

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

| | |
|------------------------------|--|
| Составитель (и) | Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ |
| Согласовано с работодателями | Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка» |
| Наименование специальности | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Квалификация выпускника | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Форма обучения | очная |
| Год приема (курс) | 2026 (2 курс) |

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Детская педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.10 Детская педагогика»: формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Дисциплина «ОПЦ.10 Детская педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.10 Детская педагогика» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код и наименование ОК, ПК, ЛР | Умения | Знания |
|-------------------------------|--|--|
| ОК 1 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат |

| | | |
|---------------|---|---|
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ПК 6.1 | <p>–анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</p> <p>–понимать искусство в его диалектическом развитии;</p> <p>–выделять произведения искусства различных стилей;</p> <p>–применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</p> <p>–самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</p> | <p>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</p> <p>– основные стили и направления в изобразительном искусстве;</p> <p>– специфику видов и жанров изобразительного искусства;</p> <p>– терминологию искусствоведческого исследования;</p> <p>– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</p> <p>– теорию изобразительного искусства;</p> <p>–особенности организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>–этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>–законы цветоведения</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

| Вид учебной работы | для ОФО | для ОЗФО | для ЗФО |
|--|------------|-------------|------------|
| Объем дисциплины в академических часах | 150 | - | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 64 | - | - |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 32 | - | - |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| - занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена) | 32 | - | - |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | | - | - |
| - консультация | | - | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 86 | - | - |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | <i>Зачет в 3 семестре</i> | - | - |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. | | | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|---|------|-----|--|
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | |
| РАЗДЕЛ 1 | Раздел 1 Дошкольная педагогика | 70 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |
| Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и предмет дошкольной педагогики: <ul style="list-style-type: none"> ○ Объяснение термина "дошкольная педагогика". ○ Определённые цели и задачи науки. 2. Место дошкольной педагогики в системе наук о человеке: <ul style="list-style-type: none"> ○ Её связь с общей педагогикой, психологией, физиологией и социологией. ○ Научные основы, используемые в дошкольной педагогике. 3. Историческое развитие дошкольной педагогики: <ul style="list-style-type: none"> ○ Зарождение идей о воспитании детей дошкольного возраста. ○ История русской дошкольной педагогики (Фёдорович Ушинский, Макаренко, Сухомлинский). 4. Система взглядов на дошкольное воспитание: | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Взгляды зарубежных исследователей (Монтессори, Декроли, Руссо). ○ Современные отечественные авторы и педагоги-практики. <p>5. Принципы и методы дошкольной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основной принцип — индивидуальный подход к ребёнку. ○ Методы воспитания и обучения дошкольников. <p>6. Современное состояние и перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Новые подходы и технологии в дошкольном воспитании. ○ Тенденции развития отечественной дошкольной педагогики. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ классических произведений по дошкольной педагогике. 2. Проведение дискуссии по истории зарождения и развития науки. 3. Работа над созданием методических рекомендаций для воспитателей. 4. Опыт самостоятельной разработки образовательной программы для дошкольников. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографии по основным источникам по дошкольной педагогике. 2. Подготовка сообщений о знаменитых деятелях дошкольной педагогики. 3. Самостоятельное проектирование обучающей игры для дошкольников. 4. Изучение новейших тенденций в развитии дошкольного воспитания. | | | | |
| Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение дошкольных учреждений в России и мире: | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Истоки и первые шаги развития системы дошкольного воспитания. ○ Международные инициативы и проекты, повлиявшие на систему дошкольного воспитания. <p>2. Первые дошкольные учреждения и педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Жан-Жак Руссо и его взгляды на природу воспитания. ○ Фридрих Фрёбель и создание первой немецкой народной ясельной школы. ○ Мария Монтессори и её методика развития дошкольников. <p>3. Русская традиция дошкольного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Влияние религиозных институтов и семейных устоев на раннюю подготовку детей. ○ Деятельность великих русских педагогов (Ушинского, Толстого, Короленко). <p>4. Советская система дошкольного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация сети дошкольных учреждений СССР. ○ Принципы советского воспитания и система работы с детьми. <p>5. Современная организация дошкольного воспитания в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Государственные стандарты и программы дошкольного образования. ○ Правовые основы функционирования дошкольных организаций. <p>6. Перспективы развития системы дошкольного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Актуальные реформы и модернизации в системе дошкольного воспитания. ○ Будущие направления развития отрасли. