

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Руководитель ОПОП

Г.В. Палаткина

« 26 » мая 2025 г.

Декан факультета педагогики, психологии,
гостеприимства и спорта

Г.В. Палаткина

« 26 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
при реализации основной профессиональной образовательной программы

Составитель

**Подлипалин А.А., к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных индустрий**

Направление подготовки /
специальность
Квалификация (степень)

44.02.01 Дошкольное образование
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Год приема

2026

Пояснительная записка

Цель профессионального образования – обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Получение среднего профессионального образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должности, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники университета должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общих и профессиональных компетенций, но и на формирование личностных качеств обучающихся.

Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование и представляет собой ценностно-нормативную, методологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности (воспитательной работы) с обучающимися в процессе обучения на факультете педагогики, психологии, гостеприимства и спорта АГУ им. В.Н. Татищева.

Областью применения рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса, направленных на достижение целей, заложенных в образовательную программу и согласующихся с общими целями государственной политики в области образования и воспитания граждан Российской Федерации.

АГУ им. В.Н. Татищева выстраивает воспитательную систему как целостный социальный организм, функционирующий во взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения), обладающий индивидуальными характеристиками, обусловленными спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями, общими традициями университета и педагогических и студенческих коллективов.

АГУ им. В.Н. Татищева организует воспитательную работу как вид воспитательной деятельности, направленный на организацию воспитывающей среды и управления различными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народа Российской Федерации, формирования гражданской ответственности и патриотизма, личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана и реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе актуальных государственных программ и проектов в сфере образования и науки.

Разработчиком рабочей программы воспитания является управление молодежной политики и воспитательной деятельности АГУ им. В.Н. Татищева.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» АГУ им. В.Н. Татищева имеет:

- **рабочую программу воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева** (определяет комплекс основных осуществляемой в АГУ им. В.Н. Татищева воспитательной деятельности);

- **рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых АГУ им. В.Н. Татищева** (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в рамках конкретной ОПОП);

- **календарный план воспитательной работы АГУ им. В.Н. Татищева**, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в АГУ им. В.Н. Татищева и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания обосновывает необходимость создания в АГУ им. В.Н. Татищева социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального, личностного роста и саморазвития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенчества АГУ им. В.Н. Татищева формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Рабочая программа воспитания предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, работников структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника АГУ им. В.Н. Татищева, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в АГУ им. В.Н. Татищева

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.
Основание для разработки программы	<p>Основой для реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева являются следующие нормативные правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; 2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; 4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; 5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666; 6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); 8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р; 9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; 10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); 11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; 14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

	<p>16. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).</p> <p>18. Конституция Российской Федерации;</p> <p>19. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>20. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>21. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>22. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>23. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742.</p> <p>26. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544.</p>
Руководство содержанием программы	Общее руководство содержанием рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входит организация деятельности по проектированию, реализации, мониторингу и совершенствованию качества рабочей программы воспитания, обновление, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав рабочей программы воспитания.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Задачи программы	- создание единой комплексной системы воспитания студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, социокультурной развивающей

	<p>среды, способствующей формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы общечеловеческих и культурных ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития студенческой молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей; - воспитание патриотического и гражданского самосознания, активной жизненной позиции, правовой и политической культуры студенческой молодежи; - формирование межкультурного и межнационального взаимодействия в студенческой среде, профилактика проявлений национализма и экстремизма; на развитие просветительской работы со студенческой молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи; - совершенствование механизмов адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу в филиале; - совершенствование форм позитивного досуга студентов колледжа, поддержка талантливой молодежи, развитие творческих объединений для реализации креативного и личностного потенциала обучающихся; - формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи; - формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, ответственного родительства; - формирование лидерских и организаторских качеств у выпускников, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в различные формы студенческого самоуправления; - поддержка и развитие студенческих инициатив и проектов, клубов и общественных объединений, направленных на самореализацию, профессиональное и личностное становление обучающихся; - создание условий для реализации потенциала студенческой молодежи в социально-экономической сфере; - создание системы мотиваций, стимулирующей социальную активность обучающихся и их стремление к самореализации, к содержательности и активной полезной деятельности; - формирование трудовых умений и навыков обучающихся, их общественной активности путем развития студенческих трудовых отрядов, волонтерского движения; - формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
--	--

	- формирование информационной компетентности; поддержание в колледже благоприятного морально-психологического климата, организация психологической помощи и сопровождения студентов; - организация эффективной воспитательной деятельности в студенческом общежитии; на расширение молодежного международного сотрудничества; - организация взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования, межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.	
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев	44.02.02 Педагогическое образование. Квалификация: Учитель начальных классов.
Основные направления Программы	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни Модуль 4. Правовое воспитание и профилактика асоциальных явлений в студенческой среде Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание Модуль 6. Культурно-творческое воспитание Модуль 7. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма Модуль 8. Научно-образовательное воспитание	
Исполнители Программы	Административный и преподавательский состав; обучающиеся; социальные партнеры	

Методологическим основанием Программы выступают требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятия традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к</p>	<p align="center">ЛР 5</p>

<p>многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия,</p>	<p>ЛР 11</p>

роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	ЛР 1, 3-6, 11, 13, 15
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	ЛР 1, 3-7, 11, 12, 15
ОУП.03 МАТЕМАТИКА	ЛР 4, 6, 14, 15
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	ЛР 4, 6, 7, 11, 13, 15
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА	ЛР 4, 6, 9, 14, 15
ОУП.06 ФИЗИКА	ЛР 2, 4, 6, 10, 14, 15
ОУП.07 ХИМИЯ	ЛР 2, 4, 6, 10, 14, 15
ОУП.08 БИОЛОГИЯ	ЛР 2, 4, 6, 9, 10, 14, 15
ОУП.09 ИСТОРИЯ	ЛР 1-8, 12, 14, 15
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ЛР 1-12, 14, 15
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ	ЛР 1, 2 4, 6, 8, 10, 14, 15
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ЛР 4, 6, 9, 13, 15
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	ЛР 1-4, 6, 8, 10, 14, 15
ОУП.14 ЭКОНОМИКА	ЛР 1, 3, 4, 6, 10, 12, 14, 15
ОУП.15 КРАЕВЕДЕНИЕ	ЛР 1-6, 15
ОУП.16 ПРАВО	ЛР 1-10, 12, 14, 15
ОУП.В.01.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	ЛР 1, 3, 5, 8, 15
ОУП.В.01.02 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ЛР 1, 3, 5, 15

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в АГУ им. В.Н. Татищева опирается на традиционные российские духовно-нравственные ценности, такие как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация воспитания опирается на традиционные духовно-нравственные ценности, создающие фундамент для национального единства, суверенитета и национальной безопасности народов России: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Исполнители программы - директор, заместитель директора курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие кафедрой, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Структура воспитательной работы филиала АГУ им В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области строится на основе принятой в университете системы управления функционированием и развитием, закреплённой в Уставе университета.

