

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

*Колледж*  
*Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева*

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Палаткина Г.В.  
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦК (МО)  
Миронова С.А.  
протокол заседания ЦК (МО) № 12  
от «26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по профессиональному модулю**

**ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В**  
**НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Составитель	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Согласовано с работодателями	Сидорина О.Н., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ 32» Семенищева М.Г., к.п.н., доцент, заместитель директора по УВР МБОУ г.Астрахани «СОШ 56»
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (3 курс)

Астрахань – 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы производственной практики**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.Б.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО и входит в состав профессионального модуля «ПМ.Б.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

## **1.2. Требования к результатам производственной практики:**

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ. Б. 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является частью учебного процесса и направлена на приобретение практического опыта, освоение умений и навыков, необходимых для формирования у обучающихся *профессиональных компетенций*:

**ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

**ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

**ПК 1.3.** Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

**ПК 1.4.** Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

**ПК 1.5.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

**ПК 1.6.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

**ПК 1.7.** Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

**ПК 1.8.** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

для развития установленных ФГОС СПО *общих компетенций*:

**ОК-01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК-02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК-03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК-04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК-05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК-06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК-07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК-09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:  
**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
- соблюдать технику безопасности на занятиях
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

#### **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- воспитательные возможности урока в начальной школе
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
- основы обучения и воспитания одаренных детей
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)
- методику составления педагогической характеристики ребенка
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- логику анализа уроков
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

### **1.3. Цели и задачи производственной практики**

**1.3.1. Целями прохождения производственной практики** являются комплексное освоение студентами всех видов деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами.

#### **1.3.2. Задачи прохождения производственной практики:**

1. Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей основной образовательной программы по видам деятельности;
2. Формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей педагогической деятельности;
3. Углубление и расширение их психолого-педагогических знаний, навыков и умений;
4. Формирование профессиональных качеств и чувств, опыта практической педагогической деятельности;
5. Дать представления об учебно-методических комплектах, учебно-методических материалах (рабочих программах, учебно-тематических планах и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
6. Ознакомить с работой учителя начальных классов, с системой оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
7. Учить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и других формах;

8. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области НОО.

9. Дополнить, расширить и закрепить теоретические знания по педагогике, осмыслить их прикладное значение.

#### **1.4. Места проведения производственной практики**

Производственная практика проводится на базе общеобразовательных организаций, а также в организациях дополнительного образования, оснащение которых обеспечивает возможность формирования у обучающихся запланированных программой практики результатов и с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся университета.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2.1. Распределение бюджета времени по разделам и семестрам проведения производственной практики по профессиональному модулю ПМ. Б. 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».**

<b>Разделы практики</b>	<b>Продолжительность практики в часах</b>	<b>Семестр</b>
1. Подготовительный этап	4	6
2. Практический	96	
3. Отчетный	8	
<b>Всего</b>	<b>108 часов</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ. Б. 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование разделов и тем	Виды работ и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики (ознакомительной). Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Составление плана работы на практике.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК 1.6, ПК-1.7, ПК-1.8
<b>Раздел 2. Практический этап</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ознакомление студентов с образовательным учреждением. 2. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по учебным предметам. 3. Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. 4. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. 5. Изучение системы внеклассной работы учителя. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. 6. Участие в организации и проведении внеклассного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеклассного мероприятия (занятия). 7. Подготовка и проведение контрольных и зачётных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии. 8. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.	96	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК 1.6, ПК-1.7, ПК-1.8
<b>Раздел 3. Отчетный этап</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК



	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на деятельность студента как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике. Заключительная лекция. Оформление дневника, отчета о практике, аттестационного листа, содержащего характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики.		3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Общие требования к организации производственной практики**

Организация производственной практики по ПМ. Б. 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» направлена на:

**приобретение практического опыта:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
- соблюдать технику безопасности на занятиях
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- воспитательные возможности урока в начальной школе
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
- основы обучения и воспитания одаренных детей
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)
- методику составления педагогической характеристики ребенка
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- логику анализа уроков
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

При организации и проведении производственной практики образовательная организация руководствуется формами отчетной

документации. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. Руководителями практики проводится экспертная оценка отчета обучающегося. В первый день практики обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности. На последнем этапе после подготовки отчета, проходит его защита.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения практики используется материально-техническое оснащение образовательных организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся:

#### ***Учебный класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 55»:***

Рабочее место педагога (1 стол, 1 стул) – 1 шт.

Стеллаж библиотечный 1-сторонний – 2 шт.

Стеллаж демонстрационный – 1 шт.

Учебные парты – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Проектор EPSON-421i – 1 шт.

Учебные плакаты

Наглядные учебные пособия

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET.

#### ***Учебный класс МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»:***

Рабочее место педагога (1 стол, 1 стул) – 1 шт.

Учебные парты – 14 шт.

Стулья – 28 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Учебные плакаты

Наглядные учебные пособия

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **Основная литература:**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491416>
2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495557>
3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>
4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492381>
5. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> – Режим доступа: по подписке.
6. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857373> – Режим доступа: по подписке.

7. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493717>

#### **Дополнительная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

2. Олейник, О. В. Проектная деятельность : методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы : методическое пособие / О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 369 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-05224-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853617> - Режим доступа: по подписке.

3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449>

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734>

5. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

**Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>



## Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов практики	Методы оценки результатов практики
1	2	3
<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- участвует в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- изучает и анализирует педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка дневника и отчета по практике</p> <p>Экспертная оценка ведения медицинской документации, в соответствии с требованиями организации</p>

<p>рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>- оформляет портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участвует в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> <li>– соблюдать технику безопасности на занятиях</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам</li> <li>– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находит и использует методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам</li> <li>– определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>– использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</li> <li>– соблюдает технику безопасности на занятиях</li> <li>– планирует и проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</li> <li>– планирует и проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</li> <li>– использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</li> <li>– устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> <li>– проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам</li> <li>– осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</li> <li>– интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul>	<p>Экспертная оценка дневника и отчета по практике Экспертная оценка ведения документации, в соответствии с требованиями организации</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</li> <li>– осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам</li> <li>– анализирует процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</li> <li>– анализирует уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> <li>– осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</li> <li>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</li> <li>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими</li> </ul>	<p>Экспертная оценка дневника и отчета по практике Экспертная оценка ведения медицинской документации, в соответствии с требованиями организации</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)</li> <li>– методику составления педагогической характеристики ребенка</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках</li> <li>– логику анализа уроков</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul>	<p>трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)</li> <li>– методику составления педагогической характеристики ребенка</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках</li> <li>– логику анализа уроков</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>	
--	---	--

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).