

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Составитель (и)	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Резцова А.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 8»; Петрова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Детская педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.10 Детская педагогика»: формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Дисциплина «ОПЦ.10 Детская педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.10 Детская педагогика» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ПК 6.1</b>	<p>– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</p> <p>– понимать искусство в его диалектическом развитии;</p> <p>– выделять произведения искусства различных стилей;</p> <p>– применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</p> <p>– самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</p>	<p>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</p> <p>– основные стили и направления в изобразительном искусстве;</p> <p>– специфику видов и жанров изобразительного искусства;</p> <p>– терминологию искусствоведческого исследования;</p> <p>– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</p> <p>– теорию изобразительного искусства;</p> <p>– особенности организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>– законы цветоведения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	150	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	64	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	32	-	-

- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	32	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация		-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине		-	-
Самостоятельная работа обучающихся	86	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	<i>Зачет в 3 семестре</i>	-	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Раздел 1 Дошкольная педагогика</b>	70	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Определение и предмет дошкольной педагогики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснение термина "дошкольная педагогика".</li> <li>Определённые цели и задачи науки.</li> </ul> </li> <li><b>Место дошкольной педагогики в системе наук о человеке:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Её связь с общей педагогикой, психологией, физиологией и социологией.</li> <li>Научные основы, используемые в дошкольной педагогике.</li> </ul> </li> <li><b>Историческое развитие дошкольной педагогики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зарождение идей о воспитании детей дошкольного возраста.</li> <li>История русской дошкольной педагогики (Фёдорович Ушинский, Макаренко, Сухомлинский).</li> </ul> </li> <li><b>Система взглядов на дошкольное воспитание:</b></li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Взгляды зарубежных исследователей (Монтессори, Декроли, Руссо).</li> <li>○ Современные отечественные авторы и педагоги-практики.</li> </ul> <p><b>5. Принципы и методы дошкольной педагогики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основной принцип — индивидуальный подход к ребёнку.</li> <li>○ Методы воспитания и обучения дошкольников.</li> </ul> <p><b>6. Современное состояние и перспективы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Новые подходы и технологии в дошкольном воспитании.</li> <li>○ Тенденции развития отечественной дошкольной педагогики.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ классических произведений по дошкольной педагогике.</li> <li>2. Проведение дискуссии по истории зарождения и развития науки.</li> <li>3. Работа над созданием методических рекомендаций для воспитателей.</li> <li>4. Опыт самостоятельной разработки образовательной программы для дошкольников.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление библиографии по основным источникам по дошкольной педагогике.</li> <li>2. Подготовка сообщений о знаменитых деятелях дошкольной педагогики.</li> <li>3. Самостоятельное проектирование обучающей игры для дошкольников.</li> <li>4. Изучение новейших тенденций в развитии дошкольного воспитания.</li> </ol>				
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Зарождение дошкольных учреждений в России и мире:</b></li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Истоки и первые шаги развития системы дошкольного воспитания.</li> <li>○ Международные инициативы и проекты, повлиявшие на систему дошкольного воспитания.</li> </ul> <p><b>2. Первые дошкольные учреждения и педагоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Жан-Жак Руссо и его взгляды на природу воспитания.</li> <li>○ Фридрих Фрёбель и создание первой немецкой народной ясельной школы.</li> <li>○ Мария Монтессори и её методика развития дошкольников.</li> </ul> <p><b>3. Русская традиция дошкольного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Влияние религиозных институтов и семейных устоев на раннюю подготовку детей.</li> <li>○ Деятельность великих русских педагогов (Ушинского, Толстого, Короленко).</li> </ul> <p><b>4. Советская система дошкольного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Организация сети дошкольных учреждений СССР.</li> <li>○ Принципы советского воспитания и система работы с детьми.</li> </ul> <p><b>5. Современная организация дошкольного воспитания в России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Государственные стандарты и программы дошкольного образования.</li> <li>○ Правовые основы функционирования дошкольных организаций.</li> </ul> <p><b>6. Перспективы развития системы дошкольного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Актуальные реформы и модернизации в системе дошкольного воспитания.</li> <li>○ Будущие направления развития отрасли.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с архивными материалами о первых детских учреждениях России.</li> </ol>				
--	---	--	--	--	--



