

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Краеведение

Составитель (и)	Джалмухамбетова Ж.З., преподаватель
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Краеведение» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления родного края;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления исторического прошлого родного края, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего родного края.

Освоение содержания учебного предмета «Краеведение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и

культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **метапредметных:**

МППР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

МППР 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

МППР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

МППР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

МППР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

• **предметных:**

ПР 1. Осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Астрахань, об Астраханской области.

ПР 2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

ПР 3. Использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

ПР 4. Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и 5 получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

ПР 5. Умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	74
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	69
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	23
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	46 -
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся	5
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Контрольная работа – 2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Краеведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.			Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3			4
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	
РАЗДЕЛ 1. Наш край в период первобытнообщинного строя		8			ЛР 1 -6, ЛР 15
Тема 1.1 Введение Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории.	Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории. Этапы и важнейшие события местной истории. Промежуточное положение между европейской Россией и Азией. Присоединение Астраханского края к России. Географические и природно-климатические условия, геополитическая среда, полиэтничность Астраханского края. Своеобразие государственной политики по отношению к стихийной колонизации нашего региона. Особенность Астраханского края в экономическом и социальном развитии. Анализ источников и литературы по истории края.	2	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Практическая работа № 1 по теме: «Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории»	2	—	—	
Тема 1.2. Наш край в период раннего средневековья. Хазарское царство. Наш край в IX-XII вв. Печенеги. Половцы.	Великое переселение народов. Астраханский край в составе Хазарского каганата. Уровень экономического и социального развития в Хазарском каганате. Религиозные верования Хазарии. Причины гибели Хазарского каганата. Историческое значение Хазарии. Кочевники предмонгольской эпохи на Нижней Волге. Древняя Родина печенегов. Поволжские печенежские погребения. Половцы. Город Саксин на	2	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15

	Нижней Волге. Быт, обычаи кочевников. Мужские и женские каменные изваяния в степях Восточной Европы. Каменные изваяния в Черноярском районе Астраханской области. Три типа кочевнических погребений. Религиозные верования.				
	Практическая работа № 2 по теме: «Наш край в период раннего средневековья. Хазарское царство. Наш край в IX-XII вв. Печенеги. Половцы»	2	—	—	
РАЗДЕЛ 2. Наш край в XV-XVIII вв.		14	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
Тема 2.1. Социально-экономическое развитие Астраханского края в XV-XVIII вв.	Строительство и оборона новой Астрахани. Астраханское ханство и его связи с соседними землями и государствами. Присоединение Астраханского ханства к России. Начало русской Астрахани. Строительство Астраханского кремля. Земляной город. Строительство каменного Астраханского кремля. Белый город. Заселение Нижнего Поволжья. Строительство новых крепостей и поселений. Развитие экономики и торговли в XVII веке. Географические и природные особенности Астраханского края в XVI-XVII вв. Смута в России. Выступление астраханского архиепископа Феодосия против Лжедмитрия. Деятельность воеводы Хворостинина. И. Заруцкий и Марина Мнишек. Голландец Стрюйс о С. Разине. Весна 1667 г. Поход Разина на Волгу и Каспий, на Дон через Астрахань. Поход против бояр. 22 июня 1670 год штурм Астрахани. Астраханские атаманы: Василий Ус и Иван Терской. Митрополит Иосиф. 27 ноября 1671 год МПР капитуляция Астрахани. Сообщение иностранца Л. Фабрициуса. Разгром восставших. Значение восстания.	2	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Практическая работа № 3 по теме: «Социально-экономическое развитие Астраханского края в XV-XVIII вв.»	4	—	—	
Тема 2.2. Астраханская губерния в XVIII в. в первой половине XIX в.	Население Астраханского края в XVIII в. Проблемы заселения Астраханского края (работы П.Г. Любомирова, Н.М. Васькина). Астраханская губерния в первой половине XIX века. Территория и население. Создание военных опорных пунктов. Переселенцы – положили начало хозяйственному освоению территории. Астраханские помещики.	4	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Практическая работа № 4 по теме: «Астраханская губерния в XVIII в. в первой половине XIX в.»	4	—	—	

