

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Бориско С.Н.

«13» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Фисенко Т.Ю.
протокол заседания ЦК (МО)
от «13» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Экономика

| | |
|---------------------------------|---|
| Составители | Бориско С.Н., к.т.н., доцент, завкафедрой ЗнМИ; Мустафаев Н.Г., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Тимошкин А.А., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Устинов А.С., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Каштанов Д.Ю., ассистент кафедры ЗнМИ |
| Согласовано с работодателями | Литвинов С.П., к.т.н., заместитель командира войсковой части 15644 по научно-исследовательской и испытательной работе; Кирьянов М.Н., ведущий инженер ПАО «Ростелеком» |
| Наименование специальности | 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем |
| Квалификация выпускника | Специалист по технической эксплуатации и сопровождению информационных систем |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2026 (1 курс) |

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

Учебный предмет «Экономика» относится к вариативной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

личностных:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому

взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

метапредметных:

– Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

- ПР 1. Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- ПР 2. Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- ПР 3. Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности

доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– ПР 4. Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– ПР 5. Сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– ПР 6. Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– ПР 7. Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– ПР 8. Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

– приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

– описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

– объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

– В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

– функции денег и банковскую систему;

– причины различий в уровне оплаты труда;

– основные виды налогов;

– организационно-правовые формы предпринимательства;

– виды ценных бумаг;

– факторы экономического роста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

| Вид учебной работы | для ОФО |
|--|--------------------------------|
| Объем дисциплины в академических часах | 74 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 69 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена) | 23 |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена) | 46 |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | - |
| - консультация | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | Контрольная работа – 2 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экономика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. | Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы экономики | | | |
| Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.</p> | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| Тема 1.2. Факторы производства и доходы от факторов производства. | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории: процент. Основные теории происхождения процента. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Тематические классные часы «Семейные трудовые традиции моей семьи»</p> <p>Классные часы «Трудовые права молодежи»</p> | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. | | |
| Тема 1.3. Типы экономических систем | Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. | 2 | |
| Тема 1.4. Собственность как основа социально-экономических отношений. Конкуренция и монополия. | Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.5. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность спроса Эластичность предложения. Рыночные структуры. | 2 | |
| Тема 1.6. Основной и оборотный капитал предприятия | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. | 2 | |
| Тема 1.7. Нормирование труда. Производительность труда. | Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| Тема 1.8. Роль государства в экономике. Общественные блага. | Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. | 2 | ЛР 1 - 15 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| | Классные часы «Безопасность в сети интернет» | | |
| Тема 1.9. ВВП, понятие и методы расчета. Экономический рост. | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчёта ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл, его понятия и фазы. Длительность экономических циклов: короткие, средние и длинные волны. Экономический рост, его понятия и виды. Основные факторы экономического роста. | 2 | ЛР 1 - 15 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Методы расчёта ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Экономический рост, его понятия и виды. Основные факторы экономического роста. | 2 | |
| Тема 1.10. Особенности современной экономики России. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Глобальные экономические процессы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. | 2 | ЛР 1 - 15 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. | 2 | |
| Раздел 2. Основы финансовой грамотности | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| Тема 2.1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата. Сбережения населения. Тематические классные часы «Семейные трудовые традиции моей семьи» Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности. | 2 | ЛР 1 - 15 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. | 2 | |
| Тема 2.2. Пенсионная система РФ. Обязательное пенсионное страхование. Страхование. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Система обязательного пенсионного страхования. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности. Договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты. | 2 | ЛР 1 - 15 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Система обязательного пенсионного страхования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности). | | |
| Тема 2.3. Суверенитет и рациональность потребителя. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности. | 2 | ЛР 1 - 15 |
| Тема 2.4. Фактор труд. Его цена. Рынок труда, его субъекты. Зарботная плата. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Фактор: труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Организация оплаты труда. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | 2 | ЛР 1 - 15 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | 2 | |
| Тема 2.5. Безработица. Её понятие и виды. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности. | 2 | ЛР 1 - 15 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. | | |
| Тема 2.6. Профсоюзы, их деятельность и обязанности. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Правовая основа в области деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. | 2 | ЛР 1 - 15 |
| Тема 2.7. Деньги, их сущность и функции. Инфляция. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Профилактическая беседа сотрудников Управления экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по Астраханской области со студентами. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| Тема 2.8. Ликвидность денег. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. | Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| Тема 2.9. Банковская система её понятия и уровни | Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы | 2 | ЛР 1, ЛР 3, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.</p> | | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| Тема 2.10. Налогообложение, его система, принципы и методы. Государственный бюджет. | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Письменные ответы на контрольные вопросы Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности.</p> | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| | Практическое занятие № 1 Расчет налогов различных видов. | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.11. Кредитно-денежная политика. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учётной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешёвых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| Тема 2.12. Валюта, её характеристика. Курсы валют. | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объём денежной массы, объём валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности. Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности. | 4 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15. |
| Промежуточная аттестация | Контрольная работа- 2 семестр | | |
| Всего: | | 74 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Экономика» предполагает наличие *Учебной аудитории:*

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Столы-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Лицензионное программное обеспечение.

Свободно распространяемое программное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учеб. пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина; под ред. Е. А. Якушкина. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2020. - 247 с. - ISBN 978-985-503-924-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855039243.html> (дата обращения: 02.11.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Терещенко, О.Н. Основы экономики. : Учеб. рек. ФГАУ "Федеральный институт развития образования" в качестве учеб. для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования по профессиям начального профессионального образования. - 5-е изд. ; стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 192 с. - (Профессиональное образование). - 535-39.

3. Иванов Г.Г., Особые экономические территории в России [Электронный ресурс] / Иванов Г.Г. - М. : Дашков и К, 2019. - 242 с. - ISBN 978-5-394-03184-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031847.html>

4. Воронцова Л.А., Основы экономической теории [Электронный ресурс] / Л.А. Воронцова, А.Д. Голыжбин, О.А. Груздева, М.Г. Клещина, Н.Н. Коновалов, А.Ф. Лещинская, А.С. Матвеева, Е.А. Мошкина, Н.Ф. Наумова, В.В. Силакова, Н.А. Ткалич, С.А. Толкачев, Л.П. Черноусова, К.С. Шатохин, Г.Ф. Щиголева - М. : МИСиС, 2013. - 109 с. - ISBN 2227-8397-2013-11 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/2227-8397-2013-11.htm>

Дополнительная литература:

5. Гребнев Л.С. Экономика: учебник / Л.С. Гребнев. - М.: Логос, 2011. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-474-2.

6. Борисов Е.Ф. Основы экономики : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Борисов, Евгений Федорович. - М. : Юрист, 2003. - 336 с. - (Учебная литература для средних спец. учебных заведений). - ISBN 5-7975-0078-7 : 49-17.

7. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для начального профессионального образования / В. Г. Губарев. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 288 с. - (Начальное профессиональное образование). - ISBN 5-222-02953-0 : 42-00.

8. Озеров, О.П. Экономика для колледжей. Базовый курс / О. П. Озеров. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 256 с. - (Среднее специальное образование). - ISBN 5-222-05698-8 : 52-00

Российские журналы:

1. Вестник МГУ. Сер.6. Экономика
2. Вопросы экономики
3. Российский экономический журнал
4. Экономика региона

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Google Chrome | Браузер |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| |
|---|
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i> |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Критерии оценки результатов обучения | Методы оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – функции денег и банковскую систему; – причины различий в уровне оплаты труда; – основные виды налогов; – организационно-правовые формы предпринимательства; – виды ценных бумаг; – факторы экономического роста. | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся должен уметь характеризовать функции денег и функционирование банковской системы. – Обучающийся должен уметь характеризовать причины различий в уровне оплаты труда. – Обучающийся должен уметь характеризовать и рассчитывать основные виды налогов. – Обучающийся должен уметь характеризовать организационно-правовые формы предпринимательства; – Обучающийся должен уметь характеризовать основные виды ценных бумаг. – Обучающийся должен уметь характеризовать основные факторы экономического роста. | <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия, письменный опрос, устный опрос. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; – описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; – объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины | <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика факторов производства и доходов от их использования на конкретных примерах. – Характеристика общественных благ на конкретных примерах. Расчет и анализ основных показателей, характеризующих факторы производства. – Описание действия рыночного механизма, основных форм заработной платы и стимулирования труда, инфляции, основных статей госбюджета России, экономического роста, глобализации мировой экономики. | <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия, письменный опрос, устный опрос. |

| | | |
|--|--|--|
| неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли. | | |
|--|--|--|

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).