	<p>2. Составление исторических хроник, характеризующих становление отечественного дошкольного воспитания.</p> <p>3. Дебаты на тему достоинств и недостатков советской системы воспитания.</p> <p>4. Анализ современных стандартов дошкольного образования и сопоставление их с международными аналогами.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Подготовка отчёта по историческому анализу развития системы дошкольного воспитания.</p> <p>2. Написание отзыва на публикацию выдающегося специалиста по дошкольному воспитанию.</p>				
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Характеристика системы образования РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Общий взгляд на структуру системы образования.</li> <li>○ Уровень дошкольного образования и его значимость.</li> </ul> <p>2. <b>Правовые основы функционирования ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Федеральные законы и постановления правительства РФ, регулирующие сферу дошкольного образования.</li> <li>○ Документы федерального уровня, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.</li> </ul> <p>3. <b>Виды дошкольных образовательных организаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Централизованные детские сады и отдельные группы кратковременного пребывания.</li> <li>○ Частные и государственные дошкольные учреждения.</li> </ul> <p>4. <b>Направления работы дошкольных образовательных организаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обеспечение всестороннего развития детей.</li> <li>○ Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения.</li> </ul> <p>5. <b>Интеграция ДОУ в единую систему образования:</b></p>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Программа преемственности между дошкольным образованием и начальным звеном школьной ступени.</li> <li>○ Координация усилий органов власти и местного самоуправления в обеспечении качественной дошкольной образовательной среды.</li> </ul> <p><b>6. Актуальные проблемы и перспективы развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Недостаточная доступность мест в детских садах.</li> <li>○ Низкий уровень материальной обеспеченности дошкольных учреждений.</li> <li>○ Возможности расширения вариативной части образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с законодательными актами, регулирующими функционирование дошкольных образовательных организаций.</li> <li>2. Разработка предложений по совершенствованию нормативно-правового поля в сфере дошкольного образования.</li> <li>3. Участие в создании презентации, отражающей роль дошкольных образовательных учреждений в российском обществе.</li> <li>4. Генерация возможных решений проблем недостаточной укомплектованности кадров в дошкольных организациях.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление справочника нормативных документов, регулирующих организацию и управление дошкольными образовательными организациями.</li> <li>2. Исследование статистических данных о количестве и качестве дошкольных учреждений в регионе проживания студента.</li> </ol>				
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Необходимость исследовательской деятельности в дошкольном образовании:</b></li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Зачем педагогу заниматься исследовательской работой?</li> <li>○ Преимущества включения исследований в повседневную деятельность педагога.</li> </ul> <p><b>2. Формы исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Индивидуальные и коллективные исследования.</li> <li>○ Эмпирические и экспериментальные исследования.</li> </ul> <p><b>3. Этапы проведения исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Постановка цели и гипотезы.</li> <li>○ Сбор данных и выбор методов исследования.</li> <li>○ Анализ собранных данных и оформление выводов.</li> </ul> <p><b>4. Научно-исследовательская работа в дошкольных учреждениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Примеры успешных инициатив и интересных исследований.</li> <li>○ Практические советы по подготовке дипломных и магистерских работ.</li> </ul> <p><b>5. Использование результатов исследований в педагогической практике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Реализация полученных выводов в повседневной работе с детьми.</li> <li>○ Внедрение инновационных методик и техник воспитания.</li> </ul> <p><b>6. Этические аспекты исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Правила охраны прав испытуемых.</li> <li>○ Ответственность исследователя перед обществом и профессией.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение пилотного исследования по интересующей теме дошкольного воспитания.</li> <li>2. Анализ и обработка результатов проведенного исследования.</li> <li>3. Подготовка краткого отчёта по выполненному исследованию.</li> </ol>				
--	---	--	--	--	--