Структура управления воспитательной деятельностью филиала включает в себя управление воспитательным процессом на всех уровнях вертикали:

Ученый совет филиала рассматривает и утверждает планы и отчеты о воспитательной работе за учебный год; при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач.

Директор филиала осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами и несёт ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель директора по воспитательной деятельности осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой:

- разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы с программами и планами воспитательной деятельности университета;
- обеспечивает выполнение Концепции воспитательной работы, программ и проектов по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися;
- организует проведение воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях колледжа;
- координирует, контролирует и анализирует работу отделений, методического объединения классных руководителей, деятельность кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися;
- содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива;

- осуществляет контроль за соблюдением студентами установленных правил и порядков;
- организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;
- готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении;
- анализирует результаты воспитательной деятельности по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы в филиале;
- способствует осуществлению взаимодействия различных структур филиала с преподавательским составом филиала по организации воспитательной работы;
- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют кураторы студенческих групп.

Кураторы учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в филиале, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду колледжа, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции куратора входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности АГУ им. В.Н. Татищева, ежегодным календарным планом воспитательной работы филиала на учебный год;
- приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;
- проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Куратор отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

Концептуально-ценностными основаниями организации воспитательного процесса являются:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **искусство и духовная культура** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, природа, экология);
- **человечество** (мирное сосуществование, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Организация воспитательного процесса в университете строится на основе следующих принципов:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры АГУ им. В.Н. Татищева, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- вариативности - направленности на реализацию специфики воспитательной деятельности с учетом особенностей социокультурной среды АГУ им.В.Н.Татищева, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразие участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личносно значимой и социально ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация, профессорско-преподавательский состав и др.) и управляемой (студенческое сообщество,

Объединённый совет обучающихся, студенческий актив, студенческие клубы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры и на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность;

- *ресурсный подход* учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Воспитательное пространство в университете базируется на следующих ценностных ориентирах:

- базовые традиционные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, духовный мир и нравственный выбор человека);

- общечеловеческие ценности (добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, долг, самоценность каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения);

- коллективные ценности (корпоративный дух, осознание каждым обучающимся своей принадлежности к АГУ, проявляющееся в чувстве гордости за свой университет, в активном стремлении повышать имидж, укреплять и развивать университетские традиции);

- профессиональные ценности (осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие и стремление к достижениям, усвоение и поддержание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности);

- личностные ценности (жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера).

При осуществлении воспитательной работы следует ориентироваться на:

- соблюдение принципа целенаправленности и согласованности воспитательной работы, предполагающие комплексный подход в планировании воспитательной работы в университете на различных уровнях на основе общих целей и задач воспитания;

- выработку активной гражданской позиции, осознанное участие обучающихся в общественной жизни университета;

- актуальность проблематике и реальности решаемых проблем и задач при формировании плана воспитательной работы в соответствии с ресурсным возможностям университетом;

- коллективное обсуждение и учет различных мнений при принятии решений, касающихся воспитательной работы, реализация системы воспитания, основанной на сотрудничестве, взаимодействии и взаимоуважении администрации образовательной организации, преподавателей и студентов посредством предоставления студентам определенных свобод для самоуправления, самоуправления образовательной организации, а также саморазвития, саморегуляции и самоопределения;

- сохранение и приумножение лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студентами;

- использование различных методов, форм воспитательной работы со студентами разных лет обучения и различных подходов в воспитательном процессе студентов (учет возрастных особенностей, состояния здоровья, материального, семейного положения и т. п.);

- формирование гуманистических мотивов деятельности всех исполнителей Концепции, уважение достоинства личности и забота о ней.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать как в рамках университета/филиала, так и в рамках университета интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

В качестве планируемого результата выступает всесторонне развитая социализированная личность специалиста со средним профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Основной целью воспитания является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания ориентирует научно-педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур Астраханского государственного университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

- поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Поставленная цель ориентирует научно-педагогических работников университета/филиала на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, обеспечение стремления обучающихся к саморазвитию/самообучению.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности и является частью основных образовательных программ, реализуемой в университете.

Календарный план воспитательной работы - конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Университет лидер в сфере организации молодежной политики региона, неоднократно становился победителем конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений Минобрнауки России, Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи для образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, постоянный победитель конкурсов грантов

Минобрнауки России и Федерального агентства по делам молодежи, направленных на реализацию общественно значимых студенческих инициатив. Университет имеет развитую систему студенческого самоуправления, выступает одной из крупнейших площадок проведения значимых и масштабных молодежных мероприятий различного уровня: конкурсная площадка для студенческих объединений вузов региона и страны в области научно-исследовательской работы студентов; коммуникационная площадка для сетевого взаимодействия молодежи; площадка по формированию направлений молодежной политики региона, развитию местных сообществ и городской среды, развития волонтерства и реализации добровольческих инициатив. За последние годы значительно обновлена инфраструктура студенческого творчества и досуга, на более высоком качественном уровне обеспечивается деятельность студенческих клубов и объединений, активизирована работа объединённого совета обучающихся, выстроено сетевое взаимодействие с российскими и зарубежными вузами-партнерами и стратегическое партнерство с органами власти, научным сообществом, бизнес-структурами, работодателями.

Основой ценностно-духовного компонента воспитательной среды являются российские духовно-нравственные ценности, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также традиции университета, традиции отдельных коллективов - кафедр, факультетов, Колледжа, филиала в г. Знаменск. Единство ценностного компонента и сохранение традиций закладывают у обучающихся чувства уважения и сопричастности к истории и современным достижениям университета, российской высшей школы, отрасли связи и телекоммуникаций, сохранения и защиты исторической правды о прошлом Родины.

В связи с поликультурной структурой контингента обучающихся важнейшее значение в создании воспитательной среды АГУ им В.Н. Татищева имеют межнациональное и межконфессиональное согласие, уважение к культуре народов России и мира, светский характер образования.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитательная работа в университете рассматривается как целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-творческой, спортивной, научной, оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств и необходимых компетенций выпускников.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vrтехнологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Общие задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить их принятие.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся

Организация воспитательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

п/п	Направления воспитательной деятельности	Воспитательные задачи	Ключевые мероприятия
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; - формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; - осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; - формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие на факультетах деятельности патриотических студенческих клубов и объединений; - проведение вечеров, кураторских занятий, встреч, посвященных памятным датам и событиям истории России; - групповые и индивидуальные беседы, кураторские занятия по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.; - проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России; - организация экскурсий для студентов на мемориалы, в музеи; - участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти, в Днях воинской славы России; - участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»; - организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла; - участие студенческого актива университета во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»; - разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и др.
2.	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе университета и личностном становлении обучающихся; - воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно этических норм и качеств; - распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие преподавателей, студентов и аспирантов университета в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности; - разработка, организация и проведение мероприятий, направленных на увеличение количества обучающихся, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в указе президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности. 	<ul style="list-style-type: none"> - кураторские занятия, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов университета; - проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры; - развитие студенческого волонтерского движения университета во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами.
3.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; - развитие физкультурно-спортивной работы в университете; - развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - расширение межвузовских спортивных связей; - формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы в спортивных секциях и сборных команд университета по различным видам спорта; - организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта; - участие сборных команд университета в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях; - участие спортсменов университета в Универсиаде вузов Астраханской области, в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях; - организация встреч со знаменитыми спортсменами; - организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО; - организация и проведение мероприятия «Фестиваль студенческого спорта» по видам спорта; - проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи; - проведение лекций специалистов, кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков; - проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни и др.
4.	Правовое воспитание и профилактика асоциальных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента университета в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; - осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с Уставом АГУ, правилами внутреннего распорядка университета, другими локальными нормативно - правовыми актами университета; - проведение профилактических недель; - проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи университета;

		<p>отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; - приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; - формирование знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве; - воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; -включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи университета. - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи университета; - совершенствование форм информационно методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи; - усвоение выпускниками университета общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности при взаимодействии с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Астраханской области; - проведение мероприятий, способствующих формированию у обучающихся позитивных межкультурных отношений в духе межнационального согласия, дружеских отношений; - проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи; - проведение лекций специалистов, кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков; - проведение конкурсов социальной рекламы (плакатов, видеороликов) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности; - размещение стендов с информацией антинаркотического и антитабачного содержания, с телефонами доверия; - проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов и др.
5.	Профессионально-трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду; - овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями; - формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; - формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств, обучающихся посредством включения их в профессионально-трудовую деятельность; - раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; - ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни, приобщению к корпоративным традициям; - вовлечение студентов в работу студенческих клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов; - проведение кураторских часов профессиональной направленности; - проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности; - организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками университета; - организация и проведения «Ярмарки вакансий»; - организация конкурсов профессионального мастерства студентов; - проведение Дней открытых дверей университета и др.

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов профессиональной культуры и этики профессионального общения; - стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов. 	
6.	Культурно-творческое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции); - создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития студента; - раскрытие творческих способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы; - развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; - оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; - поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно массовых мероприятий на факультетах, филиале и в университете в целом; - развитие и приумножение университетских корпоративных традиций, формирующих у студентов общие для коллектива университета духовные культурные и профессиональные ценности, традиции и поведенческие установки, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника университета 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение культурно массовых мероприятий на факультетах, филиале и в университете в целом; - реализация студенческого проекта «Социализация», как инновационной формы организации и деятельности творческого студенческого сообщества; - раннее выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренной и талантливой молодежи из числа школьников, абитуриентов и студентов; - организация работы творческих коллективов университета (эстрадное и академическое пение, эстрадный и современный танец, классический и историко-бытовой танец, театрализация и драматургия и др.); - вовлечение обучающихся в культурно-творческую деятельность; - организация кураторами учебных групп регулярных помещений, обучающимися объектов культуры; - участие в ежегодном областном фестивале «Студенческая весна»; - участие творческих коллективов университета в областных, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах и др.

7.	Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> - формирование российских духовно-нравственных ценностей, межнационального и межконфессионального согласия; - воспитание неприятия идей экстремизма, социальной и расовой ненависти, национальной и религиозной нетерпимости и розни; - умение противостоять информационно-психологическим операциям, вовлечению в деструктивные и экстремистские сообщества; - умение отстаивать мировоззренческие ценности российского общества и государства; - умение решать конфликты и противоречия, возникающие в процессе обучения, конструктивным путем, неприятие насилия как способа разрешения социальных конфликтов; - формирование у студентов социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии - недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; - понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта, осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; - способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию, осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование уважения и чувства гордости за героев Великой Отечественной войны и героев России, военнослужащих Вооруженных Сил и органов безопасности; - организация профилактической работы по недопущению вовлечения обучающихся (особенно прибывших из регионов с повышенной террористической активностью) в экстремистскую и террористическую деятельность, адаптация иностранных обучающихся к образовательной и социокультурной среде - проведение кураторами учебных групп бесед, классных часов, памятных акций, посвященных государственным праздникам и памятным датам; - формирование неприятия идеологии терроризма на основе организации работы патриотических молодежных объединений; - организация встреч со студенческим активом по вопросам профилактики нарушений законодательства и локальных актов университета, разъяснению ответственности за вовлечение и участие в противоправных действиях, особенно в террористических акциях; - организация мониторингов социальных сетей, направленных на выявление попыток вовлечения, обучающихся в противоправную деятельность экстремистского характера и противодействие идеологии терроризма; - включение обучающихся в мероприятия федеральной молодежной повестки, направленных на патриотическое воспитание, неприятие идеологии экстремизма и терроризма; - проведение мероприятий, направленных на геополитическое просвещение, разъяснение реалий в условиях меняющегося мира, а также формирование представления о современных вызовах и угрозах в области информационной безопасности и др.
----	---	--	---

8.	Научно-образовательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для научного потенциала и формирования исследовательских компетенций, обучающихся университета; - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; - создание условий для проведения обучающимися университета собственных исследований; - повышение престижа научной деятельности, активизация научно-исследовательской работы, технического творчества и инновационной деятельности студентов; - выявление студентов, имеющих желание и стремление заниматься научной деятельностью; - консолидация научно-технического потенциала творческой молодёжи для решения проблем, имеющих определяющее значение в развитии города и области; - координация научно-исследовательской деятельности творческой молодёжи; - поддержка участия творческой молодёжи в городских, областных, региональных, российских и международных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности и вовлечение обучающихся в деятельность научного студенческого общества; - организация и проведение мероприятий по формированию тактического и стратегического мышления, информационной культуры информационной безопасности; проектной деятельности обучающихся; - организация конференций, семинаров, встреч с ведущими учёными и др.
----	-----------------------------------	--	---

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации среднего профессионального образования

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты; - стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты;
- стартап-проекты;
- бизнес-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате *коллективного творческого дела (КТД)* – как совокупности определенных коллективных, созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческое, социально-культурные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, безпризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы и др.; - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - практическая помощь школам (для профильных направлений подготовки); - практическая помощь больницам в период пандемии и др.
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении крупных событий-фестивалей, форумах, конференциях и др.
4.	донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное участие в организации и проведении Дня донора.
5.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах.
6.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; - пропаганда здорового образа жизни.
7.	культурное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8.	добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности.
10.	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

11.	волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных
-----	------------------------------	---

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект- субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Рекомендуется оказывать поддержку по следующим направлениям:

- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создавать свои научно-популярные маршруты.
- организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).
- проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.
- создание профильных объединений на базе университета в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).
- проведение объединяющих мероприятий. Возможные форматы мероприятий: тур-слеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.
- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

2.3.5. Студенческое международное сотрудничество

В АГУ им. В.Н. Татищева проводятся на регулярной основе двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, семинары, обмены и осуществление гуманитарно- просветительских проектов.

