

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Громова Н.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

ПМ.01.МДК.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ПМ.01.МДК.02. Русский язык с методикой преподавания

ПМ.01.МДК.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**ПМ.01.МДК.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой
преподавания**

ПМ.01.МДК.05. Естествознание с методикой преподавания

ПМ.01.МДК.06. Обществознание с методикой преподавания

ПМ.01.МДК.07. Методика обучения технологии с практикумом

ПМ.01.МДК.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

ПМ.01.МДК.09. Теория и методика музыкального воспитания

**ПМ.01.МДК.10. Теоретические и методические основы преподавания изобразительной
деятельности**

Составитель

Мендалиева С.И., преподаватель общих
гуманитарных дисциплин

Согласовано с работодателями

Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО
Знаменск СОШ № 232,
Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО
Знаменск СОШ № 234

Наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Квалификация выпускника

учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Год приема (курс)

2026 (2,3 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК-01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК-04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК-07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК-09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. С целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

уметь:

- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1299 часов, обязательная часть – 478 часов, вариативная – 389 часов. В том числе в форме практической подготовки – 345 часов, самостоятельная работа – 181,8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов междисциплинарного курса	Объем междисциплинарного курса, ак. час.										Самостоятельная работа	
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									
				Обучение по МДК			Практики						
		Всего	Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учеб-ная	Производ-ственная	Консуль тации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	100	-	91	-	39	-	-	-	-	-	9	
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.02 Русский язык с методикой преподавания	144	-	104	-	52	-	-	-	-	-	40	
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	80	-	76	-	38	-	-	-	-	-	4	

<i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</i>	МДК.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	144	-	121,2	0,2	60	-	-	-	-	1	22,8
<i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</i>	МДК.05 Естествознание с методикой преподавания	72	-	52	-	26	-	-	-	-	-	20
<i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</i>	МДК.06 Обществознание с методикой преподавания	36	-	26	-	13	-	-	-	-	-	10
<i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</i>	МДК.07 Методика обучения технологии с практикумом	75	-	57	-	38	-	-	-	-	-	18
<i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</i>	МДК.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	-	38	-	19	-	-	-	-	-	34
<i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4,</i>	МДК.09	72	-	68	-	34	-	-	-	-	-	4

<i>ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</i>	Теория и методика музыкального воспитания										
<i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</i>	МДК.10 Теоретические и методические основы преподавания изобразительной деятельности	72	-	52	-	26	-	-	-	-	20
<i>OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-09, ПК 1.1, ПК 1.2</i>	Учебная практика (семестр 3)	108	-	-	-	-	-	108	-	-	-
<i>OK-01, OK-02, OK-03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6</i>	Учебная практика (семестр 5)	108	-	-	-	-	-	108	-	-	-
<i>OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-06, OK-07, OK-09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,</i>	Производственная практика (семестр 6)	108	-	-	-	-	-	108	-	-	-

<i>ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</i>											
<i>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,</i>	Производственная практика (семестр 7)	108	-	-	-	-	-	-	108	-	-
	<i>Всего:</i>	1299	-	685,2	0,2	345	-	216	216	1	181,8

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		ОФО	
МДК.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	3	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.

	<p>ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).</p>		
	<p>Практическая работа №1 «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»</p> <p>Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты</p> <p>Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p>	2	
	<p>Практическая работа №2 «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»</p>	2	
<p>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.</p> <p>3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.</p>	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.

	<p>Практическое занятие № 3 «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»</p> <p>Практическое занятие № 4 «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p>	4	
<p>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p>	<p>Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.</p> <p>Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.</p> <p>Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности</p>	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	<p>Практическое занятие № 5 «Обзорный анализ современного урока»</p> <p>Практическое занятие № 6 «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»</p>	4	
<p>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.</p> <p>Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.</p>	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.