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с архивными материалами о первых детских учреждениях России. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление исторических хроник, характеризующих становление отечественного дошкольного воспитания. 3. Дебаты на тему достоинств и недостатков советской системы воспитания. 4. Анализ современных стандартов дошкольного образования и сопоставление их с международными аналогами. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчёта по историческому анализу развития системы дошкольного воспитания. 2. Написание отзыва на публикацию выдающегося специалиста по дошкольному воспитанию. | | | | |
| <p>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика системы образования РФ: <ul style="list-style-type: none"> ○ Общий взгляд на структуру системы образования. ○ Уровень дошкольного образования и его значимость. 2. Правовые основы функционирования ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ○ Федеральные законы и постановления правительства РФ, регулирующие сферу дошкольного образования. ○ Документы федерального уровня, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. 3. Виды дошкольных образовательных организаций: <ul style="list-style-type: none"> ○ Централизованные детские сады и отдельные группы кратковременного пребывания. ○ Частные и государственные дошкольные учреждения. 4. Направления работы дошкольных образовательных организаций: <ul style="list-style-type: none"> ○ Обеспечение всестороннего развития детей. ○ Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения. 5. Интеграция ДОУ в единую систему образования: | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Программа преемственности между дошкольным образованием и начальным звеном школьной ступени. ○ Координация усилий органов власти и местного самоуправления в обеспечении качественной дошкольной образовательной среды. <p>6. Актуальные проблемы и перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Недостаточная доступность мест в детских садах. ○ Низкий уровень материальной обеспеченности дошкольных учреждений. ○ Возможности расширения вариативной части образовательных программ. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с законодательными актами, регулирующими функционирование дошкольных образовательных организаций. 2. Разработка предложений по совершенствованию нормативно-правового поля в сфере дошкольного образования. 3. Участие в создании презентации, отражающей роль дошкольных образовательных учреждений в российском обществе. 4. Генерация возможных решений проблем недостаточной укомплектованности кадров в дошкольных организациях. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление справочника нормативных документов, регулирующих организацию и управление дошкольными образовательными организациями. 2. Исследование статистических данных о количестве и качестве дошкольных учреждений в регионе проживания студента. | | | | |
| <p>Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость исследовательской деятельности в дошкольном образовании: | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Зачем педагогу заниматься исследовательской работой? ○ Преимущества включения исследований в повседневную деятельность педагога. <p>2. Формы исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Индивидуальные и коллективные исследования. ○ Эмпирические и экспериментальные исследования. <p>3. Этапы проведения исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Постановка цели и гипотезы. ○ Сбор данных и выбор методов исследования. ○ Анализ собранных данных и оформление выводов. <p>4. Научно-исследовательская работа в дошкольных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Примеры успешных инициатив и интересных исследований. ○ Практические советы по подготовке дипломных и магистерских работ. <p>5. Использование результатов исследований в педагогической практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Реализация полученных выводов в повседневной работе с детьми. ○ Внедрение инновационных методик и техник воспитания. <p>6. Этические аспекты исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Правила охраны прав испытуемых. ○ Ответственность исследователя перед обществом и профессией. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пилотного исследования по интересующей теме дошкольного воспитания. 2. Анализ и обработка результатов проведенного исследования. 3. Подготовка краткого отчёта по выполненному исследованию. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|------------------|
| | <p>4. Участие в деловой игре, имитирующей защиту диссертации или квалификационной работы.</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание аннотации к собственному эмпирическому исследованию. 2. Сбор статистики по качеству воспитательной работы в выбранном дошкольном учреждении. 3. Написание небольшой статьи по исследуемой теме для журнала или сайта. | | | | |
