

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

ПМ. 03. МДК.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся
начальных классов

ПМ. 03. МДК.02 Теоретические и методологические основы деятельности классного
руководителя

Составитель	Мендалиева С.И., преподаватель общих гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курса)	2026 (3,4 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК-01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ПК-3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК-3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь
практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе,
- формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям

образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

Уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 568 часов, в том числе в форме практической подготовки 117 ч.. Из них на освоение МДК 319 ч, в том числе самостоятельная работа 68 ч.

Промежуточная аттестация: экзамен в 8 семестре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.	ПМ. 03. МДК.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	216	51	187	-	-	-	-	-	-	29
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	ПМ. 03. МДК.02 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя	172	66	132	-	-	-	-	-	-	39
ОК-01. ОК-02. ОК-03. ОК-04. ОК-05.	Производственная практика (6 семестр)	108	-	-	-	-	-	-	108	-	-

ОК-06. ОК-07. ОК-09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.											
ОК-01. ОК-02. ОК-03. ОК-04. ОК-05. ОК-06. ОК-07. ОК-09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Производственная практика (8 семестр)	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-
	Всего:								568		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов междисциплинарного курса (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания обучающихся начальных классов		44л/12п	
Введение.	Содержание	20	
1.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	<p>Профессиональный модуль «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» в системе подготовки студентов к педагогической профессии. Структура и основные задачи курса. Организация образовательного процесса и самостоятельной работы студентов.</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Цели и ценности воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархическая система целей воспитания. Взаимосвязь целей и задач воспитания. Факторы, влияющие на выработку целей воспитания. Взаимообусловленность цели воспитания и его содержания. Содержание нового социального заказа школе. Технология целеполагания. Типы целеполагания</p>		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.
	Практические занятия	6	
	Место и роль воспитания в специально организованном процессе развития личности. Моделирование собственных представлений о трудовой функции «воспитательная деятельность» на основе изучения документов: квалификационная характеристика учителя начальных		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.

	классов, профессиональный стандарт педагога. Цели и ценности воспитания. Сущность, значение цели и целеполагание, особенности процесса целеполагания. Система целей и задач. Методика целеполагания. Движущие силы, логика воспитания. Закономерности, принципы воспитания		
1.2. Воспитанник в педагогическом взаимодействии	Содержание	24	ПК 3.1. ПК 3.2.
	Субъектность позиции воспитанника в воспитательном процессе. Сущность понимания, принятия и признания воспитанника. Отношения в воспитательном процессе: между воспитателем и детьми, между детским коллективом и ребенком. Самоценные формы детской активности. Сущность трудновоспитуемости и ее классификация. Характеристика трудновоспитуемых детей. Доминирующие направления и условия в работе с трудными детьми. Специфика педагогического взаимодействия в массовой школе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте. Потенциал младшего школьного возраста в самовоспитании. Возрастная динамика самооценки. Средства педагогической поддержки в самовоспитании младшего школьника.		ПК 3.3. ПК 3.1.
	Практическая подготовка.	6	
	Обработка данных опроса обучающихся (по классу из каждой возрастной группы): каким должен быть воспитатель. Сравнение детских ответов, их анализ, формулировка выводов. Сопоставление с собственными личностными качествами. Определение педагогических действий для переноса в собственную практику. Учет особенностей детей при организации воспитательной работы. Подбор описания опыта организации воспитательного процесса с «особыми детьми»: как диагностируют в школьной практике трудновоспитуемость младших школьников, как корректируют поведение детей. Решение кейса «Помощь младшему школьнику в самовоспитании».		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.
Раздел 2: Современные программы воспитания обучающихся начальных классов на основе ценностного содержания образовательного процесса		34л\14п	

Тема 2.1. Воспитание в образовательной программе начальной школы	Содержание	16	
	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.
	Практические занятия	6	
	Определение собственных цели и задач для освоения программы курса. Планирование траектории профессионального роста при освоении программы курса «Ценностное содержание образовательного процесса». «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе». «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). «Проектирование воспитательной программы для начальной школы». Определение динамики формирования личностных результатов младших школьников. Планирование личностных результатов для разных возрастных групп воспитанников: в 1 классе, во 2-3 классах, в 4 классе.	3	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.
2.2. Понятие, функции, состав и характеристики личностных результатов в младшем школьном возрасте.	Содержание	18	
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.

