

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» у обучающегося должны быть сформированы следующие

общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

личностные результаты

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

По итогам освоения учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; способы проектирования траектории профессионального роста</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	36,2
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты индивидуального проекта	1
- консультация	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	35,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Индивидуальный проект, экзамен 6 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<p>1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Проектная деятельность учащихся начальной школы. Проектные умения учащихся.</p> <p>Практическое занятие 1. Проектная деятельность во ФГОС НОО и учебных программах начальной школы.</p>	8/4 (лекц. -4, практик.- 4)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по		

	доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты Практическое занятие 2. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации учебного проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Алгоритм учебного проектирования. Поиск информации, отбор и анализ. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Паспорт проекта. Критерии результативности проекта. Практическое занятие 3: «Разработка учебных проектов» Практическое занятие 4: «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	6/4 (лекц. -2, практик.- 4)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15
Раздел 2. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности учащихся			
Тема 2.1. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся	Понятие учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников.Формы и методы исследовательской деятельности учащихся. Формы проведения исследований: экспресс-исследования, долговременные исследования. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение. Практическое занятие 5: «Алгоритм организации исследовательской работы учащихся»	6/2 (лекц.-4 , практик.- 2)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15

Тема 2.2. Организация исследовательских проектов в начальной школе	<p>Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.</p> <p>Особенности организации группового и индивидуального проектов младших школьников. Познавательный интерес учащихся и организация индивидуального исследования. Требования к организации группового проекта.</p> <p>Практическое занятие 6: «Разработка учебно-исследовательских проектов»</p>	4/2 (лекц.-2 , практ.-2)	OK 02, OK 03, OK 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15
Раздел 3. Организация индивидуального проекта			
Тема 3.1. Конструирование педагогического проекта.	<p>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Оценка результатов проектной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 7: «Разработка проектов личностного и профессионального роста»</p> <p>Практическое занятие 8: «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»</p>	6/3 (лекц. - 3, практ. - 3)	OK 02, OK 03, OK 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15
Тема 3.2.Информационные технологии в проектной деятельности	<p>Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Цифровые образовательные ресурсы и электронная учебная среда в проектной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 9: «Использование информационных технологий в проектной деятельности»</p>	4/2 (лекц. - 2, практ. - 2)	OK 02, OK 03, OK 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15
Промежуточная аттестация		Индивидуальный проект Экзамен	

Всего:

Лекции – 17 часов,
Практич. занятия
– 17 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование Аудитории № 16 – Мастерской педагогики и психологии, оснащенной оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Столы-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Байгородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байгородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
3. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. – Москва: КноРус, 2024. – 167 с. – ISBN 978-5-406-12328-7. – URL: <https://book.ru/book/951019>

Дополнительная литература

1. Сквородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. –

- Москва: КноРус, 2025. – 277 с. – ISBN 978-5-406-13616-4. – URL: <https://book.ru/book/955414>
2. Розанова, Н.М., Основы исследовательской деятельности: учебник / Н.М. Розанова. – Москва: КноРус, 2024. – 303 с. – ISBN 978-5-406-12050-7. – URL: <https://book.ru/book/950599>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://rdsh.ru	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none">– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;– формат оформления результатов поиска информации;– современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).- объективный анализ найденной информации;- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранный для профессионального и	<ul style="list-style-type: none">Устные выступления с презентациейЗащита проектовЗащита индивидуального проектаОценка практических (проектных, исследовательских) саморегуляции в коллективе парных (групповых) заданийОценка программы и паспорта проекта

<p>в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста 	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - полнота, правильность ответа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - полнота информации, отобранный для профессионального и личностного развития 	<p>Тестирование</p>
---	---	---------------------

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:

<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с алгоритмом; - построения траектории профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - владение разными способами представления информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - оформление паспорта учебного проекта; - проектирование педагогического проекта траектории профессионального роста 	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита индивидуального проекта Оценка практических (проектных, исследовательских) саморегуляции в коллективе парных (групповых) заданий Оценка программы и паспорта проекта Тестирование</p>
--	---	---

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здравья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).