	<p>Практическое занятие № 7 «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»</p> <p>Практическое занятие № 8 «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»</p>	8	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	<p>Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.</p> <p>Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</p> <p>Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p>	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	<p>Практическое занятие № 9 «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»»</p>	4	
МДК.02 Русский язык с методикой преподавания		75	
Тема 1.1.	Содержание	3	ПК 1.1., ПК 1.3.,

Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	1.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	3	ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	2.	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	3.	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	4.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение»		
	5.	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Лабораторные занятия		0	
	Практические занятия		2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	1.	Практическая работа №1 Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	
Тема 1.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание		3	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	1.	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе		
	2.	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования		
	3.	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		

	4.	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
		Лабораторные занятия	0	
		Практические занятия	2	
	1.	Практическая работа №2 «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Тема 1.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка		Содержание	6	
	1.	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8	
	2.	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	3.	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
		Лабораторные занятия	0	
		Практические занятия	4	
		Практическое занятие № 3 «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
		Практическое занятие № 4 «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8

	государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
Тема 1.4. Методика обучения грамоте	Содержание 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка 2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (дебукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. 3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся 4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте	6 2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 5 «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	Практическое занятие № 6 «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка,	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8

	допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
Тема 1.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание 1. Фонетика и графика в курсе начального образования 2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах 3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	10 2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 7 «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	4	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	Практическое занятие № 8 «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
Тема 1.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание 1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» 2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. 3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	6 2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8

	Лабораторные занятия	0	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9 «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	4	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
Тема 1.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание 1. Лексикология в курсе начальной школы 2. Фразеология в курсе начальной школы 3. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	10 2 2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 10 «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	4	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	Практическое занятие № 11 «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8
	Практическое занятие № 12 Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</p> <p>1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.</p> <p>2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.</p> <p>3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» .</p> <p>4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.</p> <p>5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>	27	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8	
МДК.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	80		
Тема 1.1. Детская литература. Введение в курс.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Введение в детскую литературу.</p> <p>Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.</p> <p>2. Специфика литературного анализа.</p> <p>Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.</p>	Л-14	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.
Тема 1.2. Практикум по выразительному чтению.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Выразительное чтение как художественная деятельность</p> <p>Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.</p>	Л-12 ПР-18 СР-2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

	<p>2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.</p> <p>3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.</p> <p>4. Особенности исполнения произведений разных жанров.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»</p> <p>Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»</p> <p>Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»</p> <p>Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»</p> <p>Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.</p> <p>Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»</p> <p>Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»</p> <p>Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».</p>		
Тема 1.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»</p> <p>Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»</p> <p>Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»</p> <p>Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»</p> <p>Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»</p> <p>Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»</p>	ЛР-12 ПР-20 СР-2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

	<p>Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»</p> <p>Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»</p> <p>Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»</p> <p>Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»</p> <p>Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»</p> <p>Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»</p> <p>Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»</p> <p>Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров</p> <p>Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития</p> <p>Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература</p> <p>Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе</p>		
МДК.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Раздел 1. Содержание учебного предмета «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»			
Тема 1.1. Методика обучения математике как учебный предмет	<p>Место и роль междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Цели, задачи и структура междисциплинарного курса. Связь методики преподавания начального курса математики с другими науками: психологией, математикой и педагогикой. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики. Методы обучения математики в начальных классах. Современные системы обучения. Типология современных учебных занятий и их этапы. Особенности построения урока математики. Математический диктант. Устный счет как этап урока. Анализ урока. Классификация анализов. Схема анализа урока. Самоанализ. Наглядные средства обучения на уроках математики. Виды наглядностей.</p> <p>Практическое занятие №1 «Устный счет как этап урока»</p>	10 (лекц. -4, практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

	Практическое занятие №2 «Анализ урока. Классификация анализов. Схема анализа урока.»		
Тема 1.2. Характеристика основных понятий начального курса математики. Дочисловой период	<p>Количественные и порядковые натуральные числа. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов.</p> <p>Практическое занятие №3 «Количественные и порядковые натуральные числа. Счет предметов.»</p> <p>Практическое занятие №4 «Сравнительный анализ различных учебников математики для начальных классов»</p>	10 (лекц. -4, практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 1.3. Нумерация чисел	<p>Методика формирования понятия натурального числа и нуля. Методика изучения нумерации чисел по концентрам. Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Правописание цифр. Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни. Числа от 11 до 20. Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни. Числа от 21 до 100. Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000. Изучение нумерации многозначных чисел.</p> <p>Практическое занятие №5 «Анализ упражнений при изучении данной темы; их классификация в соответствии с образовательными задачами»</p>	10 (лекц. -5, практик.- 5)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 1.4. Арифметические действия	<p>Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 100 (от 21 до 100). Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 1000. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика ознакомления с устным приемом вычисления многозначных чисел. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и деления. Свойства действий умножения и деления. Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000. Методика изучения деления с остатком.</p>	10 (лекц. -4, практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

	<p>Проверка правильности выполнения арифметических действий. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей. Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения. Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления.</p> <p>Практическое занятие №6 «Вычислительные приемы сложения и вычитания чисел по концентрам. Теоретические положения, на которых они базируются.»</p> <p>Практическое занятие №7 «Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 1000. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания»</p> <p>Практическое занятие №8 «Методика ознакомления с устным приемом вычисления многозначных чисел. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания»</p> <p>Практическое занятие №9 «Классификация и виды упражнений при изучении данной темы в соответствии с образовательными задачами.»</p> <p>Практическое занятие №10 «Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в системах «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний», «РИТМ» и т.д.»</p>		
Тема 1.5. Простые задачи	<p>Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Различные подходы в обучении решению простых задач. Простые задачи на сложение и вычитание. Простые задачи на умножение. Простые задачи на деление на равные части. Простые задачи на деление по содержанию.</p> <p>Практическое занятие №11 «Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики. Проведение различных приемов организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать задачи.»</p> <p>Практическое занятие №12 «Различные подходы в обучении решению простых задач. Этапы работы над задачей. Решение всех типов простых задач.»</p> <p>Практическое занятие №13 «Простые задачи на деление на равные части. Простые задачи на деление по содержанию.»</p>	10 (лекц. -4, практ.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

Тема 1.6. Составные задачи	<p>Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Обучение решению задач на движение. Простые задачи на движение. Обучение решению задач на движение. Задачи на встречное движение. Обучение решению задач на движение. Задачи на движение в одном направлении. Обучение решению задач на движение. Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении. Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики</p> <p>Практическое занятие №14 «Обучение решению задач на движение. Простые задачи на движение. Задачи на встречное движение. Обучение решению задач Задачи на движение в одном направлении Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении. Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.»</p>	10 (лекц. -4, практ.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 1.7. Алгебраические понятия в начальном курсе математики	<p>Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной. Числовые равенства и неравенства. Методика изучения уравнений.</p> <p>Практические занятия №15 «Решение методических задач, связанных с изучаемой темой. Рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений.»</p>	10 (лекц. -4, практ.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 1.8. Геометрические понятия в начальном курсе математики	<p>Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям. Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.</p> <p>Практическое занятие №16 «Решение методических задач с геометрическим содержанием»</p>	10 (лекц. -4, практ.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 1.9. Доли и дроби	<p>Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение долей. Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его доле.</p> <p>Практическое занятие №17 «Анализирование различных учебников математики для начальных классов, подбор и разработка проблемно - поисковых упражнений по рассматриваемой теме.»</p>	10 (лекц. -4, практ.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

Тема 1.10. Величины	Длина и масса предметов. Измерение длины. Единицы длины и массы. Сложение и вычитание величин (длина, масса). Площадь. Измерение и сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь и периметр прямоугольника. Время. Единицы времени, их соотношение. Практическое занятие №18 «Изучение величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки»	10 (лекц. -4, практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Раздел 2. Планирование и проведение уроков по математике в начальных классах			
Тема 2.1. Урок математики в начальных классах	Организация обучения математике: планирование учебного процесса по математике, формы организации обучения. Методы обучения, средства обучения. Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий (создание проблемных ситуаций, наводящие вопросы, игровые ситуации, наблюдение, сравнение, обобщение). Внеклассная работа по математике. Организация домашней работы. Особенности обучения математике в малокомплектной школе. Практическая работа №19 «Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.)»	10 (лекц. -4, практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Раздел 3. Педагогический контроль, формы и методы диагностики результатов обучения			
Тема 3.1. Методы и методика педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Нормы оценок. Практическая работа №20 «Виды контроля и самоконтроля (пооперационный, итоговый). Методические приемы их организации.» Практическая работа №21 «Использование контрольно-измерительных материалов при проведении диагностики и оценки учебных достижений школьников.» Практическая работа №22 «Проведение статистической обработки информации с использованием ИКТ»	10 (лекц. -4, практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
МДК.05. Естествознание с методикой преподавания			

Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»			
<p>Земля - планета Солнечной системы .Форма и движение Земли Счет времени. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности Литосфера Минералы и горные породы Почва. Гидросфера Реки .Атмосфера Понятие о климате. Биосфера. Природные зоны России . Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Система классификации живых организмов. Основы экологии. Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Экологические системы</p>	<p>Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сфера Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение рек. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о</p>	26 (лекц. -13, практ.- 13)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

	<p>микроклимате. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края. Экология как наука. Экологические факторы. Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.</p> <p>Практическое занятие №1 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем».</p> <p>Практическое занятие № 2 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»</p> <p>Практическое занятие №3 «Анализ экологической кривой»</p>	
--	--	--

	<p>Практическое занятие №4 «Определение систематического положения биологического объекта»</p> <p>Практическое занятие №5 «Определение основных свойств жизни по описанию»</p> <p>Практическое занятие №6 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»</p> <p>Практическое занятие №7 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»</p> <p>Практическое занятие №8 «Определение длины и уклона реки».</p> <p>Практическое занятие №9 «Изучение состава и свойств различных типов почв»</p> <p>Практическое занятие №10 «Определение и описание минералов и горных пород»</p>		
<p>Раздел 2: Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</p>			
<p>Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</p>	<p>Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная</p>	<p>26 (лекц. -13, практ.- 13)</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</p>

	<p>область «естествознание») в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>Практическое занятие №1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p> <p>Практическое занятие №2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»</p> <p>Практическое занятие №3 «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>Практическое занятие №4 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания»</p> <p>Практическое занятие №5 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»</p>		
МДК.06. Обществознание с методикой преподавания			
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина.			

<p>Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания</p>	<p>Объект, предмет методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир». Задачи данного курса. Основные направления модернизации и совершенствования историко-обществоведческого курса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Роль образовательной области «Обществознание» в современной системе школьного образования с позиций необходимости понимания учащимися младшего школьного возраста особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, чувства патриотизма.</p> <p>Практическое занятие №1 - Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру</p> <p>Практическое занятие №2 - Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>	<p>4 (лекц. -2, практ.- 2)</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</p>
<p>Тема 1.2. Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Преемственность и межпредметные связи.</p>	<p>Содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе и ее интегративный характер. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Принципы отбора учебного материала историко-обществоведческого содержания: научность и доступность, единство обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала, единство теории и практики, целесообразность, актуальность, значимость, систематичность и последовательность, положительное</p>	<p>4 (лекц. -2, практ.- 2)</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</p>

	<p>ориентирование, стимулирование сознательности и активности, интегрированность. Преемственность в изучении историко-обществоведческого курса дошкольного, начального и среднего образования. Внутрипредметные и межпредметные связи.</p> <p>Практическое занятие №3 - Составление ментальной карты по теме «Содержательные линии обществоведческого курса в междисциплинарного курса «Окружающий мир».</p>		
<p>Раздел 2. Содержательный компонент начального образования по обществознанию</p>			
<p>Тема 2.1. Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p>	<p>Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»). Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. Подготовка к уроку</p>	<p>18 (лекц. -9, практ.- 9)</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8</p>

	<p>окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p> <p>Практическое занятие №4 - Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира» «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования</p> <p>Практическое занятие №5 - Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов</p> <p>Практическое занятие №6 - Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме</p> <p>Практическое занятие №7 - Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.</p> <p>Практическое занятие №8 - Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке</p> <p>Практическое занятие №9 - Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	
--	--	--

