

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Составитель

Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин

Согласовано с работодателями

Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232,
Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА 15 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа общепрофессионального цикла «ОПЦ 15 Основы специальной педагогики и психологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу

знать:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

Всего часов – 72 часа, в том числе на обязательную часть – 64 часа, вариативную - 8 часов. Контактная работа с преподавателем- 52 часа, из них лекций 26 часов, практических занятий- 26 часов, самостоятельная работа – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура учебной дисциплины ОПЦ 15 Основы специальной педагогики и психологии

Коды профессио-нальных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов учебной дисциплины	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								Самостоятельная работа	
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									
				Всего	В том числе			Практики		Консуль-тации			
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	
ОК 06 ПК 1.8	ОПЦ 15 Основы специальной педагогики и психологии	72 ч. (из них 64 ч. обязательная часть, 8 - вариативная)		52	0	26	0			0	0	20	
Всего:							72						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 15 Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		16 / 4	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	<p>Содержание Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	5 / 1 2 1 1 2	ОК 06 ПК 1.8
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Содержание Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6 / 2 2 2 1 1 2	ОК 06 ПК 1.8
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	<p>Содержание Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями</p>	5 / 1 2 1 1	ОК 06 ПК 1.8

	в развитии в современной системе образовательных учреждений. Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		56 / 22	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. Самостоятельная работа обучающихся	12 / 4 6 4 2 2 2	OK 06 ПК 1.8
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». Самостоятельная работа обучающихся	14 / 8 4 8 4 4 2	OK 06 ПК 1.8
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. Самостоятельная работа обучающихся	6 / 2 2 2 1 1 2	OK 06 ПК 1.8

Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	6/2	OK 06 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Практическое занятие 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Самостоятельная работа обучающихся	2 1 1 2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6/2	OK 06 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	6/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	2 1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	6/2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			OK 06 ПК 1.8

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	6 /2 2	OK 06 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		
	Всего:	72 /26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование Аудитории № 16 – Мастерской педагогики и психологии, оснащенной оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Столы-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.11.2025).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.11.2025).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.11.2025). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– соблюдение норм общения и профессиональной этики во взаимодействии с детьми с ОВЗ	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– ПК 1.8. Демонстрация полноты знаний о специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).