	18.03.2022г. Календарный план воспитательной работы образовательной организации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Определение понятия, функции, состава и характеристики личностных результатов в младшем школьном возрасте. Связь личностных результатов с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельности.		
	Практические занятия	8	.
	Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Выделение воспитательного идеала, основных ценностей воспитания, принципы реализации целей данной Концепции. Оформление фрагмента программы воспитания (класс – по выбору): определение личностных результатов с их краткой характеристикой, содержания формируемых личностных результатов. Выявление собственных образовательных дефицитов по разработке программы воспитания. Оформление в траектории профессионального роста собственных действий относительно каждого из обнаруженных дефицитов. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4.
Раздел 3: Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов		24л/8п	
3.1. Воспитательные технологии и системы	Содержание	24	
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.

	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио». Методика работы с детским коллективом.		
	Практические занятия «Разработка сценария воспитательного мероприятия» «Проектирование воспитательного процесса» «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» «Решение педагогических задач»	8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.
Раздел 4: Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса		34л/17п	
Тема 4.1. Направления воспитательной деятельности в начальной школе	Содержание	16	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления (модули) воспитательной деятельности в школе: «Основные школьные дела»; «Классное руководство»; «Внеурочная деятельность»; «Урочная деятельность»; «Внешкольные мероприятия»; «Самоуправление»; «Профорентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.
	Практические занятия Характеристика содержания отдельных направлений воспитательной деятельности в начальной школе.	8	
	Содержание	18	13

Тема 4.2. Подходы к формированию системы основных школьных дел.

<p>Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Развитие предметно- эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.</p>		<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>9</p>	
<p>«Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе». Подбор опыта выбора основных школьных дел в образовательной организации/ варианта формирования комплексных тем воспитательных дел: по направлениям воспитательной работы, по объединению памятных дат федерального календарного плана воспитательной работы, традиций образовательной организации, по использованию интеграционных форм и пр. Оформление фрагмента программы воспитания (класс – по выбору): определение тематики основных школьных дел (на уровне класса), Составление схемы отбора событий для включения в модуль «Основные школьные дела». Выявление собственных образовательных</p>		<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.</p>

	дефицитов по освоению программы курса по результатам текущего контроля. Оформление в траектории профессионального роста собственных действий относительно каждого обнаруженных дефицитов.		
всего	187	136л/51п	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1/3		29	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1.
1.	Требования ФГОС НОО. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующемусовременному уровню развития науки и общественной практики</i>	2	
2.	Планирование воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся.	2	
3.	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.	4	
4.	Календарный план воспитательной работы школы.	2	
5.	Проектирование воспитательной программы для НОО.	2	
6.	Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»;	4	
7.	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.	2	
8.	Разработка и проведение сценария воспитательного мероприятия.	3	
9.	Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ»	3	
ПМ.03. МДК.02. Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя			
Раздел 1. Задачи и функции воспитательной работы классного руководителя		19 / 9	
Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание учебного материала	9/3	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1. 1) Исторический аспект развития классного руководства в России. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.	2	

	2.	2) Характеристика нормативных документов, характеризующих деятельность классного руководителя. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к ним.	2	
		Практические занятия	3	
	1.	№1 Изучение документов о правах ребенка. Закон об Образовании РФ от 29.12.2012г. Конвенция и правах ребенка.	3	
	1	Самостоятельная работа № 1	2	
Тема 1.2. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя		Содержание учебного материала	10/ 6	
	1.	3) Цель, задачи и функции воспитательной работы классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Направления в системе работы классного руководителя. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.	2	
		Практические занятия	6	
	1.	№ 2. Табулирование учебного материала по теме: «Функции и обязанности классного руководителя»	2	
	2.	№ 3 Анализ документации классного руководителя начальной школы	4	
	1	Самостоятельная работа № 2	2	
Раздел 2. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы				
Тема 2. 1. Теоретические основы и методика планирования внеклассной работы		Содержание учебного материала	17 / 9	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1.	4) Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Многообразие форм плана.	3	
	2.	5) Теоретические основы планирования внеурочной деятельности. Методика планирования внеурочной деятельности. Формы, методы и средства организации и проведения внеурочных мероприятий.	3	
		Практические занятия	9	
	1.	№ 4 Планирование деятельности классного руководителя.	3	
	2.	№ 5 Формулирование целей и задач внеурочной деятельности класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3	
	3.	№ 6 Разработка планов подготовки внеурочных мероприятий по разным направлениям воспитательной деятельности.	3	