	Практическое занятие №10 - Проектирование урока окружающего мира: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
МДК.07. Методика преподавания технологии с практикумом			
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах. Методы и формы технологического обучения. Технология работы с бумагой и картоном.			
Тема 1.1. Предмет и задачи курса методики преподавания технологии.	<p>Взаимосвязь методики преподавания технологии с другими учебными дисциплинами. Краткий исторический очерк развития технологии в начальной школе. Анализ типовых и авторских программ по технологии для начальных классов.</p> <p>Практическое занятие</p>	8 (лекц. -4, практик.- 4)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 1.2. Аппликация.	<p>Работа с бумагой и картоном. История изобретения бумаги. Основные приемы обработки бумаги и способы соединения. Внеурочная работа по технологии в кружках декоративноприкладного искусства и народных ремесел, технического моделирования.</p> <p>Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Плетение из бумаги. Виды плетения: плоское и объемное. Бумажная пластика. Конструирование объемной композиции.</p> <p>Практическое занятие №</p>	10 (лекц. -4, практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Раздел 2. Методы технологического обучения. Технология работы с тканью и волокнистыми материалами. Сведения по материаловедению.			
Тема 2.1. Планирование уроков технологии и методики их проведения.	Методы и формы организации уроков технологии. Планирование уроков технологии по разделам и темам программы. Планирование работы на учебный год, полугодие, учебную четверть. Система уроков технологии, их особенности и структура. Подготовка учителя к урокам технологии. Составление планов и конспектов уроков с учетом принципов дидактики. Подготовка младших школьников к уроку	8 (лекц. -4, практик.- 4)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

	<p>технологии. Типы уроков. Методика проведения уроков технологии. Объявление темы. Постановка цели и задачи урока. Изложение нового материала. Показ образцов изделий. Коллективный анализ. Спорные вопросы по методике проведения уроков технологии. Организация самостоятельной работы. Индивидуальный подход к учащимся. Предоставление учащимся проявления творчества в работе.</p> <p>Практическое занятие №</p>		
Тема 2.2. Художественное оформление тканей, работа с тканями.	<p>Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Общие сведения о производстве тканей и их технологические свойства. Методы обучения шитью, вышиванию, плетению и ткачеству. Набойка. Вышивка. Использование вышивки в народном, декоративно-прикладном искусстве. Ткачество. Краткая историческая справка. Работа с тканью на уроках технологии в начальной школе. Содержание видов работы с тканью на уроках технологии. Необходимые материалы, инструменты и приспособления.</p> <p>Практическое занятие №</p>	10 (лекц. -4, практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 2.3. Работа с бумагой. Аппликация, квиллинг	Практическое занятие №	6 (практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Раздел 3. Методика организации уроков технологии в школе. Внекурочная работа. Технология работы с пластическими массами, различными материалами			
Тема 3.1. Работа с пластичными массами (глина, пластилин, керамическое тесто, папье-маше).	<p>Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Пластилин (пластика), его компоненты, свойства, приемы лепки. Керамическое тесто. Способ приготовления. Особенности работы.</p> <p>Практическое занятие №</p>	8 (лекц. -2, практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 3.2. Декоративно-прикладное творчество. Основные приемы, особенности работы	Декоративно-прикладное творчество. Основные приемы, особенности работы	7 (лекц. -1, практик.- 6)	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,

	Практическое занятие №		ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
МДК.08.Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания	<p>Лекционное занятие. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.</p> <p>Практическое занятие. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам» «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» «Разработка технологической карты урока физического воспитания»</p>	6	ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8
Тема 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	<p>Лекционное занятие. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.</p> <p>Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на</p>	7	ПК-1.1; ПК-1.5

лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов . Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения:

разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материала: содержание обучения, основные средства обучения. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суще; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суще; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суще; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суще, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суще, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических

упражнений с учетом заболевания. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурноспортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхедпресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.

Практическое занятие.

«Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока

физического воспитания» «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой

	<p>для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»</p>		
Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	<p>Лекционное занятие. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час.</p> <p>Практическое занятие. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи». «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе». «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, планаконспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных</p>	6	ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5

	мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»		
МДК.09. Теория и методика музыкального воспитания			
Раздел 1: Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		72	
1.1 Основы теории музыки	<p>Содержание</p> <p>1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты 2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях 3. Жанры народной и профессиональной музыки. 4. Певческие голоса. Хор. Виды хора. 5. Музыкальные инструменты. 6. Оркестр. Виды оркестров</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ музыкальных произведений разных эпох. Выявление тематических и эмоциональных особенностей. Анализ использования динамики, тембра и ритма в конкретных композициях. Исследование и исполнение народных песен различных регионов. Разучивание и исполнение фрагментов хоровых произведений. Обзор музыкальных инструментов по группам (струнные, духовые, ударные). Изучение структуры и разновидностей оркестров: симфонический, струнный, духовой оркестр и их особенности.</p>	11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
1.2 Организация обучения музыке в начальной школе	<p>Содержание</p> <p>1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. 2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе. 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе. 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе</p> <p>Практические занятия</p>	11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8

	<ol style="list-style-type: none"> Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. Хоровое пение. Методика разучивания песен. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки. Методика определения музыкального развития школьников. Музыкальное воспитание во внеурочное время. 	11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
1.3 Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание <ol style="list-style-type: none"> Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. Технология формирования певческой культуры учащихся. Хоровое пение как вид исполнительского искусства. Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов. 	12	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 <ol style="list-style-type: none"> Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. 	4	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8

МДК.10. Теоретические и методические основы преподавания изобразительной деятельности			
Раздел 1: Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		72	
1.1 Основы теории изобразительного искусства	Содержание	8	
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства 2. Основные понятия изобразительного искусства 3. Виды и жанры изобразительного искусства 4. Виды и жанры изобразительного искусства 5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве 6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	8	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
	Практические занятия	8	
	1. Знакомство с основными материалами и инструментами (карандаши, уголь, пастель, акварель, гуашь, масло и т.д.), их свойствами и способами применения. Освоение базовых техник: штриховка, растушевка, заливка цветом. 2. Практическое изучение и применение таких понятий, как точка, линия, пятно, форма. Создание композиций, построенных на взаимодействии этих элементов. 3. Практическая работа с передачей света и тени, изучение понятия светотени, создание простых объемов с помощью светотеневой моделировки. 4. Практические задания, направленные на создание работ в разных жанрах: натюрморт, пейзаж, портрет. 5. Создание небольших сюжетных композиций. 6. Создание графических композиций. 7. Использование цвета для передачи настроения, характера объектов и явлений. 8. Практическое изучение способов передачи различных фактур (гладких, шероховатых, мягких, твердых) с помощью различных техник и материалов. Принципы перспективных и композиционных построений	8	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
	Содержание	8	

1.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Технологии преподавания изобразительного искусства в начальной школе Методы обучения изобразительному искусству в начальной школе Формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе Организация учебной деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе 	8	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
	Практические занятия		
1.3 Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	<ol style="list-style-type: none"> Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование Основы изобразительной грамоты Основы изобразительной грамоты Рисование с натуры, по памяти, по представлению Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства 	8	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> Методика обучения декоративному рисованию Методика обучения декоративному рисованию Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства Методические аспекты обучения графике в начальной школе Методические аспекты обучения графике в начальной школе Методика обучения лепке в начальной школе 	8	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8

	8. Методика обучения лепке в начальной школе		
	Практические занятия	12	
	1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель) 2. Методы и приемы работы с живописными материалами (гуашь) 3. Художественные промыслы России 4. Художественные промыслы России 5. Художественные промыслы России 6. Художественные промыслы России 7. Методика работы над тематической декоративной композицией. 8. Методика работы над тематической декоративной композицией. 9. Методика обучения изображению иллюстраций 10. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе 11. Методы и приемы использования различных художественных материалов 12. Методы и приемы использования различных художественных материалов	12	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 1. Педагогические принципы обучения изобразительной деятельности: 2. Виды изобразительной деятельности и их развивающий потенциал 3. Роль изобразительной деятельности в формировании целостной личности младшего школьника 4. Планирование и организация уроков изобразительной деятельности в начальной школе 5. Разработка конспектов уроков, выбор форм и методов работы. 6. Методы обучения изобразительной деятельности 7. Приемы обучения изобразительной деятельности 8. Использование наглядности на уроках ИЗО 9. Развитие композиционных навыков у младших школьников 10. Обучение детей основам цвета и колорита 11. Развитие навыков изобразительной грамоты 12. Программное содержание обучения изобразительной деятельности 13. Анализ требований образовательных стандартов и программ по ИЗО. 14. Система оценки результатов изобразительной деятельности младших школьников 15. Методика обучения рисованию с натуры (предметы, растения, животные). 16. Методика обучения декоративному рисованию 17. Методика обучения тематическому рисованию 18. Методика обучения конструированию из бумаги (оригами, модульное конструирование)	20	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8

