

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж

Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю
ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Составитель (и)	Чурсина О.В., доцент, к.ф.н., доцент кафедры АЯ и ПК Рюмкова Е.В., старший преподаватель кафедры АЯ и ПК Трофимова А.Н., старший преподаватель кафедры АЯ и ПК
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 32»; Семенищева М.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 56
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.Б.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО и входит в состав профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе».

1.2. Требования к результатам производственной практики:

Производственная практика по профессиональному модулю (ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе) является частью учебного процесса и направлена на приобретение практического опыта, освоение умений и навыков, необходимых

- для формирования у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

- для развития установленных ФГОС СПО общих компетенций:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных

образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

- современные технологии обучения иностранному языку.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

1.3. Цели и задачи производственной практики

1.3.1. Целями прохождения производственной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Иностранный», «Иностранный язык в профессиональной

деятельности», «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»;

- приобщение студента к социальной среде средних общеобразовательных учреждений с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

1.3.2. Задачи прохождения производственной практики:

- повышение уровня профессиональной подготовки и отработка умений применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- владение методическими приемами проведения практических занятий по иностранному (английскому) языку;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебного процесса;
- практическое освоение методики проведения внеурочной работы.

1.4. Места проведения производственной практики

Места проведения практики – общеобразовательные учреждения г. Астрахани и Астраханской области (МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»; МБОУ г. Астрахани «СОШ № 55»).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Распределение бюджета времени по разделам и семестрам проведения Производственной практики по профессиональному модулю ПМ.4. Преподавание иностранного языка в начальной школе

Разделы практики	Продолжительность практики в часах	Семестр
1. Подготовительный этап	12	8
2. Основной этап	48	
3. Итоговый этап	12	
Всего:	72	
Недели		2

2.2. Тематический план и содержание производственной практики по профессиональному модулю МПн4.

Наименование разделов и тем	Виды работ и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Составление рабочего графика (плана), решение с руководителями практики организационных вопросов по его реализации. Установочная конференция.	12	<i>ОК1</i> <i>ОК2</i> <i>ОК4</i> <i>ОК5</i> <i>ОК9</i> <i>ПК4.1</i>
Основной этап	1. Конспект и анализ 1 зачетного урока. 2. Разработка внеклассного мероприятия. 3. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося. 4. Составление дневника практики	48	<i>ОК1</i> <i>ОК2</i> <i>ОК4</i> <i>ОК5</i> <i>ОК9</i> <i>ПК4.1</i>

Итоговый этап	Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на деятельность студента как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике. Оформление дневника, отчета о практике, аттестационного листа, содержащего характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики.	12	<i>OK1</i> <i>OK2</i> <i>OK4</i> <i>OK5</i> <i>OK9</i> <i>ПК4.1</i>
	Дифференцированный зачет	0	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации производственной практики.

Организация производственной практики по ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» направлена на:

- а) профессиональные компетенции: ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- б) общие компетенции: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет. Формой отчетности по итогам практики является:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание;
- отзыв-характеристика руководителя практики;
- отчет по практике с приложениями: конспект и анализ посещенного занятия, разработка внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика на одного учащегося;
- дневник практики.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения практики используется материально-техническое оснащение образовательных организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся:

Учебный класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 55»:

Рабочее место педагога (1 стол, 1 стул) – 1 шт.

Стеллаж библиотечный 1-сторонний – 2 шт.

Стеллаж демонстрационный – 1 шт.

Учебные парты – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проектор EPSON-421i – 1 шт.

Учебные плакаты

Наглядные учебные пособия

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET.

Учебный класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»:

Рабочее место педагога (1 стол, 1 стул) – 1 шт.

Учебные парты – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Учебные плакаты

Наглядные учебные пособия

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Педагогическая практика в профессионально-методической подготовке студентов: монография. Авторы: Матвеева Э.Ф., Протасевич Г.Н. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Производственная практика. Авторы: Астафьева О.В., Касимова С.К., Кособокова С.Р., Ломтева Н.А., Федорович В.В., Яковлева Л. В. Издательство: Издательский дом «Астраханский университет» Год издания:

2015. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Дополнительная литература:

1. Еремицкая, И.А. Педагогическая практика магистрантов по направлению подготовки 030300.68 «Психология»: прогр. и метод. рекомендации. - Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2013. - 40 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Самоукина, Наталья Васильевна. Психология профессиональной деятельности : Доп. Советом по психологии УМО ... в качестве учеб. пособ. для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 224 с. - (Учеб. пособ.). Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер

7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов практики	Методы оценки результатов практики
1	2	3
<p>Практический опыт:</p> <p>1. Подготовительный этап: Изучение инструкции по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Утверждение рабочего графика (плана) руководителем.</p> <p>2. Основной этап: Конспект и анализ 1 зачетного урока. Разработка внеклассного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося. Составление дневника практики</p> <p>3. Итоговый этап: Подготовка и представление отчета по учебной практике руководителю практики.</p>	<p>1. Соответствие темы и содержания занятия учебному плану и учебной программе предмета (1-5 баллов).</p> <p>2. Методы и приемы обучения, использованные при подготовке и проведении урока (1-5 баллов).</p> <p>3. Научность, соответствие современному уровню развития науки, точность используемой научной терминологии (1-5 баллов).</p> <p>4. Информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами (1-5 баллов).</p> <p>5. Наличие общих выводов (1-5 баллов).</p>	<p>1. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Утверждение руководителем рабочего графика (плана) и индивидуального задания практики студента</p> <p>2. Составление конспекта и анализ посещенного занятия. Разработка внеклассного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося. Составление дневника практики.</p> <p>3. Подготовка, представление отчета по практике, и утверждение его руководителем.</p>
<p>Умения:</p> <p>- умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста,</p>	<p>– находит и использует методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам</p>	<p>- Экспертная оценка дневника и отчета по практике. Экспертная оценка ведения документации, в</p>

<p>класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - умеет разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - умеет проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщает учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучает основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами – использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся – соблюдает технику безопасности на занятиях – планирует и проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями – планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении – использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе – устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися – проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам – осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения – интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся – оценивает процесс и результаты деятельности 	<p>соответствии с требованиями организации</p>
--	---	--

	<p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки</p> <p>– осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам</p> <p>– анализирует процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</p> <p>– анализирует уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> <p>осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - знает цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - знает типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - знает современные технологии обучения иностранному языку. 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования – воспитательные возможности урока в начальной школе – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении 	<p>- Экспертная оценка дневника и отчета по практике</p> <p>Экспертная оценка ведения медицинской документации, в соответствии с требованиями организации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении – основы обучения и воспитания одаренных детей – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания 	
--	--	--

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).