	<p>4. Участие в деловой игре, имитирующей защиту диссертации или квалификационной работы.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Написание аннотации к собственному эмпирическому исследованию.</p> <p>2. Сбор статистики по качеству воспитательной работы в выбранном дошкольном учреждении.</p> <p>3. Написание небольшой статьи по исследуемой теме для журнала или сайта.</p>				
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Нормативно-правовая база федеральной образовательной программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>Приказ Министерства просвещения РФ о федеральных государственных образовательных стандартах.</li> </ul> <p>2. <b>Цель и задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основная цель образовательной программы — обеспечение гармоничного развития ребёнка.</li> <li>Основные задачи: физическое здоровье, социально-эмоциональное благополучие, развитие речи и познавательных способностей.</li> </ul> <p>3. <b>Содержание образовательной программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Требования к содержанию и уровню достижений воспитанника.</li> <li>Примерные обязательные модули программы: художественно-эстетическое развитие, музыкально-двигательная деятельность, игровая деятельность.</li> </ul> <p>4. <b>Особенности реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вариативность программы и возможность адаптировать её под потребности региона и контингента детей.</li> </ul>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обязательность согласованного с органами власти введения программ и контроль за качеством их реализации.</li> </ul> <p><b>5. Оценка качества реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мониторинг и оценка эффективности реализации программы.</li> <li>○ Показатели оценки и инструменты мониторинга.</li> </ul> <p><b>6. Итоги и перспективы программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Положительный эффект программы на развитие дошкольников.</li> <li>○ Необходимость дальнейших улучшений и модернизаций программы.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с федеральными государственными стандартами дошкольного образования.</li> <li>2. Анализ структуры примерной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Разработка собственного модуля образовательной программы для дошкольников.</li> <li>4. Участие в обсуждении актуальных вопросов реализации образовательной программы.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка краткого комментария к одному из пунктов Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Самостоятельное ознакомление с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ol>				
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Общая характеристика образовательного процесса в ДОО:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие образовательного процесса и его отличия от других типов процессов.</li> <li>○ Цель и задачи образовательного процесса в ДОО.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Организационные формы образовательного процесса:</b></li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Занятия, экскурсии, беседы, консультации, праздники и развлечения.</li> <li>○ Особенности работы с разными категориями детей (одарёнными, имеющими ограниченные возможности здоровья).</li> </ul> <p><b>3. Средства и методы образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игры, наглядные пособия, компьютерные технологии, литература.</li> <li>○ Основные требования к средствам и методам обучения.</li> </ul> <p><b>4. Контроль и оценка результатов образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Виды контроля и оценивания (текущий, промежуточный, итоговый).</li> <li>○ Показатели оценки результатов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>5. Особенности образовательного процесса в разных видах ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Центры развития ребёнка, детские сады комбинированного вида, специализированные учреждения.</li> <li>○ Специфика организации образовательного процесса в группах компенсирующего назначения.</li> </ul> <p><b>6. Проектирование образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основы проектирования и составления программ обучения.</li> <li>○ Реализация и адаптация разработанных программ в реальной практике.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение пробного занятия по разработанному плану.</li> <li>2. Рассмотрение документации образовательного процесса в одном из детских садов города.</li> </ol>				
--	---	--	--	--	--

		3. Обсуждение порядка составления календарно-тематического плана. 4. Проверка знаний студентов по пройденному материалу через викторину или тест. <b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Разработка и защита собственного проекта образовательного мероприятия для детей дошкольного возраста. 2. Изучение современных подходов к организации образовательного процесса в специализированных учреждениях. 3. Самостоятельное знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.				
Тема 1.7. пространственная среда ДОО	Предметно-развивающая	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Понятие и сущность развивающей среды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое развивающая среда и зачем она нужна?</li> <li>○ Свойства и функции развивающей среды.</li> </ul> 2. <b>Требования к оформлению развивающей среды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Санитарно-гигиенические и эстетические требования.</li> <li>○ Соответствие возрасту и потребностям детей.</li> </ul> 3. <b>Примеры организации развивающей среды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Пространство для свободной игры и творчества.</li> <li>○ Уголки для чтения, математики, музыки и искусства.</li> </ul> 4. <b>Материалы и оборудование развивающей среды:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Типы оборудования и материалов.</li> <li>○ Правила подбора игрушек и пособий.</li> </ul> 5. <b>Особенности развивающей среды в разных возрастных группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Потребности детей раннего возраста.</li> <li>○ Интересы и предпочтения дошкольников среднего и старшего возраста.</li> </ul>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<p><b>6. Управление и поддержание развивающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Регулярное обновление и замена материалов.</li> <li>○ Контроль за состоянием и безопасностью материалов.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в детский сад с осмотром обустроенных зон развивающей среды.</li> <li>2. Самостоятельное проектирование уголков развивающей среды для определенной возрастной группы.</li> <li>3. Анализ состояния существующей развивающей среды в конкретном детском саду.</li> <li>4. Практическое задание по подбору оборудования и материалов для конкретной развивающей зоны.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление каталога оборудования и материалов, необходимых для оснащения определенного участка развивающей среды.</li> </ol>				
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>	40	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Общие положения обучения дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение обучения дошкольников и его отличие от школьного обучения.</li> <li>○ Психолого-педагогические особенности дошкольников, влияющие на обучение.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Исторические аспекты обучения дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основные исторические этапы становления и развития обучения дошкольников.</li> <li>○ Российские и зарубежные учёные, внесшие значительный вклад в теорию обучения дошкольников.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Принцип обучения дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Принцип единства развития и обучения.</li> <li>○ Игровая основа обучения дошкольников.</li> </ul> </li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1