<p>19. Методика обучения лепке 20. Методика обучения аппликации: 21. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках ИЗО 22. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства 23. Организация внеурочной работы по изобразительной деятельности 24. Формирование эстетического вкуса и художественной культуры младших школьников через изобразительную деятельность</p>		
<p>Учебная практика (семестр 3)</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>1. Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала. 2. Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. 3. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. 4. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. 5. Произвести запись в дневнике по практике. 6. Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. 7. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). 8. Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика (по выбору). 9. Организация и проведение образовательного процесса в виде посещения уроков с последующим их анализом. 10. Анализ учебных занятий, 1-го мероприятия внеурочной деятельности.</p>	108	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2
<p>Учебная практика (семестр 5)</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>1. Ознакомление студентов с образовательным учреждением. 2. Посещение уроков учителя. 3. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов. Анализ урока учителя. 4. Подготовка методических материалов по всем учебным предметам. 5. Составление календарно-тематического плана. 6. Составление технологических карт уроков. 7. Проведение пробных и контрольных уроков с младшими школьниками по русскому языку, литературному чтению и математике. 8. Планирование и проведение воспитательного мероприятия с последующим анализом его. 9. Участие в воспитательной работе с детьми по плану учителя на весь период практики.</p>	108	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
<p>Производственная практика (семестр 6)</p> <p>Виды деятельности:</p>	108	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,

<p>1. Ознакомление студентов с образовательным учреждением.</p> <p>2. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по учебным предметам.</p> <p>3. Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение.</p> <p>4. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана.</p> <p>5. Изучение системы внеklassной работы учителя. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть.</p> <p>6. Участие в организации и проведении внеklassного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеklassного мероприятия (занятия).</p> <p>7. Подготовка и проведение контрольных и зачётных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологиям.</p> <p>8. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.</p>		ОК-7, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК 1.6, ПК-1.7, ПК-1.8
<p>Производственная практика (семестр 7)</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>1. Ознакомление студентов с образовательным учреждением.</p> <p>2. Составление индивидуального плана практики. Подготовка методических материалов по учебным предметам.</p> <p>3. Знакомство с учениками, посещение уроков. Изучение УМК, по которому ведётся обучение.</p> <p>4. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана.</p> <p>5. Изучение системы внеklassной работы учителя. Изучение системы планирования воспитательного процесса в образовательной организации. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть.</p> <p>6. Участие в организации и проведении внеklassного воспитательного мероприятия (занятия) с обучающимися класса. Оформление сценария внеklassного мероприятия (занятия).</p> <p>7. Подготовка и проведение контрольных и зачётных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологиям.</p> <p>8. Самоанализ собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением в дневнике.</p>	108	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК 1.6, ПК-1.7, ПК-1.8
<p>Всего</p>	1299	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации профессионального модуля используется *Аудитория № 16 – Мастерская педагогики и психологии*, оснащенная оборудованием:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Столы-трансформеры – 4 шт.

Стулья – 16 шт.

Учебные материалы

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение междисциплинарного курса

Основная литература:

1. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] / Карданова М.А. - М.: Флинта, 2020. - 454с. -ISBN 978-5-9765-0322-9- Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html> ISBN 9785976503229.html
2. Климовская Г.И. Русский язык. Теория: учебник для средних школ / Г.И. Климовская. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 259 с. - ISBN 978-5-9765-1223-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512238.html>
3. 1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021 — 94 с.)»
4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — <https://urait.ru/bcode/495797>
5. Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>
6. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 378 с. - ISBN 978-

5-89353-362-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533620.html>

7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6. 5.