| <p>Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база федеральной образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ○ Приказ Министерства просвещения РФ о федеральных государственных образовательных стандартах. 2. Цель и задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Основная цель образовательной программы — обеспечение гармоничного развития ребёнка. ○ Основные задачи: физическое здоровье, социально-эмоциональное благополучие, развитие речи и познавательных способностей. 3. Содержание образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Требования к содержанию и уровню достижений воспитанника. ○ Примерные обязательные модули программы: художественно-эстетическое развитие, музыкально-двигательная деятельность, игровая деятельность. 4. Особенности реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Вариативность программы и возможность адаптировать её под потребности региона и контингента детей. | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Обязательность согласованного с органами власти введения программ и контроль за качеством их реализации. <p>5. Оценка качества реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Мониторинг и оценка эффективности реализации программы. ○ Показатели оценки и инструменты мониторинга. <p>6. Итоги и перспективы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Положительный эффект программы на развитие дошкольников. ○ Необходимость дальнейших улучшений и модернизаций программы. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с федеральными государственными стандартами дошкольного образования. 2. Анализ структуры примерной образовательной программы дошкольного образования. 3. Разработка собственного модуля образовательной программы для дошкольников. 4. Участие в обсуждении актуальных вопросов реализации образовательной программы. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка краткого комментария к одному из пунктов Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Самостоятельное ознакомление с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов. | | | | |
| Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика образовательного процесса в ДОО: <ul style="list-style-type: none"> ○ Понятие образовательного процесса и его отличия от других типов процессов. ○ Цель и задачи образовательного процесса в ДОО. 2. Организационные формы образовательного процесса: | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Занятия, экскурсии, беседы, консультации, праздники и развлечения. ○ Особенности работы с разными категориями детей (одарёнными, имеющими ограниченные возможности здоровья). <p>3. Средства и методы образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игры, наглядные пособия, компьютерные технологии, литература. ○ Основные требования к средствам и методам обучения. <p>4. Контроль и оценка результатов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Виды контроля и оценивания (текущий, промежуточный, итоговый). ○ Показатели оценки результатов образовательного процесса. <p>5. Особенности образовательного процесса в разных видах ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Центры развития ребёнка, детские сады комбинированного вида, специализированные учреждения. ○ Специфика организации образовательного процесса в группах компенсирующего назначения. <p>6. Проектирование образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основы проектирования и составления программ обучения. ○ Реализация и адаптация разработанных программ в реальной практике. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение пробного занятия по разработанному плану. 2. Рассмотрение документации образовательного процесса в одном из детских садов города. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|------------------|
| | <p>3. Обсуждение порядка составления календарно-тематического плана.</p> <p>4. Проверка знаний студентов по пройденному материалу через викторину или тест.</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Разработка и защита собственного проекта образовательного мероприятия для детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Изучение современных подходов к организации образовательного процесса в специализированных учреждениях.</p> <p>3. Самостоятельное знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.</p> | | | | |
| <p>Тема 1.7. Пространственная среда ДОО</p> <p>Предметно-развивающая среда</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие и сущность развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Что такое развивающая среда и зачем она нужна? ○ Свойства и функции развивающей среды. <p>2. Требования к оформлению развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Санитарно-гигиенические и эстетические требования. ○ Соответствие возрасту и потребностям детей. <p>3. Примеры организации развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Пространство для свободной игры и творчества. ○ Уголки для чтения, математики, музыки и искусства. <p>4. Материалы и оборудование развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Типы оборудования и материалов. ○ Правила подбора игрушек и пособий. <p>5. Особенности развивающей среды в разных возрастных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Потребности детей раннего возраста. ○ Интересы и предпочтения дошкольников среднего и старшего возраста. | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|------------------|
| | <p>6. Управление и поддержание развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Регулярное обновление и замена материалов. ○ Контроль за состоянием и безопасностью материалов. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в детский сад с осмотром обустроенных зон развивающей среды. 2. Самостоятельное проектирование уголков развивающей среды для определенной возрастной группы. 3. Анализ состояния существующей развивающей среды в конкретном детском саду. 4. Практическое задание по подбору оборудования и материалов для конкретной развивающей зоны. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление каталога оборудования и материалов, необходимых для оснащения определенного участка развивающей среды. | | | | |
| РАЗДЕЛ 2 | Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО | 40 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |
| Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения обучения дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение обучения дошкольников и его отличие от школьного обучения. ○ Психолого-педагогические особенности дошкольников, влияющие на обучение. 2. Исторические аспекты обучения дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные исторические этапы становления и развития обучения дошкольников. ○ Российские и зарубежные учёные, внесшие значительный вклад в теорию обучения дошкольников. 3. Принцип обучения дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ○ Принцип единства развития и обучения. ○ Игровая основа обучения дошкольников. | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|------------------|