Организована работа с иностранными обучающимися по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

В АГУ им. В.Н. Татищева с 2019 года работает Клуб дружбы народов мира, организаторами которого являются представители Астраханского филиала Ассоциации иностранных студентов России, действующего на базе университета с 2014 года. Ежемесячно для студентов, прибывших на территорию Российской Федерации из разных стран мира, организаторы клуба проводят тренинговые занятия, встречи, где они знакомятся с культурой стран и делятся первыми впечатлениями о России. Традиционными мероприятиями воспитательной направленности являются праздничные мероприятия, приуроченные к национальным праздникам и памятным датам (литературно-музыкальный вечер, приуроченный памяти поэта и мыслителя Алишера Навои; мероприятия в честь выдающегося туркменского поэта, мыслителя, философа Махтумкули Фраги, мероприятия, приуроченные празднованию Иранского Нового года, Навруза, Дня Африки и т.д.). Мероприятия проводятся при непосредственном взаимодействии с консульскими учреждениями Прикаспийских государств, функционирующих на территории региона.

Одной из традиций стало проведение ежегодного спортивного турнира «Кубок дружбы народов» среди иностранных студентов вузов Астраханской области. Важное значение имеет реализация мероприятий, направленных на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации. С этой целью реализуются социальные проекты «Социально-адаптационный практикум для иностранных граждан», «ЭтноЛаборатория студенческих инициатив», «Семейная этноакадемия», «Телемост дружбы», «Этнопространство «Соседи»», экскурсионная программа «Истории знаменитых астраханок», языковой клуб «Культурный рейс» и др., содействующие развитию навыков межкультурной коммуникации студентов и знакомству с историей России, традициями и обычаями народов, проживающих в нашей стране. Приоритетными направлениями работы являются следующие регионы: Прикаспийские страны, ШОС, Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС. Во взаимодействии с вузами-партнерами АГУ им. В.Н. Татищева реализует программы академической мобильности научно-педагогических работников и студентов в очном и дистанционном форматах. Активно реализуется входящая и исходящая академическая мобильность с вузами-партнерами из Республики Беларусь, Исламская Республика Иран, Республика Казахстан, Китайская Народная Республика, Республика Узбекистан. Также в АГУ им. В.Н. Татищева реализуются совместные международные образовательные программы с возможностью получения двух дипломов (в рамках заключенных соглашений утверждены 20 совместных образовательных программ, в том числе 4 программы с Ургенским государственным университетом (Республика Узбекистан), 2 программы с Венецианским университетом Ка'Фоскари (Италия), 1 программа с Каспийским государственным университетом технологии и инжиниринга имени Ш. Есенова (Республика Казахстан) и 13 программ в рамках Университета Шанхайской организации сотрудничества с вузами-партнерами из Республики Казахстан, Киргизской Республики и Республики Таджикистан). Впервые с 2023 года студенты прикаспийских государств, обучающиеся в АГУ им. В.Н. Татищева, имеют возможность получать стипендию Азербайджанской Республики, учрежденную Институтом Образования Азербайджанской Республики. Наш университет стал единственным среди российских вузов, получивших право на данную поддержку. Организовано сотрудничество с молодежными организациями по линии деятельности Кафедры ЮНЕСКО «Обучающееся общество и социально-устойчивое развитие», действующей на базе АГУ им. В.Н. Татищева.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается в принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (команда КВН; вокальная/театральная студия, хоровой коллектив;
- творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, студенческий совет, совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб дискуссионный клуб и др.);
- международного сотрудничества;
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.);
- иные.

Важным для организации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно- спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- личности, самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно-исследовательской, социокультурной физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально- культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Событийное пространство университета создает для студентов обширные возможности участия в концертных программах, праздниках, вечерах и «капустниках», кинопросмотрах и презентациях книг и выставок.

Необходимо максимально использовать предложения и возможности музеев, театров, спортивных сооружений, выставочных залов и иных культурных пространств региона, в том числе с использованием «Пушкинской карты».

Важной точкой проведения досуга для студентов АГУ им. В.Н. Татищева является студенческое пространство «Территория студенческих инициатив».

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с *потенциальными абитуриентами* университета могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах: «Новый педагогический класс», «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.;

- организация на базе университета лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента.

Формами профориентационной работы *с обучающимися университета* могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Активное вовлечение обучающихся АГУ им. В.Н. Татищева в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в АГУ им. В.Н. Татищева для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студентов, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы университета;

- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели); создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);

- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно- педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы), содержание которых направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап- проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).

2.3.9. Развитие института кураторства

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов университета, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, личностного потенциала обучающихся в АГУ им. В.Н. Татищева действует институт кураторства. Куратором назначается работник университета, занимающий должности профессорско-преподавательского состава, научных работников и обладающий высокими моральными убеждениями, чувством ответственности и способностью к конструктивному общению с другими людьми.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Помимо организаторской функции, куратор на всех этапах своей деятельности реализует защитную функцию, оказывая содействие обучающимся в защите их законных интересов и соблюдении прав человека в образовательном процессе, а также выполняет посредническую функцию в решении различных проблем, организуя взаимодействие с родителями обучающихся, профессорско- преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, общественными объединениями университета и структурными подразделениями университета.

Куратор учебной группы является:

- носителем культуры университета: знакомит студентов учебной группы с традициями вуза, особенностями отношений, предъявляет нормы поведения, общения, внешнего вида, принятые в университете;
- главным проводником в профессию: уделяет особое внимание развитию интереса к избранной профессии, профессиональной этики, пониманию общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний;
- связующим звеном между студентом и профессиональным сообществом: организует разнообразные виды внеучебной деятельности студенческого коллектива, оказывает всестороннюю помощь и поддержку студентам во всех направлениях.

В содержание работы куратора учебной группы входит:

- информирование студентов о истории создания университета, его основных направлений деятельности, инфраструктуре, традициях, правилах поведения в университете, прав и обязанностей обучающихся;

- информирование студентов о событиях и возможностях, предоставляемых университетом;
- осуществление планирования и организации воспитательной работы в соответствии с положениями Концепции по воспитательной работе в университете совместно с активом учебной группы;
- оказание систематической помощи и поддержки студентам группы в организации учебного процесса и самостоятельной работы, контроль текущей и семестровой успеваемости, контроль за посещаемостью занятий студентами, состоянием их дисциплины на учебных занятиях, в помещениях и территории университета;
- мотивация студентов к активному включению в общественную жизнь университета, к личностному и профессиональному развитию;
- создание условий для развития студенческого самоуправления, принятие участия в работе актива учебной группы;
- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни, разъяснение социальных и физиологических последствий негативных проявлений в молодежной среде;
- проведение индивидуальной работы со студентами, испытывающими трудности в адаптации к обучению в университете, в отношениях с одноклассниками и работниками университета.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников -индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы, применяемые в АГУ им. В.Н. Татищева направлены на формирование сознания личности, организацию деятельности и формирование опыта обучающихся, мотивацию деятельности и поведения обучающихся.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего и среднего профессионального образования