	<p><b>4. Методы и приёмы обучения дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Словесные, наглядные и практические методы обучения.</li> <li>○ Используемые приёмы и их сочетание в обучении.</li> </ul> <p><b>5. Современные подходы к обучению дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Концепция развивающего обучения.</li> <li>○ Теория зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).</li> </ul> <p><b>6. Оценка результатов обучения дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии и методы оценки достижений дошкольников.</li> <li>○ Проблема объективности и гуманизма в оценке дошкольников.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение небольших демонстрационных занятий с дошкольниками, используя конкретные методы и приемы.</li> <li>2. Создание образцов методических разработок по различным видам деятельности (игра, рисунок, лепка).</li> <li>3. Разбор реальных примеров успешного обучения дошкольников.</li> <li>4. Практикумы по использованию игровых форм обучения в различных областях знаний.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферата по работам какого-то известного педагога, оказавшего значительное влияние на обучение дошкольников.</li> </ol>				
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понятие содержания обучения дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Общие положения и принципы построения содержания обучения.</li> <li>○ Цели и задачи обучения дошкольников.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Основная структура содержания обучения:</b></li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Разделы и блоки содержания обучения (физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-нравственное развитие).</li> <li>○ Форма предоставления информации и материала (занятия, игры, рассказы, сказки).</li> </ul> <p><b>3. Модели содержания обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Линейная модель.</li> <li>○ Блоково-модульная модель.</li> <li>○ Смешанная модель.</li> </ul> <p><b>4. Особенность отбора содержания обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии отбора содержания (доступность, привлекательность, полнота, целостность).</li> <li>○ Особенности разработки программы обучения для дошкольников.</li> </ul> <p><b>5. Современные подходы к построению содержания обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Индивидуализированный подход.</li> <li>○ Компетентностный подход.</li> <li>○ Культурно-исторический подход.</li> </ul> <p><b>6. Применение содержания обучения в практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Практические аспекты применения моделей и подходов.</li> <li>○ Проблемы и перспективы внедрения нового содержания обучения.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ действующих программ обучения дошкольников.</li> <li>2. Создание собственного образца содержательной программы для отдельной группы дошкольников.</li> <li>3. Обсуждение примеров успешных программ обучения дошкольников.</li> <li>4. Проведение семинара-тренинга по возможностям построения интересного и полезного содержания обучения.</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Изучение опубликованных программ обучения дошкольников и анализ их преимуществ и недостатков.				
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. <b>Методика как отрасль педагогики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие методики, её назначение и место в педагогике.</li> <li>○ Отличие методики от теории обучения.</li> </ul> 2. <b>Основные принципы методики обучения дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Принцип последовательности и постепенности.</li> <li>○ Принцип наглядности и активности.</li> <li>○ Принцип развивающего обучения.</li> </ul> 3. <b>Способы и методы обучения дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Прямой и косвенный методы обучения.</li> <li>○ Игровые, наглядные и практические методы.</li> </ul> 4. <b>Процесс организации обучения дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Планирование занятий и распределение нагрузок.</li> <li>○ Техника и технология проведения занятий.</li> </ul> 5. <b>Материально-техническое обеспечение обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Средства обучения и наглядные пособия.</li> <li>○ Возможность использования компьютерных технологий.</li> </ul> 6. <b>Дифференцированный подход в обучении дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности работы с одаренными детьми.</li> <li>○ Индивидуальный подход к детям с особыми нуждами.</li> </ul> <b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b> 1. Разработка плана занятия с указанием применяемых методов и приёмов. 2. Практическое занятие с участием группы дошкольников с использованием предложенных методов.	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<p>3. Проведение консультаций с воспитателями по организации занятий.</p> <p>4. Проведение мастер-класса по использованию современных методов обучения дошкольников.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Подготовка реферата по отдельным методикам обучения дошкольников.</p>				
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Понятие развивающего обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение развивающего обучения.</li> <li>○ Отличие развивающего обучения от традиционного.</li> </ul> <p>2. <b>Исторические аспекты развивающего обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Отечественный опыт развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов).</li> <li>○ Западные исследователи развивающего обучения (Жан Пиаже, Левенсон, Блум).</li> </ul> <p>3. <b>Принципы развивающего обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ориентация на зону ближайшего развития.</li> <li>○ Поддержка творческой активности ребёнка.</li> <li>○ Формирование познавательной мотивации.</li> </ul> <p>4. <b>Технология развивающего обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Последовательность шагов в организации развивающего обучения.</li> <li>○ Методы и приёмы развивающего обучения.</li> </ul> <p>5. <b>Формы организации развивающего обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Коллективные формы работы.</li> <li>○ Индивидуальная форма работы.</li> </ul> <p>6. <b>Оценка эффективности развивающего обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Показатели эффективности развивающего обучения.</li> <li>○ Проблемы и ограничения в применении развивающего обучения.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение занятия с использованием развивающего обучения.</li> <li>2. Анализ реального опыта применения развивающего обучения в дошкольных учреждениях.</li> <li>3. Подготовка методических рекомендаций по применению развивающего обучения.</li> <li>4. Проведение дебатов по плюсам и минусам развивающего обучения.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка доклада по опыту развивающего обучения в российских школах и детских садах.</li> <li>2. Изучение специальной литературы по развивающему обучению.</li> <li>3. Разработка собственных вариантов развивающих занятий для дошкольников.</li> </ol>				
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>	40	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Понятие воспитания дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение воспитания дошкольников.</li> <li>○ Его место и роль в общем педагогическом процессе.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Исторические аспекты воспитания дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие мысли о воспитании дошкольников в античности и средневековье.</li> <li>○ Отечественные и зарубежные исследователи воспитания дошкольников.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Цели и задачи воспитания дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование базовой культуры личности.</li> <li>○ Воспитание позитивных черт характера.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Принципы воспитания дошкольников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Индивидуальный подход.</li> <li>○ Постепенное усложнение задач воспитания.</li> </ul> </li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Единство требований со стороны воспитателей и родителей.</li> </ul> <p><b>5. Методы и приёмы воспитания дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Убеждение и личный пример.</li> <li>○ Игровые и наглядные методы воспитания.</li> </ul> <p><b>6. Современные подходы к воспитанию дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Компетентностный подход.</li> <li>○ Аксиологический подход.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ реальных ситуаций воспитания дошкольников.</li> <li>2. Проведение демонстрации игровых методов воспитания.</li> <li>3. Обсуждение вопроса о взаимодействии семьи и детского сада в воспитании.</li> <li>4. Семинар по современному состоянию воспитания дошкольников.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка доклада по одной из современных концепций воспитания дошкольников.</li> </ol>				
Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Понятие метода воспитания и его значение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение метода воспитания и его функции.</li> <li>○ Место метода воспитания в системе общего воспитания.</li> </ul> </li> <li><b>2. Классические методы воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Методы убеждения и разъяснения.</li> <li>○ Методы воздействия примером и поощрением.</li> <li>○ Методы принуждения и наказания.</li> </ul> </li> <li><b>3. Современные методы воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игровые методы воспитания.</li> <li>○ Творческие методы воспитания.</li> <li>○ Проектные методы воспитания.</li> </ul> </li> <li><b>4. Методические приемы воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Прием поощрения и похвалы.</li> <li>○ Прием наказания и предупреждения.</li> </ul> </li> </ol>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Прием повторения и закрепления.</li> </ul> <p><b>5. Выбор методов и приемов воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Критерии выбора методов и приемов воспитания.</li> <li>○ Ограничения и риски неправильного выбора.</li> </ul> <p><b>6. Планирование и организация воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Планирование воспитательной работы.</li> <li>○ Организация воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>7. Диагностика и мониторинг воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Диагностика уровня воспитанности детей.</li> <li>○ Мониторинг эффективности воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана воспитательной работы в группе дошкольников.</li> <li>2. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.</li> <li>3. Анализ и оценка воспитательной работы другого педагога.</li> <li>4. Составление анкеты для родителей по вопросам воспитания детей.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферата по одной из современных методик воспитания.</li> <li>2. Проведение интервью с опытным воспитателем о методах воспитания.</li> <li>3. Проведение и анализ воспитательного мероприятия в группе дошкольников.</li> </ol>				
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>1. Понятие и классификация подходов к воспитанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие подхода к воспитанию.</li> <li>○ Основные классификации подходов (когнитивно-направленный, личностно-ориентированный, акмеологический).</li> </ul> <p><b>2. Традиционный подход к воспитанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Суть традиционного подхода.</li> </ul>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Преимущества и недостатки традиционного подхода.</li> </ul> <p><b>3. Акцентированные подходы к воспитанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Личностно-ориентированный подход.</li> <li>○ Деятельностный подход.</li> <li>○ Полихрестический подход.</li> </ul> <p><b>4. Новые подходы к воспитанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Открытый подход.</li> <li>○ Креативный подход.</li> <li>○ Гуманистический подход.</li> </ul> <p><b>5. Отечественные и международные подходы к воспитанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Особенности российских подходов к воспитанию.</li> <li>○ Международный опыт воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>6. Перспективы развития подходов к воспитанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Текущие тенденции в подходе к воспитанию.</li> <li>○ Прогнозируемые изменения в подходах к воспитанию.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор конкретных примеров воспитания дошкольников с использованием различных подходов.</li> <li>2. Проектирование воспитательного мероприятия с использованием выбранного подхода.</li> <li>3. Анализ и сравнение традиционных и современных подходов к воспитанию.</li> <li>4. Проведение ролевой игры по взаимодействию воспитателя и ребёнка в рамках выбранного подхода.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка реферата по одному из современных подходов к воспитанию.</li> <li>2. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия в дошкольном учреждении.</li> <li>3. Составление сравнительной таблицы традиционных и современных подходов к воспитанию.</li> </ol>				
--	---	--	--	--	--