| | <p>4. Методы и приёмы обучения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Словесные, наглядные и практические методы обучения. ○ Используемые приёмы и их сочетание в обучении. <p>5. Современные подходы к обучению дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Концепция развивающего обучения. ○ Теория зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). <p>6. Оценка результатов обучения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии и методы оценки достижений дошкольников. ○ Проблема объективности и гуманизма в оценке дошкольников. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение небольших демонстрационных занятий с дошкольниками, используя конкретные методы и приемы. 2. Создание образцов методических разработок по различным видам деятельности (игра, рисунок, лепка). 3. Разбор реальных примеров успешного обучения дошкольников. 4. Практикумы по использованию игровых форм обучения в различных областях знаний. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата по работам какого-то известного педагога, оказавшего значительное влияние на обучение дошкольников. | | | | |
| Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие содержания обучения дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ○ Общие положения и принципы построения содержания обучения. ○ Цели и задачи обучения дошкольников. 2. Основная структура содержания обучения: | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Разделы и блоки содержания обучения (физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-нравственное развитие). ○ Форма предоставления информации и материала (занятия, игры, рассказы, сказки). <p>3. Модели содержания обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Линейная модель. ○ Блоково-модульная модель. ○ Смешанная модель. <p>4. Особенность отбора содержания обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии отбора содержания (доступность, привлекательность, полнота, целостность). ○ Особенности разработки программы обучения для дошкольников. <p>5. Современные подходы к построению содержания обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Индивидуализированный подход. ○ Компетентностный подход. ○ Культурно-исторический подход. <p>6. Применение содержания обучения в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Практические аспекты применения моделей и подходов. ○ Проблемы и перспективы внедрения нового содержания обучения. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ действующих программ обучения дошкольников. 2. Создание собственного образца содержательной программы для отдельной группы дошкольников. 3. Обсуждение примеров успешных программ обучения дошкольников. 4. Проведение семинара-тренинга по возможностям построения интересного и полезного содержания обучения. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|-------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Изучение опубликованных программ обучения дошкольников и анализ их преимуществ и недостатков.</p> | | | | |
| <p>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Методика как отрасль педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Понятие методики, её назначение и место в педагогике. ○ Отличие методики от теории обучения. <p>2. Основные принципы методики обучения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Принцип последовательности и постепенности. ○ Принцип наглядности и активности. ○ Принцип развивающего обучения. <p>3. Способы и методы обучения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Прямой и косвенный методы обучения. ○ Игровые, наглядные и практические методы. <p>4. Процесс организации обучения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Планирование занятий и распределение нагрузки. ○ Техника и технология проведения занятий. <p>5. Материально-техническое обеспечение обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Средства обучения и наглядные пособия. ○ Возможность использования компьютерных технологий. <p>6. Дифференцированный подход в обучении дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности работы с одаренными детьми. ○ Индивидуальный подход к детям с особыми нуждами. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <p>1. Разработка плана занятия с указанием применяемых методов и приёмов.</p> <p>2. Практическое занятие с участием группы дошкольников с использованием предложенных методов.</p> | <p>10</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ПК 6.1</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|-------------------------|
| | <p>3. Проведение консультаций с воспитателями по организации занятий.</p> <p>4. Проведение мастер-класса по использованию современных методов обучения дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Подготовка реферата по отдельным методикам обучения дошкольников.</p> | | | | |
| <p>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение развивающего обучения. ○ Отличие развивающего обучения от традиционного. <p>2. Исторические аспекты развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Отечественный опыт развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). ○ Западные исследователи развивающего обучения (Жан Пиаже, Левенсон, Блум). <p>3. Принципы развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ориентация на зону ближайшего развития. ○ Поддержка творческой активности ребёнка. ○ Формирование познавательной мотивации. <p>4. Технология развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Последовательность шагов в организации развивающего обучения. ○ Методы и приёмы развивающего обучения. <p>5. Формы организации развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Коллективные формы работы. ○ Индивидуальная форма работы. <p>6. Оценка эффективности развивающего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Показатели эффективности развивающего обучения. ○ Проблемы и ограничения в применении развивающего обучения. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> | <p>10</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ПК 6.1</p> |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение занятия с использованием развивающего обучения. 2. Анализ реального опыта применения развивающего обучения в дошкольных учреждениях. 3. Подготовка методических рекомендаций по применению развивающего обучения. 4. Проведение дебатов по плюсам и минусам развивающего обучения. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада по опыту развивающего обучения в российских школах и детских садах. 2. Изучение специальной литературы по развивающему обучению. 3. Разработка собственных вариантов развивающих занятий для дошкольников. | | | | |
| РАЗДЕЛ 3 | Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО | 40 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |
| Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воспитания дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение воспитания дошкольников. ○ Его место и роль в общем педагогическом процессе. 2. Исторические аспекты воспитания дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие мысли о воспитании дошкольников в античности и средневековье. ○ Отечественные и зарубежные исследователи воспитания дошкольников. 3. Цели и задачи воспитания дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование базовой культуры личности. ○ Воспитание позитивных черт характера. 4. Принципы воспитания дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> ○ Индивидуальный подход. ○ Постепенное усложнение задач воспитания. | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Единство требований со стороны воспитателей и родителей. <p>5. Методы и приёмы воспитания дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Убеждение и личный пример. ○ Игровые и наглядные методы воспитания. <p>6. Современные подходы к воспитанию дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Компетентностный подход. ○ Аксиологический подход. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реальных ситуаций воспитания дошкольников. 2. Проведение демонстрации игровых методов воспитания. 3. Обсуждение вопроса о взаимодействии семьи и детского сада в воспитании. 4. Семинар по современному состоянию воспитания дошкольников. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада по одной из современных концепций воспитания дошкольников. | | | | |
| <p>Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода воспитания и его значение: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение метода воспитания и его функции. ○ Место метода воспитания в системе общего воспитания. 2. Классические методы воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ○ Методы убеждения и разъяснения. ○ Методы воздействия примером и поощрением. ○ Методы принуждения и наказания. 3. Современные методы воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровые методы воспитания. ○ Творческие методы воспитания. ○ Проектные методы воспитания. 4. Методические приемы воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ○ Прием поощрения и похвалы. ○ Прием наказания и предупреждения. | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Прием повторения и закрепления. 5. Выбор методов и приемов воспитания: <ul style="list-style-type: none"> ○ Критерии выбора методов и приемов воспитания. ○ Ограничения и риски неправильного выбора. 6. Планирование и организация воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Планирование воспитательной работы. ○ Организация воспитательной работы. 7. Диагностика и мониторинг воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Диагностика уровня воспитанности детей. ○ Мониторинг эффективности воспитательной работы. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана воспитательной работы в группе дошкольников. 2. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 3. Анализ и оценка воспитательной работы другого педагога. 4. Составление анкеты для родителей по вопросам воспитания детей. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата по одной из современных методик воспитания. 2. Проведение интервью с опытным воспитателем о методах воспитания. 3. Проведение и анализ воспитательного мероприятия в группе дошкольников. | | | | |
| Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация подходов к воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> ○ Понятие подхода к воспитанию. ○ Основные классификации подходов (когнитивно-направленный, личностно-ориентированный, акмеологический). 2. Традиционный подход к воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> ○ Суть традиционного подхода. | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Преимущества и недостатки традиционного подхода. <p>3. Акцентированные подходы к воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Личностно-ориентированный подход. ○ Деятельностный подход. ○ Полихрестический подход. <p>4. Новые подходы к воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Открытый подход. ○ Креативный подход. ○ Гуманистический подход. <p>5. Отечественные и международные подходы к воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности российских подходов к воспитанию. ○ Международный опыт воспитания дошкольников. <p>6. Перспективы развития подходов к воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Текущие тенденции в подходе к воспитанию. ○ Прогнозируемые изменения в подходах к воспитанию. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор конкретных примеров воспитания дошкольников с использованием различных подходов. 2. Проектирование воспитательного мероприятия с использованием выбранного подхода. 3. Анализ и сравнение традиционных и современных подходов к воспитанию. 4. Проведение ролевой игры по взаимодействию воспитателя и ребёнка в рамках выбранного подхода. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата по одному из современных подходов к воспитанию. 2. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия в дошкольном учреждении. 3. Составление сравнительной таблицы традиционных и современных подходов к воспитанию. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|------------------|
