

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель (и)	Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППиСИ
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.1.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОПЦ.09 Детская психология»: формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Дисциплина «ОПЦ.09 Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

По итогам освоения учебной дисциплины «ОПЦ.09 Детская психология» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы

	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ПК 2.1</p>	<p>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и</p>

		оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 3.1	– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО	для ОЗФО	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	70	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	61,2	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	24	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	36	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы		-	-
- консультация	1	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	8,8	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен в 5 семестре	-	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (наименование учебной дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1	Раздел 1 Общие вопросы детской психологии	28	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект детской психологии: <ul style="list-style-type: none"> ○ Особенности и специфика изучения психического развития ребёнка. ○ Основные цели и задачи науки детской психологии. 2. История и современное состояние детской психологии: <ul style="list-style-type: none"> ○ Исторические корни детской психологии (начало XIX века). ○ Влияние трудов отечественных учёных (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). ○ Современное состояние науки и новые тенденции в изучении детского развития. 3. Методы исследования в детской психологии: <ul style="list-style-type: none"> ○ Наблюдение и эксперимент. ○ Анкетирование и тесты. ○ Игровые методы и психоаналитические подходы. 4. Детские возрастные этапы и их характерные признаки: 	14	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Новорождённый и младенческий возраст (от рождения до 1 года): сенсорное восприятие, эмоциональное развитие. ○ Раннее детство (до 3-х лет): освоение речи, двигательная активность, социальное взаимодействие. ○ Дошкольный возраст (3—7 лет): игра как ведущий вид деятельности, воображение, общение со сверстниками. ○ Школьный возраст (7—11 лет): начало учёбы, интеллектуальное развитие, самооценка. ○ Подростковый возраст (11—18 лет): становление личности, самоидентификация, социальные установки. <p>5. Факторы, влияющие на детское развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Генетика и биологические основания. ○ Социальная среда и семья. ○ Общение со сверстниками и взрослыми. ○ Образование и культура. <p>6. Трудности и расстройства детского развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Задержки психического развития. ○ Расстройства аутистического спектра. ○ Гиперактивность и синдром дефицита внимания. ○ Коррекционная педагогика и поддержка особых детей. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интервью с ребёнком-дошкольником и последующий анализ полученных данных. 2. Лабораторное занятие по определению уровня развития произвольного внимания у младших школьников. 3. Постановка и решение задач диагностики нарушений эмоционального развития у подростков. 4. Обсуждение и анализ видеороликов, показывающих поведенческие реакции детей в различных ситуациях. 				
--	---	--	--	--	--