	1	Самостоятельная работа № 3	2	
Тема 2.2. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	Содержание учебного материала		16 / 6	
	1.	6) Анализ особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к школе. Критерии и показатели успешной адаптации детей к школе. Способы изучения степени адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.	3	
	2.	7) Педагогическая помощь младшим школьникам в период адаптации к условиям начального общего образования.	3	
	3.	8) Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при планировании внеклассной работы.	3	
	Практические занятия		6	
	1.	№ 7 Практикум по составлению плана оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	4	
	2.	№ 8 Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	
	1	Самостоятельная работа № 4	1	
Раздел 3. Изучение методических основ работы с классным коллективом			27/12	
Тема 3.1. Методика работы классного руководителя с детским коллективом	Содержание учебного материала		13 / 6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1.	9) Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив.	3	
	2.	10) Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом.	3	
	Практические занятия		6	
	1.	№ 9 Определение стадий развития коллектива.	2	
	2.	№ 10 Групповое проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе.	4	
	1	Самостоятельная работа № 5	1	
Содержание учебного материала			7/3	

Тема 3.2. Особенности процесса социализации младших школьников.	1.	11) Организация досуговой деятельности как путь социализации младших школьников. Обучение младших школьников организации свободного времени. Участие младших школьников в детских творческих объединениях. Многообразие типов детских творческих объединений. Содержание, формы и методы деятельности детских творческих объединений.	3	
	Практические занятия		3	
	1.	№ 11 Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	3	
	1	Самостоятельная работа № 6	1	
Тема 3.3. Особенности работы	Содержание учебного материала		7/3	
классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	1.	12) Анализ особенностей социально неадаптированных (дезадаптированных) детей. Особенности общения и взаимодействия с окружением. Самосознание и самооценка социально неадаптированных детей. Социально дезадаптированные дети как субъекты деятельности. Способы выявления признаков и проявлений социальной неадаптированности младших школьников. Педагогическая коррекция в работе с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Педагогические приемы коррекции в зависимости от ее предмета.	3	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	Практические занятия		3	
	1.	№ 12 Помощь обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.	3	
	1	Самостоятельная работа № 7	1	
Раздел 4. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя				
Содержание учебного материала		7/3		

Тема 4.1. Методика педагогического наблюдения], основы интерпретации полученных результатов и формы их представления		13) Подготовка к педагогическому наблюдению. Определение цели и задач наблюдения. Выбор объекта, предмета и ситуации. Составление плана наблюдения, системы категорий и оценочных шкал. Выбор способа наблюдения и способа регистрации необходимой информации. Определение формы ведения протокола. Подготовка бланков протокола и необходимых технических средств (аппаратуры). Проведение педагогического наблюдения. Фиксация наблюдаемого факта. Рассмотрение факта в контексте с ситуацией. Ведение протокола в ходе наблюдения или сразу после него. Обработка, интерпретация и представление результатов педагогического наблюдения. Своевременность обработки результатов наблюдения. Анализ протокола	3	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	Практические занятия		3	
	1.	№ 13 Составление программы педагогического наблюдения, проведение его и анализ результатов	3	
	1	Самостоятельная работа № 8	1	
Тема 4.2. Способы диагностики результатов воспитания	Содержание учебного материала		12 / 6	
	1.	Педагогическая диагностика личности (индивидуальности) обучающихся. Педагогическая диагностика развития группы	3	
	Практические занятия		6	
	1.	№ 14 Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, проведение и интерпретация результатов.	3	
	2.	№ 15 Выбор методов педагогической диагностики развития группы, проведение и интерпретация результатов.	3	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Самостоятельная работа № 9 Анализ публикаций в педагогической периодике (подборка диагностических методик)	1	
	2.	Самостоятельная работа № 10 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
	3.	Самостоятельная работа № 11 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1	

Раздел 5. Проведение внеклассных мероприятий				
Тема 5.1. Методические основы планирования и проведения классного часа	Содержание учебного материала		15/8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1.	14) Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.	3	
		15) Тематика классных часов в начальной школе. Формы проведения классного часа. Организация и проведение классного часа. Коллективные творческие дела.	3	
	Практические занятия		8	
	1.	№ 16 Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении классного часа.	4	
	2.	№ 17 Разработка и проведение фрагмента классного часа	4	
	Самостоятельная работа № 12		1	
Тема 5.2. Организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий	Содержание учебного материала		3/0	
	1.	16) Содержание внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.	3	
Тема 5.3. Логика анализа деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		10 / 4	
	1.	17) Анализ процесса и результатов деятельности классного руководителя. Критерии и показатели деятельности классного руководителя.	3	
	Практические занятия		4	
	1.	№ 18 Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.	4	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Самостоятельная работа № 13 Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	1	
	2.	Самостоятельная работа № 14 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1	

