

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Бориско С.Н.
«13» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Фисенко Т.Ю.
протокол заседания ЦК (МО)
от «13» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Краеведение

Составители	Бориско С.Н., к.т.н., доцент, завкафедрой ЗнМИ; Мустафаев Н.Г., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Тимошкин А.А., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Устинов А.С., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Каштанов Д.Ю., ассистент кафедры ЗнМИ
Согласовано с работодателями	Литвинов С.П., к.т.н., заместитель командира войсковой части 15644 по научно-исследовательской и испытательной работе; Кирьянов М.Н., ведущий инженер ПАО «Ростелеком»
Наименование специальности	09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем
Квалификация выпускника	Специалист по технической эксплуатации и сопровождению информационных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2026 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Краеведение» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления родного края;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления исторического прошлого родного края, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего родного края.

Освоение содержания учебного предмета «Краеведение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **метапредметных:**

МПР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

МПР 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

МПР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

МПР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

МПР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

• **предметных:**

ПР 1. Осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Астрахань, об Астраханской области.

ПР 2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

ПР 3. Использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

ПР 4. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

ПР 5. Умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	74
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	69
- занятия лекционного типа, в том числе:	23
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	46
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся	5
Форма промежуточной аттестации обучающегося	<i>Контрольная работа – 2 семестр</i>

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Краеведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды личностных результатов (УУД), формирования которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1. Наш край в период первобытнообщинного строя		8			ЛР 1 -6, ЛР 15
Тема 1.1 Введение Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории.	Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории. Этапы и важнейшие события местной истории. Промежуточное положение между европейской Россией и Азией. Присоединение Астраханского края к России. Географические и природно-климатические условия, geopolитическая среда, полигэтничность Астраханского края. Своеобразие государственной политики по отношению к стихийной колонизации нашего региона. Особенность Астраханского края в экономическом и социальном развитии. Анализ источников и литературы по истории края.	2	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Практическая работа № 1 по теме: «Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории»	2	—	—	
Тема 1.2. Наш край в период раннего средневековья. Хазарское царство. Наш край в IX-XII вв. Печенеги. Половцы.	Великое переселение народов. Астраханский край в составе Хазарского каганата. Уровень экономического и социального развития в Хазарском каганате. Религиозные верования Хазарии. Причины гибели Хазарского каганата. Историческое значение Хазарии. Кочевники предмонгольской эпохи на Нижней Волге. Древняя Родина печенегов. Поволжские печенежские погребения. Половцы. Город Саксин на	2	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15

	<p>Нижней Волге. Быт, обычаи кочевников. Мужские и женские каменные изваяния в степях Восточной Европы. Каменные изваяния в Черноярском районе Астраханской области. Три типа кочевнических погребений. Религиозные верования.</p> <p>Практическая работа № 2 по теме: «Наш край в период раннего средневековья. Хазарское царство. Наш край в IX-XII вв. Печенеги. Половцы»</p>				
РАЗДЕЛ 2. Наш край в XV-XVIII вв.		14	–	–	ЛР 1 -6, ЛР 15
Тема 2.1. Социально-экономическое развитие Астраханского края в XV-XVIII вв.	<p>Строительство и оборона новой Астрахани. Астраханское ханство и его связи с соседними землями и государствами. Присоединение Астраханского ханства к России. Начало русской Астрахани.</p> <p>Строительство Астраханского кремля. Земляной город. Строительство каменного Астраханского кремля. Белый город. Заселение Нижнего Поволжья. Строительство новых крепостей и поселений. Развитие экономики и торговли в XVII веке. Географические и природные особенности Астраханского края в XVI-XVII вв. Смута в России. Выступление астраханского архиепископа Феодосия против Лжедмитрия. Деятельность воеводы Хворостинина. И. Заруцкий и Марина Мнишек. Голландец Стройис с С. Разине. Весна 1667 г. Поход Разина на Волгу и Каспий, на Дон через Астрахань. Поход против бояр. 22 июня 1670 год штурм Астрахани. Астраханские атаманы: Василий Ус и Иван Терской. Митрополит Иосиф. 27 ноября 1671 год МПР капитуляция Астрахани. Сообщение иностранца Л. Фабрициуса. Разгром восставших. Значение восстания.</p> <p>Практическая работа № 3 по теме: «Социально-экономическое развитие Астраханского края в XV-XVIII вв.»</p>	2	–	–	ЛР 1 -6, ЛР 15
Тема 2.2. Астраханская губерния в XVIII в. в первой половине XIX в.	<p>Население Астраханского края в XVIII в. Проблемы заселения Астраханского края (работы П.Г. Любомирова, Н.М. Васькина).</p> <p>Астраханская губерния в первой половине XIX века. ТERRитория и население. Создание военных опорных пунктов. Переселенцы – положили начало хозяйственному освоению территории. Астраханские помешники.</p> <p>Практическая работа № 4 по теме: «Астраханская губерния в XVIII в. в первой половине XIX в.»</p>	4	–	–	ЛР 1 -6, ЛР 15