	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Подготовка реферата на одну из предложенных тем («Игровая терапия в детском саду», «Формирование самооценки у подростков»).</p>				
Тема 2 Основные закономерности психического развития	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Стадии психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Общая схема периодизации психического развития. ○ Ключевые возрастные периоды и их характеристика (раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность). <p>2. Закономерности развития высшей нервной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Функциональные зоны мозга и их созревание. ○ Роль созревания центральной нервной системы в развитии психических функций. <p>3. Ведущие линии психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Интеллектуальная сфера (мышление, память, внимание). ○ Эмоционально-волевая сфера (эмоции, волевые процессы). ○ Коммуникативная сфера (общение, межличностные взаимоотношения). <p>4. Механизмы психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ведущая деятельность и её роль в развитии личности. ○ Взаимодействие биологических и социальных факторов. ○ Импринтинг, подражание, идентификация и их влияние на личность. <p>5. Закон неравномерности развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Асимметрия и неоднородность развития отдельных психических функций. ○ Понятия сенситивных периодов и кризисов развития. 	14	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<p>6. Подходы к оценке психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Нормативные показатели психического развития. ○ Современные диагностические методики и тесты. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения по выявлению ведущего типа памяти у младших школьников. 2. Обсуждение наблюдений за поведением дошкольников в игре. 3. Диагностическое обследование уровня интеллекта и креативности у подростков. 4. Группа обсуждений результатов проведенных тестов на внимательность и концентрацию. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата на тему одной из важнейших линий психического развития. 				
РАЗДЕЛ 2	Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	40,8	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2,1 Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра как ведущая деятельность ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> ○ Роль игры в развитии психики ребёнка. ○ Виды игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра, конструктивная игра, режиссёрская игра. 2. Развитие игровой деятельности в раннем детстве: <ul style="list-style-type: none"> ○ Первые элементы игры (манипуляции предметами, игрушки-заменители). ○ Простые сюжетные действия ("кукла спит", "машинка едет"). ○ Начало игрового сотрудничества со взрослым и сверстниками. 3. Игровая деятельность в дошкольном возрасте: <ul style="list-style-type: none"> ○ Переход к развитым формам ролевых игр. ○ Закрепление ролей и сюжетов, развитие воображения. ○ Творческое самовыражение в играх. 	14	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<p>4. Особенности игровых действий и сюжета:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Совершенствование действий с игрушками и символическим замещением предметов. ○ Формирование сложных сюжетных цепочек и продолжительного игрового сценария. <p>5. Влияние игровой деятельности на психическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие коммуникативных навыков и социального взаимодействия. ○ Улучшение пространственного ориентирования и координации движений. ○ Укрепление воли и самоконтроля. <p>6. Нарушения игровой деятельности и диагностика отклонений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Признаки задержки развития игровой деятельности. ○ Коррекционная работа и помощь ребенку с нарушениями игры. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за игрой ребёнка раннего возраста и последующее обсуждение обнаруженных признаков нормального и аномального развития. 2. Составление плана ролевых игр для дошкольников с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. 3. Осуществление простого обследования игровой деятельности ребёнка и формулирование выводов о его уровне развития. 4. Игра в форме "игровой терапии": моделирование лечебно-коррекционной игры для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное наблюдение за ребёнком в домашней обстановке и фиксирование особенностей его игровой деятельности. 				
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 2.2 Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> ○ Восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. ○ Механизм взаимодействия познавательных процессов. 2. Развитие восприятия в раннем и дошкольном возрасте: <ul style="list-style-type: none"> ○ Формы и типы восприятия (сенсорное, перцептивное, зрительное, слуховое). ○ Сенсомоторные и образные компоненты восприятия. 3. Внимание и его развитие: <ul style="list-style-type: none"> ○ Произвольное и непроизвольное внимание. ○ Устойчивость, концентрация, переключаемость внимания. 4. Память и её развитие: <ul style="list-style-type: none"> ○ Основные виды памяти (образная, словесно-логическая, механическая). ○ Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. 5. Особенности мышления и умственное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ○ Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. ○ Развитие понятийного аппарата и связанного с ним абстрактного мышления. 6. Речевое развитие и коммуникация: <ul style="list-style-type: none"> ○ Этапы речевого развития (предречевой этап, появление первых слов, активное расширение словарного запаса). ○ Овладение грамматическими структурами родного языка. 7. Воображение и творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ○ Воображаемое действие и творчество. 	<p>14</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1</p>
--	---	-----------	----------	----------	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Использование образов в играх и рисовании. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация экспериментов по восприятию цвета и формы у детей раннего возраста. 2. Проведение упражнений на развитие внимания у дошкольников. 3. Анализ рассказов детей дошкольного возраста с целью выявления особенностей мыслительной деятельности. 4. Наблюдение за развитием речи и коммуникации у дошкольников в естественных условиях. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реферата на тему "Особенности развития памяти в дошкольном возрасте". 2. Составление картотеки методов и приёмов развития познавательных процессов у детей младшего возраста. 				
<p>Тема 2.3 Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия личности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Структура личности и её составляющие (мотивация, эмоции, самосознание). ○ Отличия личности от других понятий (темперамент, характер). 2. Ранний возраст (от рождения до 3 лет): <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование базовых потребностей и привычек. ○ Первый опыт взаимоотношений с близкими людьми. ○ Развитие чувства доверия и самостоятельности. 3. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет): <ul style="list-style-type: none"> ○ Начала социальной идентификации и автономии. ○ Роль активной игры в развитии личности. ○ Начало нравственного воспитания и морального выбора. 4. Генезис самосознания: <ul style="list-style-type: none"> ○ Самооценка и саморефлексия. ○ Процесс принятия себя и окружающих. 	12,8	-	-	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 3.1

	<p>5. Социализация и влияние семейной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Семейные ценности и их отражение в поведении ребёнка. ○ Межличностные отношения и формирование образа мира. <p>6. Индивидуализация и уникальность личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Темперамент и характер ребёнка. ○ Уникальность каждой личности и важность индивидуального подхода. <p>Практические занятия (лабораторные занятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация простейших игр, способствующих формированию положительного образа Я у ребёнка раннего возраста. 2. Практикум по методам наблюдения за характером взаимоотношений ребёнка с членами семьи. 3. Проводится консультация по методике организации воспитательно-развивающей среды в доме или детском учреждении. 4. Обсуждение жизненных историй воспитанников детских садов и выявление особенностей их личностного развития. <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка небольшого реферата на тему "Источники и причины формирования негативной самооценки у дошкольников". 2. Самостоятельное наблюдение за проявлением эмоций и чувств у детей дома или в дошкольном учреждении. 3. Создание списка специальных книг, полезных для ознакомления родителей с вопросами воспитания детей. 				
Консультация		<i>1</i>			
Промежуточная аттестация		<i>0,2</i>			
Всего:		70			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется *Аудитория № 16 – Мастерская педагогики и психологии*:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1 Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>

2 Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>

3 Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>

4 Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>

Дополнительная литература:

1 Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2017 - 352 с.

2 Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2006 - .

3 Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос. Кн. 2 : Психология образования. - 2006 - 604 с.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных,

информационные справочные системы

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>	
<p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p>	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
<p>детская психология как –наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; южетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе;</p>	<p>знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; понимание основных закономерностей психического развития ребенка. Анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; знание структуры сюжетно-ролевой игры; оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. Понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

	младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).