

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

*Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО**

Составитель

Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий

Согласовано с работодателями

Сидорина О.Н., директор МБОУ г.
Астрахани «СОШ 32»

Наименование специальности

Семенищева М.Г., к.п.н., доцент,
заместитель директора по УВР МБОУ
г.Астрахани «СОШ 56»

Квалификация выпускника

44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма обучения

учитель начальных классов

Год приема (курс)

очная

2026 (3 курс)

Астрахань – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.Б.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО и входит в состав профессионального модуля «ПМ.Б.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

1.2. Требования к результатам производственной практики:

Производственная практики по профессиональному модулю ПМ. Б. 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является частью учебного процесса и направлена на приобретение практического опыта, освоение умений и навыков, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

для развития установленных ФГОС СПО *общих компетенций*:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:
иметь практический опыт:

- Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

- организовать деятельность детей по социальному проектированию;

- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать воспитательную деятельность;

- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ.

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе,
- формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

1.3. Цели и задачи производственной практики

1.3.1. Целями прохождения производственной практики являются овладение будущим учителем методикой воспитательной работы и приобретение умений психолого-педагогического наблюдения, диагностики и анализа.

1.3.2. Задачи прохождения производственной практики:

1. Изучение показателей, характеризующих эффективность деятельности организации;
2. Приобретение навыков воспитательной деятельности и классного руководства;
3. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

1.4. Места проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базе общеобразовательных организаций, а также в организациях дополнительного образования, оснащение которых обеспечивает возможность формирования у обучающихся запланированных программой практики результатов и с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся университета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Распределение бюджета времени по разделам и семестрам проведения производственной практики по профессиональному модулю ПМ. Б. 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Разделы практики	Продолжительность практики в часах	Семестр
1. Подготовительный этап	4	6
2. Практический	96	
3. Отчетный	8	

Всего	108 часов	
--------------	------------------	--

2.2. Тематический план и содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. Б. 03
«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Наименование разделов и тем	Виды работ и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовительный этап	Содержание учебного материала Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики (ознакомительной). Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК 3.6
Раздел 2. Практический этап	Содержание учебного материала 1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий 5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 8. Участие в организации общешкольных мероприятий. 9. Планирование внеклассных мероприятий 10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива 11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	96	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК 3.6

Раздел 3. Отчетный этап	Содержание учебного материала Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на деятельность студента как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике. Заключительная лекция. Оформление дневника, отчета о практике, аттестационного листа, содержащего характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	0	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Организация производственной практики по ПМ. Б. 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» направлена на:

приобретение практического опыта:

- Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка;

- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

- организовать деятельность детей по социальному проектированию;

- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать воспитательную деятельность;

- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ.

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе;
- формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.

При организации и проведении производственной практики образовательная организация руководствуется формами отчетной документации. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. Руководителями практики проводится экспертная оценка отчета обучающегося. В первый день практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности. На последнем этапе после подготовки отчета, проходит его защита.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения практики используется материально-техническое оснащение образовательных организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся:

Учебный класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 55»:

Рабочее место педагога (1 стол, 1 стул) – 1 шт.

Стеллаж библиотечный 1-сторонний – 2 шт.

Стеллаж демонстрационный – 1 шт.

Учебные парты – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проектор EPSON-421i – 1 шт.

Учебные плакаты

Наглядные учебные пособия

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET.

Учебный класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»:

Рабочее место педагога (1 стол, 1 стул) – 1 шт.

Учебные парты – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Учебные плакаты

Наглядные учебные пособия

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542300>
2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542806>
3. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение : учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва : КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: <https://book.ru/book/951095> . — Текст : электронный.
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539892>
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540710>

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539111>
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543666>
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734>
5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://rdsh.rf	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов практики	Методы оценки результатов практики
1	2	3
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – Анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализует процесс педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - Анализирует планы и организацию деятельности классного руководителя, разработки предложений 	Экспертная оценка дневника и отчета по практике Экспертная оценка ведения медицинской документации, в соответствии с требованиями организации
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; 	Экспертная оценка дневника и отчета по практике Экспертная оценка ведения документации, в соответствии с требованиями организации

<p>толерантного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовывает деятельность детей по социальному проектированию; – формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планирует воспитательную деятельность; – разрабатывает программу воспитания на основе примерных программ. 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; – основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации младших школьников; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, – формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, педагогические и 	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; – основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации младших школьников; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, – формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования 	Экспертная оценка дневника и отчета по практике Экспертная оценка ведения медицинской документации, в соответствии с требованиями организации

<p>гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</p>	<p>внеурочной деятельности, педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</p>	
<p>–</p>		

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК).