

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Бориско С.Н.

«13» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Фисенко Т.Ю.
протокол заседания ЦК (МО)
от «13» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составители	Бориско С.Н., к.т.н., доцент, завкафедрой ЗнМИ; Мустафаев Н.Г., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Тимошкин А.А., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Устинов А.С., к.т.н., доцент кафедры ЗнМИ; Каштанов Д.Ю., ассистент кафедры ЗнМИ
Согласовано с работодателями	Литвинов С.П., к.т.н., заместитель командира войсковой части 15644 по научно-исследовательской и испытательной работе; Кириянов М.Н., ведущий инженер ПАО «Ростелеком»
Наименование специальности	09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем
Квалификация выпускника	Специалист по технической эксплуатации и сопровождению информационных систем
Форма обучения	очная
Год приема	2026 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» может быть использована в дополнительной общеразвивающей программе «Практический курс английского языка (уровень Pre-Intermediate)», в программах повышения квалификации по направлению «Иностранные языки» «Английский язык в сфере профессионального общения».

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные (ЛР)

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ОФО
Объем дисциплины в академических часах	78
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	78
- занятия лекционного типа, в том числе:	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе:	78
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация	0
- промежуточная аттестация по учебному предмету	0
Самостоятельная работа обучающихся	0
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Дифференцированный зачет 2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	1 семестр: Цели и задачи обучения учебному предмету Иностранный язык в колледже.	1	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
РАЗДЕЛ 1.	Вводный курс	77	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.1. Описание людей	Текст «Моя семья» (внешность членов семьи, характер, личностные качества, профессия). Фонетика: буквы и звуки. Правила чтения гласных. Грамматика: Артикль. Инфинитив. Повелительное наклонение. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Спряжение глагола «to be», "to have" в настоящем времени. Социально-бытовые темы: Встреча. Приветствие. Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: О себе. Описание членов семьи. Внешность.	9	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.2. Межличностные отношения	Текст «Мой друг». Фонетика: Правила чтения согласных. Грамматика: Числительные (количественные, порядковые). Даты. Месяцы. Выражения времени. Существительные (множественное число). Социально-бытовая тема: Расставание. Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, кратких монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Мой друг.	9	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7

Тема 1.3. Повседневная жизнь	Тексты: «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день». Фонетика: Правила чтения буквосочетаний. Грамматика: Существительное (притяжательный падеж, сложные существительные). оборот «there is/are». Местоимения «little, few». Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, движения, времени. Социально-бытовая тема: Знакомство.	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Моя квартира/ дом. Мой рабочий день.		
Тема 1.4. Досуг	Планирование и реализация собственного личностного развития и социализации, воспитание навыков самоуправления, культурное развитие личности: Тексты «Мой свободный день»; "Путешествие". Фонетика: Интонация простого утвердительного и вопросительного предложения. Грамматика: Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Социально-бытовая тема: Прощание.	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Мой свободный день. Хобби. Путешествия.		
Промежуточная аттестация	Контрольная работа		
	Всего за 1 семестр:	39	
Тема 1.5. Спорт в нашей жизни	2 семестр: Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных зависимостей: Тексты «Спорт»; «Спорт в Великобритании». Фонетика: Темп и ритм английского предложения. Грамматика: Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Типы вопросов.	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
	Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Спорт в России. Спорт в Великобритании. Мой любимый вид спорта		
Тема 1.6. Природа и человек	Сохранение окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе: Текст «Времена года и погода»; "Погода в Англии".		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5.,

	<p>Фонетика: Интонация вопросительного предложения. Грамматика: Безличные и неопределённо-личные предложения. Будущее простое время. Социально-бытовые темы: Поздравление. Compliment.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами: Погода в России. Погода в Великобритании. Прогноз погоды.</p>	8	ЛР 6, ЛР 7
<p>Тема 1.7. Моя Родина</p>	<p>Тексты «Россия»; «Москва»; «Кремль». Фонетика: словообразование (существительные, глагол, прилагательные, наречия). Интонация сложных предложений. Грамматика: Модальные глаголы «can», “may”, “must” и их эквиваленты. Социально-бытовые темы: Благодарность. Ответ на благодарность.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, работа над текстами, заочная экскурсия: Россия. Москва. Кремль. Родной город.</p>	8	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
<p>Тема 1.8. Моя будущая профессия</p>	<p>Планирование собственного профессионального и личностного развития, воспитание любви к будущей профессии, развитие навыков самоуправления: Тексты «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Фонетика: словообразование (прилагательные, наречия). Грамматика: Условные предложения. Письмо: оформление личного письма. Социально-бытовые темы: Сочувствие. Предложение помощи.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Мой колледж. Моя будущая профессия.</p>	8	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7
<p>Тема 1.9. Страна изучаемого языка</p>	<p>Тексты «Великобритания»; «Лондон»; "Изучение иностранных языков". Фонетика: словообразование (прилагательные, наречия). Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложении. Косвенная речь. Письмо: резюме, анкета при приеме на работу, деловое письмо, электронное письмо. Социально-бытовые темы: Сочувствие. Предложение помощи.</p> <p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологических высказываний.</p>	8	ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5., ЛР 6, ЛР 7

	<p>высказываний.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Великобритания. Лондон. Оформление документов. Ролевая игра: Изучение иностранных языков. Подготовка учебных проектов обучающихся по разделу 1:</p> <p>Примерная тематика учебных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. 4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» 5. Страноведение англо-язычных стран. 		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
	Всего за 2 семестр:	39	
Итого:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудитория № 11 – Учебная аудитория:

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Столы-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Учебные материалы

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Глазкова М.М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / Глазкова М.М., Морозова О.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html>
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л.Г., Шадская Т.В. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102161.html>

Дополнительная литература:

1. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Электронная форма учебного пособия / Цыбанева В.А., Дули Д., Эванс В. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115779-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091157796.html>
2. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Электронная форма учебного пособия / Цыбанева В.А., Дули Д., Эванс В. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115779-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091157796.html>

3. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО: учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126969.html>

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров университета.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Российское движение школьников https://рдш.рф	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;	Владение необходимой по теме лексикой.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.
языковой материал: идиоматические выражения,	Владение речевыми клише в рамках	Устный опрос (фронтальный,

лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;	изучаемых тем.	комбинированный), тренировочные упражнения.
новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;	Владение достаточным грамматическим минимумом в рамках изучаемых тем	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), стандартизированный контроль (тест), тренировочные упражнения.
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;	Навыки социокультурной компетенции	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), заочная экскурсия, метод проектов.
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом при работе с текстом; навыки работы со словарями.	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), самопроверка, тренировочные упражнения.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<u>говорение</u> вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;	Умение вести диалог на повседневные темы (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).	Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевая игра.
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Умение составлять монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной	Достаточность владения страноведческой и культуроведческой информацией.	Устный опрос (комбинированный), тренировочные упражнения, заочная экскурсия.

страноведческой и культуроведческой информации;		
использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;	Умение составлять монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
Аудирование понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом.	Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексикограмматических упражнений).
Чтение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Навыки чтения аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое)	Письменный опрос, тренировочные упражнения, взаимопроверка (работа по карточкам).
письменная речь описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для описания явлений, событий, написания письма личного характера.	Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, метод проектов.
сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;	Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для	Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения,

	сообщения сведения о себе.	стандартизированный контроль (тест).
--	----------------------------	--------------------------------------

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).