РАЗДЕЛ 3. Развитие Астраханского края в XIX в.		16	–	–	ЛР 1 -6, ЛР 15
Тема 3.1 Отечественная война 1812 г. Общественное движение в первой половине XIX века	Формирование Астраханского гренадерского и кирасирского полков. Участие в составе корпуса Багратиона под Бородино. Подвиги Астраханцев (полковник Каатаев, трубач Семякин, унтер-офицер А. Авраменко и др). Калмыцкие полки. Князь Тюмень. Храм – памятник войне 1812 года. Хурул в селе Тюменевке (ныне – село Речное). Общественное движение. Кружок «Друзья человечества». Газета «Восточные известия». «Азиатский музыкальный журнал». Деятельность А.Л. Кучевского: политические взгляды и цели.	4	–	–	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Практическая работа № 5 по теме: «Отечественная война 1812 г. Общественное движение в первой половине XIX века»	4	–	–	
Тема 3.2. Астраханский край во второй половине XIX века. Реформы 60-80 гг.	Отмена крепостного права в России. Документы принятые Городской Думой. Проведение реформы суда в Астраханской губернии. Военная реформа в Астраханской губернии. Перепись населения Астраханской губернии 1897 г. Распределение земельной собственности. Развитие огородничества, садоводства, скотоводства. Развитие рыбного промысла. Алексей и Александр Сапожниковы. Развитие соляного промысла. Астраханский порт и развитие пароходства.	4	–	–	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Общественно-политическая жизнь края во второй половине XIX века. «Земля и воля». Деятельность С.С. Рымаренко, В.В. Берви-Флиоровского, П.И. Якушкина. Революционное народничество 70 годов в истории Астрахани. Деятельность Н.М. Никольского, В.П. Дружинина, П. Воскресенского. Н.Г. Чернышевский в Астрахани. Губернская типография: «Астраханский листок», «Восток», частная газета Поволжья «Волга».	4	–	–	
РАЗДЕЛ 4. Астраханский край в XX в.		36	–	–	ЛР 1 -6, ЛР 15

Тема 4.1. Астраханский край в 1900 – 1921 гг.	<p>Развитие экономики края в начале 20 века (1900-1910г.г.). Акционирование предприятий. Активное развитие капитализма в Астраханской губернии. Товарное движение через Астраханский порт. Влияние первой мировой войны на экономику края. Развитие коммунального хозяйства г. Астрахани в к.19-нач.20века. Политические события в Астраханском крае в 1917 году. Формирование новых органов власти. Установление советской власти в крае. Боевые действия в 1918-1919 годах. Деятельность комитета народной власти (КНВ). Создание Военно-революционного комитета (ВРК) во главе с М.Л.Аристовым. Всеобщая забастовка. Создание новых органов управления. Съезд Астраханского казачества. Стратегическое значение Астрахани в период гражданской войны. Мятеж полковника Маркевича. Деятельность С.М.Кирова. Распоряжение большевиков: «Астрахань защищать до конца».</p>	4	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
	<p>Практическая работа № 7 по теме: «Астраханский край в 1900 – 1921 гг.»</p>	4	—	—	
Тема 4.2. Развитие Астраханского края в 1921-1945 гг.	<p>Государственное регулирование экономики края в годы НЭПа. Промышленность и рынок. Экономический кризис 1923-1924г.г: его причина, последствия. Реформы в экономике в 1921г. Создание биржи труда в Астрахани, её роль. Развитие рыбной промышленности в годы НЭПа. Экономическое развитие Астраханского края в 30-е годы. Первый пятилетний план. Сооружение новых и реконструкция старых промышленных и других предприятий. Развитие сельскохозяйственного производства. Акция «Астраханщина» (материалы астраханских газет). Процесс раскулачивания. Репрессии. Формирование 28-й армии. Участие Астраханцев в Берлинской операции.</p>	4	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
	<p>Практическая работа № 8 по теме: «Развитие Астраханского края в 1921-1945 гг.»</p>	4	—	—	
Тема 4.3 Астраханская область в послевоенные годы 1945-1950 гг.	<p>Восстановление и развитие промышленности. Аграрная политика государства и сельское хозяйство области. Послевоенный быт. Последствия войны. Сохранение карточной системы. Общественно-</p>	4	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15

