

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Филиал Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Рыкова Б.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) №12
от «26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Иностранный язык

Составитель	Громова Н.В., преподаватель
Согласовано с работодателями	Канубрикова Ю.Г., заведующая МКДОУ «Детский сад № 4 МО «Ахтубинский район»; Пучкова А.В., заведующая МКДОУ МО «ГО ЗАТО Знаменск АО» «Детский сад № 7 «Алёнушка»
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (1 курс)

Знаменск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к обязательной части общеобразовательного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание рабочей программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- ЛР 4. Осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 6. Умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- ЛР 7. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий

системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.

– ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

метапредметных:

– МПР 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– МПР 2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– МПР 3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– МПР 4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– ПР1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– ПР 3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– ПР 4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации

Вид учебной работы	для ЗФО
Объем дисциплины в академических часах	78
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	78
– занятия лекционного типа, в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	18
– занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные занятия), в том числе: – практическая подготовка (если предусмотрена)	60
– в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
– консультация	
– промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	дифференцированный зачет, 2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды личностных результатов (УУД), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		5	
РАЗДЕЛ 1. Вводный курс		73	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6,
Тема 1.1. Описание людей. Межличностные отношения. Повседневная жизнь	<p><i>Планирование и реализация собственного личностного развития, воспитание навыков самоуправления – адаптация к системе обучения СПО, приобщение к традициям колледжа:</i></p> <p>Тексты «Моя семья» (внешность, характер, личностные качества, профессия). «Мой друг». «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день».</p> <p>Фонетика: буквы и звуки. Правила чтения гласных, согласных.</p> <p>Грамматика: Артикль. Инфинитив. Повелительное наклонение. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Спряжение глагола «to be», "to have" в настоящем времени. Числительные (количественные, порядковые). Существительные (множественное число). Существительное (притяжательный падеж, сложные существительные).оборот «there is/are». Местоимения «little, few». Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места, движения, времени.</p>	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6

	Социально-бытовые темы: Встреча. Приветствие. Знакомство. Расставание.		
	<p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: О себе. Описание членов семьи. Внешность. Мой друг (внешность, характер). «Моя квартира (мой дом); «Мой рабочий день».</p>	20	
Тема 1.3. Досуг. Спорт в нашей жизни. Природа и человек	<p><i>Планирование и реализация собственного личностного развития, культурное развитие личности, воспитание здорового образа жизни – вовлечение в работу спортивных секций, посещения музеев, воспитание бережного отношения к природе:</i></p> <p>Тексты «Мой свободный день»; "Путешествие»; «Спорт»; «Спорт в Великобритании». «Времена года и погода»; "Погода в Англии».</p> <p>Фонетика: Интонация простого утвердительного и вопросительного предложения. Грамматика: Настоящее простое и продолженное время. Прошедшее простое время. Безличные и неопределённо-личные предложения. Будущее простое время. Настоящее продолженное время.</p> <p>Социально-бытовая тема: Прощание. Поздравление. Compliment.</p>	6	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
	<p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Мой свободный день. Хобби. Путешествия. Спорт в России и Великобритании. Грамматический материал.</p>	20	

<p>Тема 1.5. Моя Родина. Моя будущая профессия</p>	<p><i>Воспитание любви к Родине, проявление гражданско-патриотической позиции, культурное развитие личности – заочная экскурсия «Московский/ Астраханский кремль»:</i> Тексты «Россия»; «Москва»; «Кремль». Мой колледж; «Моя будущая профессия»; «Изучение иностранных языков». Фонетика: словообразование (существительные, глагол). Интонация сложных предложений. Грамматика: Модальные глаголы «can», “may”, “must” и их эквиваленты. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Социально-бытовые темы: Благодарность. Ответ на благодарность. Сочувствие. Предложение помощи. Дифференцированный зачет.</p>	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7
	<p>Самостоятельная работа: самостоятельные тренировочные/ проверочные работы, тесты, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалогов, рабочая тетрадь. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: домашние задания, изучение дополнительных текстов: Россия. Москва. Кремль. Родной город. Мой колледж. Моя будущая профессия. Изучение иностранных языков. Подготовка индивидуальных проектов, обучающихся по разделу 1: Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. 2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка. 4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». 5. Страноведение англоязычных стран.</p>	15	ЛР 6, ЛР 7
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>		
<p>Всего:</p>		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

Рабочее место преподавателя (стол, кресло) – 1 шт.

Интерактивная панель (напольная) – 1 шт.

Стол-трансформеры – 3 шт.

Стулья – 12 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013, Microsoft Windows 10 Professional, Kaspersky Endpoint Security.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Adobe Reader, Платформа дистанционного обучения LMS Moodle, Mozilla FireFox, 7-zip, Google Chrome, Notepad++, OpenOffice, Opera, Paint.NET, Scilab, Microsoft Security Assessment Tool.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]/ И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 316 с. - 25 экз.

2. Восковская, А.С. Английский язык [Текст]/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 376 с. - 25 экз.

Дополнительная литература:

3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]/ Агабекян И.П. – М.: Проспект, 2019. – 288 с.- ISBN978-5-392-16751-7- Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru.book/ ISBN9785392167517.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167517.html)

4. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений [Электронный ресурс]/ Голицынский Ю.Б. – СПб: КАРО, 2019. – 576 с.- ISBN978-5-9925-1197-0 - Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785992511970.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511970.html)

5. Англо-русский словарь [Электронный ресурс]/ под ред. Травкиной А.Д. – М.: Проспект, 2019. – 640 с. – ISBN978-5-3921-0213-6 -Режим доступа: [http:// www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785392102136.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102136.html)

Российские журналы:

1. Иностранные языки в школе.
2. Мосты. Журнал переводчиков.
3. Вопросы языкознания.
3. Speakout.

Программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stydentlibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки результатов обучения	Методы оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<ul style="list-style-type: none"> – значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – владение необходимой по теме лексикой. – владение речевыми клише в рамках изучаемых тем. – владение достаточным грамматическим минимумом в рамках изучаемых тем. – навыки социокультурной компетенции. – владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом при работе с текстом; навыки работы со словарями. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос (фронтальный, комбинированный); стандартизированный контроль (тест); тренировочные упражнения; – заочная экскурсия; метод проектов; – самопроверка.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:		
<p>Умения:</p> <p><i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на повседневные темы (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, /суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). – Умение составлять монолог, описывать события, излагать факты, делать сообщения, правильно используя языковые средства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (диалог), взаимопроверка (работа в парах), ролевые задания. – Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Устный опрос

<p>используя эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – -создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике; – выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <p><i>чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – письменная речь: – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Достаточность владения страноведческой и культуроведческой информацией. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Владение достаточным пассивным и активным лексическим минимумом. – Навыки чтения аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) – Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для описания явлений, событий, написания письма личного характера. – Владение достаточным лексическим и грамматическим минимумом для сообщения сведения о себе. 	<p>(комбинированный), тренировочные упражнения, проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Устный опрос (комбинированный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос. – Устный опрос (индивидуальный), письменный опрос (выполнение лексико-грамматических упражнений). – Письменный опрос, тренировочные упражнения, взаимопроверка (работа по карточкам). – Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, метод проектов. – Письменный опрос (самостоятельная работа) тренировочные упражнения, стандартизированный контроль (тест). – Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тренировочные упражнения.
--	---	--

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).