8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

9. Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-00047-591-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118996.html>

10. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86153.html>

11. Каирова Л.А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Каирова Л.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102736.html>

12. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html>

13. Тариева В.А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / Тариева В.А.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101481.html>

14. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию : практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html>

15.Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32063.html>

16.Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии / Казакова Л.Г.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32082.html>

17.Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438652>

18.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

19.Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

20.Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

21.Безбородова, Л. А. Теория и методика музыкального образования : учеб. пособие / Л. А. Безбородова. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-1802-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518025.html>

22.Байбординова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбординова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — 220 (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>

23.Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

24. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под

научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — <https://urait.ru/bcode/495797>

25. Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>

26. Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 378 с. - ISBN 978-5-89353-362-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533620.html>

Дополнительная литература:

1. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / [Электронный ресурс] / Мусатов В.Н.-М.: Флинта, 2018. -360с.- ISBN 978-5-9765-0798-2- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html>
2. Рубцова Т.А. Русский язык: учебник/ [Электронный ресурс]/ Рубцова Т.А., Тришкина Т.А.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4640-9- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446409.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
5. Орлов, И. И. Основы изобразительного искусства. Орнаментальное искусство : учебно-методическое пособие для СПО / И. И. Орлов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-00175-196-0, 978-5-4488-1612-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128885.html>
6. Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей : учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8291-3599-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94871.html>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
9. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60701.html>
10. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html>
11. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) : краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия» / Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32065.html>
12. Тихомирова С.В. Актуальные вопросы начальной математики и методики её преподавания : учебно-методическое пособие / Тихомирова С.В.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-9984-1793-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143812.html>
13. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131890.html>
14. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Абрамовских [и др.].. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.htm>
15. Чечеткин, Ю. В. Введение в профессию учитель начальной школы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Чечеткин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-1337-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139161.html>
16. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В.

Максимкина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145708.html>

17. Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72469.html>

18. Токарская Л. В., Дубровина Н. А., Бабийчук Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для СПО Москва: Юрайт, 2023

19. Морозова Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2022

20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

21. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217>

22. Теория и методика общего и профессионального образования: музыка и изобразительное искусство : монография / А. А. Коновалов, Т. Г. Мариупольская, Л. А. Рапацкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Рапацкой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0988-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145437.html>

23. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

24. Орлов, И. И. Основы изобразительного искусства. Орнаментальное искусство : учебно-методическое пособие для СПО / И. И. Орлов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-00175-196-0, 978-5-4488-1612-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128885.html>

25. Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей : учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-8291-3599-7. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94871.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. ООО «Электронное издательство Юрайт». www.urait.ru

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса (личностные результаты учитываются в ходе оценки результатов освоения ПМ)	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– понимание студентом требований ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ в части изобразительного искусства; – умение студента разрабатывать фрагменты рабочих программ, уроков, внеурочных занятий по изобразительному искусству, опираясь на ФГОС НОО и ПООП.	анализ проектных работ, демонстрирующих умение студента применять теоретические знания и нормативные документы при проектировании образовательного процесса.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	– соответствие результатов обучения обучающихся заявленным целям и задачам обучения	экспертное наблюдение за выполнением работ

	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценивания изобразительной деятельности детей. 	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – глубина и полнота проведения анализа уроков по изобразительной деятельности в устной и письменной форме – адекватность оценки и анализа в проведении уроков изобразительного искусства 	экспертное наблюдение за выполнением работ
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – методическая грамотность, оригинальность, нестандартность в разработке методических материалов для уроков изобразительного искусства на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 	экспертный анализ разработанных методических материалов
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> – применение знаний теории и методики изобразительной деятельности, основных педагогических подходов и образовательных технологий. 	экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий, оценка практических заданий
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать собственный учебный процесс, выявлять сильные и слабые стороны, определять потребности в дальнейшем обучении. – готовность к постоянному обучению и совершенствованию, адаптация к изменениям в педагогической практике. 	экспертное наблюдение за выполнением работы
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – способность адаптировать программы и методы изобразительной деятельности под особенности обучающихся с разными возможностями. – ориентация на развитие компетенций у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. – умение применять специальные подходы к обучению для различных групп обучающихся, включая тех, кто имеет особые потребности. 	анализ практических заданий и проектов по разработке адаптированных программ и методов обучения

При необходимости рабочая программа профессионального модуля может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется

заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).