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева включает:

1. Рабочую программу воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы АГУ им. В.Н. Татищева (а также календарные планы факультетов, колледжа, филиала) на учебный год.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы АГУ им. В.Н. Татищева.
5. Положение об объединённом совете обучающихся вуза, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся вуза и др.
6. Положение о кураторах учебных групп.
7. Положения о структурных подразделениях, на которые возложены функции реализации РПВ (управление молодежной политики и воспитательной деятельности, психологическая служба, отдел развития спорта-школа спорта, физического развития и здорового образа жизни и др.)
8. Функциональный регламент заместителей деканов факультетов (филиала, колледжа) по воспитательной работе.
9. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление молодежной политики и воспитательной деятельности, управление основных образовательных программ, управление международной деятельности, факультеты, филиал, колледж, отдел развития спорта-школа спорта, физического развития и здорового образа жизни, психологическая служба);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности);
- кадры, выполняющие функции заместителя директора по воспитательной работе (заместители декана факультета по воспитательной работе, заместитель директора филиала/колледжа);
- наличие преподавателей, выполняющих функции куратора (кураторы учебных групп факультетов и филиала);
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (центр творческих индустрий управления молодежной политики и воспитательной деятельности, отдел развития спорта-школа спорта, физического развития и здорового образа жизни, психологическая служба, центр социологических исследований).

Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по

вопросам воспитания обучающихся осуществляет отдел по развитию персонала управления по работе с персоналом и управление дополнительного образования и профессионального обучения.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

- средства на оплату работы кураторов учебных групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

- средства грантов, полученных по результатам конкурсных отборов, организуемых Федеральным агентством по делам молодежи, Министерством образования и науки Российской Федерации, Российским движением детей и молодежи и др.

2.5.4. Информационное обеспечение

При разработке информационного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева необходимо руководствоваться положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации".

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева включает:

- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- наличие на официальном сайте АГУ им. В.Н. Татищева содержательно наполненного раздела, посвященного воспитательной работе;

- наличие официальных групп и каналов в социальных сетях для информирования субъектов воспитательной деятельности по вопросам организации методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы АГУ им. В.Н. Татищева, учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева отвечает следующим требованиям:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещения для работы органов студенческого самоуправления; помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения и др.); объекты социокультурной среды (библиотека и др.); объекты для организации проектной деятельности студентов (коворкинг-зоны и др.).

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

№	Наименование объекта	Расположение
1.	Отдел развития спорта - Школа спорта, физического развития и здорового образа жизни	пристрой к учебному корпусу №1, ул.Татищева, 20а
2.	Спортивный зал для занятий физической культурой, игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, общая площадь 328,80 кв.м	учебный корпус №1, ул. Татищева, 20а
3.	Зал сухого плавания, включающий тренажёрный зал, тир, зал для подготовительных занятий, фитнеса, настольного тенниса, общая площадь 138 кв.м	пристрой к учебному корпусу №1, ул.Татищева, 20а
4.	Тренажёрный зал, общая площадь 668,8 кв.м	общежитие №3, ул. Татищева, 20
5.	Тренажёрный зал, общая площадь 332,8 кв.м	общежитие №7, ул. Водников, 20

6.	Спортивный зал для занятий физической культурой, игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, общая площадь 159,90 кв.м	учебный корпус №2, пл. Шаумяна, д. 1
7.	Спортивный зал для занятий физической культурой, игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис и для занятий танцами, общая площадь 971,80 кв.м	учебный корпус №8, ул. С. Перовской, д. 96
8.	Спортивный комплекс, включающий беговую дорожку, волейбольную площадку, футбольную площадку, баскетбольную площадку, общая площадь 3921,20 кв.м	ул. С. Перовской, д. 96
9.	Спортивный зал для занятий физической культурой, игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис и для занятий танцами и чирлидингом, общая площадь 285,6 кв.м	учебный корпус №5, ул. Коновалова, 2
10.	Открытые спортивные площадки игровых спорта, общая площадь кв.м 2385,06	ул. Татищева, 20, а
11.	Плавательный бассейн с залом «сухого плавания», площадью 25х16 метров, длиной 25 метров, 8 дорожек	пристрой к учебному корпусу №1, ул. Татищева, 20а
12.	Учебный корпус №5 со зрительным залом на 700 мест и репетиционными залами (4)	учебный корпус №5, ул. Коновалова, 2
13.	Территория студенческих инициатив	учебный корпус №1, ул. Татищева, 20а
14.	Центр Точка кипения	учебный корпус №1, ул. Татищева, 20а
а.	Научная библиотека	учебный корпус №1, ул. Татищева, д. 20а, учебный корпус №2, пл. Шаумяна, д. 1 учебный корпус №3, ул. Ахматовская, д. 11 учебный корпус №4, посёлок Начало, ул. Советская, д. 2, литер А учебный корпус №5, ул. Коновалова, д. 2 учебный корпус №6, ул. Мосина, д. 1а учебный корпус №7, ул. С. Перовской, д. 96
15.	Учебный центр ресторанного сервиса и гостеприимства	общежитие №3, ул. Татищева, 20
16.	Психологическая служба	учебный корпус №5, ул. Коновалова, 2, ауд. 16а
17.	Центр социологических исследований	учебный корпус №1, ул. Татищева, 20а
18.	Центр оценки, развития управленческих компетенций и планирования карьеры	пристрой к учебному корпусу №1, ул. Татищева, 20а
19.	Центр продвижения и сопровождения проектной деятельности молодежи	учебный корпус №1, ул. Татищева, 20а
20.	Центр медиации и права. Юридическая клиника	учебный корпус №1, ул. Татищева, 20а

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень региональных объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (наиболее крупные города Астраханской области: г. Астрахань, г. Ахтубинск, г. Знаменск, г. Харабали, г. Нариманов, г. Камызяк);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (театры, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Реализация рабочей программы воспитания предусматривает комплексное использование социокультурного пространства региона в воспитательной работе с обучающимися как в ходе освоения ОПОП, так и во внеучебное время.

Особенно важно использование потенциала социокультурного региона для организации работы по адаптации иногородних и иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Выстроена системная работа с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодёжь), автономной некоммерческой организацией «Россия - страна возможностей», Общероссийской молодежной общественной организацией «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи», Общероссийской общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Российским обществом «Знание», с органами государственной власти Астраханской области и госучреждениями: Министерство образования и науки Астраханской области, Министерство социального развития и труда Астраханской области, Региональное Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Агентство по делам молодёжи Астраханской области, Центр по противодействию экстремизму Управления МВД России по Астраханской области и др., общественными организациями: Астраханское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Союз добровольцев России», Астраханское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы», Астраханское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», Астраханская областная общественная организация по патриотическому, правовому и физическому развитию молодежи, Астраханское региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения Астраханской области «Юнармия», Астраханское региональное отделение Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», Региональное отделение в Астраханской области Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию», национально-культурные объединения и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и

поисковые организации; организации художественного творчества; профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации; политические партии и политические движения; войсковые казачьи общества; волонтерские (добровольческие) организации; некоммерческие организации; сетевые сообщества; бизнес-сообщества, общественные объединения предпринимателей, иное.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытая система; - *коллектив университета* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в университете за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- *организация* воспитательной работы в университете;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в университете);
- *регулирование* воспитательной работы в университете.

