

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж  
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по профессиональному модулю**  
**ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Составитель (и)	Чурсина О.В., доцент, к.ф.н., доцент кафедры АЯ и ПК Рюмкова Е.В., старший преподаватель кафедры АЯ и ПК Трофимова А.Н., старший преподаватель кафедры АЯ и ПК
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 32»; Семенищева М.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 56
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы производственной практики**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.Б.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО и входит в состав профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе».

## **1.2. Требования к результатам производственной практики:**

Производственная практика по профессиональному модулю (ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе) является частью учебного процесса и направлена на приобретение практического опыта, освоение умений и навыков, необходимых

- для формирования у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

- для развития установленных ФГОС СПО общих компетенций:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

### **иметь практический опыт:**

- проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных

образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

**знать:**

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

- современные технологии обучения иностранному языку.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

### **1.3. Цели и задачи производственной практики**

#### **1.3.1. Целями прохождения производственной практики являются:**

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Иностранный», «Иностранный язык в профессиональной

деятельности», «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»;

– приобщение студента к социальной среде средних общеобразовательных учреждений с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;

– развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики;

– изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления;

– усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

– приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Задачи прохождения производственной практики:**

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;

- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;

- владение методическими приемами проведения практических занятий по иностранному (английскому) языку;

- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса;

- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

### **1.4. Места проведения производственной практики**

Места проведения практики – общеобразовательные учреждения г. Астрахани и Астраханской области (МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»; МБОУ г. Астрахани «СОШ № 55»).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2.1. Распределение бюджета времени по разделам и семестрам проведения Производственной практики по профессиональному модулю ПМ.4. Преподавание иностранного языка в начальной школе**

<b>Разделы практики</b>	<b>Продолжительность практики в часах</b>	<b>Семестр</b>
1. Подготовительный этап	12	8
2. Основной этап	48	
3. Итоговый этап	12	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	
Недели		2

## 2.2. Тематический план и содержание производственной практики по профессиональному модулю МПн4.

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Виды работ и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителей практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция.	12	<i>OK1</i> <i>OK2</i> <i>OK4</i> <i>OK5</i> <i>OK9</i> <i>ПК4.1</i>
<b>Основной этап</b>	1. Конспект и анализ 1 зачетного урока. 2. Разработка внеклассного мероприятия. 3. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося. 4. Составление дневника практики	48	<i>OK1</i> <i>OK2</i> <i>OK4</i> <i>OK5</i> <i>OK9</i> <i>ПК4.1</i>

<b>Итоговый этап</b>	Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на деятельность студента как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике. Оформление дневника, отчета о практике, аттестационного листа, содержащего характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики.	12	<i>OK1</i> <i>OK2</i> <i>OK4</i> <i>OK5</i> <i>OK9</i> <i>ПК4.1</i>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	0	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Общие требования к организации производственной практики.**

Организация производственной практики по ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» направлена на:

- а) профессиональные компетенции: ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- б) общие компетенции: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчетности по итогам практики является:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание;
- отзыв-характеристика руководителя практики;
- отчет по практике с приложениями: конспект и анализ посещенного занятия, разработка внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося;
- дневник практики.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения практики используется материально-техническое оснащение образовательных организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся:

**Учебный класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 55»:**

Рабочее место педагога (1 стол, 1 стул) – 1 шт.

Стеллаж библиотечный 1-сторонний – 2 шт.  
Стеллаж демонстрационный – 1 шт.  
Учебные парты – 14 шт.  
Стулья – 28 шт.  
Доска настенная – 1 шт.  
Ноутбук – 1 шт.  
Проектор EPSON-421i – 1 шт.  
Учебные плакаты  
Наглядные учебные пособия  
Учебно-методическая документация  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.  
Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET.

**Учебный класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»:**  
Рабочее место педагога (1 стол, 1 стул) – 1 шт.  
Учебные парты – 14 шт.  
Стулья – 28 шт.  
Доска настенная – 1 шт.  
Ноутбук – 1 шт.  
Учебные плакаты  
Наглядные учебные пособия  
Учебно-методическая документация  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.  
Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **Основная литература:**

1. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов: монография. Авторы: Матвеева Э.Ф., Протасевич Г.Н. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Производственная практика. Авторы: Астафьева О.В., Касимова С.К., Кособокова С.Р., Ломтева Н.А., Федорович В.В., Яковлева Л. В. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания:

2015. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

#### **Дополнительная литература:**

1. Еремицкая, И.А. Педагогическая практика магистрантов по направлению подготовки 030300.68 «Психология»: прогр. и метод. рекомендации. - Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2013. - 40 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Самоукина, Наталья Васильевна. Психология профессиональной деятельности : Доп. Советом по психологии УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 224 с. - (Учеб. пособ.). Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

#### **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### **Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер

7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

<a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### **Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://rdsh.ru">https://rdsh.ru</a>	

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов практики</b>	<b>Методы оценки результатов практики</b>
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Практический опыт:</b>  <b>1.</b> <u>Подготовильный этап:</u> Изучение инструкции по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности Утверждение рабочего графика (плана) руководителем.  <b>2.</b> <u>Основной этап:</u> Конспект и анализ 1 зачетного урока. Разработка внеклассного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося. Составление дневника практики  <b>3.</b> <u>Итоговый этап:</u> Подготовка и представление отчета по учебной практике руководителю практики.	1. Соответствие темы и содержания занятия учебному плану и учебной программе предмета (1-5 баллов).  2. Методы и приемы обучения, использованные при подготовке и проведении урока (1-5 баллов).  3. Научность, соответствие современному уровню развития науки, точность используемой научной терминологии (1-5 баллов).  4. Информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами (1-5 баллов).  5. Наличие общих выводов (1-5 баллов).	1. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение руководителем рабочего графика (плана) и индивидуального задания практики студента  2. Составление конспекта и анализ посещенного занятия. Разработка внеклассного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося. Составление дневника практики.  3. Подготовка, представление отчета по практике, и утверждение его руководителем.
<b>Умения:</b>  - умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста,	– находит и использует методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	- Экспертная оценка дневника и отчета по практике Экспертная оценка ведения документации, в

<p>класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- умеет разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- умеет проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</li> <li>- приобщает учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- обучает основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>- использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> <li>- соблюдает технику безопасности на занятиях</li> <li>- планирует и проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</li> <li>- планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>- использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</li> <li>- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> <li>- проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам</li> <li>- осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</li> <li>- интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> <li>- оценивает процесс и результаты деятельности</li> </ul>	<p>соответствии с требованиями организации</p>
--	---	--

	<p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</p> <p>– осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам</p> <p>– анализирует процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</p> <p>– анализирует уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> <p>осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>- знает цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>- знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</li> <li>- знает типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>- знает современные технологии обучения иностранному языку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</li> <li>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении</li> </ul> <p>- Экспертная оценка дневника и отчета по практике</p> <p>Экспертная оценка ведения медицинской документации, в соответствии с требованиями организации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</li> </ul>	
--	--	--

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК).