

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составитель	Батаева О.В., преподаватель общих гуманитарных дисциплин Колокольцева М.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий
Согласовано с работодателями	Горбунова Т.М., директор МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 232, Семихова Е.Г., учитель МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ № 234
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2025 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» может быть использована в дополнительной общеразвивающей программе «Практический курс английского языка (уровень Pre-Intermediate)», в программах повышения квалификации по направлению «Иностранные языки» «Английский язык в сфере профессионального общения».

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные (ЛР)

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	78
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	78
- занятия лекционного типа, в том числе:	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	78
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация	0
- промежуточная аттестация по учебному предмету	0
Самостоятельная работа обучающихся	0
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Дифференцированный зачет 2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	1 семестр: Цели и задачи обучения учебному предмету Иностранный язык в колледже.	1	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
РАЗДЕЛ 1.	Вводный курс	77	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.1. Описание людей	<p>Текст «Моя семья» (внешность членов семьи, характер, личностные качества, профессия). Фонетика: буквы и звуки. Правила чтения гласных. Грамматика: Артикль. Инфинитив. Повелительное наклонение. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Спряжение глагола «to be», "to have" в настоящем времени. Социально-бытовые темы: Встреча. Приветствие.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: О себе. Описание членов семьи. Внешность.</p>	9	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.2. Межличностные отношения	<p>Текст «Мой друг». Фонетика: Правила чтения согласных. Грамматика: Числительные (количественные, порядковые). Даты. Месяцы. Выражения времени. Существительные (множественное число). Социально-бытовая тема: Расставание.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Мой друг.</p>	9	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7

Тема 1.3. Повседневная жизнь	<p>Тексты: «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день».</p> <p>Фонетика: Правила чтения буквосочетаний.</p> <p>Грамматика: Существительное (притяжательный падеж, сложные существительные). оборот «there is/are». Местоимения «little, few». Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Предлоги места, движения, времени.</p> <p>Социально-бытовая тема: Знакомство.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Моя квартира/ дом. Мой рабочий день.</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7</p>
Тема 1.4. Досуг	<p>Планирование и реализация собственного личностного развития и социализации, воспитание навыков самоуправления, культурное развитие личности:</p> <p>Тексты «Мой свободный день»; "Путешествие».</p> <p>Фонетика: Интонация простого утвердительного и вопросительного предложения.</p> <p>Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.</p> <p>Социально-бытовая тема: Прощание.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Мой свободный день. Хобби. Путешествия.</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 1 , ЛР 2, Р 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7</p>
Промежуточная аттестация	Контрольная работа		
	Всего за 1 семестр:	39	
Тема 1.5. Спорт в нашей жизни	<p>2 семестр:</p> <p>Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных зависимостей:</p> <p>Тексты «Спорт»; «Спорт в Великобритании».</p> <p>Фонетика: Темп и ритм английского предложения.</p> <p>Грамматика: Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Типы вопросов.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Спорт в России. Спорт в Великобритании. Мой любимый вид спорта</p>	<p>7</p>	<p>ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7</p>
Тема 1.6. Природа и человек	<p>Сохранение окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе:</p> <p>Текст «Времена года и погода»; "Погода в Англии».</p>		<p>ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5.,</p>

	<p>Фонетика: Интонация вопросительного предложения. Грамматика: Безличные и неопределённо-личные предложения. Будущее простое время. Социально-бытовые темы: Поздравление. Compliment.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Погода в России. Погода в Великобритании. Прогноз погоды.</p>	8	ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.7. Моя Родина	<p>Тексты «Россия»; «Москва»; «Кремль». Фонетика: словообразование (существительные, глагол, прилагательные, наречия). Интонация сложных предложений. Грамматика: Модальные глаголы «can», “may”, “must” и их эквиваленты. Социально-бытовые темы: Благодарность. Ответ на благодарность.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами, заочная экскурсия: Россия. Москва. Кремль. Родной город.</p>	8	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.8. Моя будущая профессия	<p>Планирование собственного профессионального и личностного развития, воспитание любви к будущей профессии, развитие навыков самоуправления: Тексты «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Фонетика: словообразование (прилагательные, наречия). Грамматика: Условные предложения. Письмо: оформление личного письма. Социально-бытовые темы: Сочувствие. Предложение помощи.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Мой колледж. Моя будущая профессия.</p>	8	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.9. Страна изучаемого языка	<p>Тексты «Великобритания»; «Лондон»; "Изучение иностранных языков». Фонетика: словообразование (прилагательные, наречия). Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложении. Косвенная речь. Письмо: резюме, анкета при приеме на работу, деловое письмо, электронное письмо. Социально-бытовые темы: Сочувствие. Предложение помощи.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических</p>	8	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7

	<p>высказываний.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Великобритания. Лондон. Оформление документов. Ролевая игра: Изучение иностранных языков. Подготовка учебных проектов обучающихся по разделу 1:</p> <p>Примерная тематика учебных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. 4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» 5. Страноведение англо-язычных стран. 		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
	Всего за 2 семестр:	39	
Итого:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в *Аудитории № 12 – Кабинете социально-гуманитарных дисциплин:*

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Столы-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Учебные материалы

Учебно-методическая документация

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Глазкова М.М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / Глазкова М.М., Морозова О.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html>
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л.Г., Шадская Т.В. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102161.html>

Дополнительная литература:

1. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Электронная форма учебного пособия / Цыбанева В.А., Дули Д., Эванс В. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115779-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091157796.html>
2. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Электронная форма учебного пособия / Цыбанева В.А., Дули Д., Эванс В. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115779-

6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091157796.html>
3. Рахманов, Д. С. Иностраный язык для студентов СПО: учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126969.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>

<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>	
<p>Российское движение школьников https://рдш.рф</p>	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<p>значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>Владение необходимой по теме лексикой.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.</p>

языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;	Владение речевыми клише в рамках изучаемых тем.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.
новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;	Владение достаточным грамматическим минимумом в рамках изучаемых тем	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), стандартизированный контроль (тест), тренировочные упражнения.
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;	Навыки социокультурной компетенции	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), заочная экскурсия, метод проектов.
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом при работе с текстом; навыки работы со словарями.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), самопроверка, тренировочные упражнения.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
говорение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;	Умение вести диалог на повседневные темы (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).	Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевая игра.
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Умение составлять монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран	Достаточность владения страноведческой и культуроведческой	Устный опрос (комбинированный), тренировочные

изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	информацией.	упражнения, заочная экскурсия.
использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;	Умение составлять монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
Аудирование понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
Чтение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Навыки чтения аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое)	Письменный опрос, тренировочные упражнения, взаимопроверка (работа по карточкам).
письменная речь описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для описания явлений, событий, написания письма личного характера.	Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, метод проектов.
сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране	Владение достаточным лексическим и	Письменный опрос (самостоятельная работа)

изучаемого языка;	грамматическим минимумом для сообщения сведения о себе.	тренировочные упражнения, стандартизированный контроль (тест).
-------------------	---	--

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).