

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курса)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификации Учитель начальных классов, учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебный предмет «Методология и методы педагогического исследования» относится к части общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» у обучающегося должны быть сформированы следующие

общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

профессиональные компетенции:

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

Код и наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной

аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	49,2
- занятия лекционного типа, в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	24
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	22,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен 7 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методология и методы педагогического исследования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований			
Тема 1.1. Современное педагогическое исследование: понятие, сущность, проблематика, источники и условия проведения	<p>Понятие и сущность современного педагогического исследования. Специфика педагогического исследования в сравнении с другими науками (сложность объекта исследования, этические аспекты, влияние субъективного фактора). Характеристики современного педагогического исследования. Сущность педагогического исследования. Проблематика современного педагогического исследования. Основные направления и актуальные проблемы.</p> <p>В том числе практических занятий: Практическое занятие №1 «Проблематика современного педагогического исследования. Основные направления и актуальные проблемы.»</p>	2 (лекц. -1, практ.- 1)	ОК 01, ПК 1.4
Тема 1.2. Методологические принципы педагогических исследований	<p>Роль принципов в обеспечении научности, объективности и эффективности педагогических исследований. Связь методологических принципов с теорией и практикой образования. Классификация методологических принципов. Общенаучные методологические принципы в педагогических исследованиях. Специфические методологические принципы педагогических исследований.</p> <p>В том числе практических занятий: Практическое занятие №2 «Общенаучные и специфические методологические принципы в педагогических исследованиях»</p>	2 (лекц. -1, практ.- 1)	ОК 01, ПК 1.4
Раздел 2. Логическая структура педагогического исследования			

Тема 2.1. Научный аппарат педагогического исследования	Понятие и сущность научного аппарата педагогического исследования. Основные компоненты научного аппарата педагогического исследования. Практическое занятие №3 «Научный аппарат педагогического исследования»	4 (лекц. -2, практ.- 2)	ОК 01, ПК 1.4
Тема 2.2. Критерии успешности исследовательского поиска в области образования, мониторинг процесса и результатов педагогического исследования	Критерии успешности педагогического исследования. Практическая значимость и применимость. Понятие и значение мониторинга в педагогическом исследовании. Инструменты и методы мониторинга. Анализ и оценка результатов педагогического исследования. Практическое занятие №4 «Критерии успешности педагогического исследования»	4 (лекц. -2, практ.- 2)	ОК 01, ПК 1.4
Раздел 3. Методы педагогического исследования			
Тема 3.1. Теоретические методы педагогического исследования	Определение и сущность теоретических методов. Классификация теоретических методов. Функции теоретических методов. Основные теоретические методы педагогического исследования. Практическое занятие №5 «Основные теоретические методы педагогического исследования»	4 (лекц. -2, практ.- 2)	ОК 01, ПК 1.4
Тема 3.2. Эмпирические методы педагогического исследования	Общая характеристика эмпирических методов. Этапы эмпирического исследования. Основные эмпирические методы в педагогических исследованиях. Практическое занятие №6 «Основные эмпирические методы в педагогических исследованиях»	4 (лекц. -2, практ.- 2)	ОК 01, ПК 1.4
Раздел 4. Результаты педагогических исследований и личностные особенности педагога-исследователя			
Тема 4.1. Интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования	Интерпретация результатов педагогического исследования. Типичные ошибки при интерпретации и способы их избегания. Апробация результатов педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования. Практические занятия №7 «Интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования»	2 (лекц. -1, практ.- 1)	ОК 01, ПК 1.4
Тема 4.2. Личностные особенности педагога-исследователя	Понятие "педагог-исследователь". Теоретические концепции личности в психологии и педагогике. Основные личностные особенности педагога-исследователя.	2 (лекц. -1, практ.- 1)	ОК 01, ПК 1.4

	Практическое занятие №8 «Личностные особенности педагога-исследователя»		
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего:		Лекции – 24 часа, Практические занятия – 24 часа.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает использование *Аудитории № 16 – Мастерской педагогики и психологии*, оснащенной оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Стол-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Методология педагогического исследования : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html>

2. Юдина О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / Юдина О.И.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30062.html>

Дополнительная литература:

1. Таубаева, Ш. Т. Методология и методика педагогического исследования : учебник / Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай, Г. А. Муратбаева. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 430 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136963.html>

2. Шипилина Л.А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» / Шипилина Л.А.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-

5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105296.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

**Современные профессиональные базы данных,
информационные справочные системы**

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые</p>

консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; – соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	– соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; – соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).