	3.	Самостоятельная работа № 15 Анализ методической разработки внеурочного мероприятия (по публикации в педагогической периодике)	1	
Раздел 6. Теоретические и методические основы семейного воспитания			34/16	
Тема 6.1. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание учебного материала		8/4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1.	19) Характеристика и тенденции развития современной семьи.	3	
	Практические занятия		4	
	1.	№ 19 Современные подходы и методы и особенностей семейного воспитания младших школьников.	4	
1	Самостоятельная работа № 16		1	
Тема 6.2. Особенности современной семьи	Содержание учебного материала		8/4	
	1.	20) Функции семьи. Типология семей.	3	
	Практические занятия		4	
	1.	№ 20 Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	4	
	1	Самостоятельная работа № 17		
Тема 6.3. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	Содержание учебного материала		7/3	
	1.	21) Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	3	
	Практические занятия		3	
	1	№ 21 Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	3	
	1	Самостоятельная работа № 18	1	
Тема 6.4. Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала		8/2	
	1	22) Содержание работы с семьей. Формы работы с семьей.	3	
	Практические занятия		2	
	1	№ 22 Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1	Самостоятельная работа № 19 Изучение и анализ педагогического опыта по организации работы классного руководителя с семьей.	1	

		Самостоятельная работа № 20 Написание творческой работы «Характеристика одной семьи»	1	
		Самостоятельная работа № 21 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	1	
Раздел 7. Теоретические основы делового общения			8/0	
Тема 7.1. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		4/0	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1.	23) Сущность делового общения: функции, виды, формы, барьеры. Психолого-педагогические основы делового общения. Этические нормы и принципы делового общения.	3	
		Самостоятельная работа № 22	1	
Тема 7.2. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		4/0	
	2.	24) Формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	3	
		Самостоятельная работа № 23	1	
Раздел 8. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом			6/2	
Тема 8.1. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	Содержание учебного материала			ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1.	25) Формы, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	3	
	Практические занятия		2	
	1.	№ 23 Решение педагогических задач и ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа		1	
1.	Самостоятельная работа № 24 Анкетирование и интервьюирование членов педагогического коллектива с целью выявления коммуникативных связей.	1		
Производственная практика (6 семестр)				
Виды деятельности: 1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).			108	ОК-01. ОК-02. ОК-03. ОК-04.

<p>3. Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</p> <p>5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>8. Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> <p>9. Планирование внеклассных мероприятий</p> <p>10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</p> <p>11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>		<p>ОК-05.</p> <p>ОК-06.</p> <p>ОК-07.</p> <p>ОК-09.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>ПК 3.6.</p>
<p>Производственная практика (8 семестр)</p>		
<p>1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</p> <p>3. Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</p> <p>5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>8. Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> <p>9. Планирование внеклассных мероприятий</p> <p>10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</p> <p>11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>	<p>72</p>	<p>ОК-01.</p> <p>ОК-02.</p> <p>ОК-03.</p> <p>ОК-04.</p> <p>ОК-05.</p> <p>ОК-06.</p> <p>ОК-07.</p> <p>ОК-09.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>ПК 3.6.</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>568</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации профессионального модуля используется *Аудитория № 11 – Учебная аудитория:*

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Столы-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Основная литература:

1. Емельянова И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И.Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2023. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. *Землянская, Е. Н.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442>
3. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 320 с.
4. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564535> (дата обращения: 16.11.2025).

Дополнительная литература:

1. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебник для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562526>
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (ЭБС «Консультантстудента»).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
5. Джексон Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии: Учебное пособие / Джексон Н. – М.: Альпина Паблишер, 2024. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002543>
6. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / Л.И. Маленкова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/

<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>	
<p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p>	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)	Критерии оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Умение проводить педагогическое наблюдение и диагностику</p>	<p>Расчетно-графическая работа по диагностическим методикам изучения личности младшего школьника</p>

Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Умение определять цели и задачи внеклассной работы	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, экспертная оценка зачётного внеклассного мероприятия
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Организация и проведение зачётного внеклассного мероприятия	Тестирование, контрольная работа, экспертная оценка зачётного внеклассного мероприятия
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Умение составлять письменный анализ просмотренного мероприятия	Тестирование. контрольная работа, презентация проектоввнеклассных мероприятий
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Умение планировать работу с родителями	Тестирование, подготовка плана родительского собрания во время производственной практики
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Уровень коммуникативных навыков в работе с родителями	Тестирование, кейс – задачи (решение педагогических ситуаций), анкетирование

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).