	политическая и культурная жизнь. Направления в работе партийной организации. Национальный вопрос.				
	Практическая работа № 9 по теме: «Астраханская область в послевоенные годы 1945-1950 гг.»	4	—	—	
Тема 4.4 Астраханская область в 1950 -1980 гг. Астраханская область в конце XX века.	Аграрный сектор экономики области. Развитие растениеводства. Изменения в отношении личного подсобного хозяйства граждан. Промышленное производство. Строительство и реконструкция предприятий пищевой и лёгкой промышленности. Хроническое отставание Астраханской области в 50-80-е годы по динамике развития промышленного производства.	4	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
	Практическая работа № 10 по теме: «Астраханская область в 1950 - 1980 гг.» Практическая работа № 11 по теме: «Астраханская область в конце XX века.»	4	—	—	
Тема 4.5 Культурное развитие Астраханского края в XX в.	Создание в Астраханской области обществ национальных культур. Татарское общество «Дуслык», казахское общество «Жолдастык» и др. Управление обществами, формы работы. Проблемы национально-культурных обществ. Реформа системы образования. Программа развития образования в Астраханской области. Происхождение географических названий Астраханской области. Возникновение светской литературы в Астрахани: В.К.Тредиаковский, И.И. Хемницер, А.Д. Агафи, И.С.Георгиевский, Д.И.Завалишин, И.И.Завалишин, Е.Н.Ахматова и др. Астраханская картинная галерея им. Б. Кустодиева. Театральные представления в Астрахани. Труппа Грузинова. Музыкальная культура Астрахани. Зарождения и становления профессиональной музыкальной культуры. Библиотечное дело. Развитие музейного дела в Астрахани. Архивное дело в Астраханском крае. Происхождение географических названий Астраханской области.	4	—	—	ЛР 1 -6, ЛР 15
Промежуточная аттестация	Контрольная работа- 2 семестр				
Всего:		74	-	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Краеведение» предполагает наличие *учебной аудитории*:

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Стол-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1.Дымова Т.В., М.С. Безуглова Устойчивое комплексное развитие туризма в Астраханской области: монография / Т.В. Дымова, М.С. Безуглова – Издательский дом «Астраханский университет», 2019. ISSN/ISBN: 978-5-9926-1110-6

2.Кузнецова Е.В. Прогулка по Астрахани: учебное пособие/ Е.В. Кузнецова - Издательский дом «Астраханский университет», 2019. ISSN/ISBN: 978-5-9926-1137-3

3.Тюрин А.О. История Астраханского края: учебное пособие / А.О. Тюрин - Издательский дом «Астраханский университет», 2007,- 120с.

Дополнительная литература:

3.Аминов И.И., Закаспийский край в составе Российской империи (историко-правовое исследование) / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-392-24182-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241828.html>

4.Почекаев Р.Ю., Легитимация власти, узурпаторство и самозванство в государствах Евразии. Тюрко-монгольский мир XIII-начала XX в.

[Электронный ресурс] / Р.Ю. Почекаев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 369 с. - ISBN 978-5-7598-1474-0 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814740.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, поиск	Устный опрос, письменный опрос,

<ul style="list-style-type: none"> - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. 	<p>фактов исторических событий, явлений.</p> <p>Поиск и выбор исторических документов и источников, раскрывающих необходимую информацию.</p>	<p>практическая проверка, коллоквиум</p> <p>Сообщение, работа с историческими источниками, опрос</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. 	<p>Выбор необходимой информации на основании приобретенных знаний, раскрывающих необходимую информацию.</p> <p>Оценка значимости фактов и событий в истории нашего региона, умение их комментировать Поиск и выбор исторических документов и источников для анализа фактов и событий.</p> <p>Умение сопоставлять современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в Астраханском крае, давать им оценку.</p>	<p>Устный опрос, письменный, практическая проверка, коллоквиум.</p> <p>Стандартизированный контроль (тест), круглый стол.</p> <p>Сообщение, работа с историческими источниками, опрос</p>

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

