски неправильного выбора. 6. Планирование и организация воспитательной работы: ○ Планирование воспитательной работы. ○ Организация воспитательной работы. 7. Диагностика и мониторинг воспитательной работы: ○ Диагностика уровня воспитанности детей. ○ Мониторинг эффективности воспитательной работы. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Разработка плана воспитательной работы в группе дошкольников. 2. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 3. Анализ и оценка воспитательной работы другого педагога. 4. Составление анкеты для родителей по вопросам воспитания детей. Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка реферата по одной из современных методик воспитания. 2. Проведение интервью с опытным воспитателем о методах воспитания. 3. Проведение и анализ воспитательного мероприятия в группе дошкольников.				
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Понятие и классификация подходов к воспитанию: ○ Понятие подхода к воспитанию. ○ Основные классификации подходов (когнитивно-направленный, личностно-ориентированный, акмеологический). 2. Традиционный подход к воспитанию: ○ Суть традиционного подхода.	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	○ Преимущества и недостатки традиционного подхода. 3. Акцентированные подходы к воспитанию: ○ Личностно-ориентированный подход. ○ Деятельностный подход. ○ Полихрестический подход. 4. Новые подходы к воспитанию: ○ Открытый подход. ○ Креативный подход. ○ Гуманистический подход. 5. Отечественные и международные подходы к воспитанию: ○ Особенности российских подходов к воспитанию. ○ Международный опыт воспитания дошкольников. 6. Перспективы развития подходов к воспитанию: ○ Текущие тенденции в подходе к воспитанию. ○ Прогнозируемые изменения в подходах к воспитанию. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Разбор конкретных примеров воспитания дошкольников с использованием различных подходов. 2. Проектирование воспитательного мероприятия с использованием выбранного подхода. 3. Анализ и сравнение традиционных и современных подходов к воспитанию. 4. Проведение ролевой игры по взаимодействию воспитателя и ребёнка в рамках выбранного подхода. Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка реферата по одному из современных подходов к воспитанию. 2. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия в дошкольном учреждении. 3. Составление сравнительной таблицы традиционных и современных подходов к воспитанию.				
--	---	--	--	--	--

	4. Самостоятельное изучение опыта международного воспитания дошкольников.				
Тема 3.4 Преемственность в работе ДОО и школы	Содержание учебного материала: 1. Понятие преемственности: - Определение преемственности в образовании. - Ее значение и роль в развитии ребенка. 2. Исторические аспекты преемственности: - Преемственность в дореволюционной России. - Советский опыт преемственности. - Современное российское законодательство о преемственности. 3. Формы и методы преемственности: - Встречи и консультации с родителями. - Специальные программы адаптации к школе. - Курсы подготовки детей к школе. 4. Проблемы преемственности: - Недостаточно тесное сотрудничество педагогов ДОО и школ. - Несоответствие программ и методик обучения. - Отсутствие единых критериев оценки успеваемости. 5. Пути улучшения преемственности: - Разработка совместных программ и проектов. - Организация взаимопомощи и обмена опытом. - Стандартизация образовательных программ. 6. Международный опыт преемственности: - Примеры успешной преемственности в европейских странах. - Американский опыт работы с системой преемственности. Практические занятия (лабораторные занятия): 1. Проектирование совместной программы ДОО и школы по адаптации детей к школе.	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	2. Проведение встречи педагогов ДОО и школы по обмену опытом. 3. Разработка мероприятий по повышению уровня преемственности. 4. Участие в проекте по созданию единой базы данных для отслеживания динамики развития детей. Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка доклада по одному из методов преемственности. 2. Самостоятельное посещение и анализ работы центра подготовки детей к школе. 3. Написание аналитической записки по своему мнению о состоянии преемственности в вашей местности. 4. Разработка памятки для родителей по адаптации детей к школе.				
Промежуточная аттестация					
Всего:		150			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины используется *Мастерская педагогики и психологии*:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978- 5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Дополнительная литература:

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978- 5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный

ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
---------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

	пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативноправовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психологопедагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает	
--	---	--

	определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебнодисциплинарную и личностноориентированную) ; – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает	
--	---	--

	системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; –	
--	---	--

	описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного,	
--	---	--

	сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по	
--	---	--

	заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе ФОП ДО; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует ФОП ДО как основу планирования.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства	составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения,	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа федеральной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметнопространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет	
--	---	--

	способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает	
--	--	--

	актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель)	
--	--	--

	развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервнопсихического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы	
--	--	--

	организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметнопространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).