	4. Самостоятельное изучение опыта международного воспитания дошкольников.				
Тема 3.4 Преемственность в работе ДОО и школы	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Понятие преемственности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение преемственности в образовании.</li> <li>Ее значение и роль в развитии ребенка.</li> </ul> <p>2. <b>Исторические аспекты преемственности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Преемственность в дореволюционной России.</li> <li>Советский опыт преемственности.</li> <li>Современное российское законодательство о преемственности.</li> </ul> <p>3. <b>Формы и методы преемственности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Встречи и консультации с родителями.</li> <li>Специальные программы адаптации к школе.</li> <li>Курсы подготовки детей к школе.</li> </ul> <p>4. <b>Проблемы преемственности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточно тесное сотрудничество педагогов ДОО и школ.</li> <li>Несоответствие программ и методик обучения.</li> <li>Отсутствие единых критериев оценки успеваемости.</li> </ul> <p>5. <b>Пути улучшения преемственности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка совместных программ и проектов.</li> <li>Организация взаимопомощи и обмена опытом.</li> <li>Стандартизация образовательных программ.</li> </ul> <p>6. <b>Международный опыт преемственности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Примеры успешной преемственности в европейских странах.</li> <li>Американский опыт работы с системой преемственности.</li> </ul> <p><b>Практические занятия (лабораторные занятия):</b></p> <p>1. Проектирование совместной программы ДОО и школы по адаптации детей к школе.</p>	10	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 6.1

