

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

География

Составитель	Иолин М.М., доцент кафедры географии, картографии и геологии
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебный предмет «География» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

По итогам освоения учебного предмета «История» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

личностные:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,

открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

– ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

– ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

– ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

метапредметные:

МР 1: базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

МР 2: базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 3: работа с информацией:

– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

МР 4: общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

МР 5: совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:**МР 6: самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 7: самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора

верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметные:

- ПР 1: Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- ПР 2: Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- ПР 3: Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– ПР 4: Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– ПР 5: Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

– ПР 6: Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– ПР 7: Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– ПР 8: Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– ПР 9: Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– ПР 10: Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;

– применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий;

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

– основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем;

– целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, познавательный интерес к другим народам и странам;

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства;
- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира;
- географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	69
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	69
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	23
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	46
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
- индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающихся	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Контрольная работа 2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		17	
Тема 1.1 Источники географической информации.	Традиционные и новые методы географии, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Источники географической информации, ГИС.	9	ЛР 1, ЛР 11
	Практическое занятие 1. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	8	ЛР 2–5
Раздел 2. <i>Природопользование и геоэкология</i>		23	
Тема 2.1 Географическая среда	Географическая среда; факторы, её формирующие и изменяющие. Естественный и антропогенный ландшафты.	8	ЛР 6 – 10
	Самостоятельная работа: конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	8	ЛР 7–8

	География современных международных и региональных конфликтов.		
Тема 2.2. Мировые природные ресурсы Особенности размещения природных ресурсов мира.	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		ЛР 5
	Самостоятельная работа: конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Истощение природных ресурсов. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира	7	
Раздел 3 Современная политическая карта мира		7	
Тема 3.1. Формирование политической карты	Самостоятельная работа: конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Периоды формирования политической карты. Количественные и качественные сдвиги. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	7	ЛР 9–11
Раздел 4 Население мира		10	
Тема 4.1. Численность населения.	Самостоятельная работа: конспект Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные	10	ЛР 1, ЛР 12

	<p>районы распространения.</p> <p>Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук.</p> <p>Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p>		
Раздел 5. Мировое хозяйство		9	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Сельское хозяйство и лесозаготовка</p> <p>Горнодобывающая промышленность</p>	<p>Самостоятельная работа: конспект</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зелёной революции».</p> <p>Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения.</p> <p>Развитие машиностроения в странах разного типа.</p> <p>Земледелие - ареалы выращивания основных зерновых и технических культур.</p> <p>География мирового животноводства, сельское хозяйство и окружающая среда. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Лесная промышленность. Два лесных полюса. Специфические черты и особенности.</p> <p>Лёгкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешёвую рабочую силу.</p>	9	ЛР 13–14
Раздел 6. Регионы и страны мира		10	
<p>Тема 6.1 Общая экономико-географическая характеристика стран</p>	<p>Самостоятельная работа: эссе</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.</p> <p>Характер природопользования.</p> <p>Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.</p> <p>Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация.</p> <p>Отрасли непродовольственной сферы. Главные финансовые и культурно-исторические центры.</p>	10	ЛР 15

	«Географический рисунок» расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали.		
Промежуточная аттестация: Контрольная работа			
Всего:		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Рабочее место преподавателей – 1 шт.

Учебные столы – 6 шт.

Стулья – 12 шт.

Компьютеры – 11 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень) 10 класс [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Просвещение, 2019. –268с.
2. Гладкий, Ю.Н. География (базовый уровень) 11 класс [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Просвещение, 2019. –298с.
3. Кузнецов, А.П. География (базовый уровень) 10–11 классы [Текст]/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Дрофа, 2019. –368с.
4. Максаковский, В.П. География (базовый уровень) 10–11 классы [Текст]/ В.П. Максаковский. – Москва: Дрофа, 2019.–400с.

Дополнительная литература:

1. Холина, В.Н. География (углубленный уровень) 10 класс [Текст]/В.Н. Холина. – Москва: Дрофа, 2019. –336с.
2. Холина, В.Н. География (углубленный уровень) 11 класс [Текст]/В.Н. Холина. – Москва: Дрофа, 2019.–348с.
3. Хлебалина, Е. Универсальная школьная энциклопедия: 1 том [Текст]/ под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. – Москва: Аванта+, 2019. –528с.

Российские журналы:

1. География: журнал– Москва: Издательский дом «Первое сентября»
2. География в школе: научно-методический журнал– Москва: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал (– Москва: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu-edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<ul style="list-style-type: none"> – Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем; – целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, познавательный интерес к другим народам и странам; – многообразие форм территориальной организации 	– Умение сопоставлять информацию и давать им оценку.	Устный опрос, Тестирование,

<p>современного географического пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, населения и хозяйства различных регионов и ведущих стран мира; – географическую картину мира, опирающуюся на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда; – географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений. 		
<p align="center">Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых географических знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию; – применять географические знания для объяснения и оценки 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка значимости фактов и событий, умение их комментировать. – Умение сопоставлять информацию и давать им оценку. 	<p>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</p>

разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптацию к изменению ее условий		
---	--	--

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.