

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

*Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Обществознание

Составитель	Громова Н.В., преподаватель
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2025 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебный предмет «Литература» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политico-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

По итогам освоения учебного предмета «История» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

личностные:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

– ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР. 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

– ЛР. 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

– ЛР. 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– ЛР. 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

– ЛР. 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

– ЛР. 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

– ЛР. 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

– ЛР. 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

– ЛР. 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

– ЛР. 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

метапредметные:

– МПР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.

– МПР 2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом

общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.

- МПР 3. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- МПР 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- МПР 5. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

предметные:

– ПР1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, основах социальной динамики, особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации, человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах, значения духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм, экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти, системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации, правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, системе права и законодательства Российской Федерации;

– ПР 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– ПР 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, опре-

делять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– ПР 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– ПР 5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– ПР 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– ПР 7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– ПР 8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– ПР 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных

социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– ПР 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– ПР 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:

- уметь получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формировать целостную картину мира, усваивать знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формировать мотивацию к общественно полезной деятельности, повышать стремление к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения.

Знать:

- О понятии общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и роль человека в нем.
- Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- Об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;
- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- Систему права и законодательства Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	186
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	161,2
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	96
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	64
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2
- индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающихся	24,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен, 1 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	3
Раздел 1 Человек и общество.		59	
Тема 1.1 Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции).	Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Понятия антропогенез и социогенез. Неолитическая революция. Биологизаторские и социологизаторские концепции.	17	ЛР 7
Цель и смысл жизни человека. Общение. Познание.	Самостоятельная работа Человек, индивид, личность. Самосознание. Социальная активность. Виды личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальные отношения. Уровни социальных отношений. Социализация и ее этапы. Самовоспитание.	4	ЛР 4
Мышление. Духовный мир человека. Бытие человека.	Самостоятельная работа Мышление и деятельность. Формы и методы мышления. Духовность. Мировоззрение, его виды и формы и типы.	4	ЛР5
Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Цивилизация.	Самостоятельная работа Виды деятельности. Труд, виды труда. Технология, технологический процесс. Условия труда. Гуманизация и дегуманизация труда. Досуговая деятельность.	4	ЛР 4
	Практическое занятие 1 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) Процессы глобализации. Черты глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	6	ЛР 1
Тема 1.2 Культура. Искусство.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Культурное наследие. Элементы культуры. Функции культуры. Формы и виды культуры:	16	ЛР 11

Мораль	народная, массовая, элитарная; субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.		
Наука	Искусство, его основные функции. Наука искусствознание. Взаимосвязь искусства и морали. Секуляризация культуры.		
Религия			
Образование, его значение для жизни и общества	Самостоятельная работа Мораль. Нравственная культура. Социальные нормы, нормы морали, нравственные принципы	4	ЛР 11
	Самостоятельная работа. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	4	ЛР 2
Раздел 2 Экономика		38	
Тема 2.1 Экономика как деятельность и как наука.	Понятие экономики. Задачи экономики. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономическая система, ее типы. Социально-экономические отношения. Менеджмент, функции менеджмента; маркетинг, задачи маркетинга	16	ЛР 2
Собственность. Производство.	Самостоятельная работа Экономические ресурсы. Факторы и средства производства. Инвестиции. Экономическая эффективность. Предпринимательство. Производительные силы и производственные отношения. Постоянные и переменные затраты. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	4	ЛР 13
Рынок. Экономика потребителя.			
Государство и экономика. Государственный бюджет.			
Налоги.	Самостоятельная работа Потребление, потребитель. Доходы, виды доходов. Заработка плата. Формы оплаты труда. Прожиточный минимум, потребительская корзина. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	4	ЛР 14
Финансовые институты.			
Мировая экономика			

<p>Государство и экономика. Государственный бюджет.</p> <p>Налоги.</p> <p>Финансовые институты.</p> <p>Мировая экономика</p>	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Круглый стол «Трудовые права молодежи»</p>	6	ЛР 4
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Ценные бумаги. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p>	4	ЛР 15
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Внешнеторговая политика. Либерализация экономической деятельности. Открытая экономика, закрытая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	4	ЛР 8
		28	
Раздел 3 Социальные отношения			
<p>Тема 3.1 Социальная стратификация.</p> <p>Социальное поведение.</p> <p>Этнические общности.</p> <p>Семья. Брак.</p> <p>Молодёжь как особая социально-демографическая группа.</p>	<p>Социальная структура, социальная стабильность, социальные изменения. Социальные группы и их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальный статус, социальная роль. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе. Социальные отношения. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.</p>	16	ЛР 6
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Социальный контроль и самоконтроль. Типы поведения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.</p>	4	ЛР 3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Социальная общность. Этнос (этническая общность), типы этноса. Этноцентризм. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p>	4	ЛР 1

	Национализм и патриотизм. Национальная политика. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации		
	Самостоятельная работа Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Приемная семья, опека и попечительство	4	ЛР 12
Раздел 4 Политика		32	
Тема 4.1 Политическая система общества. Субъекты политической деятельности.	Понятие власти. Политическая власть. Структурные элементы власти. Разделение власти. Политическая система, ее элементы, структура и функции. Политические организации и институты. Политические отношения. Нормы политического взаимодействия. Культурно-идеологический компонент политической системы. Политическая психология. Политическая идеология. Политическая культура. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.	16	ЛР 8
Политические режимы и политическая идеология.	Самостоятельная работа Политические режимы, Типы политических режимов. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идеально-политические течения современности.	4	ЛР 2
Государство как основной институт политической системы.	Самостоятельная работа Государственный механизм и его признаки. Органы государства. Функции государства. Внутренние и внешние функции государства.	4	ЛР 2
Механизмы государства. Составляющие формы государства.	Самостоятельная работа Избирательное право, избирательный процесс. Классификация выборов. Политическое участие. Политическая психология. Политическое поведение. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем.	4	ЛР 2
Гражданское общество и правовое государство. Личность и политика. СМИ в политической системе.			

	Самостоятельная работа Политическая социализация. Механизмы политической социализации. Политические убеждения. Типы личности (по степени участия в политической жизни). Политическая культура личности. Функции политической культуры. Гражданство.	4	ЛР 2
Раздел 5 Право		29	
Тема 5.1 Понятие права. Норма права. Система права. Формы (источники) права Правосознание. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность. Права и свободы человека и гражданина. Государственное право Основные отрасли публичного и частного права Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Экологическое право.	Понятие права. Право в системе социальных норм. Правопонимание. Концепции понимания права. Принципы права. Функции права. Нормы морали. Норма права. Система права. Система законодательства. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Правовое регулирование. Типы правового регулирования. Самостоятельная работа Источники права. Правовой обычай. Нормативно-правовые акты. Конституция как основной закон государства. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Стадии законотворческого процесса. Правотворческий процесс	16	ЛР 14
	Самостоятельная работа Права и свободы человека и гражданина. Основные обязанности граждан РФ. Государственное (конституционное) право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционный строй, принципы конституционного строя. Президент Российской Федерации	4	ЛР3
	Самостоятельная работа Административное право. Государственные должности. Административная ответственность. Административное правонарушение и его признаки. Состав	3	ЛР 2
	Самостоятельная работа Административное право. Государственные должности. Административная ответственность. Административное правонарушение и его признаки. Состав	3	ЛР 3

Международное право.	правонарушения. Виды административных правонарушений. Административное взыскание.		
	Самостоятельная работа Семейные правоотношения. Брак. Права и обязанности супругов. Личные права ребенка.	3	ЛР 12–15
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:			186

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Столы-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

Дополнительные литература:

2. Динаев А.М. Обществознание: для школьников и поступающих в вузы – издательство ООО АСТ- ПРЕСС ШКОЛА, 2023

3. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. – М: ИНФРА -М, 2012

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

1. Прикаспий журнал Управление и высокие технологии (<https://hi-tech.asu.edu.ru/>)
2. Геология, география и глобальная энергия Научно-технический журнал (<https://geo.asu.edu.ru/>)
3. Гуманитарные исследования Журнал фундаментальных и прикладных исследований (<https://humanities.asu.edu.ru/>)
4. Каспийский регион: политика, экономика, культура (<https://kaspy.asu.edu.ru/>)
5. Журнал «Естественные науки» (<http://nature-asu.ru/>)
6. Журнал «Педагогические исследования» (<http://aguped.ru/>)

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телеинформационной сети «Интернет»

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

9. Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www. september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<ul style="list-style-type: none"> – О понятии общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и роль человека в нем. – Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – Об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; – правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, уголовных общественных отношений; – Систему права и законодательства Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Об обществе как системе, структура общества и его составляющие. – О человеке (понятия индивид, личность и т.д.). – Знание терминологического словаря по темам. – Знание терминологического словаря по темам, знание и анализ основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории. – Анализ социализации личности в различные периоды исторического развития, использование фактов и событий различных исторических периодов, умение их комментировать. – Знание терминологического словаря по темам. – Знание терминологического словаря по темам. – Знание структуры государства, органов государственной власти. – Знание терминологического словаря по темам. – Знание терминологического словаря по темам. – Знание системы права и его составляющих. – Знание терминологического словаря по темам. 	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, коллоквиум, тестирование, комбинированный коллоквиум, фронтальный опрос, стандартизированный контроль (тест), сообщение, эссе, практическая проверка.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		

<ul style="list-style-type: none"> – уметь получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; – формировать целостную картину мира, усваивать знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; – формировать мотивацию к общественно полезной деятельности, повышать стремление к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; – применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни; – уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Умения работать в команде, коллективе. – Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занятия самообразованием – поиск и выбор документов и источников, раскрывающих необходимую информацию –Лаконичность и образное выражение мыслей и чувств, подбор точных слов, правильность и чистота речи, владение терминологией изучаемого предмета. 	Индивидуальные самостоятельные работы, устный опрос, тестирование, проект, практическая проверка, эссе, круглый стол, коллоквиум, взаимопроверка.
---	--	---

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-педагогической комиссии (ПМПК).