

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по профессиональному модулю**

**ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Составитель	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ 32» Семенищева М.Г., к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ г.Астрахани «СОШ 56»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань – 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы учебной практики**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.Б.01 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО и входит в состав профессионального модуля «ПМ.Б.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

## **1.2. Требования к результатам учебной практики:**

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ. Б. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» является частью учебного процесса и направлена на приобретение практического опыта, освоение умений и навыков, необходимых для формирования у обучающихся *профессиональных компетенций*:

**ПК 2.1.** Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

**ПК 2.2.** Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

**ПК 2.3.** Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся;

**ПК 2.4.** Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;

**ПК 2.5.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;

**ПК 2.6.** Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

для развития установленных ФГОС СПО *общих компетенций*:

**ОК-01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК-02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК-04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации
- внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

**знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

### **1.3. Цели и задачи учебной практики**

**1.3.1. Целями прохождения учебной практики** являются развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования,

организации и анализа различных направлений, видов и форм внеурочной работы и общения учащихся начальной школы.

### **1.3.2. Задачи прохождения учебной практики:**

1. Научиться определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения младших школьников, планировать и проводить внеурочные занятия.
2. Овладеть навыками составления конспектов внеурочных занятий.
3. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### **1.4. Места проведения учебной практики**

Учебная практика проводится на базе общеобразовательных организаций, а также в организациях дополнительного образования, оснащение которых обеспечивает возможность формирования у обучающихся запланированных программой практики результатов и с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся университета.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Распределение бюджета времени по разделам и семестрам проведения учебной практики по профессиональному модулю ПМ. Б. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».**

<b>Разделы практики</b>	<b>Продолжительность практики в часах</b>	<b>Семестр</b>
1. Подготовительный этап	4	4
2. Практический	130	
3. Отчетный	8	
<b>Всего</b>	<b>144 часа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ. Б. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Наименование разделов и тем	Виды работ и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b> 1.1 Проведение организационного собрания 1.2 Инструктаж на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b> Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики (ознакомительной). Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	4	ОК 1, ОК 2, , ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
<b>Раздел 2. Практический этап</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 7. Изучение планирования внеурочного занятия 8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. 9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 10. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 11. Анализ передового педагогического	130	ОК 1, ОК 2, , ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
<b>Раздел 3. Отчетный этап</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на деятельность студента как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по	8	ОК 1, ОК 2, , ОК 4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК



	практике. Заключительная лекция. Оформление дневника, отчета о практике, аттестационного листа, содержащего характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики.		2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	0	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Общие требования к организации учебной практики.**

Организация учебной практики по ПМ. Б. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» направлена на:  
**приобретение практического опыта:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации
- внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектноисследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста.

**знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;

- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности
  - образовательной организации, социальных партнеров, региона;
  - структура рабочей программы внеурочной деятельности;
  - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
  - модели организации внеурочной деятельности в школе;
  - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
  - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
  - особенности общения обучающихся;
  - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
  - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
  - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
  - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
  - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
  - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
  - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
  - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
  - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

При организации и проведении учебной практики образовательная организация руководствуется формами отчетной документации. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. Руководителями практики проводится экспертная оценка отчета обучающегося. В первый день практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности. На последнем этапе после подготовки отчета, проходит его защита.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения практики используется материально-техническое оснащение образовательных организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся:

#### ***Учебный класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 55»:***

Рабочее место педагога (1 стол, 1 стул) – 1 шт.

Стеллаж библиотечный 1-сторонний – 2 шт.

Стеллаж демонстрационный – 1 шт.

Учебные парты – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проектор EPSON-421i – 1 шт.

Учебные плакаты

Наглядные учебные пособия

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET.

#### ***Учебный класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»:***

Рабочее место педагога (1 стол, 1 стул) – 1 шт.

Учебные парты – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Учебные плакаты

Наглядные учебные пособия

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **Основная литература:**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491416>
2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495557>
3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>
4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>
5. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование)

образование). - ISBN 978-5-16- 015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> – Режим доступа: по подписке.

6. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857373> – Режим доступа: по подписке.

7. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493717>

### **Дополнительная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

2. Олейник, О. В. Проектная деятельность : методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы : методическое пособие / О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 369 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-05224-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853617> - Режим доступа: по подписке.

3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449>

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734>

5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

## **Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»



<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов практики	Методы оценки результатов практики
1	2	3
<b>Практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует планы и организацию внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);</li> <li>- определяет целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- проводит наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей</li> </ul>	Экспертная оценка дневника и отчета по практике Экспертная оценка ведения медицинской документации, в соответствии с требованиями организации

обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составляет рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– проектирует внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– организовывает различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>– устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применяет различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>	Экспертная оценка дневника и отчета по практике Экспертная оценка ведения документации, в соответствии с требованиями организации

<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>особенностей обучающихся;</li> <li>– мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организывает внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– выбирает и применяет методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивает достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>– находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивает качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывает учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>– систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применяет и оценивает</li> </ul>
--	---

<p>начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul>	<p>эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществляет самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>– проектирует траекторию профессионального роста.</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся;</li> <li>– примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>– образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>– социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>– структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует и проектирует внеурочной деятельности;</li> <li>– применяет требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>– знает возрастные особенности обучающихся;</li> <li>– проектирует примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>– образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>– социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>– структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка дневника и отчета по практике Экспертная оценка ведения медицинской документации, в соответствии с требованиями организации</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>– модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>– модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> </ul>	
--	--	--

<p>технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>	
---	--	--

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).