

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
**ПМ. 04. МДК.01 ТЕОРИТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Составитель (и)

Заичкина Н.В., ст.преподаватель кафедры
АЯиПК

Согласовано с работодателями

Тернакова Е.М., ст.преподаватель кафедры
АЯиПК
Арушанян Е.Р., ассистент кафедры АЯиПК
Сидорина О.Н., директор МБОУ
г. Астрахани «Средняя общеобразовательная
школа № 32»;
Семенищева М.Г., заместитель директора по
учебно-воспитательной работе МБОУ г.
Астрахани «Средняя общеобразовательная
школа № 56»

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (4 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
OK 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
OK 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
OK 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ПК-4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за

рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

знать:

теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

современные технологии обучения иностранному языку;

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 236 часа, в том числе в форме практической подготовки – 83 часов. Из них на освоение МДК – 164 часа, в том числе самостоятельная работа – 7,8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов и тем профессионального модуля ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.04.МДК.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		3 ОФО	
РАЗДЕЛ 1. Основные положения методики обучения иностранным языкам			

Тема 1.1. Современная система образования в области иностранных языков	Ознакомление с нормативно-правовой базой (ФГОС), уровнями владения языком (CEFR), целями и задачами школьного иноязычного образования. Рассмотрение места иностранного языка в образовательной программе начальной школы.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 1.2. Специфика предмета иностранный язык	Анализ особенностей учебного предмета: коммуникативная направленность, междисциплинарность, формирование социокультурной компетенции. Обсуждение отличий преподавания языка от других школьных дисциплин.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 1.3. Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам	Обзор актуальных подходов и концепций (коммуникативный, личностно-ориентированный, компетентностный). Знакомство с современными исследованиями и трендами в методике преподавания.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 1.4. История методики обучения иностранным языкам как науки	Эволюция методов преподавания (грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, коммуникативный). Значение исторического опыта для современной практики начального обучения.	8	<i>ПК 4.1</i>
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ			

ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ			
Тема 2.1. Принципы обучения иностранным языкам	Изучение основополагающих принципов: коммуникативности, сознательности, наглядности, доступности, учёта родного языка. Их реализация в начальной школе.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 2.2. Проблемы навыков и умений в методике обучения иностранным языкам	Разграничение языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) и речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо). Особенности формирования в младшем школьном возрасте.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 2.3. Методы и приемы обучения иностранным языкам	Классификация методов (прямые, сознательные, комбинированные). Приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 2.4. Содержание обучения иностранным языкам	Компоненты содержания: языковой материал, речевые функции, социокультурные знания. Отбор и дозирование материала для начальной школы.	6	<i>ПК 4.1</i>
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ			

Тема 3.1. Упражнения как основная единица обучения иностранным языкам	Типология упражнений (языковые, условно-речевые, речевые). Критерии отбора и последовательность предъявления упражнений в начальной школе.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 3.2. Средства обучения иностранным языкам	Учебно-методический комплекс (УМК): учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериалы, цифровые ресурсы. Наглядность и игровые пособия для младших школьников.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 3.3. Основы обучения иностранным языкам в начальной школе	Психолого-педагогические особенности младших школьников. Адаптация методов и приёмов к возрастным возможностям. Роль игры и сказки в обучении.	8	<i>ПК 4.1</i>
Промежуточная аттестация	Контрольная работа		
Семестр 8			
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ			
Тема 4.1. Формирование фонетических навыков	Постановка произношения, интонации, ритма. Фонетические упражнения и игры. Профилактика и коррекция фонетических ошибок.	6	<i>ПК 4.1</i>

Тема 4.2. Обучение лексики и формирование лексических навыков	Этапы работы с лексикой: введение, закрепление, активизация. Приёмы семантизации и запоминания слов у младших школьников.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 4.3. Формирование грамматических навыков	Индуктивный и дедуктивный подходы к освоению грамматики. Игровые и ситуативные упражнения для усвоения грамматических структур.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 4.4. Обучение говорению как виду речевой деятельности	Развитие диалогической и монологической речи. Создание коммуникативных ситуаций. Речевые клише и шаблоны для начальной школы.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 4.5. Обучение диалогической речи	Модели диалога, речевые образцы, ролевые игры. Формирование умений запрашивать и давать информацию, выражать согласие/несогласие.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 4.6. Обучение монологической речи	Построение связного высказывания. Опоры (картинки, схемы, ключевые слова). Уровни сложности для разных классов начальной школы.	8	<i>ПК 4.1</i>
Тема 4.7. Обучение аудированию	Виды аудирования (с пониманием основного содержания, деталей). Аудиоматериалы для детей. Приёмы подготовки и контроля понимания.	8	<i>ПК 4.1</i>
4.8 Обучение чтению	Этапы формирования навыка чтения (буквенно-звуковые соответствия, слоговое чтение,	6	<i>ПК 4.1</i>

	беглое чтение). Виды чтения (ознакомительное, поисковое). Адаптация текстов.		
4.9 Обучение письму	Графические и орфографические навыки. Виды письменных заданий (заполнение пропусков, ответы на вопросы, короткие сообщения). Развитие письменной речи через игру.	8	<i>ПК 4.1</i>
Раздел 5.			
5.1 Контроль обучения иностранным языкам.	Формы и методы контроля (текущий, промежуточный, итоговый). Критерии оценки устной и письменной речи младших школьников. Портфолио как способ фиксации достижений.	8	<i>ПК 4.1</i>
5.2 Планирование урока иностранного языка	Структура урока, постановка целей и задач. Отбор материала и средств обучения. Технологическая карта урока для начальной школы.	6	<i>ПК 4.1</i>
Тема 5.3 Формы организации педагогического процесса	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа. Внеурочная деятельность (кружки, праздники, проекты). Интеграция с другими предметами начальной школы.	8	<i>ПК 4.1</i>
Производственная практика			
Виды деятельности			

- | | | |
|--|--|--|
| <p>1. Конспект и анализ 1 зачетного урока.</p> <p>2. Разработка внеклассного мероприятия.</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики на одного учащегося.</p> <p>4. Составление дневника практики</p> | | |
|--|--|--|

Всего	266	
--------------	-----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации профессионального модуля используется *Аудитория № 105 – Учебная аудитория:*

Столы учебные (полукруглые) - 8 шт.

Стулья - 26 шт.

Доска - 1 шт.

Рабочее место преподавателя - (1 стол, 1 стул) - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Шкафы - 2 шт.

Учебные материалы (в электронной форме)

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Основная литература:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

- 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

Дополнительная литература:

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
6. Татарницева, СН. Методика обучения иностранным языкам теория и практика : электронное учебное пособие I С.Н. Татарницева. = Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. I- 1 оптический диск. - ISBN 978-5-8259-1552-4.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных

Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя:

AstrGU

Пароль: *AstrGU*

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://rdsh.ru	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²³	Критерии оценки	Методы оценки
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме

<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>
---	--	---

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).