| | 4. Самостоятельное изучение опыта международного воспитания дошкольников. | | | | |
| Тема 3.4 Преемственность в работе ДОО и школы | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преемственности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Определение преемственности в образовании. ○ Ее значение и роль в развитии ребенка. 2. Исторические аспекты преемственности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Преемственность в дореволюционной России. ○ Советский опыт преемственности. ○ Современное российское законодательство о преемственности. 3. Формы и методы преемственности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Встречи и консультации с родителями. ○ Специальные программы адаптации к школе. ○ Курсы подготовки детей к школе. 4. Проблемы преемственности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Недостаточно тесное сотрудничество педагогов ДОО и школ. ○ Несоответствие программ и методик обучения. ○ Отсутствие единых критериев оценки успеваемости. 5. Пути улучшения преемственности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Разработка совместных программ и проектов. ○ Организация взаимопомощи и обмена опытом. ○ Стандартизация образовательных программ. 6. Международный опыт преемственности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Примеры успешной преемственности в европейских странах. ○ Американский опыт работы с системой преемственности. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование совместной программы ДОО и школы по адаптации детей к школе. | 10 | - | - | ОК 1 ОК 2 ПК 6.1 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|------------|--|--|--|
| | <p>2. Проведение встречи педагогов ДОО и школы по обмену опытом.</p> <p>3. Разработка мероприятий по повышению уровня преемственности.</p> <p>4. Участие в проекте по созданию единой базы данных для отслеживания динамики развития детей.</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Подготовка доклада по одному из методов преемственности.</p> <p>2. Самостоятельное посещение и анализ работы центра подготовки детей к школе.</p> <p>3. Написание аналитической записки по своему мнению о состоянии преемственности в вашей местности.</p> <p>4. Разработка памятки для родителей по адаптации детей к школе.</p> | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Всего: | | 150 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется *Аудитория № 16 – Мастерская педагогики и психологии:*

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978- 5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Дополнительная литература:

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь :

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978- 5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Google Chrome | Браузер |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| |
|--|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p> |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p> |

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| <i>Наименование интернет-ресурса</i> | <i>Сведения о ресурсе</i> |
|---|--|
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p> | <p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p> |
| <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p> | |
| <p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p> | |
| <p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p> | |
| <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p> | |
| <p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p> | |
| <p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p> | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки результатов обучения | Методы оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: | | |
| <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p> | <p>– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в</p> | <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельности; - особенности произношения; - правила чтения профессиональной направленности.</p> | <p>русской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативноправовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет суть педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психологопедагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебнодисциплинарную и личностноориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению:</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе ФОП ДО; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует ФОП ДО как основу планирования.</p> | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины: | | |
| <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать</p> | <p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; –</p> | <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | <p>подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает значимость данных диагностики; - демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; - вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа федеральной программы дошкольного образования, определяет их назначение; - определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; - моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); - демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; - принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметнопространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; - | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервнопсихического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметнопространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p> | |
|--|--|--|

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).