	<p>2. Проведение встречи педагогов ДОО и школы по обмену опытом.</p> <p>3. Разработка мероприятий по повышению уровня преемственности.</p> <p>4. Участие в проекте по созданию единой базы данных для отслеживания динамики развития детей.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>1. Подготовка доклада по одному из методов преемственности.</p> <p>2. Самостоятельное посещение и анализ работы центра подготовки детей к школе.</p> <p>3. Написание аналитической записки по своему мнению о состоянии преемственности в вашей местности.</p> <p>4. Разработка памятки для родителей по адаптации детей к школе.</p>				
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Всего:</b>		<b>150</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации дисциплины используется *Мастерская педагогики и психологии*:

- Столы учебные - 12 шт.
- Стулья - 24 шт.
- Доска настенная - 1 шт.
- Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.
- Плазменная панель - 1 шт.
- Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978- 5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

##### **Дополнительная литература:**

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978- 5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. — М. — 170 с.

5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие / В.А. Деркунская. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.

### **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### **Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

## Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a></p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации  <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a></p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)  <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a></p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a></p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»  <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a></p>	
<p>Российское движение школьников  <a href="https://пдш.рф">https://пдш.рф</a></p>	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	<p>– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

<p>деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>русской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативноправовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психологопедагогической характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга</p>	
--	--	--

	<p>образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебнодисциплинарную и личностноориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности</p>	
--	---	--



	<p>детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению:</p>	
--	--	--

	<p>перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного,</p>	
--	---	--

	<p>эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования</p>	
--	---	--

	<p>активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе ФОП ДО; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует ФОП ДО как основу планирования.</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; –</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа федеральной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметнопространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; –</p>	
---	---	--

	<p>выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной</p>	
--	--	--

	<p>педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в</p>	
--	---	--

	<p>соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервнопсихического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает</p>	
--	--	--



	<p>средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметнопространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>	
--	--	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).