Воспитательная деятельность с обучающимися в АГУ им. В.Н. Татищева реализуется на нескольких уровнях управления:

- на уровне университета;
- на уровне учебных структурных подразделений (факультет, филиал, колледж);
- на уровне кафедры и иных структурных подразделений университета;
- в работе преподавателей учебных курсов и дисциплин, кураторов учебных групп.

Организация управления воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Университетский уровень:

Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, обеспечивает поддержку общественных, учебно-

творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, филиале в г. Знаменск, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в университете.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы воспитательной работы университета, координирует работу университетских, факультетских структур, филиала по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, подчиняясь как административное должностное лицо непосредственно ректору, осуществляет общее руководство воспитательной работой в университете, координирует работу управления молодежной политики и воспитательной деятельности, отдела развития спорта-школы спорта, физического развития и здорового образа жизни, психологической службы, , координирует воспитательную деятельность структурных подразделений университета, осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления университета и другими студенческими организациями и объединениями.

Управление молодежной политики и воспитательной деятельности:

- разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, в том числе Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы (университетский уровень);

- координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в университете (комплексные, целевые планы и др.);

- анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, в филиале и иных структурных подразделениях университета;

- оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно- значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и др. структурами;

- оказывает информационную, методическую, консультативную помощь организаторам воспитательного процесса в университете, органам студенческого самоуправления, обеспечение необходимыми нормативно-правовыми документами и методическими материалами;

- организует совместно с соответствующими специалистами изучение обобщение и распространение наиболее эффективных и инновационных форм и технологий воспитательной работы;

- организует проведение опросов по актуальным проблемам студенческой жизни, изучению ценностных ориентаций обучающихся, осуществляет учет их мнений о состоянии воспитательной работы в университете для разработки предложений по повышению эффективности воспитательной деятельности;

- направляет деятельность органов студенческого самоуправления университета, способствует развитию добровольческого, экологического и стройотрядовского движения, организации обучения студенческого актива;

- взаимодействует с федеральными и региональными молодежными, студенческими общественными организациями и структурами в развитии студенческого самоуправления университета;

- организует проведение культурно-воспитательных, гражданско- патриотических мероприятий и акций;

Центр творческих индустрий:

- организуют культурно-массовую деятельность в университете;
- оказывают методическую и организаторскую помощь в формировании культурно-проектной деятельности; в развитии творческого потенциала студентов, проведении культурно-массовых мероприятий;

- осуществляют деятельность, направленную на поиск, поддержку и развитие студенческих творческие инициатив;

- организуют привлечение студенчества к участию в разнообразной культурно - творческой деятельности, проводят работу по внедрению новых форм позитивного досуга и творчества, повышению уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и исполнительского мастерства членов творческих коллективов университета;

- организуют участие студентов и творческих коллективов университета в культурно-просветительских мероприятиях и акциях в рамках города и области, в международных, всероссийских, региональных творческих смотрах и конкурсах;

- организуют работу различных творческих студий и объединений;

- проводят мастер-классы (тренинги) для студентов, преподавателей, сотрудников университета по созданию художественного произведения (рисунков, графики, живописи, скульптуры и т.д.), по различным отраслям креативных индустрий (прикладной дизайн, мода, народные промыслы, декоративно-прикладное искусство, кино, компьютерная графика);

- реализуют проекты по изучению истории живописи;

- проводят художественные выставки, творческие мастер-классы, курсы живописи для детей и взрослых, творческие встречи, выставки астраханских художников, сотрудников и студентов АГУ.

Отдел развития спорта- Школа спорта и здорового образа жизни:

- организует различные виды внеучебной деятельности, направленные на приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- проводит Дни здоровья, организует работу спортивных секций и сборных команд университета по различным видам спорта, внутривузовские спортивные мероприятия, праздники, встречи, спартакиады, профилактические акции;

- организует участие спортсменов университета в межвузовских, всероссийских, областных спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Психологическая служба:

- проводит индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам обучения, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений, самообразования;

- проводят психологическую диагностику студентов, абитуриентов;

- осуществляет психологическое сопровождение и процесс адаптации студентов в образовательной организации;

- оказывает психологическую помощь студентам, выпускникам, сотрудникам, преподавателям и др.

Научная библиотека университета играет большую роль в развитии и обогащении воспитательных традиций университета; в информационной и методической поддержке всех проводимых в университете мероприятий и различных направлений воспитательной деятельности; в насыщении вузовской жизни культурным контекстом, проведении культурно-просветительских, воспитательных мероприятий: круглых столов, диспутов,

дискуссий, встреч, литературных гостиных, вечеров, выставок и т. п., способствующих профессиональному развитию и формированию общекультурных компетенций обучающихся.

Объединенный совет обучающихся и профсоюзная организация студентов университета, студенческие клубы реализуют задачу защиты социальных прав и интересов, обучающихся университета, являются непосредственным проводником и помощником в реализации воспитательных задач, активно занимаются организацией культурно - массовых и иных мероприятий.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит рабочей программы воспитания.

Уровень факультета/филиала:

Ученый совет факультета/филиала рассматривает и утверждает рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ (ОПОП); при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач.

Декан факультета, директор филиала осуществляет общее руководство за разработкой и реализацией рабочих программ воспитания и календарные планы воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ.

Заместитель декана факультета по воспитательной работе, заместитель директора филиала по воспитательной работе:

- осуществляет непосредственное руководство разработкой и реализацией рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ; организует проведение воспитательных, культурно - досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в общеуниверситетских мероприятиях и акциях;

- координирует, контролирует и анализирует работу кафедр, деятельность кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися;

- содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческих комиссий, студенческих трудовых отрядов, студенческого актива;

- осуществляет контроль: за соблюдением студентами установленных правил и порядков в университете;

- организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;

- осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания студентов в общежитиях университета;

- готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении;

- анализирует результаты воспитательной деятельности факультета, филиала по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы на факультете, в филиале;

- способствует осуществлению взаимодействия различных структур университета с профессорско-преподавательским составом факультета, филиала по организации воспитательной работы;

- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Кафедра является основным учебно-научно-производственным подразделением университета, которое непосредственно разрабатывает и реализует рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на учебный год как часть основных образовательных программ, обеспечивает единство учебного,

профессионального, научного и воспитательного процесса, формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют кураторы студенческих академических групп. Институт кураторства представляет собой неотъемлемый элемент в системе организации воспитательной работы, реализации настоящей программы.

Кураторы учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в университете, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду университета, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции куратора входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания и Календарным планом на учебный год;
- приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;
- проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Куратор отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Система студенческого самоуправления как соуправления в университете выстроена в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - учебная группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Целями деятельности студенческого самоуправления являются: защита, представление прав и интересов студентов университета; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование

умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.

Задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- содействие органам управления университета в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие органам управления университета в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета, патриотическое отношение к корпоративным традициям университета;
- содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские и другие СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета являются:

- участие в работе органов управления университета и стипендиальных комиссий;
- представление и защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов;
- формирование и обучение студенческого актива университета;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- содействие руководству университета в проводимых мероприятиях, во всех вопросах работы со студенческой молодежью;
- развитие творческих инициатив студентов в учебно-профессиональной, научно-исследовательской, культурной, спортивной и общественной жизни университета;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка университета и студенческих общежитий;
- участие в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в различных сферах учебной, научной и внеучебной деятельности, включая принимающих активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления и общественной жизни университета;

- участие в рассмотрении органами управления университетом заявлений и жалоб обучающихся;
- участие в разработке и обсуждении моральных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т. д.;
- организация социально значимой общественной деятельности обучающихся, развитие студенческого волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- совершенствование движения КВН и организация досуга студентов;
- популяризация различных форм интеллектуального досуга в студенческой среде;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивного клуба, спортивных секций, групп и сборных команд университета;
- организация различных студенческих творческих, интеллектуальных и иных клубов и общественных объединений, отражающих интересы обучающихся;
- разработка и реализация студенческих социально-значимых программ и проектов;
- продуктивное взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона и страны.

Принципы деятельности органов студенческого самоуправления:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики университета;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления университета в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип единоначалия в управлении, сочетающийся с коллегиальностью в принятии решений;
- принцип единства прав, обязанностей и ответственности в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами университета.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел (проекты социализации и др.), проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете, администрацией, социальными партнерами, работодателями и др.

Направления и формы деятельности органов студенческого самоуправления университета:

- организация работы Объединенного совета обучающихся университета;
- организация работы студенческих клубов (студенческий клуб КВН «Лига АГУ», интеллектуальный клуб Астраханского государственного университета, клуб настольных игр «Лабиринт», профилактический студенческий клуб «Созидание», студенческий клуб РСМ, студенческий клуб «МолодёжкаОНФ АГУ», студенческий клуб самостоятельной песни АГУ, студенческий клуб по обучению оказанию первой медицинской помощи «Клевер», студенческий клуб «Волонтёры Победы АГУ», студенческий клуб «Клуб дружбы народов мира», студенческий ЭкоКлуб, спортивный студенческий клуб,

Студенческий «Про-Семейный клуб», студенческий клуб общежитий, студенческий клуб, «Молодёжь Губернии», студенческий клуб кавер-дэнса, Студенческий поэтический клуб «Вымысел», Студенческий клуб «КиберПатруль», Студенческий караоке-клуб «Минор» и др.);

- организация работы Студенческих комитетов (комитет по связям с общественностью, комитет по организации клубной деятельности и общим вопросам, комитет по качеству образования, комитет по волонтерской деятельности);

- развитие партнерских отношений между Объединенными советами обучающихся вузов региона и страны;

- развитие регионального волонтерского интернет пространства, реализация волонтерских интернет проектов, развитие деятельности волонтерских отрядов «На крыльях добра», «Эмпатия»;

- поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности;

- создание интерактивных кейсов для первокурсников;

- погружение в университетскую среду, вовлечение в студенческую жизнь;

- проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;

- организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества и др.;

- участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;

- участие студенческого актива университета в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и др.

Показателями эффективности деятельности органов студенческого самоуправления выступают:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно- массовой и общественной деятельности;

- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;

- формирование студенческих традиций, брендов, символов;

- разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления;

- активность студенческих СМИ университета;

- высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления университета, реализуемых воспитательных, культурно- досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;

- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;

- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектов по развитию студенческих объединений;

- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования (далее – Мониторинг) проводится Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодежи в целях выявления соответствия воспитательной деятельности, реализуемой в образовательных организациях высшего образования, приоритетным направлениям и ключевым показателям эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Российской Федерации.

Мониторинг включает три блока:

1. Данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи (далее – «СИ»).

2. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе (далее – «ЧЛ»).

3. Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход» (далее – «ИЭ»).

Наивысший показатель эффективности по всем трем блокам Мониторинга составляет 100 баллов, что принимается за 100 %, и складывается из суммы показателей по каждому блоку в следующем процентном соотношении критериев от общей суммы баллов:

СИ – 40 баллов – 40 % ЧЛ – 40 баллов – 40 % ИЭ – 20 баллов – 20 %

К учету всероссийского исследования студенческой молодежи принимаются данные, касательно реализации ключевых показателей эффективности молодежной политики, проводимых среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Замер общественного мнения осуществляется на основе данных социологических исследований всероссийского центра изучения общественного мнения и проводится по ключевым показателям эффективности навигатора организации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. СИ предполагает выявление фактического значения показателя в вузе и его дальнейшее соотнесение с установленным целевым значением показателя в регионе. Каждый показатель СИ имеет равновесное максимальное значение и оценивается в 10 баллов. Баллы по каждому показателю начисляются по двум принципам.

В зависимости от значения показателя:

1. Если значение показателя вуза ниже значения целевого показателя региона, то баллы не начисляются;

2. Если значение показателя вуза превышает значение целевого показателя региона на 0 – 10 %, вузу начисляется 2 балла;

3. Если значение показателя вуза превышает значение целевого показателя региона на 11 – 20 %, вузу начисляется 6 баллов;

4. Если значение показателя вуза превышает значение целевого показателя региона более чем на 20 %, вузу начисляется 10 баллов.

ЧЛ состоит из 5 функциональных групп показателей, отражающих эффективность реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе: Наполнение ЧЛ осуществляется посредством предоставления вузом данных мониторингов, проводимых Минобрнауки России и Росмолодежью на следующих информационно-аналитических платформах:

1. Кадровое обеспечение

2. Вовлечение в экосистему Молодежной политики.

3. Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи.

4. Работа с целевыми партнерами.

5. Развитие инфраструктуры вуза, общественных и студенческих объединений.

Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе:

- наличие проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности;
- наличие управления по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
- система кураторства студенческих групп (наличие программы подготовки кураторов, количество кураторов из числа студентов вуза не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе);
- система наставничества (наличие единой последовательной системы развития наставников из числа студентов вуза, количество наставников из числа молодых преподавателей вуза не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе, количество наставников из числа студентов вуза не менее 2% от общего числа обучающихся в вузе);
- повышение квалификации профильных специалистов;
- участие во Всероссийском конгрессе по молодежной политике и воспитательной деятельности в вузе, организованном Минобрнауки России;
- участие в региональных методических семинарах и иных профильных программах
- участие представителей вуза в форумах Росмолодёжи (количество участников Федеральных форумов не менее 0,1% от общего числа обучающихся в вузе);
- количество поддержанных инициатив студентов в рамках грантовых конкурсов (внутри форумов) не менее 0,05% от общего числа обучающихся в вузе;
- реализация мероприятий, соответствующих направлениям ключевых направлений молодежной политики, внутри вуза (количество участников не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе);
- участие студентов в работе платформы «Твой ход» (количество активных пользователей (не менее % от общего числа студентов) не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе, количество зарегистрированных пользователей (не менее % от общего числа студентов) не менее 60% от общего числа обучающихся в вузе, доля активных участников конкурсных треков (не менее % от числа зарегистрированных пользователей) не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе);
- участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи: международная Премия #МЫВМЕСТЕ (наличие представителей вуза среди участников этапов Премии (региональный, полуфинал, финал), наличие представителей вуза среди победителей этапов Премии (регионального, полуфинала, финала);
- участие во всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц, инициированном Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1436;
- участие в грантовом конкурсе Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- участие в конкурсе студенческих научных объединений;
- участие в смотр-конкурсе среди образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы;
- именные стипендии студентам (наличие студентов, получивших поддержку);
- конкурсы и гранты внутри вуза (количество поддержанных проектов не менее 0,1% от общего числа обучающихся в вузе);
- количество участников совместных мероприятий с агентством по делам молодежи Астраханской области (из числа студентов вуза) не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе;
- наличие совета обучающихся (численность постоянных участников не менее 5% от общего числа обучающихся в вузе);

- участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности студенческих советов, организованном Минобрнауки России (число поданных заявок на участие (заявка подана по одной или нескольким номинациям);

- участие во Всероссийском конкурсе студенческих советов общежитий, проводимом Минобрнауки России;

- участие во Всероссийском конкурсе на лучшую практику студенческого самоуправления в общежитиях ООВО, организованный Минобрнауки России;

- наличие студенческих объединений по приоритетным направлениям: добровольчество; бизнес и молодёжное предпринимательство; построение и развитие карьеры; патриотическое и гражданское развитие; ИТ-инженерия и развитие технологичного производства; творческое развитие и креативное производство; экологичность и устойчивое развитие (численность постоянных участников не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе);

- наличие студенческого научного общества/объединения (численность членов не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе);

- наличие первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов;

- наличие функционального пространства, адаптированного для проведения мероприятий и различных форм студенческой активности;

- наличие студенческого медиацентра;

- общий информационный охват из числа студентов вузов (по официальным информационным каналам) не менее 90% от общего числа обучающихся в вузе;

- количество рейтинговых публикаций (на основе которых формируется рейтинг медийной активности российских вузов);

- наличие штаба Акции #МЫВМЕСТЕ (численность постоянных участников из числа студентов не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе);

- наличие студенческого патриотического клуба Ассоциации «Я горжусь» (численность постоянных участников из числа студентов не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе);

- наличие Центра карьеры факт (число трудоустроенных студентов и выпускников в приёмные комиссии университетов не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе);

- наличие Центра компетенций;

- наличие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

- участие в проекте «Университетские смены»;

- наличие студенческой психологической службы;

- наличие оборудованных пространств для внеучебной деятельности в общежитиях;

- наличие Доброцентра или Волонтерского центра (численность постоянных участников из числа студентов не менее 7% от общего числа обучающихся в вузе);

- наличие арт-пространства (вовлеченность студентов в проекты, реализуемые на базе арт-пространства не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе);

- наличие студенческого спортивного клуба (численность постоянных участников из числа студентов не менее 8% от общего числа обучающихся в вузе);

- наличие студенческого туристического клуба (численность постоянных участников из числа студентов не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе);

- наличие штаба Российских студенческих отрядов (численность трудоустроенных участников студенческих отрядов в летний период не менее 8% от общего числа обучающихся в вузе, число студентов участников студенческих отрядов, прошедших обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов не менее 15% от общего числа обучающихся в вузе);

- наличие инфраструктуры для молодых студенческих семей (предусмотрены места для студенческих семей в общежитиях, на территории вуза есть комнаты матери и ребенка, существует программа поддержки студенческих семей);

- наличие программ адаптации и интеграции иностранных студентов в воспитательную деятельность вуза, наличие программы адаптации для иностранных студентов в вузе, наличие в вузе структурного подразделения, оказывающего всестороннюю поддержку иностранным студентам (количество иностранных студентов, вовлеченных в активности, проводимые для студентов в вузе (% от общего количества обучающихся иностранных студентов в вузе) не менее 50 % иностранных студентов, обучающихся в вузе);

- наличие лифтов, пандусов, навигации, сан.узлов и т.д. для студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие дополнительных оборудованных пространств, предназначенных для ведения студентами общественной, развивающей, творческой и иной профильной внеучебной деятельности (общее количество пространств в соотношении с количеством обучающихся не менее 0,01% от общего числа обучающихся в вузе).

ИЭ формируется на основании опросов студентов на платформе «Твой ход». Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход» (ИЭ) позволяет произвести срез объективной обратной связи от непосредственного благополучателя в лице обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Наряду с показателями социологического исследования студенческой молодежи, которые позволяют увидеть общую картину реализации ключевых показателей эффективности молодежной политики и данными чек-листа, отражающего позицию самих университетов, ИЭ дает возможность аккумулировать живую информацию от реальных участников проектов и программ экосистемы. Содержание опросов соответствует функциональным группам показателей, отображенных в ЧЛ, и способствует выявлению удовлетворенности студентов воспитательной деятельностью, реализуемой вузом. Начисление баллов по ИЭ происходит один раз в год, учитывая результаты всех опросов, проведенных за отчетный период по следующим показателям:

1. Удовлетворенность внеучебной жизнью.
2. Удовлетворенность студентов инфраструктурой в вузе.
3. Привлекательность вуза для первокурсников.
4. Социально-психологическое самочувствие первокурсников.
5. Отношение студентов выпускных курсов к образовательной организации.
6. Взаимодействие студентов с преподавателями (ППС).
7. Доля студентов вузов, верящих в возможности самореализации в России.
8. Доверие к ректору.

Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе (рейтинг «Твой Ход») формируется на основании:

- опроса студентов на портале «Твой Ход»;
- данных федеральных баз данных.

Показатели индекса эффективности воспитательной деятельности:

1. Вовлеченность студентов в Федеральную повестку реализации ГМП (данный показатель отражен в ЧЛ Мониторинга).
2. Удовлетворенность внеучебной жизнью.
3. Удовлетворенность студентов инфраструктурой в вузе.
4. Привлекательность вуза для первокурсников.
5. Социально-психологическое самочувствие первокурсников.
6. Отношение студентов выпускных курсов к образовательной организации.
7. Взаимодействие студентов с преподавателями (ППС).
8. Доля студентов вузов, верящих в возможности самореализации в России.

9. Доверие к ректору.

Конечным результатом реализации рабочей программы воспитания в АГУ им. В.Н. Татищева становится положительная динамика роста нравственности, патриотизма, гражданственности обучающихся, обеспечение на их основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в студенческой среде, повышение авторитета выпускников университета.