

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПМ. 04. МДК.01 ТЕОРИТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ПК-4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за

рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

знать:

теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

современные технологии обучения иностранному языку;

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 236 часа, в том числе в форме практической подготовки – 83 часов. Из них на освоение МДК – 164 часа, в том числе самостоятельная работа – 7,8 часов.

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

<p>Наименование разделов и тем профессионального модуля ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</p>	<p>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.</p>	<p>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</p>
1	2	3	4
		ОФО	
<p>ПМ.04.МДК.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</p>			
<p>РАЗДЕЛ 1. Основные положения методики обучения иностранным языкам</p>			

Тема 1.1. Современная система образования в области иностранных языков	Ознакомление с нормативно-правовой базой (ФГОС), уровнями владения языком (CEFR), целями и задачами школьного иноязычного образования. Рассмотрение места иностранного языка в образовательной программе начальной школы.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 1.2. Специфика предмета иностранный язык	Анализ особенностей учебного предмета: коммуникативная направленность, междисциплинарность, формирование социокультурной компетенции. Обсуждение отличий преподавания языка от других школьных дисциплин.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 1.3. Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам	Обзор актуальных подходов и концепций (коммуникативный, личностно-ориентированный, компетентностный). Знакомство с современными исследованиями и трендами в методике преподавания.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 1.4. История методики обучения иностранным языкам как науки	Эволюция методов преподавания (грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, коммуникативный). Значение исторического опыта для современной практики начального обучения.	8	<i>ПК 4.1</i>
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ			

ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ			
Тема 2.1. Принципы обучения иностранным языкам	Изучение основополагающих принципов: коммуникативности, сознательности, наглядности, доступности, учёта родного языка. Их реализация в начальной школе.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 2.2. Проблемы навыков и умений в методике обучения иностранным языкам	Разграничение языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) и речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо). Особенности формирования в младшем школьном возрасте.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 2.3. Методы и приемы обучения иностранным языкам	Классификация методов (прямые, сознательные, комбинированные). Приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 2.4. Содержание обучения иностранным языкам	Компоненты содержания: языковой материал, речевые функции, социокультурные знания. Отбор и дозирование материала для начальной школы.	6	<i>ПК 4.1</i>
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ			

Тема 3.1. Упражнения как основная единица обучения иностранным языкам	Типология упражнений (языковые, условно-речевые, речевые). Критерии отбора и последовательность предъявления упражнений в начальной школе.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 3.2. Средства обучения иностранным языкам	Учебно-методический комплекс (УМК): учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериалы, цифровые ресурсы. Наглядность и игровые пособия для младших школьников.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 3.3. Основы обучения иностранным языкам в начальной школе	Психолого-педагогические особенности младших школьников. Адаптация методов и приёмов к возрастным возможностям. Роль игры и сказки в обучении.	8	<i>ПК 4.1</i>
Промежуточная аттестация	Контрольная работа		
Семестр 8			
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ			
Тема 4.1. Формирование фонетических навыков	Постановка произношения, интонации, ритма. Фонетические упражнения и игры. Профилактика и коррекция фонетических ошибок.	6	<i>ПК 4.1</i>

Тема 4.2. Обучение лексики и формирование лексических навыков	Этапы работы с лексикой: введение, закрепление, активизация. Приёмы семантизации и запоминания слов у младших школьников.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 4.3. Формирование грамматических навыков	Индуктивный и дедуктивный подходы к освоению грамматики. Игровые и ситуативные упражнения для усвоения грамматических структур.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 4.4. Обучение говорению как виду речевой деятельности	Развитие диалогической и монологической речи. Создание коммуникативных ситуаций. Речевые клише и шаблоны для начальной школы.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 4.5. Обучение диалогической речи	Модели диалога, речевые образцы, ролевые игры. Формирование умений запрашивать и давать информацию, выражать согласие/несогласие.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 4.6. Обучение монологической речи	Построение связного высказывания. Опоры (картинки, схемы, ключевые слова). Уровни сложности для разных классов начальной школы.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 4.7. Обучение аудированию	Виды аудирования (с пониманием основного содержания, деталей). Аудиоматериалы для детей. Приёмы подготовки и контроля понимания.	8	<i>ПК 4.1</i>
4.8 Обучение чтению	Этапы формирования навыка чтения (буквенно-звуковые соответствия, слоговое чтение,	6	<i>ПК 4.1</i>

	беглое чтение). Виды чтения (ознакомительное, поисковое). Адаптация текстов.		
4.9 Обучение письму	Графические и орфографические навыки. Виды письменных заданий (заполнение пропусков, ответы на вопросы, короткие сообщения). Развитие письменной речи через игру.	8	<i>ПК 4.1</i>
Раздел 5.			
5.1 Контроль обучения иностранным языкам.	Формы и методы контроля (текущий, промежуточный, итоговый). Критерии оценки устной и письменной речи младших школьников. Портфолио как способ фиксации достижений.	8	<i>ПК 4.1</i>
5.2 Планирование урока иностранного языка	Структура урока, постановка целей и задач. Отбор материала и средств обучения. Технологическая карта урока для начальной школы.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 5.3 Формы организации педагогического процесса	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа. Внеурочная деятельность (кружки, праздники, проекты). Интеграция с другими предметами начальной школы.	8	<i>ПК 4.1</i>
Производственная практика			
Виды деятельности			

1. Конспект и анализ 1 зачетного урока. 2. Разработка внеклассного мероприятия. 3. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося. 4. Составление дневника практики			
Всего	266		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации профессионального модуля используется *Аудитория № 18 – Учебная аудитория:*

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Доска на стене – 1 шт.

Стол-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Основная литература:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

— 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

Дополнительная литература:

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
6. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам теория и практика : электронное учебное пособие I С.Н. Татарницева. = Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021.I- 1 оптический диск. - ISBN 978-5-8259-1552-4.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля²³	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме

<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>
---	--	---

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).