РАЗДЕЛ 3. Развитие Астраханского края в XIX в.		16	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
Тема 3.1 Отечественная война 1812 г. Общественное движение в первой половине XIX века	Формирование Астраханского grenадерского и кирасирского полков. Участие в составе корпуса Багратиона под Бородино. Подвиги Астраханцев (полковник Каатаев, трубач Семякин, унтер-офицер А. Авраменко и др). Калмыцкие полки. Князь Тюмень. Храм – памятник войне 1812 года. Хурул в селе Тюменевке (ныне – село Речное). Общественное движение. Кружок «Друзья человечества». Газета «Восточные известия». «Азиатский музыкальный журнал». Деятельность А.Л. Кучевского: политические взгляды и цели.	4	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Практическая работа № 5 по теме: «Отечественная война 1812 г. Общественное движение в первой половине XIX века»	4	—	—	
Тема 3.2. Астраханский край во второй половине XIX века. Реформы 60-80 гг.	Отмена крепостного права в России. Документы принятые Городской Думой. Проведение реформы суда в Астраханской губернии. Военная реформа в Астраханской губернии. Перепись населения Астраханской губернии 1897 г. Распределение земельной собственности. Развитие огородничества, садоводства, скотоводства. Развитие рыбного промысла. Алексей и Александр Сапожниковы. Развитие соляного промысла. Астраханский порт и развитие пароходства.	4	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Общественно-политическая жизнь края во второй половине XIX века. «Земля и воля». Деятельность С.С. Рымаренко, В.В. Берви-Флировского, П.И. Якушкина. Революционное народничество 70 годов в истории Астрахани. Деятельность Н.М. Никольского, В.П. Дружинина, П. Воскресенского. Н.Г. Чернышевский в Астрахани. Губернская типография: «Астраханский листок», «Восток», частная газета Поволжья «Волга».				
Практическая работа № 6 по теме: «Астраханский край во второй половине XIX века. Реформы 60-80 гг.»		4	—	—	
РАЗДЕЛ 4. Астраханский край в XX в.		36	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15

Тема 4.1. Астраханский край в 1900 – 1921 гг.	Развитие экономики края в начале 20 века (1900-1910г.г.). Акционирование предприятий. Активное развитие капитализма в Астраханской губернии. Товарное движение через Астраханский порт. Влияние первой мировой войны на экономику края. Развитие коммунального хозяйства г. Астрахани в к.19-нач.20века. Политические события в Астраханском крае в 1917 году. Формирование новых органов власти. Установление советской власти в крае. Боевые действия в 1918-1919 годах. Деятельность комитета народной власти (КНВ). Создание Военно-революционного комитета (ВРК) во главе с М.Л.Аристовым. Всеобщая забастовка. Создание новых органов управления. Съезд Астраханского казачества. Стратегическое значение Астрахани в период гражданской войны. Мятеж полковника Маркевича. Деятельность С.М.Кирова. Распоряжение большевиков: «Астрахань защищать до конца».	4	–	–	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Практическая работа № 7 по теме: «Астраханский край в 1900 – 1921 гг.»	4	–	–	
Тема 4.2. Развитие Астраханского края в 1921-1945 гг.	Государственное регулирование экономики края в годы НЭПа. Промышленность и рынок. Экономический кризис 1923-1924г.г: его причина, последствия. Реформы в экономике в 1921г. Создание биржи труда в Астрахани, её роль. Развитие рыбной промышленности в годы НЭПа. Экономическое развитие Астраханского края в 30-е годы. Первый пятилетний план. Сооружение новых и реконструкция старых промышленных и других предприятий. Развитие сельскохозяйственного производства. Акция «Астраханщина» (материалы астраханских газет). Процесс раскулачивания. Репрессии. Формирование 28-й армии. Участие Астраханцев в Берлинской операции.	4	–	–	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Практическая работа № 8 по теме: «Развитие Астраханского края в 1921-1945 гг.»	4	–	–	
Тема 4.3 Астраханская область в послевоенные годы 1945-1950 гг.	Восстановление и развитие промышленности. Аграрная политика государства и сельское хозяйство области. Послевоенный быт. Последствия войны. Сохранение карточной системы. Общественно-	4	–	–	ЛР 1 -6, ЛР 15

	политическая и культурная жизнь. Направления в работе партийной организации. Национальный вопрос.				
	Практическая работа № 9 по теме: «Астраханская область в послевоенные годы 1945-1950 гг.»	4	-	-	
Тема 4.4 Астраханская область в 1950 -1980 гг. Астраханская область в конце XX века.	Аграрный сектор экономики области. Развитие растениеводства. Изменения в отношении личного подсобного хозяйства граждан. Промышленное производство. Строительство и реконструкция предприятий пищевой и лёгкой промышленности. Хроническое отставание Астраханской области в 50-80-е годы по динамике развития промышленного производства.	4	-	-	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Практическая работа № 10 по теме: «Астраханская область в 1950 -1980 гг.» Практическая работа № 11 по теме: «Астраханская область в конце XX века.»	4	-	-	
Тема 4.5 Культурное развитие Астраханского края в XX в.	Создание в Астраханской области обществ национальных культур. Татарское общество «Дуслык», казахское общество «Жолдастык» и др. Управление обществами, формы работы. Проблемы национально-культурных обществ. Реформа системы образования. Программа развития образования в Астраханской области. Происхождение географических названий Астраханской области. Возникновение светской литературы в Астрахани: В.К.Тредиаковский, И.И. Хемницер, А.Д. Агафи, И.С.Георгиевский, Д.И.Завалишин, И.И.Завалишин, Е.Н.Ахматова и др. Астраханская картинная галерея им. Б. Кустодиева. Театральные представления в Астрахани. Труппа Грузинова. Музыкальная культура Астрахани. Зарождения и становления профессиональной музыкальной культуры. Библиотечное дело. Развитие музейного дела в Астрахани. Архивное дело в Астраханском крае. Происхождение географических названий Астраханской области.	4	-	-	ЛР 1 -6, ЛР 15
Промежуточная аттестация	Контрольная работа- 2 семестр				
Всего:		74	-	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия *Учебной аудитории*:

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Столы-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Лицензионное программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1.Дымова Т.В., М.С. Безуглова Устойчивое комплексное развитие туризма в Астраханской области: монография / Т.В. Дымова, М.С. Безуглова – Издательский дом «Астраханский университет», 2019. ISSN/ISBN: 978-5-9926-1110-6

2.Кузнецова Е.В. Прогулка по Астрахани: учебное пособие/ Е.В. Кузнецова - Издательский дом «Астраханский университет», 2019. ISSN/ISBN: 978-5-9926-1137-3

3.Тюрин А.О. История Астраханского края: учебное пособие / А.О. Тюрин - Издательский дом «Астраханский университет», 2007,- 120с.

Дополнительная литература:

3.Аминов И.И., Закаспийский край в составе Российской империи (историко-правовое исследование) / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-392-24182-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241828.html>

4.Почекаев Р.Ю., Легитимация власти, узурпаторство и самозванство в государствах Евразии. Тюрко-монгольский мир XIII-начала XX в.

[Электронный ресурс] / Р.Ю. Почекаев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 369 с. - ISBN 978-5-7598-1474-0 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814740.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телеkomмуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным	

отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://rdsh.rf	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, поиск фактов исторических событий, явлений. Поиск и выбор исторических документов и источников,	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, коллоквиум Сообщение, работа с историческими источниками, опрос

<ul style="list-style-type: none"> - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. 	<p>раскрывающих необходимую информацию.</p>	
Перечень умений , осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. 	<p>Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, раскрывающих необходимую информацию.</p> <p>Оценка значимости фактов и событий в истории нашего региона, умение их комментировать. Поиск и выбор исторических документов и источников для анализа фактов и событий.</p> <p>Умение сопоставлять современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в Астраханском крае, давать им оценку.</p>	<p>Устный опрос, письменный, практическая проверка, коллоквиум.</p> <p>Стандартизованный контроль (тест), круглый стол.</p> <p>Сообщение, работа с историческими источниками, опрос</p>

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинской-педагогической комиссии (ПМПК).

