

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Громова Н.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) №12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к обязательной части дисциплин общепрофессионального цикла.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» у обучающегося должны быть сформированы следующие

*общие компетенции:*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  
*профессиональные компетенции:*

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

*личностные результаты*

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

По итогам освоения учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; способы проектирования траектории профессионального роста</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>для ОФО</b>
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	36,2
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	17
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	17
- в ходе подготовки и защиты индивидуального проекта	1
- консультация	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	35,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Индивидуальный проект, экзамен 6 семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Проектная деятельность учащихся начальной школы. Проектные умения учащихся. Практическое занятие 1. Проектная деятельность во ФГОС НОО и учебных программах начальной школы.	8/4 (лекц. -4, практ.-4)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по		

	<p>доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты</p> <p>Практическое занятие 2. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.</p>		
<p>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</p>	<p>Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации учебного проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Алгоритм учебного проектирования. Поиск информации, отбор и анализ. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Паспорт проекта. Критерии результативности проекта.</p> <p>Практическое занятие 3: «Разработка учебных проектов»</p> <p>Практическое занятие 4: «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»</p>	<p>6/4 (лекц. -2, практ.-4)</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15</p>
<p><b>Раздел 2. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности учащихся</b></p>			
<p>Тема 2.1. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Понятие учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников. Формы и методы исследовательской деятельности учащихся. Формы проведения исследований: экспресс-исследования, долговременные исследования. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение.</p> <p>Практическое занятие 5: «Алгоритм организации исследовательской работы учащихся»</p>	<p>6/2 (лекц.-4, практ.-2)</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15</p>

Тема 2.2. Организация исследовательских проектов в начальной школе	<p>Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.</p> <p>Особенности организация группового и индивидуального проектов младших школьников. Познавательный интерес учащихся и организация индивидуального исследования. Требования к организации группового проекта.</p> <p>Практическое занятие 6: «Разработка учебно-исследовательских проектов»</p>	4/2 (лекц.-2 , практ.-2)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 3. Организация индивидуального проекта</b>			
Тема 3.1. Конструирование педагогического проекта.	<p>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Оценка результатов проектной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 7: «Разработка проектов личностного и профессионального роста»</p> <p>Практическое занятие 8: «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»</p>	6/3 (лекц. - 3, практ. - 3)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15
Тема 3.2. Информационные технологии в проектной деятельности	<p>Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Цифровые образовательные ресурсы и электронная учебная среда в проектной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 9: «Использование информационных технологий в проектной деятельности»</p>	4/2 (лекц. - 2, практ. - 2)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15
Промежуточная аттестация		<b>Индивидуальный проект Экзамен</b>	

Всего:	Лекции – 17 часов, Практич. занятия – 17 часов.	
--------	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование *Аудитории № 16 – Мастерской педагогики и психологии*, оснащенной оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
3. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. – Москва: КноРус, 2024. – 167 с. – ISBN 978-5-406-12328-7. – URL: <https://book.ru/book/951019>

##### **Дополнительная литература**

1. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. –

Москва: КноРус, 2025. – 277 с. – ISBN 978-5-406-13616-4. – URL: <https://book.ru/book/955414>

2. Розанова, Н.М., Основы исследовательской деятельности: учебник / Н.М. Розанова. – Москва: КноРус, 2024. – 303 с. – ISBN 978-5-406-12050-7. – URL: <https://book.ru/book/950599>

## Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b>		
– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	– Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). – объективный анализ найденной информации; – обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита индивидуального проекта Оценка практических (проектных, исследовательских) саморегуляции в коллективе парных (групповых) заданий Оценка программы и паспорта проекта

<p>в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</li> </ul>	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- полнота, правильность ответа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Тестирование</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с алгоритмом;</li> <li>- построения траектории профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными способами представления информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</li> <li>- оформление паспорта учебного проекта;</li> <li>- проектирование педагогического проекта траектории профессионального роста</li> </ul>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита индивидуального проекта</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) саморегуляции в коллективе парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка программы и паспорта проекта</p> <p>Тестирование</p>

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).